



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم والبحث العلمي

جامعة امحمد بوقرة - بومرداس -

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الموضوع :

مدى إستخدام اساتذة التربية البدنية والرياضة للوسائل التكنولوجية  
الحديثة لحصة الاعمال التطبيقية في رياضة كرة اليد وانعكاسها  
على تحسين المهارة الحركية ( الصد في حراسة المرمى )

تحت اشراف الدكتور :

- ميسوري رزقي

من اعداد الطالبين :

- اوقارة توفيق

- لونيس صوفيان

السنة الجامعية : 2021/2020



## شكر و عرفان

بسم الله الرحمن الرحيم  
"وفق كل ذي علم عظيم"  
صدق الله العظيم

الحمد لله طيبا مباركا فهو الاحق بالحق والشكر على جزيل نعمه  
ووقوفنا عند قوله عليه الصلاة والسلام "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"  
نتقدم بالشكر الخالص للأستاذ المشرف "الدكتور ميسوري رزقي" الذي لم يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته القيمة في  
البحث فكان نعم المشرف.  
كما نشكركم على جدية ودقة في العمل كما نتمنا له التوفيق .  
الى جميع دكاترة واساتذة وعمال التربية البدنية والرياضية.  
كما نتقدم الى كل من ساعدنا في انجاز هذا العمل من قريب او من بعيد و لو بكلمة او دعاء في اتمام هذا العمل  
المتواضع.

وفي الخیر نتمنا من الله عز وجل ان يرشدنا الى سواء السبيل ويحقق هدفنا النبيل .

فان اسئلكم فمن الله وحده وان اخطاكم فمن نفسي والشيطان

# اهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

اهدي ثمرة هذا العمل المتواضع ;

الى نبع الحنان وكل الحنان ... الى من تفرح لفرحتي وتمزن لعزبي

والى بر الامان ... yemma ta3zizt

والى الذي علمنا العزة والاعتماد على النفس والعظيم في عطائه ... ابي العزيز .

الى الجد رحمه الله والجدة اطال الله في عمرهما وهما والدي ابي اما والدي امي اطال الله في عمرهما .

الى الذين عرفهم معهم الحياة الاخوية معادة واحزاننا اخوتي : علي - عمر - فريد - راج .

الى كل كل الاصدقاء والاحباب : ياسين ابوتيب - مالك كامل - يوسف عزيز .

الى الكتكوتة الصغيرة : ماسيليا .

الى كل الامل و الاقارب .

الى كل عائلة او قارة .

والى كل من ساندني من قريب او من بعيد .

# إهداء

الحمد لله الذي وفقنا في إنجاز هذا البحث ، و أهدي ثمرت جهدنا هذا الى كل طالب علم و معرفة في ربوع وطننا الجزائر.

اهدي تخرجي إلى من تمنوا لي النجاح والتوفيق اخي وأخواتي الأعزاء إلى كل من ساندني وإلى كل من تمنى لي الخير والنجاح ، عائلتي وأصدقائي وزملائي والشكر الكبير لأعظم شخصين أبي أمي شكراً لكم بحجم السما إليهم جميعاً أهدي تخرجي راجياً من الله الإطالة بأعمارهم وأن يبارك فيهم ويحفظهم ربّي بعينه التي لا تنام كان يوم ليس كسائر الأيام .

شكرا لكم جميعا

لونيس صوفيان

الصفحة	اللوازم التمهيدية	الرقم
	الواجهة	
	شكر و تقدير	ا
	اهداء أوقارة	ب
	إهداء لونيس	ج
	المحتوى	د
	قائمة الجداول	هـ
	قائمة الاشكال	ح
	مقدمة	ظ
<b>الباب الأول: الجانب المنهجي</b>		
<b>الفصل التمهيدي</b>		
5	الاشكالية	1
6	التساؤل العام	2
6	الفرضيات	3
6	اسباب اختيار الموضوع	4
6	تحديد المصطلحات و ضبط المفاهيم و التعريفات	5
10	اهمية الدراسة	6
10	اهداف الدراسة	7
10	الدراسات السابقة	8
<b>الباب الثاني: الجانب النظري</b>		
<b>الفصل الاول</b>		
<b>استاذ التربية البدنية والرياضية</b>		
16	تعريف استاذ التربية البدنية والرياضية	1-1
16	شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية	1-2
17	الصفات و الخصائص لاستاذ التربية البدنية والرياضية	1-3
18	الخصائص المهنية والمعرفية	1-3-1
18	الخصائص الشخصية	1-3-2
20	الخصائص الجسمية	1-3-3
22	الخصائص المعرفية والعقلية	1-3-4
24	الخصائص السلوكية	1-3-5
25	المبادئ الاساسية لشخصية استاذ التربية البدنية والرياضية	2
26	احترام الذات	2-1
26	احترام المهنة	2-2
26	احترام المتعلم	2-3
26	العلاقات الطيبة	2-4
27	اسس اعداد استاذ التربية البدنية والرياضية	3
27	مفهوم التكوين والاعداد استاذ التربية البدنية والرياضية	3-1
28	اعداد استاذ التربية البدنية والرياضية	3-2
28	انتقاء استاذ التربية البدنية والرياضية	3-3
29	تأثير المستوى التكويني التربوي للاستاذ	3-4
29	اعداد الاستاذ القائم على الكفايات	3-5
30	المهارات التدريسية للاستاذ الناجح	3-6

31	خصائص الاستاذ الناجح	3-7
33	الخلاصة	
<b>الفصل الثاني</b>		
<b>الوسائل التكنولوجية لكرة اليد</b>		
35	الوسائل التكنولوجية التعليمية	1
36	اهمية الوسائل التكنولوجية التعليمية	2
36	توسيع مجال الخبرات	2-1
36	معالجة اللفظ و التجويد	2-2
37	مبررات استخدام الوسائل التكنولوجية في مجال التعلم	3
37	الانفجار المعرفي	3-1
38	الانفجار السكاني	3-2
38	عدم تجانس المتعلمين	3-3
38	نقص عدد المعلمين الاكفاء	3-4
39	تطور نظريات التعليم	3-5
39	الرغبة في تجويد التعليم	3-6
39	التطور التكنولوجي ووسائل الاعلام	3-7
39	اهداف استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم	4
40	تحسين نوعية التعليم	4-1
40	الخبرات الحسية	4-2
40	تيسير الوصول الى المعلومات	4-3
41	تحديات استخدام الوسائل التكنولوجية	5
41	العراقيل المادية	5-1
41	العراقيل الزمنية	5-2
41	العراقيل البشرية	5-3
41	العراقيل الاجرائية	5-4
42	اقسام الوسائل التعليمية	6
42	البصرية	6-1
42	السمعية	6-2
43	المختلطة	6-3
43	مجال استخدام الوسائل التكنولوجية	7
43	التدريب	7-1
43	التعليم	7-2
44	التسلية	7-3
44	معالجة البيانات	7-4
44	الانترنت	7-5
44	اسسس و معايير اختيار الوسائل التكنولوجية	8
44	مناسبة الوسائط للأهداف التعليمية	8-1
44	ملائمة الوسائط للخصائص المجهزة للمتعلمين	8-2
45	مناسبة الوسائط للمحتوى	8-3
45	صدق المعلومات و مطابقتها للواقع	8-4
45	ان تكون اقتصادية	8-5
45	شروط نجاح الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية	9
46	الاستفادة من مستحدثات الوسائل التكنولوجية في التعليم	10
46	دور العلم و التعلم عند استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم	11

46	دور المعلم	11-1
47	دور المتعلم	11-2
47	أهمية الوسائل التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضي	12
48	دور الوسائل التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية	13
49	أنواع التكنولوجيات المستخدمة في مجال التربية البدنية	14
49	تكنولوجيا الفيديو	14-1
49	تكنولوجيا الوسائط المتعددة	14-2
49	تكنولوجيا الإنترنت	14-3
50	أجهزة الأيباد والهاتف النقال	14-4
50	تكنولوجيا الحاسب الآلي	14-5
50	التقنيات التكنولوجية المستخدمة في التربية البدنية والرياضية	15
51	وظائف الوسائل التكنولوجية المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضية	16
52	الخلاصة	

### الفصل الثالث

#### كرة اليد

54	لمحة تاريخية	1
56	المفهوم	2
57	المميزات	3
58	الابعاد التربوية	4
58	خصائص لعبة كرة اليد	5
59	ارضية الميدان	5-1
59	المرمى	5-2
60	الكرة	5-3
60	خصائص لاعب كرة اليد	6
60	خصائص المرفولوجية	6-1
60	نمط الجسماني	6-1-1
61	الطول	6-1-2
61	الوزن	6-1-3
61	الخصائص البدنية	6-2
62	الخصائص الفيزيولوجية	6-3
62	الخصائص الحركية	6-4
63	الخصائص النفسية	6-5
63	المواجهة و المثابرة على الانتصار	6-5-1
63	التحكم في الانفعالات	6-5-2
63	الدافعية	6-5-3
64	مكانة كرة اليد في تصنيفات الانشطة الرياضية	7
64	تصنيف كوديم للأنشطة الرياضي	7-1
64	تصنيف تشارلز أ. بوشر	7-2
64	تصنيف جمهورية ألمانيا الديمقراطية (سابقا) للأنشطة الرياضية	7-3
65	اهداف كرة اليد	8
66	بعض المهارات	9
67	التصويب	9-1
70	الاستقبال والتمرير	9-2
71	حارس المرمى	10

71	محددات حارس المرمى	10-1
71	المحددات الجسمية	10-1-1
72	المحددات البدنية	10-1-2
73	المحددات النفسية	10-1-3
73	الاداء الفني لحارس المرمى	10-2
73	الوضع الاساسي	10-2-1
74	الحركة الاساسية	10-2-2
75	الخلاصة	
76	الخلاصة العامة النظرية	
<b>الباب الثالث: الجانب التطبيقي</b>		
<b>الفصل الرابع</b>		
<b>التعريف بالدراسة و الإجراءات الميدانية</b>		
79	الدراسة الاستطلاعية	1
79	المنهج المتبع	2
80	المجتمع الأصلي	3
80	عينة الدراسة	4
81	اداة الدراسة	5
82	وسيلة المعالجة الإحصائية	6
82	الصعوبات	7
<b>الفصل الخامس</b>		
<b>عرض وتحليل وتفسير النتائج</b>		
83	عرض وتحليل نتائج المحور الأول	
95	عرض وتحليل نتائج المحور الثاني	
<b>الفصل السادس</b>		
<b>مناقشة النتائج</b>		
108	مناقشة نتائج المحور الأول	
109	مناقشة نتائج المحور الثاني	
110	الخلاصة العامة التطبيقية	
111	الاقتراحات	
112	خاتمة	
113	قائمة المراجع والمصادر	
	الملاحق	

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
83	جدول يمثل اجابات الطلبة حول إذا كانت طريقة التدريس الحالية بالجامعة خالية من التكنولوجية	01
84	جدول يمثل اجابات الطلبة حول إذا كانت طريقة التكوين في تخصص كرة اليد تقليدية ولا تساعد على التخصص مستقبلا	02
85	جدول يمثل اجابات الطلبة حول إذا كانت طريقة التكوين البيداغوجي في تخصص نشاط كرة اليد تتطلب إعادة النظر في طريقة تكوينها لدى طلبة الجامعة حسب متطلبات العصر التكنولوجي.	03
86	جدول يمثل اجابات الطلبة حول إذا كان من واجب الوزارة الوصية ادراج الوسائل التكنولوجية في تدريس الاعمال التطبيقية.	04
88	جدول يمثل اجابات الطلبة حول إذا كانت الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري تستخدم في عملية التكوين الجامعي	05
89	جدول يمثل اجابات الطلبة حول اذا ما كان يتطلب توظيف كل الوسائل التكنولوجية المساعدة على التكوين في تخصص كرة اليد في اقسام و معاهد STAPS	06
90	جدول يمثل اجابات الطلبة حول اذا ما كانت على الجامعة الان ان توظف تكويننا بيداغوجيا عصريا يتماشى مع متطلبات الفترة الحالية	07
92	جدول يمثل اجابات الطلبة حول اذا ما كانت بأن طريقة التكوين البيداغوجي في تخصص نشاط كرة اليد تتطلب الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري في عملية التكوين الجامعي	08
93	جدول يمثل اجابات الطلبة حول اذا ما كانت بأن طريقة التكوين البيداغوجي في تخصص نشاط كرة اليد تتطلب الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري في عملية التكوين الجامعي	09
94	جدول يمثل اجابات الطلبة حول ان كانت الوسائل التكنولوجية التكنولوجية اصبحت مطلبا بيداغوجيا في تكوين طلبة staps خاصة في الاعمال التطبيقية	10
96	جدول يمثل اجابات الطلبة حول إذا تعلم مهارة حراسة المرمى في كرة اليد تتطلب مميزات بيداغوجية تكنولوجية في ايطار التكوين الجامعي في أقسام و معاهد staps	11
97	جدول يمثل اجابات الطلبة حول اذا ما كانت مهارة حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب مجموعة من الاداءات لصد الكرة يتطلب استخدام الوسائل التكنولوجية لتطوير مهارة الصد الضروري في تكوين الطالب	12
98	جدول يمثل اجابات الطلبة حول إذا ما كان تعلم مهارة حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتعامل مع معلم يتمثل في مرمى محدود القياسات و الشكل يتطلب استخدام الوسائل التكنولوجية وهذا لربط العلاقة بين الحارس و المرمى	13
99	جدول يمثل اجابات الطلبة حول إذا ما كانت مهارة تحرك و تمرکز حارس المرمى يتطلب استخدام الوسائل التكنولوجية و هذا لضبط هذا التصرف المهاري	14
101	جدول يمثل اجابات الطلبة حول إذا كانت استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية مهارة سرعة في ردة الفعل لحراس المرمى في كرة اليد	15
102	جدول يمثل اجابات الطلبة حول إذا ما كانت استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على ضبط هذا الانضباط التكتيكي المهاري لحارس المرمى في مهارة التحرك وفق خطة دفاعية	16

103	جدول يمثل اجابات الطلبة حول إذا ما كانت الوسائل التكنولوجية تساعد حارس المرمى في كرة اليد على ضبط اتجاه الحركة مهاريا في مهارة التدخل	17
104	جدول يمثل اجابات الطلبة حول اذا ما كانت الوسائل التكنولوجية تساعد على الانضباط الحركي عند زوايا الحركة (الهجوم / المرمى) في مهارة تتطلب التعامل مع العوامل الفيزيائية الميكانيكية	18
105	جدول يمثل اجابات الطلبة حول اذا ما كانت الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية الصفة البدنية الخفة في الاداء الواجب تدريبها في حراسة المرمى	19
106	جدول يمثل اجابات الطلبة حول إذا ما كان استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية القدرات العقلية لحارس المرمى في مهارة تتطلب الإدراك و التركيز و الانتباه و بصيرة	20

الصفحة	عنوان الأشكال	الرقم
83	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول إذا كانت طريقة التدريس الحالية بالجامعة خالية من التكنولوجية	01
85	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول إذا كانت طريقة التكوين في تخصص كرة اليد تقليدية ولا تساعد على التخصص مستقبلا	02
86	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول إذا كانت طريقة التكوين البيداغوجي في تخصص نشاط كرة اليد تتطلب إعادة النظر في طريقة تكوينها لدى طلبة الجامعة حسب متطلبات العصر التكنولوجي.	03
87	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول إذا كان من واجب الوزارة الوصية ادراج الوسائل التكنولوجية في تدريس الاعمال التطبيقية.	04
88	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول إذا كانت الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري تستخدم في عملية التكوين الجامعي	05
90	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول اذا ما كان يتطلب توظيف كل الوسائل التكنولوجية المساعدة على التكوين في تخصص كرة اليد في اقسام و معاهد STAPS	06
91	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول اذا ما كانت على الجامعة الان ان توظف تكويننا بيداغوجيا عصريا يتماشى مع متطلبات الفترة الحالية	07
92	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول اذا ما كانت بأن طريقة التكوين البيداغوجي في تخصص نشاط كرة اليد تتطلب الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري في عملية التكوين الجامعي	08
94	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول اذا ما كانت بأن طريقة التكوين البيداغوجي في تخصص نشاط كرة اليد تتطلب الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري في عملية التكوين الجامعي	09
95	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول ان كانت الوسائل التكنولوجية التكنولوجية اصبحت مطلبا بيداغوجيا في تكوين طلبة staps خاصة في الاعمال التطبيقية	10
96	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول إذا تعلم مهارة حراسة المرمى في كرة اليد تتطلب مميزات بيداغوجية تكنولوجية في اطار التكوين الجامعي في أقسام و معاهد staps	11
98	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول اذا ما كانت مهارة حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب مجموعة من الاداءات لصد الكرة يتطلب استخدام الوسائل التكنولوجية لتطوير مهارة الصد الضروري في تكوين الطالب	12
99	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول إذا ما كان تعلم مهارة حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتعامل مع معلم يتمثل في مرمى محدود القياسات و الشكل يتطلب استخدام الوسائل التكنولوجية وهذا لربط العلاقة بين الحارس و المرمى	13
100	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول إذا ما كانت مهارة تحرك و تمرکز حارس المرمى يتطلب استخدام الوسائل التكنولوجية و هذا لضبط هذا التصرف المهاري	14
101	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول إذا كانت استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية مهارة سرعة في ردة الفعل لحراس المرمى في كرة اليد	15
102	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول إذا ما كانت استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على ضبط هذا الانضباط التكتيكي المهاري لحارس المرمى في مهارة التحرك وفق خطة دفاعية	16

103	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول إذا ما كانت الوسائل التكنولوجية تساعد حارس المرمى في كرة اليد على ضبط اتجاه الحركة مهاريا في مهارة التدخل	17
104	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول اذا ما كانت الوسائل التكنولوجية تساعد على الانضباط الحركي عند زوايا الحركة (الهجوم / المرمى) في مهارة تتطلب التعامل مع العوامل الفيزيائية الميكانيكية	18
106	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول اذا ما كانت الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية الصفة البدنية الخفة في الاداء الواجب تدريبها في حراسة المرمى	19
107	دائرة نسبية تمثل اجابات الطلبة حول إذا ما كان استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية القدرات العقلية لحارس المرمى في مهارة تتطلب الإدراك و التركيز و الانتباه و بصيرة	20

# المقدمة

## مقدمة :

إننا نعيش عصر التكنولوجيا التي استخدمت في جميع نواحي الحياة وبالتالي أثرت في سلوكيات وأساليب معيشتنا بوجه عام وعليه أصبح التغيير السريع سمة العصر وهذه السمة لا بد وأن تتحقق من خلال ميدان التربية والتعليم في مدارسنا وجامعاتنا.

ومع جميع المستجدات الحديثة التي تغزو العالم والاتجاهات العصرية التي تنادي بتحديث التعليم كي يتفق مع الواقع تبين أن التعليم يعتبر من أهم القضايا التي تواليها الدول الكثير من الاهتمام فقد أصبح التعليم في عالمنا اليوم مقياساً موضوعياً لتقدم الدول حيث يقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل وأساليب ونظريات التدريب والتعليم الحديث.

حيث تعتبر أساليب التدريس أحد الركائز الأساسية في جوانب العملية التعليمية فهي أداة الربط بين المعلم والمتعلم فمن خلالها ينقل المعلم المعلومات والمعارف والأفكار إلى التلاميذ ويكسبهم الكثير من المفاهيم بهدف تحسين وتطوير مستوى أدائهم وتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التدريس.

وبذلك فقد تغيرت نظرة المجتمعات إلى رسالة المعلم في إطار التقدم السريع خاصة في هذا العصر فتعددت الأدوار التي أصبح يقوم بها فلم تعد قاصرة على تحقيق الطلاب لأهداف المادة الدراسية فقط ولكن امتد إلى نوعية ما يغرسه في الطلاب وما ينمي لديهم من مهارات وسلوكيات واتجاهات وقيم.

ومما سبق يتضح أن أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية حيث أن كل أسلوب له دور معين في نماء المتعلمين من النواحي البدنية، المهارية، النفسية، الاجتماعية، المعرفية ولا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة كما أنه لا يوجد أسلوب واحد يمكن اعتباره الأفضل ولكن تتوقف نسبة الاعتماد على أسلوب ما على نوع المهارة والموقف التعليمي والتعلم.

ويعتبر مقرر لعبة كرة اليد من المقررات الهامة فى كليات التربية الرياضية التى يستدعى الاهتمام بها فهى تعتبر منهاجاً تربوياً متكاملاً يكسب التلاميذ الكثير من المتطلبات التربوية الجيدة ويرجع ذلك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للتلاميذ كما تُعد لعبة كرة اليد تأكيداً عملياً للعلاقات الاجتماعية والإنسانية بين التلاميذ.

ومن هنا اهتمت العديد من الدراسات والبحوث فى مجال كرة اليد إلى البحث عن أساليب متنوعة لتدريسها سعياً نحو تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية والمعرفية عند درجة عالية من الإنجاز فمع التغييرات والتطورات فى مجال المعرفة والانفجار الهائل فيها والتقدم فى نظم المعلومات والاتصال والزيادة فى أعداد المتعلمين بالمدارس والجامعات وأصبح الجهد أكثر تركيزاً وتوجيهاً نحو تصميم بيئات تعليمية مناسبة واستخدام استراتيجيات أفضل للتعليم فى عصر مختلف تماماً عما سبقه من عصور.

وبالتالى لم تعد أساليب التدريس المتبعة (التقليدية) قادرة على مواكبة الفلسفات التربوية الحديثة والتى تركزت على استخدام الأساليب التى تجعل المتعلم أكثر فاعلية فى العملية التعليمية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية ومشاركاً فى العملية التعليمية التى تعتمد على التعلم الذاتى وتجعل الطالب محور العملية التعليمية مما يتيح له فرص التمكن من أساسيات التعلم ومبادئه.

# الجانب التمهيدي

**1- الإشكالية**

تعتبر رياضة كرة اليد من بين أهم الرياضات الممارسة عالمياً، حيث تحتل المرتبة الثانية من حيث الشعبية، وقد أخذت اللعبة في التقدم بخطوات كبيرة وسريعة في الآونة الأخيرة على مستوى المراحل السنوية المختلفة، ويرجع ذلك إلى التقدم في استخدام الطرق المختلفة للارتقاء بمستوى عناصر اللعبة. أن كرة اليد المعاصرة تتطلب الإرتقاء بمستوى التعلم للوصول الى المستوى الفعال الذي يؤهل الطلبة على مدى قابلية الإستيعاب للمهارة بأساليب مختلفة بعيداً عن الأساليب التقليدية المتبعة في التدريس التي تلبى في كثير من الأحيان حاجات جميع المتعلمين ولا بد من الإشارة الى التقدم الذي طرأ على التكنولوجيا وازدياد الاهتمام بالتعليم واساليبه اود جالة من الازدهار للوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم كرة اليد حيث نجد ان كل عام تظهر انواع جديدة من الوسائل التكنولوجية بأشكال متعددة متنوعة الى درجة اصبح المتعلم يدرك تنوع هذه الوسائل والحاجة الى تمديد مدى فعاليتها العلمية التعليمية . فكرة اليد تعتبر احدى الرياضات الإجتماعية ذات الطابع الفني والمهاري كما تعد من اكثر الرياضات التي حققت فرصة الممارسة والترويح لمتعلميها. وجسدت روح التنافس والمقترحة في البرنامج التربوي كما تنقسم مهارات كرة اليد الى عدة مهارات اساسية متكاملة فيما بينها حيث نستطيع ان نفصل مهارة عن أخرى من حيث الأهمية ولا يمكن اتقان فن اللعب أو تطبيق اسهل انواع الخطط اذا اهملنا اي من تلك المهارات هذا وان تمكن المتعلمون من تعلم المبادئ الأساسية ومهارات اللعب بطريق علمية امكنهم بذلك استمرارهم في ادائها ومن ثم الوصول الى مستوى جيد من التعلم ومن اجل تطور المتعلم في اللعبة ووصوله الى احسن مستوى يرجع الى مدى تعلمه للمهارات الأساسية للعبة.

التطور التكنولوجي دخل كل جوانب الحياة و استخدم أيضا داخل حصة كرة اليد حيث له القدرة على نقل المهارة وايصال المعلومات للمتعلم بطريقة اسهل و اسرع و ادق اذا استخدمت وفق خطوات مدرسة و مخطط لها بصورة جيدة .

وفي الجزائر لم يتخلف السعي في ذلك لأجل تطوير رياضة كرة اليد على غرار دول العالم الأخرى، و بإجراء مقارنة بسيطة بين الطرق التدريبية الوطنية و الطرق الدولية في كرة اليد، لاحظ الباحثين بان هناك قصور في مدى استعمال بعض الوسائل التكنولوجية على المستوى الوطني و عليه تبادر اليها التساؤل التالي:

**2- التساؤل العام :**

- هل يستخدم أساتذة التربية البدنية و الرياضة الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة الأعمال التطبيقية لرياضة كرة اليد ؟

**3- الفرضية الصفرية :**

- لا يستخدم أساتذة التربية البدنية و الرياضة الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة الأعمال التطبيقية لرياضة كرة اليد.

**4- أسباب اختيار الموضوع :****4-1- الأسباب ذاتية :**

- يشكل موضوع الدراسة موضوعا مهما من وجهة نظرنا لأننا لاعبين في كرة اليد حيث نسعى إلى توسيع معارف حولها لزيادة الفهم و يشكل البحث أهمية خاصة بالنسبة لنا .
- تدعيم و إثراء الرصيد العلمي و المعرفي لنا حيث نبحث دائما عن الجديد فهو مطلب كل باحث .

**4-2- الأسباب الموضوعية :**

- الميل الشخصي لرياضة كرة اليد.
- الاهتمام الكبير بهذا الموضوع و ارادتنا بالوصول بالمستوى الوطني لأحسن مستوى باستعمال هذه الوسائل التكنولوجية.
- تعرف على بعض هذه الوسائل المستخدمة لدى الدول الإسكندنافية.
- معرفة لماذا استعمال بعض الوسائل التكنولوجية وليس كلها.
- قلة الدراسة والبحوث العلمية حول هذا الموضوع.
- معرفة مدى أهمية بعض الوسائل التكنولوجية في تعلم المهارات .
- التعرف على كيفية استعمال هذه الوسائل في رياضة كرة اليد .

**5- تحديد المصطلحات و ضبط المفاهيم و التعريفات****5-1- تحديد المصطلحات:**

التكنولوجيا، أستاذ البدنية و الرياضية، كرة اليد، التدريس، المهارة الحركية.

**5-2- ضبط المفاهيم:**

**مفهوم التكنولوجيا:** يرجع مفهوم التكنولوجيا (بالإنجليزية (Technology): إلى ثلاثة معانٍ، وهي كالتالي:

- استثمار المعرفة: تُعرّف التكنولوجيا بأنها توظيف المعارف العملية لتحقيق حاجات الإنسان ورغباته وتطوير المجتمع.
- نتاج استثمار المعرفة: تُعرف التكنولوجيا بأنها الأنواع والوسائل المختلفة التي تُستخدم لتحقيق اللوازم الضرورية لتيسير حياة الإنسان وراحته وضمان بقائه.
- استخدام نتاج استثمار المعرفة: تُعرّف التكنولوجيا بأنها جميع الطرق التي تُساعد الأفراد في اكتشافاتهم واختراعاتهم لتحقيق حاجاتهم ورغباتهم.

يُعرّف بعض العلماء التكنولوجيا بشقيها المادي والفكري اللذين يتكاملان ويمتزجان؛ بحيث يؤديان لمعنى متكامل لمفهوم التكنولوجيا؛ حيثُ يشملُ الشقّ الماديّ جميعَ المعدات والآلات، ويشملُ الجانبَ الفكريّ القواعد والأسس المعرفية التي تقود للإنتاج.

**مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية:** يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

**مفهوم كرة اليد:** تعتبر لعبة كرة اليد (Handball) من الرياضات المُصنّفة ضمن الرياضات الجماعية التي يتنافس فيها فريقان، يتألف كل فريق من سبعة لاعبين مع حارس المرمى؛ حيث تُمرّر الكرة فيما بين اللاعبين لإدخالها في مرمى الفريق الخصم، وهو ما يُسمّى هدفاً. لمباراة كرة اليد شوطان أساسيان فقط، ومدة كل شوط نصف ساعة، ويُعتبر الفريق الذي يتمكن من إحراز أكبر قدر ممكن من الأهداف خلال شوطي المباراة هو الفريق الفائز.

**مفهوم التدريس:** -انه مجموعة النشاطات التي يؤديها المدرس في موقف تعليمي معين لمساعدة الطالب في الوصول الى أهداف تربوية محددة

**مفهوم المهارة الحركية:** إن مفهوم المهارة الحركية هي قدرة الإنسان الفنية و النوعية على أداء عمل ما حسب نوع و طبيعة هذا العمل فهناك ( مهارة عامل البناء و مهارة المهندس المعماري ...) و من أجل

أداء هذه المهارات يجب أن نعرف أن هناك حركات مميزة تؤدي بتسلسل و تناسق دقيق و إذا ما حصل خطأ في الترتيب أو التسلسل خلال أداء تلك الحركات فإن احتمال وقوع الخطأ كبير .

### 3-5- التعاريف:

#### 1-3-5- التكنولوجيا :

**التعريف اللغوي:** تكنولوجيا المعلومات هي تعريف لكلمة TECHNOLOGY والتي هي مشتقة من الكلمة اليونانية TECHNE وتعني فناً أو مهارات أما الجزء الثاني من الكلمة LOGY والتي تعني علماً أو دراسة و يترجم البعض كلمة تكنولوجيا إلى العربية ( تقنية ) بينما يراها البعض أنها ثقافة.

**التعريف الإصطلاحي:** عملية شاملة تقوم بتطبيق العلوم و المعارف بشكل منظم في ميادين عدة لتحقيق اغراض ذات قيمة عملية للمجتمع . وهي الاستخدام الامثل للمعرفة العلمية وتطبيقاتها وتطويرها لخدمة الانسان ورافاهيته وهي اسلوب التفكير في كيفية استخدام المعارف والمهارات والمعلومات لاجراء نتيجة معينة اي انها استخدام المعرفة العلمية وتطبيقها وتطويرها .

**لتعريف الإجرائي :** جهد إنساني. طريقة للتفكير في استخدام المعلومات والمهارات والخبرات والعناصر البشرية وغير البشرية المتاحة في مجال معين وتطبيقها في اكتشاف وسائل تكنولوجيا لحل مشكلات الإنسان وإشباع حاجاته وزيادة قدراته. أنها برمجة للأفكار والمعلومات والمهارات والمعرفة .

#### 2-3-5- أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

**التعريف الإصطلاحي:** انه القائد فهو المنظم والبادر لوحدة العمل و النشاط في جماعة الفصل فهو يعمل ليس فقط لاكساب التلاميذ معلومات و المهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب بل يتضمن عمله تنظيم جماعة الفصل او العمل على تنميتها تنمية اجتماعية .

**التعريف الإجرائي:** هو العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسيط و هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف المسطرة في العملية التربوية و القائم على تدريس برامج مادة التربية البدنية و الرياضية .

#### 3-3-5- كرة اليد:

**التعريف اللغوي:** جمع الايدي ويدي الكف او من اطراف الاصابع الى الكتف .

**التعريف الإصطلاحي :** هي رياضة جماعية يتنافس فيها فريقان لكل منهما 6 لاعبين 7 بحارس المرمى، يمرر اللاعبون الكرة فيما بينهم ليحاولوا تسديدها داخل مرمى الخصم لإحراز الهدف وتتألف المباراة من شوطين مدة كل منهما 30 دقيقة والفريق الذي يتمكن من تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم في نهاية شوطي المباراة هو الفريق الفائز.

**التعريف الإجرائي:** هي رياضة تلعب بين فريقين داخل الصالة لمدة 30 دقيقة لشوطين و بقيادة حكيم يديران المباراة .

#### 5-3-4- التدریس :

**التعريف اللغوي :** وفق لسان العرب هي من جذر (درس) ودرس في اللغة اي عانده حتى انقاد لحفظه .  
التدریس وفق المعادم الانجليزية TEACH وفق تلك المعاجم والتي ظهر بها المصطلح لأول مرة يظهر ان TEACH معناها اعطاء المعلومات و توصيل شئى مثل مهارة او معرفة .

**التعريف الإصطلاحي :** هي كلمة مشتقة من الفعل درس و يعتمد على نقل المعلومات للطلاب من قبل شخص يسمى المدرس و يعد التدریس من المهن القديمة التي عرفها البشر منذ القدم و حرصوا على أن يدرسوا كافة الأشياء المحيطة بهم لإكتشافها و التعرف عليها و هذا ما ساهم في جعل التدریس أداة من أدوات نهوض المجتمعات الإنسانية .

**التعريف الإجرائي :** هو عملية مخططة هادفة ترمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية و تربوية على المدى القريب كما ترمي إلى تحقيق مخرجات تربوية على المدى البعيد .

#### 5-3-5- المهارة الحركية :

**التعريف اللغوي:** ادي شيء اي قام به .

**التعريف الإصطلاحي:** إن مصطلح المهارات الحركية الأساسية يشير إلى "بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل الحبو، والمشي، والجري، والدرجة، والوثب، والرمي، والتسلق، والتعلق، وأن هذه الأنماط الحركية تظهر عند الإنسان في شكل أولي، لذا يطلق عليها اسم المهارات الحركية الأساسية أو الرئيسية .

**التعريف الإجرائي:** هي مجموعة من المهارات والحركات التي تظهر في المراحل الأولى من عمر الطفل.

#### 6- أهمية الدراسة

- إن موضوع بحثنا هو مدى استخدام اساتذة التربية البدنية و الرياضة بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة الأعمال التطبيقية لكرة اليد وهو عبارة عن دراسة دور وأهمية هذه الوسائل التكنولوجية في التعليم.
- توعية اساتذة التربية البدنية و الرياضة باستعمال هذه الوسائل التكنولوجية على تعلم الطلبة المهارات الحركية التمرير و التصويب .
- تدريب اساتذة التربية البدنية و الرياضة على كيفية استخدام الوسائل التكنولوجية .
- تبين الأهمية البالغة للوسائل التكنولوجية في تعلم المهارات الحركية التمرير و التصويب

- كونه يسلط الضوء على موضوع مهم يتعلق بدراسة أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم المهارات الحركية وهذه الدراسة تعد قليلة وهو الأمر الذي لمسناه من خلال اعدادنا لهذه الدراسة.

### 7- أهداف الدراسة

- معرفة ما إذا كانت الوسائل التكنولوجية تستخدم كطريقة تكوين بيداغوجي في الجامعة من طرف أساتذة الإختصاص.
- معرفة مدى تأثير استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة على تعلم المهارات الحركية (الصد في حراسة المرمى).

### 8- الدراسات السابقة

#### 1-8- الدراسة الأولى:

العنوان: اثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية في تطوير مستوى اتخاذ القرار لدى حكام كرة اليد (دراسة مقارنة بين التحكيم الوطني و الدولي)

سنة الإنجاز: 2015-2016

المشرف: بلعيد عقيل عبد القادر

معدوا الدراسة: زيان بوزيان عبلة .

الإشكالية: ما اثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية في تطوير مستوى اتخاذ القرار لدى حكام كرة اليد؟

الفرضيات: بعض الوسائل التكنولوجية لها تأثير في تطوير مستوى اتخاذ القرار لدى حكام كرة اليد

الأهداف:

- معرفة المنهاج المقترح لتطوير اتخاذ القرار التحكيمية
- معرفة الطريقة التي يتم بها التكوين للحكام
- معرفة تأثير المنهاج على القرارات التحكيمية
- اعداد دورات تأهيلية تساعد على تطوير مستوى التحكيم

المنهج: المنهج الوصفي

الأدوات: تقنية الاستبيان - تقنية المقابلة

العينة: مجموعة من الحكام الجزائريين المصريين والتونسيين الدوليين

النتائج:

- ان الوسائل التكنولوجية المستعملة اثناء العملية التحكيمية ضرورية مما لها دور التقليل من الأخطاء و السيطرة على اللقاء.
- تساهم في اتخاذ القرار المناسب و الصحيح في وقت وجيز و باقل جهد.
- الانسجام و التناسق بين الحكامين و المراقب الفني ناتج عن استعمال هذه الوسائل.
- مساهمة الوسائل التكنولوجية يؤدي بارتقاء مستوى التحكيم.

## 8-2- الدراسة الثانية:

العنوان: أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم المهارات

الاساسية (التمرير من الأعلى) في الكرة الطائرة لدى تلاميذ التعليم المتوسط

سنة الإنجاز: 2017-2018

المشرف: بكاي إسماعيل

معدوا الدراسة: فاضل تيميزار

الإشكالية: هل البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تكنولوجيا التعليم اثر في تعليم المهارة الاساسية (التمرير من اعلى) في الكرة الطائرة لدى تلاميذ التعليم المتوسط ؟

الفرضيات: للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام تكنولوجيا التعليم اثر في تعليم المهارة الاساسية (التمرير من اعلى) في كرة الطائرة لدى تلاميذ التعليم المتوسط

الأهداف:

- تصميم برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا التعليم يتناسب مع القدرات البدنية والحركية والمعرفية لتلاميذ التعليم.
- التعرف على مدى فعالية وتأثير البرنامج بإستعانة تكنولوجيا التعليم في تعليم المهارة الاساسية (التمرير من اعلى) في الكرة الطائرة لدى هذه الفئة.
- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في مهارة التمرير من أعلى لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- اعطاء نظرة على طرق التعليم والتدريب الحديثة

المنهج: المنهج التجريبي

## الأدوات: تقنية الإستبيان

العينة: تتكون العينة من 36 تلميذا تم اختيارهم بصفة عشوائية من متوسطة الشهيد عمار بلدية ثنية العابد باتنة - فكان عدد العينة التجريبية 18 تلميذا وعدد العينة الضابطة 18 تلميذا والعينة كلها من جنس واحد وهم ذكور تتراوح أعمارهم من "11-14" سنة

## النتائج:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمهارة التمرير وهذا راجع للبرنامج المطبق وتوفير البرنامج التعليمي و نلاحظ تحسنا كبيرا في الاختبار المهاري للعينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة وهذا راجع الى تتبع المجموعة الضابطة لوحدات تعليمية مقترحة من طرف السناذ وهي وحدات تحتوي على مجموعة من التمارين مرتبة من السهل لى الصعب تسهل للتلميذ عملية تعلم مهارة التمرير من الاعلى وذلك ابستخدام تكنولوجيا التعليم التي تسهل عملية ملاحظة التمارين من خلال ملاحظة الفيديو، على غرار المجموعة الضابطة التي تتبع برنامج عادي وتقليدي.

## 3-8- الدراسة الثالثة:

العنوان: اتجاهات طلبة التربية البدنية و الرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس .

سنة الإنجاز: 2018/2017 .

المشرف:

معدوا الدراسة: دراسة بركات رابح

الإشكالية: ما هو مستوى اتجاهات طلبة التربية البدنية و الرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس ؟

الفرضيات: توجد فروق دالة احصائية بين اتجاهات طلبة التربية البدنية و الرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس تعزي الجنسين .

توجد فروق دالة احصائية بين اتجاهات طلبة التربية البدنية و الرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس تعزى الى المرحلة الدراسية .

الأهداف:

- الكشف على مستوى اتجاهات طلبة التربية البدنية و الرياضية نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس .
  - الكشف عن مستوى دافعية النجاز لدى الطلبة .
  - الكشف عن استخدام التقنيات الحديثة في التدريس ودافعية الانجاز لديهم .
- المنهج: تنوعت المناهج في الدراسة السابقة بين المنهج الوصفي والتجريبي .

الأدوات: تقنية الاستبيان - تقنية المقابلة

العينة: تكون عينة الدراسة من 110 طالب و طالبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية .

النتائج:

-اندرجة الاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة في التعليم عالية .

-وجود علاقة دالة بين الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريس

-وجود فروق دالة احصائية بين الدرجة الكلية

**مقارنة الدراسات السابقة بمجال الدراسة قيد الإنجاز:**

العنوان: مدى إستخدام أساتذة التربية البدنية و الرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة لحصة الأعمال التطبيقية في رياضة كرة اليد و إنعكاسها على تحسين المهارة الحركية ( الصد في حراسة المرمى ) .

سنة الإنجاز: 2020-2021

المشرف: الدكتور ميسوري رزقي

معدوا الدراسة: لونيس صوفيان – أوقارة توفيق

الإشكالية: هل يستخدم أساتذة التربية البدنية و الرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة الأعمال التطبيقية لرياضة كرة اليد ؟

الفرضيات: لا يستخدم أساتذة التربية البدنية و الرياضية الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة الأعمال التطبيقية لرياضة كرة اليد .

الأهداف:

- معرفة إذا كانت الوسائل التكنولوجية تستخدم كطريقة تكوين بيداغوجي في الجامعة من طرف أساتذة الإختصاص .

- معرفة مدى تأثير استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة على تعلم المهارات الحركية (الصدف في حراسة المرمى) .

المنهج: التجريبي

الأدوات: تقنية الإستبيان

العينة: 33 طالب تخصص كرة اليد قسم تقنيات ونشاطات التربية البدنية والرياضية جامعة امحمد بوقرة بومرداس .

النتائج:

- ✓ اساتذة لا يستعملون التربية البدنية والرياضية الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة الاعمال التطبيقية لكرة اليد .
- ✓ قلة توفر الوسائل التكنولوجية في اقسام و معاهد staps
- ✓ اهمال اساتذة التربية البدنية و الرياضة لمنصب حارس في حصة الاعمال التطبيقية لكرة اليد.
- ✓ نقص خبرة الاساتذة في استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة .

# الجانب النظري

# الفصل الأول

## أسس التربية البدنية والرياضية

**تمهيد:**

تلقي التربية على كاهل معلم التربية البدنية والرياضية عبئا ضخما يجعله مسؤولا إلى حد كبير من إعداد جيل سليم للوطن هذه المسؤولية الكبيرة تتطلب من الأستاذ أن يكون جديرا بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ التلاميذ في مختلف مراحل التعليم.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما في المدرسة إذ لا يستطيع أحدا أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة، كما يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والتي تؤثر عليهم وذلك لأنه يتعامل معهم باللف واللين والصبر.

في هذا الفصل سنحاول إعطاء أهم الصفات والخصائص التي ينبغي لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يمتاز بها حتى يقوم بعمله على أكمل وجه وكذلك نقوم بإبراز واجباته وكيفية القيام بها بالإضافة الى علاقته مع المواهب الرياضية وكيفية التعامل معها وانتقائها وتوجيهها توجيهها سليما وصحيح.

## 1 - أستاذ التربية البدنية والرياضية:

### 1-1- تعريفه:

يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه " ذلك الشخص الهادئ المتزن والمحافظ يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة المناسبة، يحب أسلوب حياة منظم، ولا يفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على

التحصيل علمي جيد، أستاذ ت ب رياضية دائم الحركة والنشاط، يساعد الآخرين على بناء شخصياتهم السليمة السوية" <sup>1</sup>

كما يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية المسؤول عن إعداد التلاميذ وتربيتهم من خلال المواقف التربوية

المختلفة فضلا على أنه " القدوة لهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه" <sup>2</sup>

من هنا تظهر الحاجة لهذا العنصر الذي لا نستطيع الاستغناء عنه نظرا للمهام التي يقوم بها في العملية

التربوية التعليمية" فمدرس التربية البدنية والرياضية الناجح هو من استطاع أن يستعمل التلاميذ لنشاط التربية

البدنية ويؤثر بالقيم والمثل، ولن يأتي ذلك إلا إذا كان مزودا بالعلم والمعرفة وأصول مادته، وكان قادرا على تفهم

طبيعة التلاميذ مقدرًا للمواقف المختلفة" <sup>3</sup>

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن اعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية ذلك الفرد الذي يتميز بالإتقان

والنشاط والحركة القادر على التأثير في تلاميذه بشخصيته والقادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الكامل.

### 1-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في حياة التلاميذ إذ أنه دون غيره من المدرسين أكثر اتصالا

<sup>1</sup> التربية والتكوين حمزة صل العدد 16 الجزائر. 1891 ص 07-18

<sup>2</sup> دعلي يحي المنصوري وآخرون التربية الرياضية للصفين الأول والثاني بمعاهد المعلمين والمعلمات ، ط 1 ، 1986، ص 30

<sup>3</sup> محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف الإسكندرية، 1996 ، ص25 .

بهم بحكم عمله ونشاطه وتواجهه بالمدرسة. لذا كان من الضروري أن تكون شخصيته وعمله وسلوكه ومظهره على مستوى طيب ومرموق" كما أن أولى العوامل المؤثرة على مدى نجاح أستاذ التربية البدنية والرياضية . في عمله يتوقف إلى حد بعيد على شخصيته"

إن عمل مدرس التربية البدنية لا يقتصر على تدريب التلاميذ بعض الحركات الرياضية فقط بل إن واجبه التربوي لا يقل عن واجب أي مدرس، عليه إن يرفع مستوى التلاميذ عن طريق مادته، فهو لديه القدرة على التأثير الكبير في النشئ والشباب.

يعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية في ميدان من نفوس التلاميذ،" فاللعب استعداد فطري لا يتطلب من المدرس مجهودا لإجذاب التلاميذ إليه وبما أن اللعب استعداد فطري فهو محبوب لدى التلاميذ ، وهنا يعظم تأثيره عليهم سواء كان هذا التأثير خيرا أو شرا، ومن هنا يجب ان يتسلح بأسمى الصفات حتى يكون مثلا يقتدي به.<sup>1</sup>

### 1-3- الصفات والخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

المعلم هو القدوة الصالحة والمثل المحنذى والنموذج المتبع للتلاميذ في حياتهم بجوانبها المتعددة، وكلما كانت صفات المعلم وخصائصه كاملة شاملة استقام التلاميذ وصلح المجتمع،" ولقد اتجهت الجهود دائما نحو البحث عن كل مكان يمكن أن يزود به المعلم أجيال المستقبل وبدأت هذه الجهود بالتوجه إلى المعلم أولا وتحديد الصفات والخصائص التي ينبغي توفرها في شخصيته ليقوم بعمله خير قيام"<sup>2</sup>

لقد أوضحت الدراسات والبحوث العلمية أن هناك خصائص أساسية للمدرس الناجح لاسيما مدرس التربية البدنية والرياضية منها ما يتعلق بالجانب الجسمي ومنها ما يتعلق بالجانب النفسي فضلا عن الجوانب الاجتماعية والأخلاقية الأخرى.

والتعليم مهنة ككل المهن، هدفه لا ينفي بالطبع وجوب توفر صفات شخصية خاصة في من يقوم بها،

<sup>1</sup> علي يحي المنصوري- التربية الرياضية للصفين الأول والثاني بمعاهد المعلمين والمعلمات -مصدر سابق-ص 30

<sup>2</sup> سمير محمد كبريت، -منهاج المعلم والإدارة التربوية، دار النهضة العربية، الطبعة الأولى، بيروت، 1998

<sup>3</sup> ناصر الدين زبدي، سيكولوجية المدرس، دراسة وصفية تحليلية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، بدون طبعة، 2007 ، ص 223

فالشخصية تتألف من عوامل ممثلة، منها العوامل العقلية والعوامل الجسمية و المزاجية، والعوامل الخلقية، وكل هذه العوامل أو الصفات أو الخصائص عندما تجتمع في مدرس التربية البدنية والرياضية تساعده كثيرا على التوافق مع مهنته وأداء عمله بشكل متميز وناجح.<sup>3</sup>

ومن خصائص والصفات التي يجب أن يتحلى بهما المدرسون عموما ومدرس التربية البدنية والرياضية خصوصا ما يلي:

### 1-3-1 الخصائص المعرفية والمهنية: ويمكن تصنيفها إلى عدة عوامل أهمها:

#### ➤ الإعداد الأكاديمي المهني:

فالأستاذ المتفوق في الميدان على نحو جيد، يغدو أكثر فاعلية من الأستاذ الأقل تفوقا واعدادا، إذ تظهر قيمة هذه الفعالية بمستوى تحصيل طلابه، يمكن استنتاج عموما بان فاعلية التعليم ترتبط إيجابا بعدد من العوامل المعرفية، كالقدرة العقلية العامة، والقدرة على حل المشكلات، مستوى التحصيل الأكاديمي المهارات الخاصة و تنفيذها، المعلومات ذات العلاقة بالنمو والتعلم، كما يمكن استخدام هذه العوامل كمنبئات للتعليم الفعال.<sup>1</sup>

#### ➤ اتساع المعرفة والاهتمامات:

تدل دراسة قام بها راين أن التعليم الناجح لا يرتبط بتفوق الأستاذ في تخصصه بل أيضا بمدى اهتماماته بتنوعها حيث تناول دراسة الخصائص المعرفية وغير المعرفية لمجموعة كبيرة من الأساتذة بلغ عددهم 2740 أستاذا وبتصنيفهم إلى فئة الفعالين وفئة غير الفعالين تبين نتيجة لمقارنة بينهما إن الأساتذة الأكثر فعالية يملكون اهتمامات قوية وواسعة في المسائل الاجتماعية والنفسية والفنية والأدبية بالإضافة امتلاكهم مستوى أعلى من الذكاء اللفظي أو المجرد.<sup>2</sup>

وفي دراسة إجراها حازم النهار 1993 ، في الأردن، أوضحت أن الصفات وسلوكيات مدرسي التربية البدنية والرياضية كما يفضلها الطلاب هي:

- يشجع التلاميذ كثيرا على ممارسة الرياضة.

<sup>1</sup> محمود الطنطاوي دنيا، استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية، الطبعة الأولى، مكتبة الفلاح، الكويت، 1997 ص 28-30

<sup>2</sup> محمد زياد، أدوات ملاحظة التدريس، دار الكتاب القاهرة، 1992 ص 58

• يهتم بأراء التلاميذ.

• ينظم البطولات الرياضية المدرسية.

• يوضح فائدة التمرين الجيد.

• يشرح المهارة بشكل جيد.

### 1-3-2 الخصائص الشخصية:

إن أهم الخصائص التي بنيت الدراسات علاقتها بالتعليم الناجح وأثرها فيه هي:

الإتزان الدفئ والمودة، فقد أشارت دراسات أندرسن إلى إن خصائص شخصية الأستاذ تؤثر في سلوك التلميذ

التحصيلي وغير التحصيلي، فقد تبين إن بعض المراهقين الذين يواجهون بعض الصعوبات المدرسية والمنزلية

قادرين على التحسن السريع عندما يرعاهم معلمون قادرين على تزويدهم بالمسؤولية.<sup>1</sup>

فالأستاذ الناجح هو ذلك الشخص الذي يحب تلاميذه ويوليهم عطفه وحنانه وتفهمه وهو من يدفعه حبه

لتلاميذه إلى الإخلاص في عمله وبذل إمكاناته في رفع شأنها وهو من بسعة الصدر والصبر والأناة أي بقدر متوفر

من النضج الانفعالي و أخيرا هو من يحمل قيما أخلاقية سامية.

وأظهرت الدراسة أن الأساتذة الذين يتبعون الطريقة الدكتاتورية السلطوية فان تلاميذهم يظهرون سلوكا

عدوانيا وعدم الاهتمام بالتعليم والموضوعات المدرسية وذلك في حال مقارنةهم بالتلاميذ الذين يدرسههم أساتذة

ديموقراطيين ومن هنا يتضح أن الأستاذ يعيق عملية اكتساب الثقة للتلاميذ وهذا طبعا مقارنة بالأستاذ الديموقراطي

فتجده دائما ودودا حنوناً.

الحماس تشير الدراسات أن التلاميذ أكثر استجابة نحو الأساتذة المتحمسين ونحو الحصص المقدمة على نحو

حماسي، كما ساهم في تباين الطلاب من حيث مستوى التحصيل واتجاهاتهم نحو مادة الدراسة والمدرسة.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> زين العابدين ذرويش، علم نفس الفرد، أسسه وتطبيقاته، القاهرة 1993 ص45

<sup>2</sup> يوسف ليلي اللعب والتربية البدنية والرياضية، الطبعة الثانية، المكتبة الانجلو مصرية، القاهرة 1962 ، ص68

<sup>3</sup> أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، الإعداد المهني ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996

<sup>4</sup> محمد قطب مذكور من طرف أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل التاريخ والفلسفة، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة، ص18

- عادل في إعطاء الدرجات.
- لطيف دائما.
- يتفهم ميول وحاجيات التلاميذ.
- يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين التلاميذ.
- لديه سمعة رياضية جيدة.<sup>3</sup>

### 1-3-3- الخصائص الجسمية:

كتب الشيخ محمد قطب في إحدى مؤلفاته " أن الإسلام لا يحتقر الجسم ولا يستنكره، ولا يستقذره، والإسلام يحترم الطاقة الجسمية إحتراما كبيرا وكاملا إلا أنه لا يتركها على حالها، ولا يطلق لها العنان، إنما ينظمها ويضبط تصرفاتها".<sup>4</sup>

ومن هنا ينتج لنا أن عناية الإسلام بالرياضة تنبع من عنايته بجسم الإنسان، فالإسلام يهتم بالإنسان جسما وعقلا فهو لا يركي الروح والقلب على حساب حرمان الجسد وضعفه، بل يكرم جسم الإنسان ويقويه إذا ضعف ويصلحه إذا مرض، ويمرنه على تحمل الأعباء لأن جسم السليم هو الذي يتحمل تكاليف العمل مشقة الجهاد، أما الجسم الواهن المتعب فهو يعجز عن أداء، كما أن الجسم الصحيح القوي هو الذي يحسن الاستمتاع بما في الحياة من متعة وجمال وزينة. ويؤكد شيخ الأزهر سابقا الشيخ محمد شلتوت على أهمية الرياضة واللياقة البدنية فكتب " إن سعادة الإنسان معقودة بقوة جسمه وروحه لأن الحياة مملوءة بالآلام والأمال وضعيف الروح يقعد به ذلك عن مصابرة الآلام والوصول إلى الأمال كذلك ضعيف الجسم تخور قواه الجسمية عن مواصلة الحركة فيما يتوقف عن الحركة.<sup>1</sup>

ومن خلال الاهتمام الذي يوليه الدين الإسلامي لجسم الإنسان، نجد أن القوام والجسم له دور كبير في الحياة اليومية، وكذلك بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية حيث يلعب دورا كبيرا خلال العملية التربوية وفي حياتها المهنية والعملية، حيث يؤثر في تلاميذه وكذلك المجتمع من حوله من خلال صورته الجسمية وكذلك تقبله لذاته،

<sup>1</sup> محمد شلتوت مذكور من طرف أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، الإعداد المهني والهناء، مصدر سابق، 46

<sup>2</sup> محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، الإختبارات و المهارات النفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى القاهرة، 1988 ، ص 607-608

<sup>3</sup> محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، مرجع سابق، 1996 ص23

كما الدراسة التي قام بها زيون حول العلاقة بين صورة الجسم وتقلب الذات كما أضح هلموز وترنرز في دراسة لهما أن الأفراد الذين لديهم اتجاهات أو تصورات إيجابية نحو أجسامهم يتمتعون بدرجة مرتفعة لتقديرهم لذواتهم.<sup>2</sup>

ومجمل القول فإن صورة الجسم لها بعد يسهم في تكوين ونمو الذات لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية تجعله ذو شخصية مميزة تجعله على اتصال بالعالم الذي حوله ومن جهة أخرى لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته إلا إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية التالية:<sup>3</sup>

- تمتعه بلياقة بدنية كافية لمنعه من إظهار عجزه عند أداء الحركات الرياضية أثناء عمله كالمهارات النموذجية للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية أو خارجه.
- قوام جسمي مقبول عند عامة الأشخاص خاصة التلاميذ ونخص هنا الصفات القابلة للتحكم كالسمنة مثلا، فالأستاذ يجب أن يراعي صورته الجميلة أمام المجتمع، وهذا بالاعتناء بمظهره الرياضي وسلوكه القويم، كما يهتم بالصحة الشخصية ومظهره العام.
- أن يكون فياض النشاط، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه، وقد يكون الفشل شيئا نفسيا، وعلى أي حال فالتلميذ هو الذي يعاني من هذا الكسل.<sup>1</sup>

وقد لا يقبله، وبما أن لا حيلة بيديه فقد يلجأ إلى إثارة المشاكل التي تصل إلى حد الأستاذ، وهذا يؤثر سلبا على العمل والأستاذ معا، كما أن أستاذ التربية البدنية والرياضية مطالب بأن " يتمتع بقوام جيد وممارسة العادات الصحية السليمة وأن يعطي العناية اللازمة لتلاميذه من خلال مادته وكذلك لابد أن يأخذ نصيبه من النشاط والترويح والراحة فهي حاجات لا تقل في قيمتها عن العمل وبذل الجهد، فالترويح والراحة عاملان هامان جدا للصحة الجسمية وتجديد النشاط وتصرفاته وعاداته هي صورة منعكسة لشخصيته من ناحية صحته الجسمية والعقلية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد الحميد، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، مصر، 1999، ص 160

<sup>2</sup> علي راشد، شخصية المعلم وأدائه، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص 34

<sup>3</sup> أحمد عبد الرحمان وآخرون، الفكر التربوي العربي الإسلامي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 1987

• أن يكون حسن الزي نظيفا منظما، فالأستاذ نموذج لتلاميذه فإهماله لزيه يوحي إليهم بذلك وقد يجعله موضع سخريتهم وعدم احترامهم له فعليه أن يعتني بمظهره ونظافته.

• أن يكون سليما خاليا من الأمراض، فالأستاذ المريض لا يستطيع القيام بوظيفته كما لو كن سليما، ولا شك بأن مرضه يصرفه عن أداء واجبه.

• كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية خاليا من العيوب والعاهات الجسدية كالصم والعمور وحبسه اللسان وعليه يجب أن يتمتع الأستاذ برؤية جيدة لكي يستطيع أن يحدد أخطاء التلاميذ وتصحيحها بالإضافة إلى تمتعه بصوت مسموع يساعده على توصيل المعلومات لتلاميذه، لأنه إذا كان الأستاذ فيه بعض عيوب والعاهات فهذا يؤثر على وظيفته وتعرضه لسخرية تلاميذه ونقدهم.

### 1-3-4- الخصائص المعرفية والعقلية:

يجب على الأساتذة والمعلمين في التخصصات المختلفة سواء منهم في المدارس أو في المعاهد العليا أن يكون على نصيب من العلم والمعرفة والذكاء" فالعلم كلمة لها قدسيته بالإسلام فهي تحمل في طياتها كل ما فيه صلاح البشر جميعا، بل أن البشر فضلوا على الملائكة بالعلم وهم استحقوا خلافة الله في الأرض"، ولذلك فكل من كان على علم وعلى دراية بفرع ما من فروع المعرفة أو أكثر كان في الوقت نفسه قادرا على تعليمها للآخرين. وفي هذا السياق قول عبد الغني عبود" أن العلم ليس هدفا في حد ذاته وإنما مجرد وسيلة لهدف أكبر هو أن يصل الإنسان إلى المثل الأعلى الذي ينشده والذي وصل إليه الأنبياء قبله ليصبح أهلا لرسالة الاستخلاف في الأرض.<sup>1</sup>

فالأستاذ عليه أن يصل إلى مستوى خاص من التحصيل العلمي، وهو مستوى لا يمكن بلوغه في المواد

<sup>1</sup> أحمد عبد الرحمان وآخرون، الفكر التربوي العربي الإسلامي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مرجع سابق، 1987

<sup>2</sup> أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، الإعداد المهني والمهنة، مرجع سابق، 1996

<sup>3</sup> سمير محمد كبريت، منهاج المعلم والإدارة التربوية، دار النهضة العربية، الطبعة الأولى، بيروت، 1998

<sup>4</sup> علي يحي المنصوري، التربية الرياضية للصفين الأول والثاني بمعاهد المعلمين والمعلمات، مرجع سابق، 1986

المدرسية المختلفة بدون ذكاء، والأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم وهذا يتطلب خبرة كافية في ميدان علم النفس لكي يستطيع التباحث في أمور التلاميذ.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية بحكم عمله في مناخ متغير يتحتم عليه أن يكون عالما بميدان علم النفس وفاهما لأهداف التربية البدنية ولذلك " فإن معرفته للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي.<sup>2</sup>

ومن خلال ما سبق يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتحلى بالصفات والخصائص المعرفية والعقلية التالية:

• الإمام بمختلف الأنشطة الرياضية سواء الشعبية أو الحديثة وهنا نعني معرفة تواريخ وقوانين هذه الأنشطة والطرق العملية لممارستها والأهداف التي ترمي إليها.

• الإمام بالطرق العلمية والمناهج الصحيحة المتبعة في اكتساب المهارات عبر مراحلها في التعلم والإنفاق والترسيخ.

• أن يكون الأستاذ على دراية بأراء التلاميذ في دراستهم وما يرونه من صعوبات فيها مما يدفع به إلى إيجاد الحلول المناسبة لها.<sup>3</sup>

• أن لا تقتصر معارف الأستاذ على تخصصه، بل يجب أن تتعدى ذلك إلى المجالات التربوية الأخرى، بحيث يكون المدرس ذكيا، قادرا على حل المشاكل، حسن التصرف في المواقف المختلفة ويكون بجانب التلاميذ ومعرفة قدراتهم لإمكان توجيههم التوجيه الصحيح السليم، عارفا لمادته خير المعرفة فنا وعلما، وممارسة وتدريباً.<sup>4</sup>

لأن المدرس الناجح هو الذي يستطيع توصيل المعلومات الفنية إلى تلاميذه، وهو من يسعى إلى تنمية نفسه مهنيا بمواصلة البحث و الدراسة في العلوم المتصلة بعمله متبعا أحدث النظريات حتى يشعر أنه يعيش مع التطور السريع الذي تسير فيه التربية البدنية والرياضية.

• أن يكون لأستاذ التربية البدنية والرياضية مهارة في إقناع الآخرين ومتفهم لمشكلاتهم كما يجب أن يكون قوي الملاحظة.

- أن يكون متقبلا للنقد بصدر رحب ويكون قادرا على تحمل أخطاء التلاميذ والزملاء.<sup>1</sup>
- أن يكون الأستاذ كثير الاطلاع ميالا لتوسيع معارفه، فالتكوين الجيد يعتمد على البحوث الشخصية والاطلاع على الكتب المختصة حتى لا يكون الأستاذ ضيق المعارف والأفق، فقد تظهر نظريات و آراء ولا يكون الأستاذ على علم بها فيسبب له إحراجا ونقصا فيتحتم على الأستاذ أن يكون على دراية بنظريات وقواعد نمو وتطور التلاميذ ويتلائم مع الخصائص الفردية لكل تلميذ.<sup>2</sup>
- على هذا الأساس فإن المدرس الكفئ هو الذي تتوفر لديه المعرفة الجيدة لمادته ولتلاميذه.
- وخلاصة القول فيما يخص الصفات والخصائص العقلية والمعرفية الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية هو أن الأستاذ المهتم بعمله والذي يفكر جديا في المشكلات التي تواجهه ويتدبرها ويعيد النظر فيها، ويرجع إلى عدد من الكتب و المراجع، هذا المدرس سيكون بلا شك مربيا بكل ما تنطوي عليه كلمة المربي من معاني سامية ونبيلة، بحيث تجده يبذل قصارى جهده ليصل إلى مستوى أعلى في علمه وعمله.

### 1-3-5- الخصائص السلوكية والخلقية:

- من البديهي أن الصفات الأخلاقية تكتسب بشكل قوي أثناء نشاط التلاميذ في لعبهم وعلاقاتهم الاجتماعية التي تجري بينهم، فالأخلاق تغرس بطريقة غير مباشرة أكثر مما تعلم بطريقة التلقين.<sup>3</sup>
- ومن أهم الخصائص السلوكية والخلقية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي أوضح المربون العديد منها
- **الخلق القويم:** " هذه الصفة جوهرية لازمة للمدرس، تتمثل في صدقه قوة إيمانه وسلوكه وأخلاقياته.<sup>4</sup>
- **العطف واللين مع التلاميذ:** فلا يكون قاسيا عليهم فينفرهم منه ويفقدهم الرجوع اليه واستفادتهم منه، وبالتالي التأثير في الدرس والأهداف التي جعل من أجلها والتي تكمن في الترويح النفسي قبل كل شيء، وهذا لا يعني أن يكون عطوفا إلى درجة الضعف فيفقد إحترامهم له ومحافظتهم على النظام، " فإذا كان مركزه محترما قلده

<sup>1</sup> محمود أحمد شوق ومحمد مالك محمد سعيد، تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين، الطبعة الأولى، الرياض، 1990 ، ص. 178

<sup>2</sup> Arnold, Gesel, le jeune enfant dans la civilisation modere. 1978. p276

<sup>3</sup> عبد القادر المصراطي، المعلم والوسائل التعليمية، الجامعة المفتوحة، ليبيا، 1997. ص90

<sup>4</sup> صالح عبد العزيز عبد العزيز عبد الحميد، التربية وطرق التدريس، مرجع سابق، ص46

- التلاميذ في كل ما يعمل، في جميع أعماله يقبله الجميع دون مناقشة .<sup>1</sup>
- **الأمل والثقة بالنفس** هي شعور الأستاذ في جميع الحالات أنه " قادر على تجاوز واقتحام كل ما يتجاوزه من مشقة وصعاب في عمله وغير عمله مادام يعتمد على الله، ويحاول دائما الأخذ بالأسباب المشروعة للوصول إلى الأهداف المنشودة" .
- وأن يكون " قدوة في كل شيء وفي كل الظروف.
- **القيادة الرشيدة:** " وفيها يجب أن يكون المدرس رائدا وأخا وأبا محبوبا بإمكانه أن يثير حماس التلاميذ ويكسب إحترامهم وتقديرهم له، قادرا على بناء العلاقات الاجتماعية الناجحة.<sup>2</sup>
- **الصبر والثبات والتحمل:** فمعاملة التلاميذ وغيرهم تحتاج إلى السياسة والمعامل ولا تجدي معرفة سيكولوجيتهم إلا إذا كان الأستاذ صبورا في معاملتهم، فالقلق والقنوط في معاملة التلاميذ دلالة للإخفاق ولهذا " فعلى أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون قادرا على تحمل أخطاء الآخرين وأن يتقبل النقد بصدر رحب .
- **الحزم :** أن لا يكون ضيق الخلق قليل التصرف، سريع الغضب، فيفقد بذلك إشرافه على التلاميذ و إحترامهم له، وبالتالي إذا" حسنت معاملته لتلاميذه، وكانت ألفاظه مهذبة، حسنت أخلاق تلاميذه وتهذيب طباعهم .

## 2- المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- هناك أربع مبادئ أساسية وهامة يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يلتزم العمل بها، وذلك إذا أراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته، والمبادئ الأربعة هي:<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جورج هنري جرين، محمد حسين المخزنجي، رسالة المعلم، مطبعة إدوار، بيروت، 1996. ص185

<sup>2</sup> علي راشد، شخصية المعلم وأدائه، شخصية المعلم وأدائه، مرجع سابق، ص 27

<sup>3</sup> دوترانس روبير، ترجمة هشام نشابة، ، 1971 ، ص10

<sup>2</sup> محمد أحمد شوق ومحمد مالك محمد سعيد، تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين، مرجع سابق، ص 178

<sup>2</sup> سعد زغلول، د مصطفى السايح محمد، تكنولوجيا إعداد معلم التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر، الطبعة الأولى، 2001 ، ص31

## 1-2- إحترام الذات:

معلم التربية البدنية والرياضية لابد وأن يؤمن أن مهنته التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فقط ولكنه مربى رائد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم، وبالتالي فإحترام الذات ضرورة هامة لمعلم التربية البدنية والرياضية فهذا يجعله أن يعرف أين هو وموقعه من العملية التربوية والتعليمية، ويعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه وزملائه في المدرسة والمجتمع، وبالتالي يحدد الإطار العام الذي يمكنه من دوره وواجباته على أكمل وجه.

## 2-2- إحترام المهنة:

إحترام المهنة من إحترام الذات وعلى معلم التربية البدنية والرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة، وإيمانه القوي يركز على إحترامه لنفسه، وان إحترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان المعلم ملما بمادته العلمية وبكل أبعاد العملية التعليمية، ويكون قادرا على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل إحترام وتقدير.

## 3-2- إحترام المتعلم :

المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية وتتوقف عليه نجاح هذه العملية فهو عنصر متصل بالمعلم اتصال تام فيتفاعلان وينشأ بينهما ارتباط وثيق مستمر، كما تنشأ بينهما علاقات ودية طيبة مبنية على إحترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات، فلا يجب أن ينظر المعلم إلى تلاميذه بأنهم أداة استسلام للمعرفة بل هم أفراد لهم ميولهم واهتماماتهم ورغباتهم وطموحاتهم، فإحترام المعلم تلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك امتداد لإحترام المعلم لذاته ومهنته.

## 4-2- العلاقات الطيبة :

إحترام المعلم لكلما ذكرناه سابقا يتطور ويحدث له نمو داخل إطار التكوين وبناء علاقات طيبة ومحبة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية، فيجب على المعلم أن يبني جسرا من العلاقات الطيبة مع كل من زملائه في المدرسة وفي المهنة ومع أسرة تلاميذه ومع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه.

لذا فإن المعلم في التربية البدنية والرياضية يتمتع بثقة تلاميذه وحبهم له ولمادته وهنا يستوجب منه أن يتعامل معهم بحسن التصرف ويعاملهم بميزان العدل والمساواة ويغرس بينهم فضائل التعاون وجماعية العمل، يتحدث معهم بأسلوب مهذب ويتحكم في تصرفاته تجاه تلاميذه عند الغضب.<sup>2</sup>

### 3- أسس إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية:

#### 3-1- مفهوم التكوين والإعداد لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يستخدم الخبراء في مجال إعداد معلمي التربية البدنية والرياضية مفاهيم شائعة ومتعددة كمفهوم الإعداد والتأهيل والتكوين والتدريب، ونجد أن تلك المفاهيم وتعداداتها المختلفة تختلط عند البعض، فتطابق مفهوم

التكوين مع مفهوم التأهيل وأحيانا مع مفهوم الإعداد، هذا دفعنا إلى أن نحدد ونعرف كل منهم على حدة حتى تكون الصورة واضحة أمام المسؤولين عن إعداد معلمي التربية البدنية والرياضية.<sup>1</sup>

• **فالإعداد:** تتولاه كليات التربية البدنية والرياضية تبعا للمرحلة التي يعد المعلم للعمل فيها ويعتبر الإعداد صناعة أولية لمعلم التربية البدنية والرياضية كي يزاول مهنة التدريس بعد ذلك، من هذا يتضح أن الطالب المعلم يعد إعدادا أكاديميا ومهنيا وثقافيا وشخصيا في الكليات قبل التخرج والعمل في مجال التدريس.

• **التأهيل:** ويقتصر على إعداد الطالب المعلم إعدادا تربويا ليتزود بمعارف تربوية ونفسية وهنا نستخدم التقنيات التربوية وكل ما يتطلبه التأهيل التربوي لتحسين الأداء.

• **التدريب:** يطلق مفهوم التدريب على تلك العمليات النمائية التي ينقلها المعلم أثناء الخدمة لضمان مواكبة التطور الذي يطرأ على المنهج وأساليب التدريس نتيجة للتطور الحادث في المجتمع وبهذا المعنى يصبح التدريب عملية تنمية مستمرة لمفاهيم المعلم ومهاراته الأدائية وتنمية لمعلوماته وقدراته في إطار محتوى فكري تربوي وتطور أساليب تعليمية جديدة.

• **التكوين:** ويتمثل في علمية إعداد الطالب المعلم والتدريب على المهارات الرياضية المختلفة وتحسين مهاراته وأدائه التربوي بما يتلاءم والتطور الحادث في المجتمع ويبدأ هذا التكوين من الكليات التربوية الرياضية قبل الخدمة ويستمر أثناءها.

إن برامج إعداد المعلم مهما كانت على درجة عالية من الجودة لا يمكن لها ونحن في القرن الواحد والعشرون أن تمد معلم التربية البدنية والرياضية بحلول المشكلات العديدة التي تقف أمامه وتعرض عمله اليومي التعليمي، فالتطورات السريعة في المهارات الرياضية وأساليب تدريسها تحتاج إلى برامج تدريب مستمرة للمعلم، وتحتاج أيضا لمقومات النمو الذاتي الأمر الذي يلقي على المسؤولين بإعداد برامج إعداد معلم التربية البدنية والرياضية مسؤولية تأهيل لهذا النمو أثناء تعليمه.

<sup>1</sup> فادية علوات، مقدمة في علم النفس الارتقائي، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، الطبعة الأولى، 2003، ص 259

من هذا تبرز الحاجة الماسة إلى التدريب والتي تقتاضها طبيعة تطور مفاهيم التربية البدنية والرياضية وتنوع أساليب تعلمها وظهور تقنيات تعليمية، وذلك يتسنى إلى المسؤولين على إعداد برامج معلمي التربية البدنية والرياضية بالكليات متابعة التطورات المختلفة وتزويد الطلاب والمعلمين، وبذلك المعنى يصبح رفع مستواهم وبالتالي إنتاجية التعليم لديهم، وبهذا المعنى يصبح لنا قالب مكتمل يتضمن الإعداد والتدريب في عملية واحدة متكاملة وهي عملية التكوين طباعها الإستمرار وهدفها يتمثل في إيجاد معلم التربية البدنية والرياضية يستطيع أن يمارس المهنة بنجاح بما يتماشى مع كل ما هو جديد في مجال تخصصه.<sup>1</sup>

### 3-2- إعداد معلم التربية البدنية والرياضية:

إذا كانت عمليتي التعليم والتعلم هي أهم القضايا في العصر الحديث، وتقدم البحوث و الدراسات التربوية والنفسية والاجتماعية، وانتشار النتائج العلمية في تلك الميادين تغيرت نظرة المجتمعات إلى رسالة المعلم، فتعددت الأدوار التي أضحي يقوم بها في إطار التقدم السريع خاصة في هذا العصر.

إن للمعلم دورا كبيرا يقوم به في المؤسسات التربوية والتعليمية من حيث التكوين العلمي والثقافي

لتلاميذه، كذلك التشكيل الأخلاقي والسلوكي لشخصياتهم، لذا فقد احتلت قضية الإعداد المعلم بصفة عامة

ومعلم التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة في الوقت الراهن أولوية متقدمة. فالمعلم الذي أعد إعدادا جيدا في جميع المجالات قادرا على أن يغرس في تلاميذه كل المعلومات والمعارف والتي بدورها تؤثر بشكل مباشر على إدراك التلاميذ بالوعي الكامل والمستمر تجاه العملية التعليمية وأهدافها.

### 3-3- انتقاء أستاذ التربية البدنية والرياضية:

مما لا شك فيه أنه لكي نعد معلما جيدا يجب علينا أن نحسن اختيار الطالب الذي سوف يصبح معلما يحمل على عاتقه مسؤولية إعداد أجيال المستقبل، هذا الطالب الذي سوف يلتحق بكليات التربية البدنية والرياضية والذي تتوفر فيه شروط القبول للسماح للشخصية، واستعدادات وقدرات ومهارات وقيم واتجاهات مستهدفة، يتعرض هذا الطالب داخل هذه الكليات إلى حياة خاصة عن بقية الكليات الأخرى التي تعد معلمي المواد الإنسانية الأخرى، في كليات التربية البدنية والرياضية يتعرض الطالب للدراسة العلمية المصاحبة للتعبد البدني والذهني، وكذلك ما تحويه هذه الدراسة من بذل الجهد والطاقة والتحلي بالصبر وتحمل المسؤولية والجد والمثابرة والتعاون والقيادة والتبعية، هذا من واقع الدراسة التطبيقية داخل الميدان التعليمي التدريبي بالإضافة إلى الدراسة النظرية والتي تتضمن المعرفة والمعلومات من الجانب العلمي، ثم المواد الأساسية من طرق تدريس ومناهج و تدريب إلى المواد النظرية والتطبيقية تعطى بهدف

<sup>1</sup> محمد سعد زغلول، محمد مصطفى السايح. تكنولوجيا إعداد معلم التربية البدنية والرياضية، نفس المرجع السابق، ص 36-37

أن يصبح الطالب بعد التخرج معلما ليس بالمعلم التقليدي يؤدي أدواره التقليدية وبذلك يسر في ركب كثير من المعلمين التقليديين.

من هنا تكمن مسؤولية كليات التربية نحو إعداد المعلم، باختيار الأفضل عن إختبارات المقننة والموضوعية وعن شروط صحية يستطيع هذا الطالب تحمل واقع التدريس العملي والذي يعتبر الواقع الأمثل لإعداد معلمي الميدان.<sup>1</sup>

### 3-4- تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ:

المربي عبارة عن دائرة معارف للسائلين ثقافة للمحتاجين من المرشدين والمتعلمين، ورسالة لا تقتصر على التلقين الرياضي فقط بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية أمام التلميذ، ولكن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك، فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان غير مؤهل لهذا العمل، فإننا نجد في بعض الثانويات مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب، ولهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار 09/95 في المادة 76 فإنها تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة التربية البدنية والرياضية، إذ لم يثبت بأن له شهادة أو إثبات مسلم أو معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض.<sup>2</sup>

### 3-5- إعداد الأستاذ القائم على الكفايات:

من أكثر الأمور المتفق عليها تربويا في وقتنا الحاضر هو أن التعليم مهنة لها أص ولها التعليمية، واطارها الثقافي و مهاراتها الفنية ودستورها الأخلاقي، بذلك أصبح من الضروري الإعداد العلمي والثقافي والمهني للمعلم أثناء سنوات إعداده، وسنوات عمله وبذلك تكتمل الحلقات وتتفاعل الخبرات، كما أصبح لازما أن لا يقتصر على الإعداد المهني على مجرد دراسة مواد و مقررات في العلوم المعرفية والعلوم التربوية والنفسية، بل ينبغي أن يصاحب ذلك تطبيقات وتمرينات عملية على الكفايات والمهارات التدريسية وأساليبها المطلوبة من خلال برنامج تربوي منظم تتوفر فيه عناصر الإعداد الناجح من خطة و محتوى أسلوب المدرس وتقويم مستمر وغير ذلك من المستلزمات الضرورية، من هذا المنطلق كان اهتمام الأمم بمعلميها إعدادا وتدريبيا قبل الخدمة وأثناءها، فبذلك بذلت ما في وسعها لجعلهم رواد فكر وثقافة ودعاة أصالة وتجديد، إذ عليهم يتوقف نجاح العملية التربوية في كل أبعادها وبنجاحه ينجح كل مسعى للتطور والتغيير.

<sup>1</sup> محمد سع زغول ، محمد مصطفى السايح، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مصدر سابق، ص37-41  
<sup>2</sup> علي يحي المنصوري، التربية الرياضية للصغار الأول والثاني بمعاهد المعلمين والمعلمات، مرجع سابق، ص 123

إن من أبرز السبل لتطوير بناء المعلم هو الاهتمام بالأساليب المبتكرة والاتجاهات الحديثة التي ظهرت في مجال إعداده وتدريبه وتأهيله كما أن الإفادة من مثل الأساليب والاتجاهات أمر ضروري. إن توفير المعلم الجيد يعد إلزاماً نحو النشء، نحو مستوى مهنة التعليم يضاف إلى هذا ظهور مهارات مستمدة للتدريس مرتبطة باستخدام التقنيات التربوية ومنها استخدام الحاسوب والانترنت، يدفعنا إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلم بين الحين والآخر، لتمكين المعلمين قبل إنخراطهم في المهنة إتقان تلك المهارات والكفايات التي أصبح أمر استخدامها ضروريا لأنها تساعدهم في تقديم إيضاحات مهمة للطلبة وعلى إرائهم للتعليم، كما إن الدور المتغير للمعلم الذي عبر الحدود التقليدية يتطلب أن تكون برامج إعداده قبل الخدمة وأثنائها برامج تقدم الخبرات والأساليب التعليمية وكل ما يكسب المعلم كفايات عامة وأخرى نوعية خاصة تتناسب مع هذا الدور، ومع متطلبات التطورات الحديثة في أهداف التعليم ومحتواه وأساليبه ومصادره وأوعيته.<sup>1</sup>

### 3-6- المهارات التدريسية للأستاذ الناجح:

ينبغي على المدرس الناجح أن يمتلك العديد من المهارات التدريسية منها:

- القدرة على التفكير العلمي والتفكير المرن والتأمل.
- التمكن من مادة تخصصه ومتابعة الجديد من المصادر العلمية.
- القدرة على استعمال المنهج العلمي والرجوع إلى هذا الميدان.
- اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب.
- يمتلك القدرة على التأثير في طلبته من خلال كونه يمثل النموذج الحسن.
- يمتلك المهارة في وضع الأسئلة التقليدية والموضوعية فضلا عن التقويم الموضوعي.
- فن القدرة على استخدام طرائق التدريس الحديثة والوسائل المعينة.
- فن إدارة الصف وضبطه.
- القدرة على ربط المدرسة بالمجتمع.
- التعامل الإنساني مع الطلبة وزملائه والمدرسين والإدارة والمشرفين وأولياء أمور الطلبة.

<sup>1</sup> سهيلة محسن كاظم الفضلاوي، تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم، الطبعة الأولى، 2004 ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص 20

- الدراية بأساليب الإرشاد والتوجيه لمعالجة وتشخيص مشكلات الطلبة وتوجيههم على وقف ميولهم وقدراتهم.
- يحفز الطلبة على أداء واجباتهم.
- ينمي روح المبادرة والإبداع لدى الطلبة.
- يراعي الفروق الفردية لدى الطلبة.

### 3-7- خصائص الأستاذ الناجح:

- أوضحت الدراسات والبحوث العلمية أن هناك خصائص أساسية للمدرس الناجح منها ما يتعلق بالجانب الجسمي ومنها ما يتعلق بالجانب النفسي، فضلا عن الجوانب الاجتماعية والأخلاقية الأخرى ومن أهم هذه الخصائص ما يلي: <sup>1</sup>
- حب المهنة وإيمان المدرس برسالته.
  - الثقة بالنفس.
  - الشخصية القوية.
  - الشعور بالمسؤولية.
  - الروح الجماعية.
  - العدالة والموضوعية في التقويم.
  - النضج العقلي والعقلي والانعالي.
  - التفاؤل والحيوية.
  - الحيوية والنشاط والانتظام.
  - الميل الى التطور في مجال تخصصه.
  - الصبر والتحمل والدقة.
  - السلامة من العيوب والعاهات الجسمية.

<sup>1</sup> وهيب مجيد الكبيسي، صالح حسن أحمد الدايري، المدخل إلى علم النفس التربوي، الطبعة الأولى، دار الكندي للنشر والتوزيع، مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات الجامعية لأردن، 1999، ص100-103

- التأهيل العلمي والتربوي.
  - العلاقة الودية مع الطلبة.
  - الدقة والنظام والذكاء.
  - القدوة الحسنة أو النموذج للطلبة.
  - التوافق النفسي وامتلاك صحة نفسية جيدة.
  - المشاركة في حل مشكلات الطلبة.
  - العطف مع الطلبة والتعاون معهم
  - الصحة واللياقة البدنية.
  - إحترام الذات.
  - خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة.
  - المساهمة في إجراء البحوث والتجارب بقدر المستطاع بهدف تطوير العمليات التربوية وتحقيق الأهداف.
  - الإشراف على المجالات والمطبوعات الدورية للتربية البدنية والرياضية ونشر الوعي الرياضي.
- وهذا ما يجعل على كاهل أستاذ التربية البدنية والرياضية عبئا ضخما يجعله مسؤولا الى حد كبير في اعداد جيل سليم. فهذه المسؤولية الكبيرة تتطلب منه أن يكون جديرا وقدر الثقة الممنوحة له.

## الخلاصة:

تقوم كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية بإعداد معلم المستقبل يجعله يلم بقواعد التدريس المناسبة نظريا وتطبيقيا، والتربية العملية ما هي إلا إعداد الطالب في أول حياته لمهنة التدريس تحت إشراف الأستاذ وتوجيهه، محققا هدف التعليم العام، وهو اكتمال النماء الشامل لشخصية النشء الطالع.

وانطلاقا من هذا الهدف الاجتماعي، تنبثق أهداف عامة يعد لها طلاب وطالبات كليات ومعاهد التربية

البدنية والرياضية من خلال منهج التدريس، تساهم في تنمية قدراتهم و مهاراتهم للقيام بالنشاطات.

ويعتبر المعلم في مجال التربية البدنية والرياضية، من أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة، فهو لديه

الفرصة للاحتكاك المباشر بالتلاميذ، ويعتبر وسيطا بين السلوك المتواجد والسلوك المجمع تغييره لدى التلاميذ،

كما أنه أكبر قوة ديناميكية للتخطيط للتربية البدنية والرياضية، وهو بطريقته التربوية والمسؤولة والمتفهمة، يساعد

المتعلم ليصبح مدركا، مسؤولا، موجه لتعلمه بحيث يتمكن من ملائمة والتوفيق بين نفسه وبين بيئته، وذلك

بوضعه في الوضع المناسب لهذا التطوير، أي يقوم بتسيير عملية التعلم.

ومن خلال ما سبق ذكره يتبين أن الأستاذ هو القلب النابض في الأمة فهو يؤدي دورا كبيرا في تنشئة

الجيل الصاعد الذي يعطي للمجتمع طابعا خاصا في جميع المجالات فبيده قد يصلح المجتمع أو يفسده.

# الفصل الثاني

## الوسائل التكنولوجية

**تمهيد:**

التحولات الحاصلة في مجال التكنولوجيا واتساع استخداماتها التي أصبحت ضرورة حتمية لتحقيق الأهداف الموسومة، فالتطور التكنولوجي رافقته الزيادة في عدد الوسائل التكنولوجية وتشعب استخداماتها، فأصبحت تستخدم في عدة مجالات من بينها مجال التعليم أو ما يعرف بالوسائل التكنولوجية التعليمية التي تسعى بدورها في حل العديد من المشكلات التربوية والتعليمية واجتياز العراقيل التي كانت تواجه العملية التعليمية، وبالرغم من الأهمية التي توليها الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم إلا أن هناك عدة تحديات و عراقيل في استخدام هذا النوع من الوسائل والتقنيات التكنولوجية، وفي ذات السياق فإن مجال التربية البدنية والرياضية قد استفاد بشكل كبير من هذه التكنولوجيات بظهور تقنيات حديثة في شرح وتقديم الدروس وتطور وسائل العرض وزيادة استخدام الحاسوب، وذلك بغية لتحقيق أهداف العملية التدريسية في ذات المجال.

**1- الوسائل التكنولوجية التعليمية:****➤ تعريف الوسائل التكنولوجية التعليمية:**

أ- **التعريف اللغوي:** تعني الوسيلة في اللغة كل ما يتوصل به الإنسان إلى تحصيل المقصود وتقريبه وما يتقرب به إلى الغير.

ب- **التعريف الاصطلاحي:** يقصد بها مجموعة الأجهزة والأدوات التي يحتاجها أي نشاط رياضي وهي تختلف من رياضة إلى أخرى، من حيث الكم والنوع، ويعتمد على عدد وجنس المنتفعين بها، أماكن المجتمع المتاحة لمستوى مهارة المجموعة، الموقع الجغرافي، وعوامل أخرى إذ هي تحدد ما سيعلم. كما تعرف عموماً على أنها "كل ما يستخدمه المعلم من الإمكانيات المتيسرة التي تعمل على نقل المعلومات النظرية و المهارات العملية إلى المتعلم وتوضيحها للوصول إلى الهدف بأقل جهد وأسرع وقت" أو بالأحرى هي مجموعة الأجهزة والأدوات ومواد التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعلم بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار وإيصالها. وفي نفس السياق يمكن تعريف الوسائل التعليمية على أنها الوسائل المباشرة التي تساعد المتعلمين على اكتساب المعارف و المهارات والاتجاهات والأساليب.

ومع التطور التكنولوجي تطورت الوسائل التعليمية بحيث أصبحت تعرف بأنها جزء من التكنولوجيا التعليمية يتم من خلالها زيادة تقبل المتعلم أو الطالب للمادة الدارسية وهي كل ما يستخدم لإنجاح العملية التعليمية من عرض الدروس وشرحها وتبسيطها.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> غسان قاسم داود اللامي: إدارة التكنولوجيا مفاهيم و مداخل تقنيات تطبيقات عملية، الطبعة الأولى، دار المناهج للنشر و التوزيع، عمان، 2007 ، ص 2

**2- أهمية الوسائل التكنولوجية التعليمية:**

لقد اختلف الباحثين في تحديد أهمية هذا النوع من الوسائل، ولكن حسب ما تشير اليه الدراسات بأنه يمكن الاستفادة من الوسائل التعليمية الحديثة بشكل كبير، ومن هذا المنطلق نذكر منها كما يلي <sup>1</sup>:

**2-1- توسيع مجال الخبرات التي يمر بها الفرد:**

تقوم بتوفير الخبرات المتنوعة للطلبة بحيث تتيح لهم فرصة الاستماع والتأمل والتفكير، إذ لا بد من وضع الطالب أمام مختلف الخبرات لمواكبة التغيير والتطور السريع في مجال العلم والتكنولوجيا وذلك يتطلب وسائل اتصال تتبع هذا التطور لتزويد من خبراته.

**2-2- معالجة اللفظ والتجريد:**

يتم في ذلك استخدام الوسيلة المناسبة حسب الموقف التعليمي لأن المعلم يعمل في الموقف التعليمي الواحد من خلال اللفظ المجرد، لذلك لا بد من وسيلة تجرد هذه الألفاظ وتجسد معناها للطالب بكل يسر والوسائل التعليمية التكنولوجية تساعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر استعداداً للتعلم، فالمعلم إذ استعان بالصور والتسجيلات الصوتية بحيث تزيد الخبرات المرئية والمسموعة.

- تعمل على إثارة الطالب وعلى زيادة إيجابياته ونشاطه فهي مشوقة تقدم المعلومات بطريقة تجذب الانتباه.
- تقلل من احتمالية النسيان و تقدم معلومات حية وقوية التأثير مما تجعله يتذكرها.

بالإضافة إلى ما سبق ذكره من أهمية الوسائل التعليمية التكنولوجية يمكننا تلخيص.

<sup>1</sup> حسن ربحي مهدي: كتاب تكنولوجيا التعليم و التعلم، دار المسيرة، الأردن، 2015  
<sup>2</sup> محمد عطية خميس، الأصول النظرية و التاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني، ط 1 ، دار السحاب للطباعة و النشر و التوزيع، القاهرة ،مصر. 2011.

❖ أهمية هذا النوع من الوسائل في ما يلي:

- تهيئ خبرات متنوعة ومحسوسة للطلبة.
- تعمل على هوايات الطلبة وتجديد أنشطتهم ومشاركتهم .
- تساعد على التذكر وسرعة التعلم او التدريب وتثبيته.
- تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- تساعد على تكوين النزعات العلمية المرغوبة وتكوين الاتجاهات الجديدة.
- تهيئ فرص التعلم الذاتي للفرد ورفع إنتاجية المؤسسة التعليمية أو التدريبية كما ونوعا.
- نافعة ولكل المراحل الدراسية.

### 3- مبررات استخدام الوسائل التكنولوجية في مجال التعليم:

أدى التطور التكنولوجي وما ترتب عليه من انفجار معرفي وثورة في مجال المواصلات والاتصالات إلى الحاجة الملحة لاستخدام الوسائط المتنوعة بحيث أصبح استكمالها ضرورة لا غنى عنها خاصة في مجال التعليم، الأمر الذي جعل الدول تسعى لإدراج هذه الوسائل في البيئة التعليمية بدرجات متفاوتة، وفيما يلي نستعرض أهم الأسباب التي أدت إلى استخدام الوسائل التكنولوجية في مجال التعليم:<sup>1</sup>

#### 3-1- الانفجار المعرفي:

لما كان الهدف من التعليم هو نقل المعرفة من جيل إلى آخر لأصبح لازما عليه استخدام الوسائل التكنولوجية التي تسهل العملية التعليمية، ومن هذا المنطلق يمكن النظر إلى الانفجار المعرفي من خلال النمو المتضاعف وزيادة حجم المعارف، واستخدام تصنيفات وتفرعات جديدة للمعرفة مما أدى إلى سهولة الوصول إليها، بالإضافة إلى زيادة عدد المتعلمين مما أدى إلى زيادة الإقبال على البحث العلمي الذي أدى إلى زيادة حجم المعرفة.

<sup>1</sup> محمد عطية خميس، الأصول النظرية و التاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني، مرجع سابق

**2-3- الانفجار السكاني:**

ترافق الزيادة الكبيرة في عدد السكان عدة مشكلات مختلفة، فأصبحت التكنولوجيا الجديدة من أكبر التحديات، حيث أصبح ضروري ما يعرف بالاستثمار العلمي الذي يؤدي إلى الاستثمار البشري فأتاحت فرصة التعليم أمام كل المواطنين بغض النظر عن ظروفهم المادية والصحية والاجتماعية، مما دفع تلك الأمم إلى فتح مدارس جديدة. وتسخير كافة الإمكانيات مما ألبأها بالتالي إلى استخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة في التعليم لأجل تأمين فرص التعليم واتاحته لأكبر عدد ممكن من طلابه.

**3-3- عدم تجانس المتعلمين (القدرات الفردية بين المتعلمين) :**

نضرا لمشكلة ارتفاع الكثافة الطلابية داخل الحجرات الدراسية فإنها تترتب عنها مشكلة أخرى هي عدم تجانس المتعلمين، فقد يتفوقون في العمر العقلي، مما يؤدي بالنتيجة إلى اختلاف القدرات والاستعدادات والميول والرغبات، وحتى تتجاوز نظم التعليم إشكالية الفروق الفردية كان لابد من اللجوء إلى استخدام الوسائل التكنولوجية لما توفره من مثيرات متعددة النوعية، تتيح للمعلم فرصة الاختيار المناسب منها والتي يتفق مع قابليته ورغباته وميوله كما ساهمت هذه الوسائل في تجاوز العوائق الخاصة بتعليم فئة المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة، فالوسائل السمعية تعوض غياب البصر لدى المكفوفين، والوسائل البصرية تعوض غياب السمع لدى الصم وضعاف السمع.

**3-4- نقص عدد المعلمين الأكفاء:**

تعاني أنظمة التعليم من نقص حاد في المعلمين الأكفاء في بعض التخصصات الدراسية، فقد وصل النموذج التقليدي للتعليم والتعلم إلى نقطة الانهيار مع التوسع السريع للقاعدة المعرفية، فهناك عدد من الطلاب أكثر بكثير مما يكفي له مدرس واحد، ومن هنا تنبع الحاجة إلى أفراد يعرفون كيف يستخدمون المواهب المتنوعة كحل للمشكلات المعقدة، في حين أن التعليم بالوسائل التكنولوجية يمكن الطلاب من أن يتعلموا باستقلالية.

**3-5- تطور نظريات التعليم:**

أدى التطور في مجال علم النفس التربوي إلى ظهور العديد من النظريات التي تبحث في سيكولوجية التعلم من حيث كيفية حدوثه وشروطه والعوامل المؤثرة فيه، والمعرفية والعقلية المتحكمة فيه والدوافع النظرية الفطرية والمكتسبة ومدى تأثيرها على التعليم.

**3-6- الرغبة في تجويد التعليم:**

أدت رغبة المختصين في تجويد التدريس وإضافة طابع التشويق والإثارة عمليتي التعليم والتعلم إلى ضرورة الاعتماد على الوسائط التعليمية التكنولوجية المختلفة والخروج بعملية التدريس من شكلها التقليدي المعتاد إلى صورة مشوقة تكسر حدة الملل لدى المتعلم، ويمكن أن تتحمل مدى انجذاب المتعلم والمتعلم التي يشعر بها عندما يشارك بنفسه في أداء نشاط تعليمي معين.

**3-7- التطور التكنولوجي ووسائل الإعلام:**

لقد شهدت نهاية القرن العشرين تطور وسائل الإعلام بسرعة فائقة نتيجة للتكنولوجيا المتقدمة، حيث أنها أصبحت من خصائص العصر الذي نعيش فيه وانعكس ذلك على الحياة الفكرية والثقافية وتأثر به أسلوب الحياة، وظهر ذلك جليا في الأنماط السلوكية التي تنتجها في معالجة مشاكلنا اليومية وتأثر مرفق التعليم تأثرا كبيرا ولا تغالي إذا قلنا أن الإمكانيات الهائلة لوسائل الإعلام والاتصال الجديدة، وما تقدمه من معلومات ومدى تأثيرها على الفرد في جميع مراحل نموه أصبحت تشكل تحديا كبيرا للمؤسسة في المجتمع ولرجال الفكر والتعليم .

**4- أهداف استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم:**

لقد ساعدت هذه التقنيات الجديدة بما توفره من مميزات فنية وسهولة الحصول والتحديث والاستخدام والتعديل، بالإضافة إلى نشوء بيئة تعليمية جديدة بحيث يصبح المتعلم أكثر قدرة على التحكم في عملية التعلم،

كما ساهمت في شكل كبير في مواجهات المشاكل التي يعاني منها التعليم في عالم اليوم، وفيما يلي الغايات والأهداف التي يرجى من الوسائل التكنولوجية تحقيقها في ميدان التعليم.<sup>1</sup>

#### 4-1- تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته:

وذلك من خلال مشكلات ازدحام الصفوف دون زيادة كبيرة في النفقات وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في مختلف الفصول الدراسية من خلال ما تقدمه الوسائل التكنولوجية من مساعدة في تنويع مصادر التعلم، مما يساعد المتعلم على السير في تعلمه حسب سرعته وما لديه من خصائص وامكانيات وقدرات، إذ أن المتعلم هنا يصبح محور العملية التعليمية وذلك باعتماده أسلوب التعلم الذاتي المستمر، بالإضافة إلى اختيار نوع التعليم والأساليب والوقت والمكان الذي يريده للتعلم، زيادة إلى الإسهام في تفعيل التعليم للموهوبين ومنخفضي التحصيل وتيسيرها لصعوبات التعلم، كما أنها تزيد من التفاعل بين المعلم والمتعلم مما يؤدي إلى الزيادة في مردود العملية التعليمية وترسيخ وتعميق مادة التعلم.

#### 4-2- المساعدة على توفير الخبرات الحسية:

فهي تقرب الواقع إلى أذهان الطلاب لتحسين مستوى التعلم وتعويض الطلاب عن الخبرات التي لم يتمكنوا من الحصول عليها لأنها حدثت في الماضي.

#### 4-3- تيسير سبل الوصول إلى المعلومات:

يتم الوصول للمعلومات من مصادرها المتنوعة والتفاعل معها من خلال قنوات الاتصال بين المتعلمين ببعضهم البعض، وكذا بينهم وبين المعلمين.

<sup>1</sup> شاكر محمود عبد المنعم، الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية، مجلة الفتح، العدد الرابع 1999

**5- تحديات استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم:**

على الرغم من الأهمية الكبرى التي تمثلها الوسائل التكنولوجية إلا أن بعض العراقيل أو التحديات مازالت تقف حجرة عثرة في سبيل استخدامها في العملية التعليمية وأهمها ما يلي: <sup>1</sup>

**5-1- العراقيل المادية:**

تتمثل أساسا في قلة الدعم المادي والصعوبة في توفير المالية اللازمة لتحويل التقنية من فكرة إلى إنتاج.

**5-2- العراقيل الزمنية:**

إذ تقل قيمة التقنية إذا لم تكن مستخدمة في الوقت المناسب وبتطبيق ذلك على الوسائل التكنولوجية المتعددة، يلاحظ أنه لم يعرض البرنامج متزامنا مع فترة إنتاجية فإن جدواه لا تتحقق.

**5-3- العراقيل البشرية:**

إذ إن اختيار المادة أو المشكلة المراد حلها والإمكانات المطلوبة لهذا الحل تتطلب جهدا علميا وعمليا.

**5-4- العراقيل الإجرائية :**

وتتمثل في ضرورة الاطمئنان على سلامة الأجهزة وصيانتها ووجود أكثر من جهة يعتمد عليها في توفير هذه المتطلبات.

• لاتجاهات السلبية نحو التقنيات الحديثة والحاسوب نتيجة حاجز الخوف والأمية.

• رفض التغيير والتطور في البرمجيات التدريسية والتعليمية نتيجة لانعدام الدافعية

للتجديد والتطوير.

ومما سبق ذكره لا يمكن الكشف عن هذه المعوقات إلا أنه من خلال المشاهدة والملاحظة لكثير من المهتمين

في هذا المجال يمكن أن نرجع لعدة عوامل منها: عدم ملائمة البرمجيات التعليمية الجاهزة والمتوفرة حاليا

<sup>1</sup> سلامة عبد الحافظ، الاتصال وتكنولوجيا التعليم، ط 1، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن، 2007

باللغة الأجنبية لعدم تطابقها مع البرامج العربية؛ عدم توفر المعلمين المدربين تدريباً كافياً على استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة والاستفادة منها ومن إمكانياتها بصورة كاملة في عمليتي التعليم والتعلم؛ عدم توفر برمجيات تربوية باللغة العربية جيدة ومقننة لتناسب طلبتنا وأساتذتنا ومناهجنا، والتي تحتاج في إعدادها إلى جهد من المختصين في المادة التعليمية التي تشملها البرمجية، وفي المناهج وطرائق التعليم، وعلم النفس التعليمي وذلك لإنتاج برمجية يطمأن لها؛ اختيار البرمجيات التعليمية المناسبة للطلاب، فكما نعلم أن إنتاج البرمجيات سوف يظل لفترة طويلة معتمداً على الشركات المتخصصة في هذا الميدان، فهنا لا يمكن للأستاذ أن يختار ما يناسب طلبته ويحقق احتياجاتهم الفردية.<sup>1</sup>

## 6- أقسام الوسائل التعليمية :

لقد قسمت الوسائل التعليمية على اختلافها سواء التقليدية أو الحديثة إلى ثلاثة أقسام، نذكرها كالتالي:

**الوسائل البصرية:** يعتمد هذا النوع من الوسائل على حاسة البصر، وتتمثل في الكثير من

الوسائل منها: وسائل العرض المختلفة الصماء كالسينما، والتلفاز والفيديو وجهاز عرض

الشرائح واللوحات، والصور، وجهاز الحاسوب .

**الوسائل السمعية:** تكون حاسة السمع هي أساس في تعيين المثيرات المختلفة التي تتطلب

الاستجابة لها ومنها: الإذاعة، أشرطة التسجيل وغيرها.

**الوسائل المختلطة (السمعية البصرية) :** تعتمد على حاستي البصر والسمع في توافر المثيرات المطلوب

الاستجابة لها، وتشمل على الكثير من الوسائل منها: أجهزة العرض المختلفة الناطقة كالتلفاز والسينما وجهاز

الفيديو، جهاز الصور الناطقة، وأجهزة الشرائح المصحوبة بتسجيلات صوتية وتعليقات وجهاز الحاسوب.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> عباس مصطفى صادق ، الإعلام الجديد المفاهيم والوسائل والتطبيقات ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،الأردن، 2008 ،ص23

<sup>2</sup> خالد محمد السعود، التكنولوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها ،ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن ،2009، ص 115

**7- مجالات استخدام الوسائل التكنولوجية:**

تستخدم الوسائل التكنولوجية في عدة مجالات، ومن هنا يمكن التطرق إلى أربعة مجالات منها ما يلي:

**7-1- التدريب:**

يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية في مجالات التدريب للأعمال في الشركات سواء كان التدريب للعاملين الجدد أو العاملين القدامى عند إضافة تقنيات جديدة للمؤسسة، فعلى سبيل المثال قد تحتاج مؤسسة ما لتدريب العاملين بالاستعانة بشركات متخصصة لذلك، وهذا يحتاج إلى كلفة عالية جدا لذا وجود تطبيق وسائط تكنولوجية بشرح كيفية العمل ويوفر الكثير على هذه المؤسسة سواء من الناحية المادية أو ناحية الوقت.<sup>1</sup>

**7-2- التعليم:**

استخدام الوسائل التكنولوجية تجعل من العملية التعليمية عملية ممتعة سواء للمدرس أو للطالبة. وهذه الوسائل تقوم بشرح الدرس للطالبة من خلال عرض الرسومات والصور والصوت الذي يعرف من هدف الحصة على شكل فيلم يجعل من انتباه الطالبة وتفاعلهم بشكل أكبر بحيث يتابع الطلبة دون ملل وتكون الفائدة أكبر.

**7-3- التسلية:**

لا تعتبر التسلية خطأ فالعديد من الألعاب المتوفرة الآن تعتبر نوع من الوسائل التكنولوجية والكثير من هذه الألعاب تكون تعليمية ومسلية، كما أن عددا منها يكون مفيد في تطوير عمليات التفكير والذكاء لدى المستخدمين.

**7-4- معالجة البيانات:**

عند تخزين البيانات في الحاسوب مثلا نحتاج إلى إجراء معالجة لمثل هذه البيانات للوصول إلى قرارات، وحتى تكون العملية سريعة تستخدم وسائل تكنولوجية حديثة لأداء هذه المهمة بشكل أسرع وفعالية أكبر.

<sup>1</sup> السايح مصطفى ، المنهج التكنولوجي وتكنولوجيات التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، ط 1 الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2004

**5-7- الإنترنت:**

إن الوسائل التكنولوجية تستخدم في الإنترنت لتضفي على الموضوع حيوية أكثر فإن احتوى موضوع على وسائل متعددة بكافة عناصرها الفعلية سلاحظ السرعة في فهم الموضوع والتفاعل الكبير معه كما تستخدم الوسائل التكنولوجية في عدة مجالات وقطاعات أخرى نذكرها منها: الاتصالات، النشر المكتبي، معالجة النصوص، قواعد البيانات... الخ...

**8- أسس ومعايير اختيار الوسائل التكنولوجية التعليمية:****8-1- مناسبة الوسائل للأهداف التعليمية:**

ينبغي ملائمة الوسيلة للهدف أو الأهداف العامة والغايات و المرامي للبرامج التعليمية في ضوء فلسفة التعلم في ظل التطور التكنولوجي .

**8-2- ملائمة الوسائل للخصائص المميزة للمتعلمين:**

يتوقف اختيار الوسائل على الخصائص المميزة للمتعلم والمتمثلة في الذكاء والمستوى الثقافي والاجتماعي والقدرات الجسمية والعقلية والنفسية...

**8-3- مناسبة الوسائل للمحتوى وجوانب التعلم:**

تسهم عملية تحديد ووصف محتوى الدرس في كيفية اختيار الوسائل التكنولوجية التعليمية الملائمة لذلك المحتوى.

**8-4- صدق المعلومات ومطابقتها للواقع:**

ينبغي أن تكون المعلومات التي تقدمها الوسائل صادقة ومطابقة للواقع، وأن تعطي صورة متكاملة عن الموضوع.

**8-5- أن تكون اقتصادية:**

بمعنى أن تكون غير مكلفة والعائد التعليمي منها مناسباً لتكلفتها. إمكانية استخدامها مرات متعددة: يجب أن تتميز الوسائط بإمكانية استخدامها أكثر من مرة.<sup>1</sup>

**9- شروط نجاح الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية:**

يمكن تلخيص شروط نجاح الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية فيما يلي:<sup>2</sup>

- أن تكون مناسبة للعمر الزمني والعقلي للمتعلم.
- أن تكون برامج الوسائط التكنولوجية التعليمية نابعة من المقرر الدراسي فتساهم في تحقيق أهدافه.
- أن تجمع بين الدقة العلمية والجمال الفني، مع المحافظة على وظيفة الوسيلة بحيث لا تغلب الناحية الفنية لها على المادة العلمية.
- أن تتناسب مع البيئة تعرض فيها من حيث عاداتها وتقاليدها ومواردها الطبيعية و الصناعية.
- أن تكون مبسطة بقدر الإمكان وأن تعطي صورة للأفكار والحقائق العلمية.
- أن تكون الرموز المستعملة ذات معنى مشترك وواضح بالنسبة للمدرس والمتعلم.
- أن يكون فيها عنصر التشويق والجاذبية والحركة قدر الإمكان.
- أن يغلب عليها عنصر المرونة بحيث يمكن تعديل الوسيلة لتحقيق هدف جديد من خلال إدخال إضافات أو حذف بعض العناصر فيها.
- أن تحدد المدة الزمنية لعرضها والتي تتناسب مع المتعلمين وطبيعة المادة التعليمية.

**10- الاستفادة من مستحدثات الوسائل التكنولوجية في التعليم:**

يمكن تلخيص أهم النقاط الرئيسية المتضمنة لفوائد استخدام مستحدثات الوسائل التكنولوجية في التعليم في ما يلي:<sup>3</sup>

<sup>1</sup> سلمى كوند، تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية- الواقع والتحديات، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة لمين دباغين، سطيف، 2008، ص 22

<sup>2</sup> عبد العالي نصيف، الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية والرياضية، القاهرة، 1998، ص 48

<sup>3</sup> السايح مصطفى، المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، ط 1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2004، ص 132

- رفع كفاءة العملية التعليمية نحو إيجاد بيئة تعليمية مناسبة.
- بناء تطور التصور الحركي للمهارات الحركية.
- فاعلية التدريس واستثارة وحث النشاط في المتعلم.
- المساعدة في التدريس لأعداد كبيرة من المتعلمين والاهتمام بالتعليم الفردي.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والاهتمام بالتعليم الذاتي.
- تحقيق مبدأ السرعة في التعليم وتوفير الوقت والجهد.
- تعدد مصادر التعليم والتنوع والتسهيل في عمليتي التعليم والتعلم.
- التأثير الاتجاهات السلوكية
- تحسين كفاءة واعداد وتدريب معلم التربية والرياضية.

## 11- دور المعلم والمتعلم عند استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم:

**11-1- دور المعلم:** المعلم هو مدير العملية التعليمية التعلمية وموجه ومرشد، عند استخدام المعلم لتكنولوجيا التعليم كطرائق لارتقاء بالعملية التعليمية فإن دوره يستلزم ما يلي:

- التخطيط لكيفية استخدام الوسائل التكنولوجية وتشغيلها واختيار أنسبها لتحقيق الأهداف التعليمية التي سبق تحقيقها.

- أن يكون موجه ومرشدا لسلوك المتعلم عن طريق تسجيل ملاحظات عن مدى تقدم المتعلم.

## 11-2- دور المتعلم:

المتعلم إيجابي نشط فهو محور العملية التعليمية، يتلقى البرنامج التعليمي من خلال الوسائل المختلفة سواء كان الكمبيوتر التعليمي أو التلفزيون التعليمي أو الكتاب المبرمج...إلخ، فهو الذي يقارن ويتابع سير البرنامج وهو

الذي يقوم بالإجابة عن التساؤلات المحددة في البرنامج ونتيجة لذلك يتلى تغذية راجعة لهذه الاستجابات والتي تساعده على تعلم أفضل. ولذلك نجد أن المتعلم مشارك فعل في الموقف التعليمي ومتقن للمادة التعليمية.<sup>1</sup>

## 12- أهمية الوسائل التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية:

للوسائل التكنولوجية مزايا و أهمية في مجال التربية البدنية والرياضية بصفة عامة، فهذه الأخيرة لها أهمية على كل الأشخاص منذ الصغر وليس طلبة أو دارسي حصص التربية البدنية والرياضية فقط، بحيث تساهم في تحقيق أهداف تعليمية منها:<sup>2</sup>

- تكوين بنية معرفية لدى المتابعين للرسائل و الفقرات الإذاعية أو التلفزيونية أو غيرها..، وذلك فيما يرتبط بمفاهيم وأهداف ووسائل التربية البدنية والرياضية بوجه عام.
- تنمية الثقافة المرتبطة بهذا المجال بغرض محور الأمية المرتبطة بالعديد من المفاهيم والقضايا التي يتكون عنها مدركات خاطئة لدى بعض الأفراد أو الفئات المختلفة في المجتمع، وذلك بما يرتبط بالتربية البدنية والرياضية.
- تدعيم المبادئ والقيم التربوية وترسيخها في الأشخاص منذ الصغر من خلال الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية لهم في المجال الرياضي مع التأكيد على أن كل من التربية البدنية والرياضية إنما ينتمي للمجال التربوي الاجتماعي الزاخر بالقيم والمبادئ.
- تكوين الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية التنافسية والرياضة للجميع بغرض زيادة الطلب على المشاركة الفعالة في أوجه نشاطاتها، وذلك من خلال توضيح أهميتها في حياة الإنسان والمجتمع، كذلك التأكيد على مدى الحاجة إلى ممارستها للوقاية من بعض أضرار.
- تكوين رأي عام وأفكار مبنية على حقائق ومعلومات صادقة ومناقشات علمية جادة

<sup>1</sup> صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد . التربية وطرق التدريس. دار المعارف. القاهرة. 1982 ، ص57

<sup>2</sup> عقيل عبد الله وآخرون ،التنظيم في التربية البدنية والرياضية لكليات التربية الرياضية في العراق. جامعة الموصل. بغداد، 1986 ، ص18

للمشكلات المعاصرة للتربية البدنية والرياضية وذلك بغية لحل عدة مشكلات منها: عدم اهتمام المسؤولين عن التعليم بالتربية البدنية والرياضية، عزوف النشئ والشباب عن ممارسة أشكال التربية البدنية والرياضية.

### 13- دور الوسائل التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية:

يمكن دور التكنولوجيا الحديثة في مجال التربية البدنية والرياضية في تطوير وتحسين الأداء الفني للمتعلمين عن طريق عرض نماذج حقيقية ذات جودة عالية باستخدام شرائط الفيديو مثلا، كما يفيد تكرار تقديم المادة التعليمية المتعلقة بالمهارات التعليمية المركبة في تحسين مستوى الأداء، وزيادة على ذلك التكنولوجيات على استخدام استراتيجيات المعنى والمعرفة في الجانب النظري للمهارات الحركية من خلال استخدام شرائط المسجلات والأسطوانات، وكذا استخدام أجهزة السرعات العادية والبطيئة في عملية تعليم المهارات الحركية بغرض التعمق أكثر في فهم مجموعة حركات المهارة وفهم مراحل أدائها. أما بالنسبة للمدرس فهي تساعده على فهم المسائل التي ترتبط بترتيب وتنظيم الأدوات والأجهزة الخاصة بالدراسة وتقسيم التلاميذ إلى عدد متكافئ من المجموعات مهاريا وبدنيا، والقيام كذلك بتصميم جداول المباريات وحفظ نتائجها.<sup>1</sup>

### 14- أنواع التكنولوجيات المستخدمة في مجال التربية البدنية:

#### 1-14- تكنولوجيا الفيديو:

وتتمثل في أشرطة الفيديو بحيث تحتوي على مقاطع لحركات رياضية أو ألعاب ومهارات حركية.<sup>2</sup>

#### 2-14- تكنولوجيا الوسائط المتعددة:

<sup>1</sup> سلمى كوند، تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية، الواقع والتحديات، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة لمين دباغين، سيطف 2008، ص71

<sup>2</sup> مروان عبد المجيد إبارهم، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000، ص14

وهي البرامج المتعددة التي تتعامل مع الكمبيوتر والتي تقدم محتوى المادة المراد فهمها أو تعلمها للمعلمين من خلال مزيج من النصوص المكتوبة والرسومات والأصوات والموسيقى والرسوم المتحركة والثابتة.

#### 14-3- أجهزة الآيباد والهاتف النقال:

بحيث أن استخدام هذه التقنية أصبح اليوم مؤشرا على تطور نوعي مهم في البيئة التعليمية، وكأداة للتواصل بين المشاركين في العملية التعليمية وما تحققة من تيسير لتواصل، وسهولة العمل، وسرعة القرار، وأن تحسين عناصر الجودة النوعية في النظام التعليمي والاهتمام بمدخلاته وعملياته أصبح مرتبطا إلى حد كبير باستخدام التقنيات الحديثة بهدف توفير بيئة مناسبة ومحفزة للمعلم لتقديم كل ما لديه من خبرة وكذلك تطبيق كل ما هو جديد ومفيد داخل المدرسة. وتوجد كذلك وسائل تكنولوجية أخرى تدخل ضمن وسائل النشاط الرياضي مثل:

، اللوحات الالكترونية لتحديد الزمن، ووسائل قياس السرعة وغيرها .

#### 14-4- تكنولوجيا الإنترنت:

بحيث تساعد المدرس في جمع معلومات هامة عن الصحة الرياضية في المدارس وعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي...

#### 14-5- تكنولوجيا الحاسب الآلي:

أسهم بالكثير في مجال التربية البدنية والرياضية من خلال حفظ البيانات المرتبطة بالمدرّب أو المدرس، وحفظ المستويات المهارية والبدنية، كما يساهم في جدولة نتائج الاختبارات وتحضير وإخراج الدرس وتسجيل كل ما يتعلق بالأدوات والأجهزة والوسائط والملاعب ومدى صلاحيتها، وبالإضافة إلى هذا يساعد في تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهج وتسهيل عمليات التعلم واختصار الوقت في العملية التعليمية. فاستخدام الحاسوب في مجال التعلم كأحد أساليب تكنولوجيا التعليم يعزز أهداف التعليم، ويقوم بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة والأفلام والتسجيلات الصوتية وغيرها، كما أنه يثير جذب انتباه

المتعلم فهو وسيلة مشوقة في التعليم تخرج المتعلم من روتين الحفظ والتلقين وتجعله أكثر فاعلية ونشاط وتزيد من دافعيته نحو التعلم.

## 15- التقنيات التكنولوجية المستخدمة في التربية البدنية والرياضية:

يعد درس التربية الرياضية أصغر وحدة في البرنامج التعليمي إلا أنه يحمل في طياته هدف التربية الرياضية بأغراضه المتعددة، ولتحقيق هدف الدرس يجب الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة التي تختصر الوقت والجهد لإتمام هذا الهدف الكبير، وتتمثل فيما يلي:

- استخدام جهاز عرض الشرائح في توضيح التسلسل الحركي للمهارة، مثل مهارة التصويب أو الخداع في كرة اليد... الخ، كما يستخدم لعمل مقارنات بين المهارات أو الألعاب المختلفة فمثلاً يمكن استخدامه في المقارنة بين التصويب من القفز والتصويب من السقوط في كرة اليد.
- استخدام الجهاز في عرض نماذج في رياضات مختلفة لمجموعة من اللاعبين الدوليين، فمثلاً يمكن استخدامه في نموذج لضربة أو ركلة من ركلات الكاراتيه أو التشريحي للجسم أثناء الطيران أو الوثب.
- برنامج التحليل الحركي كينوفيا وهو برنامج يحتوي على خصائص التحليل الحركي مثل: التصوير البطيء، الإعادة، التوقيف اللحظي للقطعة، رسم الرموز والخطوط، حساب الزوايا، ويتميز كذلك بنظام العرض الثنائي الشاشة التي يمكن من المقارنة بين محاولات التلميذ الواحد، وبين محاولات التلاميذ الآخرين .

ومن هذا المنطلق يمكن القول أن التقنيات التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية متنوعة، ولكل تقنية مهامها في حصة التربية البدنية، من حيث مساعدة المدرس في الوصول إلى الأهداف المسطرة.<sup>1</sup>

## 16- وظائف الوسائل التكنولوجية المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضية:

تتعدد وظائف الوسائل التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية بتعدد أنواعها واستعمالاتها، حيث نلخصها في ما يلي:

- جمع المعلومات من شبكة الإنترنت حول التربية البدنية والرياضية والمقررات الدراسية
- التخطيط الفعال للدرس من خلال التعرف على مختلف العمليات التدريسية للمهارات واستيعابها وفهمها.

<sup>1</sup> محسن على عطية ، البحث العلمي في التربية الرياضية ومناهجه وأدواته ،وسائله الإحصائية ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ،2010، ص14

- إيجاد دافع لأداء المهارات الحركية والبحث عن محفزات لإثارة النشاط البدني وتعلم المهارات الحركية.
- تقويم المعلومات والأداء الحركي بهدف الكشف عن النواحي الإيجابية والسلبية في الدرس.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> وفيقة مصطفى حسن أبو سالم، تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، ط 1 ، دار الفكر و التوزيع ، مصر ، ص54

**خلاصة:**

تلعب الوسائل التكنولوجية دور فعال في العملية التعليمية، وذلك راجع للأهمية الكبيرة لها في مجال التعليم من خلال استخدام المستحدثات والتقنيات التكنولوجية في هذا المجال بصفة عامة وفي مجال التربية البدنية والرياضة بالخصوص، وعليه يمكن القول أن للوسائل التكنولوجية مجالات عديدة للاستخدام ومن بينها مجال التعليم، وهذا الأخير له عدة فروع ومجالات من بينها ما سوف نتطرق له في الفصل الثالث عن درس كرة اليد.

# الفصل الثالث

## كرة اليد

**تمهيد:**

رياضة كرة اليد من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا واقبالا شديدين من مختلف شرائح المجتمع ورغم عمرها القصير نسبيا إذا ما قورنت بعمر بعض الألعاب الأخرى، إلا أنها استطاعت أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول هذا بالإضافة إلى انتشارها كنشاط رياضي ترويحي في معظم دول العالم.

وستتطرق في هذا الفصل إلى نشاط كرة اليد فنعطي تعريف كرة اليد ثم خصائص كرة اليد و خصائص لاعب كرة اليد ومكانة كرة اليد في الأنشطة الرياضية، و مميزات كرة اليد ثم أهداف كرة اليد واللياقة البدنية في كرة اليد.

**1- لمحة تاريخية عن كرة اليد:**

تعتبر كرة اليد لعبة حديثة بالنسبة للألعاب الكبيرة الأخرى التي ظهرت في النصف الثاني من القرن التاسع عشر فقد خرجت كرة اليد إلى الوجود خلال الحرب العالمية الأولى، ولم يمض وقت طويل حتى احتلت مكانتها بين الألعاب الأخرى، نظرا لما تتميز به هذه اللعبة من سرعة وحماس. وبنظرة سريعة إلى الوسط الرياضي في العالم العربي، نجد أن لعبة كرة اليد تسير بخطى حديثة لتصبح قبل مضي وقت طويل من أكثر الألعاب شعبية، نظرا للتقدم الهائل الذي حصلت عليه خلال مدة قصيرة من انتشارها.

فقد تكونت لها الكثير من الاتحاديات في البلاد العربية على غرار باقي دول العالم خاصة الأوروبية منها، ونظمت عدة دورات كان لها أثر كبير في تركيز وضع هذه اللعبة وتعريفها للجمهور قصد اعتمادها رسميا لعبة عالمية كباقي الألعاب الرياضية الأخرى.

يختلف المؤرخون في تحديد الوقت الذي ظهرت فيه لعبة كرة اليد، فمنهم من يرجع الفضل في إختراعها إلى مدرب الجمباز "هولقرنلس" وهو دانماركي كان يعمل بمدينة "أور دروب" وكان ذلك عام 1898 ، وقد أطلق عليها اسم "هاندبولد" ومنهم من يجزم بأنها لعبة معدلة عن لعبة كانت تمارسها "تشيكوسلوفاكيا" في سنة 1902 و تطلق عليها إسم "أزينا" أو "هازينا" وما زال هذا الاسم يطلق على لعبة كرة اليد إلى يومنا هذا في كثير من بلدان أوربا.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> إسماعيل مقران ، مستويات ومصادر القلق لدى لاعبي المنتخب الوطني لكرة اليد قبل وأثناء المنافسة الرسمية، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الجزائر، 1999-2000 ، ص 75

ومنهم من يقول أن هذه اللعبة ظهرت في أوكرانيا سنة 1919 إلا أن أغلب المؤرخين يرجعون

فضل ظهور كرة اليد بشكلها الحديث إلى مدرس الجمباز الألماني "ماكس هيزر" خلال الحرب العالمية الأولى، عندما فكر في لعبة تضمن للاعبات الجمباز أثناء برنامج التدريب الشتوي إحماء سريعاً وكافياً، فأخرج هذه اللعبة بمساعدة أحد أساتذة معهد التربية الرياضية للمعلمين ببرلين "البروفيسور شمينز" وكان ذلك سنة 1917 ويذكر البعض أن شمينز نفسه هو الذي وضع هذه اللعبة وأخرجها.

وقد اقتصررت آنذاك ممارستها على الفتيات في البداية، وأقيمت لها عدة دورات كان أولها سنة 1917 ، بيف ثمانية فرق من الفتيات، وكاف ذلك في إحدى قاعات الجمباز بمدينة برلين. وفي سنة 1925 أقيمت أول مباراة دولية لكرة اليد " 11 لاعبا" للذكور بين ألمانيا والنمسا، فاز بها النمساويين على مخترعي اللعبة " 6 مقابل 3 " بألمانيا.

وترجع فكرة لعب الكرة باليد إلى الإغريق إذ تشير الأثرية التي ترجع إلى 3000 عام قبل الميلاد إلى أن بنات الملوك كن يلعبن الكرة بأيديهن مع وصيفاتيهن كما أن جدران المعابد، تبرز الشباب في مجموعات يتبادلون رمي الكرة بأيديهم أما الكرة بشكلها الحديث فقد تطورت في القرن 19 وفي عدة دول منها الدنمارك وألمانيا، السويد وتشيكوسلوفاكيا .

وتم الإتفاق سنة 1934 بين كل الدول المنخرطة في الاتحاد على إدخال لعبة كرة اليد ضمن برنامج الألعاب الأولمبية لسنة 1936 وأصبحت كذلك.

وفي سنة 1935 أقيمت أول مباراة دولية في كرة اليد " 7 لاعبين" للشباب بين فريقين الدنمارك والسويد وانتهت للسويديين بنتيجة 18 ل 12 .

وجاءت سنة 1938 لتقام أول دورة دولية للشباب في كرة اليد بنوعيتها " 11 لاعبا و 7 لاعبين" واعتبرت كأول بطولة عالمية.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> صبحي احمد قبلان، كرة اليد (مهارات-تدريب-تدريبات-إصابات) ، ط 1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2012 ، ص09

وقد بقي نشاط اللعبة محليا، بسبب ظهور الحرب حتى إنتهائها عندها أقيمت سنة 1945 أول مباراة دولية بعد الحرب بين السويد و الدانمارك ليحل بعدها بسنة أي في سنة 1946 تأسيس الفيدرالية الدولية لكرة اليد، وكان أول رئيس لها هو السويدي "قوستا بيجواك".

أما بالنسبة للبلاد العربية فقد كانت الجزائر والمغرب من أوائل الدول العربية التي عرفت لعبة كرة اليد، فقد دخلت هذه اللعبة ميدان النشاط المدرسي عن طريق أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين أتموا دراستهم في فرنسا، وانتشرت اللعبة انتشارا سريعا بحيث أنشئت ملاعب كرة اليد في أغلب المدارس الثانوية والإعدادية.<sup>1</sup>

## 2- مفهوم كرة اليد:

لقد شهدت كرة اليد منذ نشأتها إلى حد الآن تطورا سريعا ويؤكد ذلك عدد الدول المنظمة إلى الاتحاد الدولي، إذ تعتبر ثاني رياضة الأكثر شعبية بعد كرة القدم، وكذلك من ناحية عدد الممارسين لهذه اللعبة إذ تطورت وأصبحت لعبة أولمبية تحتاج إلى أعلى درجة للتكتيك واللياقة البدنية وطرق التربية، وكرة اليد هي رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان يتكون كل فريق من 14 لاعبا ( 11 لاعبين + 3 حراس) و يسمح لسبعة منهم على الأكثر بالوجود داخل الملعب أما الآخرين في بدلاء ( 6 لاعبين + حارس مرمى ، والهدف من هذه اللعبة هو تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم، ويجري الإرسال (ضربة الانطلاق) من منتصف الملعب عقب إطلاق الحكم صافرة الإنطلاق، وزمن المباراة يختلف حسب السن، فالمباريات ما فوق 16 سنة تكون مدتها 60 دقيقة.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> كمال درويش وآخرون، الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد، ط 2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998، ص 56

<sup>2</sup> منير جرجس إبراهيم، كرة اليد للجميع، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1990، ص 17

**3- مميزات كرة اليد :**

تمتاز كرة اليد بما يلي:

لاعب كرة اليد مثله مثل أي لاعب في رياضة جماعية أخرى يحتاج إلى بعض الصفات البدنية الضرورية كالسرعة والقوة والمداومة، كما يحتاج إلى إستهلاك طاقتوي كبير من أجل القدرة على إتمام الوقت المحدد للمباراة بالإضافة إلى:

- تكيف الأجهزة الوظيفية لمتطلبات الأداء.
  - كرة اليد من الألعاب الجماعية التي يتميز السلوك فيها بالتنوع والتعدد.
  - التحضير البدني الجيد لتحسين مستوى الأداء أثناء المنافسة.
- النجاح في كرة اليد يتطلب عوامل التحضير البدني التقني والتكتيكي منها:
- حجم التدريب مرتفع.
  - شدة التمارين من خلال حصص التدريب عالية.
  - إيجاد تكامل بين التدريب والنشاط الاجتماعي للرياضي من خلال تنظيم متكامل.
  - إبطارات تقنية مؤهلة.<sup>1</sup>

**4 - الأبعاد التربوية لكرة اليد:**

نظرا لما توفره كرة اليد من مناخ تربوي سمي للممارسين من الجنسين، فقد أدرجت ضمن مناهج التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية، إذ أنها تعتبر منهاجا تربويا متكاملًا يكسب التلاميذ من خلال درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي كثيرا من المتطلبات التربوية الجيدة، حيث يرجع ذلك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة

<sup>1</sup> كمال درويش وآخرون: مرجع سابق، ص 70

للتلاميذ، فهي زاخرة بالسماوات الحميدة، التي لها انعكاس مباشر على التكوين التربوي للتلاميذ، فالتعاون والعمل الجماعي وإنكار الذات والقيادة والتبعية والمثابرة والكفاح والمنافسة الشريفة واحترام القانون والقدرة على التصرف والانتماء والابتكار ...

وتعتبر كرة اليد مجالاً خصباً لتنمية القدرات العقلية، وذلك لما تتطلبه في ممارستها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخطتها وطرق اللعب، وهذه أبعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة مثل الانتباه والإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل... الخ، فحفظ الخطط والقدرة على تنفيذها بما يتضمنه ذلك من قدرة على التصرف والابتكار في كثير من الأحيان يتطلب من الممارسين استخدام قدراته العقلية بفعالية وحنكة وجدية أي أنها تعتبر ممارسة حقيقية وتنشيط واقعي وفعالاً للقدرات العقلية المختلفة.<sup>1</sup>

## 5- خصائص لعبة كرة اليد:

تعتبر كرة اليد من أحدث الألعاب الكثيرة التي استخدمت فيها الكرة، حيث تتسم بالملاحظة المستمرة والتركيز والاستعداد الدائم، وتمتلى بالتغيير المستمر بالأحداث الفردية والجماعية وضرورة إحتكاك اللاعبين للتمتع بنشوة الفوز والرغبة في رفع مستوى الأداء والحفاظ عليه بواسطة سرعة تنقل الكرة إلى منطقة الخصم، باستخدام المهارات الأساسية كالتمرير والإستقبال، التنطيط، التصويب.

وتتميز ببعض القوانين منها:

- عدم الاحتفاظ بالكرة أكثر من ثلاث ثواني.
- عدم المشي بالكرة أكثر من ثلاث خطوات.
- عدم التكرار في تنطيط الكرة بعد مسكها.
- عدم دخول المنطقة المحرمة.

<sup>1</sup> كمال عبد الحميد إسماعيل، وآخرون رباعية كرة اليد الحديثة، ط 1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2001، ص 14

**1-5- أرضية الميدان:**

تلعب كرة اليد على ميدان ذو أرضية مسطحة طوليا 40 وعرضيا 20 محدودة بخطوط جانبية بيضاء، سمكها 5 سم مقسمة إلى منطقتين متساويتين كل منطقة تحتوي على مرمى يبعد ب 06 أمتار عن المنطقة المحرمة ولا يسمح لأي لاعب مهاجم كان أو مدافعا بالدخول إليها بالكرة أو بدونها أثناء اللعب وتليها إشارة 07 أمتار المعروفة بمنطقة تنفيذ الرمية الحرة ثم منطقة 09 أمتار المعروفة بمنطقة تنفيذ الأخطاء بالإضافة إلى منطقة دخول وخروج اللاعبين المحددة 4.5 متر من منتصف الملعب.

**2-5- المرمى:**

يوضع المرمى في منتصف كل من خطي المرمى ويتكون من قائمين بارتفاع 02 متر وبإتساع 03 أمتار من الداخل وعلى بعدين متساويين من ركني الملعب بحيث يجب أن يثبت القائمان بالأرض ويتصلان في الأعلى بعارضة أفقية يجب أن يكون القائمان بسمك و العارضة 0.8سم\*0.8سم ، ومصنوعة من الخشب أو معدن خفيف أو أي مادة صناعية مشابهة وتطلى من جميع جوانبها بلونين مختلفين تماما عن لون الأرضية الخلفية للملعب، وتطلى زوايا المرمى عند إتصال القائمين بالعارضة بنفس اللون ويكون طول كل مستطيل 28سم وطول المستطيلات الأخرى 20 سم، يزود المرمى بشبكة تركيب بطريقة ما بحيث لا تسمح بارتداد الكرة مباشرة عند التصويب.

**3-5- الكرة (المادة، الحجم) :**

يجب أن تكون الكرة مستديرة وأن تكون مصنوعة من الجلد أو مادة صناعية مماثلة وأن لا يكون سطحها شديد اللمعان أو أملس، محيطها من 58 إلى 60 سم ووزنها من 450 الى 470 غ، هذا بالنسبة للرجال أما بالنسبة للإناث فالمحيط يكون من 45 إلى 50 سم ووزنها من 325 إلى

400 .<sup>1</sup>

<sup>1</sup> منير جرجس ، كرة اليد للجميع، مرجع سابق، ص 336

**6- خصائص لاعب كرة اليد:**

تتطلب كل رياضة سواء كانت جماعية أو فردية ممن يمارسها أن يمتاز بخصائص تتناسب مع طبيعة اللعب فيها، حيث تساهم هذه الخصائص في تفعيل الأداء والنتائج وكخيرها من الرياضات يمتاز لاعب كرة اليد بمجموعة من الخصائص منها:

**6-1- الخصائص المورفولوجية:**

للخصائص المورفولوجية دور هام جدا تتوقف عليه الكثير من نتائج الفرق خاصة عند فرق المستوى العالي، حيث أصبح الاهتمام أكثر بالرياضيين ذوي القامات الطويلة، وكرة اليد من الرياضات التي تهتم بطول اللاعب ووزنه، حيث يتميز لاعب كرة اليد ببنية قوية وطول القامة، وكذلك طول الأطراف وخاصة الذراعين واليد الواسعة وسلاميات الأصابع الطويلة نسبيا التي تتناسب مع طبيعة كرة اليد.

**6-1-1- النمط الجسماني:**

إن أنسب الأنماط الجسمانية لكرة اليد هو النمط العضلي ولكن هذا لا يكفي بل يجب أن يتميز بطول الأطراف خاصة الذراعين مع كبر كف اليد وطول سلاميات الأصابع لأن هذا يخدم السيطرة على الكرة مع قوة التصويب. كرة اليد تعتمد على نسبة معتبرة من القوة التي توفرها العضلات، فإن النمط العضلي هو الأنسب لمثل هذا النوع من الرياضات.

**6-1-2- الطول:**

هو أحد المميزات الأساسية التي يجب توفرها في لاعب كرة اليد لما لو من أهمية في تسجيل الأهداف وزيادة ذروته، كالارتقاء أثناء التصويب في الهجوم وصد واسترجاع الكرة في الدفاع، فمثلا متوسط الطول في بطولة العالم بالدانمارك سنة 1978 كان 188 سم وقد فاق طول

بعض اللاعبين 02 متر في الاتحاد السوفياتي آنذاك.

### 6-1-3 الوزن :

هو أحد المؤشرات الأساسية على حركة اللاعب لما له من تأثيرات على خفة اللاعب لصالح سرعة الإنطلاق و الإنتقال خلال التحرك الهجومي والدفاعي، وعادة يحسب الوزن بطرح 100 من طول اللاعب.<sup>1</sup>

### 6-2- الخصائص البدنية:

بما أن كرة اليد تتطلب أن يكون اللاعب ذو لياقة بدنية عالية فإن الصفات البدنية الأساسية للاعب كرة اليد يجب أن تكون في مستوى الأداء الجيد. إن كرة اليد الحديثة تتميز بالسرعة في اللعب والمهارة في الأداء الفني والخططي، والقاعدة الأساسية لبلوغ اللاعب للمميزات التي تؤهله لذلك هي تنمية الصفات البدنية. وتتمثل الصفات البدنية الأساسية للاعب كرة اليد في:

- **السرعة:** ولها عدة أنواع: السرعة الانتقالية، السرعة الحركية، سرعة رد الفعل .
- **المداومة(الحمل):** ومن أشكالها: مداومة قصيرة المدى، ومتوسطة المدى، مداومة طويلة المدى.
- **القوة:** ومن أنواعها: القوة السريعة، القوة القصوى، وقوة التحكم.
- **المرونة:** تعتبر إحدى القدرات الهائلة للأداء الحركي، وهي قدرة تعني في مفهومها العام أداء

الحركات على أقصى مدى لها.

### 6-3- الخصائص الفسيولوجية:

وتتمثل الخصائص الفسيولوجية في:

- تكيف مختلف أجهزة الجسم وقدرتها على مقاومة التعب.
- قدرة اللاعب على إصدار الإشارات العصبية المناسبة لنوع الانقباض العضلي المطلوب للأداء.

<sup>1</sup> كمال عبد الحميد ، اللياقة البدنية ومكوناتها، ط 3، دار الفكر العربي، مصر، 1997 ، ص25-26

- تنوع نظم إنتاج الطاقة للجسم ما بين الطاقة اللاهوائية عند أداء الحركات السريعة القوية والطاقة الهوائية عند أداء الحركات المستمرة لفترة طويلة.
- للاعب القدرة على إيجاد مصادر للطاقة تسمح له بالمحافظة على قدرته خلال المقابلة وذلك بتأخير ظهور أعراض التعب.
- نمو وتطور الجهازين التنفسي والدوري الدموي.

#### 4-6- الخصائص الحركية:

تلعب الصفات الحركية دورا هاما وفعالا في الأداء الحركي السليم وتتمثل في:

- **التوازن:** يرتبط بسلامة الجهازين العصبي والعظمي وبجهاز التوازن خلف الأذن وهو ضروري للأداء في كل الحركات والقفزات.
- **الرشاقة:** وهي مركبة من صفات السرعة والقوة والتوازن والمرونة، ويكمن دورها في التحكم بالكرة.
- **التنسيق (التوافق):** يعني قدرة اللاعب على إدماج أنواع من الحركات في وقت واحد يتسم بالانسيابية وحسن الأداء.<sup>1</sup>

#### 5-6- الخصائص النفسية :

يتميز لاعب المستوى العالي بثلاث صفات نفسية هامة هي:

#### 1-5-6- المواجهة والمثابرة للانتصار:

يتميز لاعب كرة اليد بحب المواجهة و أخذ المسؤولية و إعطاء ما يملك من إمكانيات لتحقيق الإنتصار والفوز على الخصم.

#### 2-5-6- التحكم في كل انفعالاته:

<sup>1</sup> محمد صبحي حسنين، التحليل العملي للقدرات البدنية، ط 2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر ، 1996 ، ص 220

نظرا لخاصية لعبة كرة اليد التي تتميز بالإحتكاك بين اللاعبين، فإن ذلك يفرض على اللاعب التحكم في انفعالاته لأن ذلك يجعله أكثر حضورا ذهنيا وبدنيا في المقابلة وكذلك التركيز لتحقيق الهدف الجماعي وهو الفوز.

### 3-5-6 الدافعية:

حب الانتصار والفوز يجعل اللاعب أكثر دافعية وتحفيز ولقد أثبتت الشواهد والبحوث المتعددة أن اللاعبين الذين يفتقدون للسمات الخلقية والإرادية يظهرون بمستوى يقل عن مستوى قدراتهم الحقيقية، كما يسجلون نتائج أقل من المستوى في النواحي البدنية المهارية و كذلك الخطئية.<sup>1</sup>

### 7- مكانة كرة اليد في تصنيفات الأنشطة الرياضية:

لقد كان لتعدد أنشطة التربية البدنية والرياضية وتشعبها ظهور العديد من طرق التصنيف حيث عمد الخبراء إلى إيجاد تصنيفات مختلفة كان هدف معظمها هو محاولة احتواء معظم الأنشطة الرياضية في إطار تصنيف منطقي وفيما يلي آراء مختلفة لبعض العلماء وبعض الدول حول تصنيف الأنشطة ومكانة كرة اليد في هذه التصنيفات.

#### 1-7- تصنيف كوديم kodym للأنشطة الرياضية:

- أنشطة رياضية تتضمن توافق اليد والعين.
- أنشطة رياضية تتضمن التوافق الكلي للجسم.
- أنشطة رياضية تتطلب الطاقة الكلية للجسم.

<sup>1</sup> منير جرجس: مرجع سابق، ص 337،338

- أنشطة رياضية تتضمن إحتمال الإصابة أو الموت.
- أنشطة رياضية تتضمن توقعا لحركات الغير من الأفراد.
- وتعتبر كرة اليد ضمن أنشطة النوع الأخير، حيث ضمها كوديم إلى مختلف الألعاب الجماعية، وهي الألعاب التي تلعب الخطط فيها دورا بارزا.

### 2-7- تصنيف تشارلز أ. بوشر Charles a. bucher للأنشطة الرياضية:

- الألعاب الجماعية.
  - الرياضات الفردية والثنائية.
  - الألعاب ذات تنظيم بسيط.
  - أنشطة شكلية.
  - أنشطة لا اختبار المقدرة الذاتية.
  - الرياضة المائية.
  - نشاط الخلاء في الشتاء.
- وتقع كرة اليد ضمن الألعاب الجماعية ويشير بوتشر إلى أن الألعاب تعتبر إحدى المقومات الرئيسية لأي برنامج للتربية البدنية، ولذلك كان من واجب مدرس التربية البدنية والرياضية أن يكوف ملما إماما تاما بكثير منها، ومن الضروري أن يكون ملما بأهم ملامح الألعاب المختلفة وقوانينها وطرق تنظيمها والفوائد التي تعود على ممارستها والأجهزة والتسهيلات اللازمة لها وطرق حث الممارسين، كما يجب أن يكون متمتعا بالقدرة على أداء نموذج جيد لمهارات اللعبة لما في ذلك من فائدة كبيرة على سرعة تعلم الممارسين.

### 3-7- تصنيف جمهورية ألمانيا الديمقراطية (سابقا) للأنشطة الرياضية:

- التمرينات.
- الجمباز.
- الرقص.
- ألعاب القوى.
- السباحة.
- الأنشطة الشتوية.
- الطيران الرياضي.
- المنازلات.
- الدراجات.
- الإنزلاق.

- الرماية. - الألعاب.

وتقع كرة اليد ضمن قسم "الألعاب" حيث يضم رياضات كرة اليد و السلة والطائرة... الخ<sup>1</sup>

## 8- أهداف كرة اليد:

تعتبر كرة اليد من الأنشطة العامة لدى الشباب نظرا للاهتمام الكبير والإقبال المتزايد على ممارستها وهو الشيء الذي يدل بوضوح على أنها تستجيب للعديد من حاجياتهم الضرورية التي تساعدهم على النمو الجيد والمتوازن وانطلاقا من هذا لاحظنا أنه من الضروري توضيح التأثيرات الإيجابية لهذه الرياضة والتي لا تقتصر على جانب معين فحسب بل تشمل عدة جوانب عند الفرد منها الجانب النفسي والبدني، العلمي والعقلي والاجتماعي والتربوي ومن هذه التأثيرات:

- تساهم في تطوير الجانب البدني للشباب وذلك بتحسين وتطوير العديد من الصفات البدنية كالسرعة، القوة، التحمل، المرونة، الرشاقة، المقاومة... الخ.
- انطلاقا من تحسين الصفات البدنية المذكورة فإنها تحسن من قوام الجسم مما يعطي للشباب مظهرا جميلا يسمح له بالتخلص من الإحساس بالنقص الذي ينجم عن الضعف البدني.
- تنمي عند الشباب روح تقبل النقد والاعتراف بالخطأ واحترام قرارات المدرب والحكم.
- تساهم في تنمية صفتي الشجاعة والإرادة من خلال تعود اللاعب على منافسة الخصم أثناء المباريات وتخلصه من التردد والخجل والأنانية.
- تعود اللاعب على الانضباط والنظام من خلال إلتزامه ببرنامج التدريب والمنافسة المستمرة.
- تساهم في توجيه الطاقة عند الشباب توجيهها سليما يعود بالفائدة خاصة من الجانب الصحي

<sup>1</sup> كمال عبد الحميد إسماعيل وآخرون ، مرجع سابق، ص 19،20،21

إذ تمتص ما لديه من الطاقة الذي يساهم في التخفيض من دوافعه الجنسية والعدوانية التي تكون سببا في الكثير من التصرفات السيئة إذا ما تركت من غير ضبط وتوجيه.

• تساعد اللاعب على تنمية الذكاء والتفكير انطلاقا من المواقف العديدة التي تصادفه أثناء المنافسة.

• تكسب اللاعب الثقة بالنفس والأمن والتقدير الاجتماعي.<sup>1</sup>

## 9- بعض المهارات :

### 9-1- التصويب:

التصويب هو توجيه الكرة نحو المرمى طبقا لطبيعة اللاعب و الظروف التي يفرضها الموقف المتشكل مستخدما في ذلك أيا من أنواع التصويبات التي تحقق إحراز هدف كأفضل الاحتمالات المتوقعة، وذلك خلال استمرار سير اللعب دون مخالفة لقواعد اللعب ذاتها وينقسم التصويب بدوره إلى ما يلي:

#### ➤ التصويب البعيد:

ويقصد به التصويب أمام مدافع أو في حدود خط ال 1 أمتار أو خارجه في حالة وجود ثغرة في دفاع المنافس ويجب أن يتميز هذا النوع بالقوة مع دقة التوجيه لأماكن التغلب على المدافع وحارس المرمى، كما يجب مراعاة عامل التغيير بالنسبة لاختيار مكان توجيه التصويبة مما يساهم في مفاجأة حارس المرمى، وتعتبر التصويبات العالية وخاصة في الزوايا العليا للمرمى من أفضل أماكن التوجيه بالنسبة لهذا النوع من التصويب.

#### ➤ التصويب القريب:

وهو الذي يؤديه المهاجم بالقرب من منطقة المرمى سواء منطقة الوسط أو من الجناحين ويتم بالوثب أو بالسقوط أو الطيران وفي هذا النوع من التصويب يجب اهتمام اللاعب بحسن توجيه "الدقة".

#### ➤ التصويب بالارتقاء إلى الجهة المعاكسة:

بعد الارتكاز الجيد مع الرجل الهجومية مثله مثل التصويب الرمحي على ارتفاع الرأس ثم يبدأ الارتقاء الجانبي ويكون الجسم ممدد وفي وقت معين بدأ الجزء العلوي للجسم في وضعية

<sup>1</sup> كمال درويش وآخرون، الدفاع في كرة اليد، مركز الكتاب للنشر ، ط 1، القاهرة، مصر ، 1999 ، ص 75

موازية للأرض تقريبا وفي هذه الحالة تقابل الأرض بالصدر ويكون الظهر في الناحية المعاكسة لكي نضمن استقبال جيد على الأرض وذلك للحصول على زاوية مناسبة للتصويب الجيد.<sup>1</sup>

#### ➤ التصويب بالجري:

يستعمل هذا النوع من التصويب بكثرة أثناء الهجوم المضاد لمفاجأة حارس المرمى مستعملا سرعة التنفيذ وقوة التصويب وفعالية هذا النوع من التصويب يتوقف إذا اللاعب صوب الكرة وترك الجسم يتبع حركة الكرة أي اتجاه الكرة. إنجاز هذا النوع من التصويب سريع يخلق مشاكل لحارس المرمى بفضل التصويب بالارتقاء أحيانا خلال هجوم مضاد. أثناء القيام بهذه التصويبة الذراع يوضع وراء الكتف واليد تطلق بطريقة قصيرة وسريعة والذي يدفع الكرة بسرعة لمفاجأة الحارس.

#### ➤ التصويب بالارتكاز:

وهو التصويب الأكثر قوة من حيث ترابط كل القوى الحركية ويسمى أيضا بالتصويب أو التصويب باليد المسلحة بحيث أيضا إلى المرمى الكرة يعتبر هذا النوع من التصويب كقاعة للتدريب الخاصة للتصويب لفعاليته وقيمته بالارتكاز، تتعلق بسرعة تحقيقها وزمن ترك اليد للكرة والقفزة الأولى بوزن ثلاثة أوقات ووزن الجسم ملقى كله على الرجل اليمنى، الكتف الأيمن مائل قليلا نحو الخلف بينما اليد أبعد مكان ممكن المصوبة مقوسة في تواصل دائم مع الكتف أعلى الكتف يتقوس الظهر ويتبين لنا أنه جاهز للتصويب، القفزة الثانية على وزن ثلاثة أوقات. الرمية ذاتها تبدأ لانتصاب، واستواء الرجل اليمنى الورك الأيمن يقدم إلى الأمام بمساعدة الرجل الأيسر الرامي الموجود في وضعية ضغط قوية ومحكمة ( وضعية ثبوت القفزة الثالثة على وزن ثلاث أوقات ) من خلال هذه الوضعية المقوسة للجسم يكون التقدم السريع النشاط الديناميكي للكرة بمقربة من الرأس مع حركة قوية لليد وأصابع اندفاع الجسم

<sup>1</sup> جوهر، سحر، 2001، تأثير التدريب العقلي على بعض المهارات النفسية ومستوى أداء التصويب بالوثب الطويل من الجناحين في كرة اليد، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مجلد 1

يستدرك بالرجل اليمنى ويجب مراعاة ما يلي:<sup>1</sup>

- الجري الركض المتوازن ومتابعة على وزن ثلاث أوقات.
- إلقاء وزن الجسم إلى ما خلف الكرة حركة ليس بها رمية قوية.
- القفزة الثالثة يجب أن تكون قفزة الثبوت إذا أردنا الحصول على حركة مثلي لكل جسم.
- وزن الجسم يجب أن يوجه ناحية الرمية قدر الامكان فوق الرجل الضاغطة.
- لا نستطيع الحصول على رمية جيدة إلا إذا كانت اليد موضوعة وراء الكرة.
- يجب أن تكون الكرة موضوعة كلياً داخل اليد حيث حين ترمى تكون اليد بوضعية كأس.

وللإشارة فان هذا النوع من التصويب بدون ارتكاز يؤدي على المستويات التالية:

- على مستوى اليد والكتف.
- على مستوى الحوض والرمية.
- مع ثني الجذع جانبا منحنى.

#### ➤ التصويب بالارتقاء :

يتم هذا النوع من التصويب بعد جري سليم وارتقاء جيد على الرجل الهجومية، وقذف الكرة أثناء المرحلة للارتقاء، ويجب التركيز الجيد للارتقاء الجيد للجري والذي يتم على ثلاث أوقات ويكون فردي العدد يعني يسار يمين يسار) بالنسبة للقاذف باليد اليمنى، والعكس بالنسبة للقاذف باليد اليسرى). يكون مركز ثقل الجسم كله على الرجل الهجومية رجل الارتكاز أثناء إيقاع الجري ذو ثلاث أوقات، تبدأ في تحريك ذراع القذف نحو الخلف وأثناء مرحلة الارتقاء الديناميكي يبدأ الذراع في الحركة النهائية قبل القذف ولا يتم ذلك إلا في قمة الارتقاء مع التركيز على شيء خفيف للرجل الثانية

#### مبادئ التصويب بالارتقاء:

- يجب أن يكون الارتكاز قوي وجيد لكي يكون الارتقاء عالي.
- السرعة عند القيام بالقذف.
- يجب أن تكون اليد القاذفة وراء الكرة.
- يجب مرافقة الكرة إلى أبعد مكان تستطيع اليد القاذفة مرافقتها.

<sup>1</sup> الحايك، صادق، واسلام عباس، 2007، تأثير التصور الذهني المصاحب للأداء المهاري على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، مجلة د ارسات، المجلد 34، العدد 2، ص 211-212، الجامعة الأردنية، عمان

- يجب إن يكون القذف قوي ومدقق.
- القذف بالارتقاء موجود في كل تحضيرات لاعبي كرة اليد مهما يكن صنفه.<sup>1</sup>

### كيفية إعداد التصويب من الارتقاء:

- إرخاء مميز للرجل الحرة أثناء الارتكاز ما قبل الأخير تخفيض مستوى الحوض.
- تثبيت رجل التأهب وتصعد الرجل الجرة منحنية ومسترخية.
- استعداد للتسديد من الجانب الأعلى تحكم مطول لليد على الكرة أثناء هذه المرحلة وعند التصويب يكون الكتف والجذع المعاكس لجهة اليد الممددة وكذا الرجل الحرة وهذا بواسطة عملها السبب في الحفاظ على توازن جسم اللاعب ذلك لتوازن الذي تعوقه استدارة الجذع أثناء الاستعداد للتسديد و التصويب .

### • رمية الجزاء:

وهي عبارة مباراة أخرى بين اللاعب المصوب وحارس وتلعب فيها الخبرة و القدرة على التركيز دورا هاما في نجاح اللاعب المهاجم في إحراز الأهداف حيث يقوم اللاعب بإخبار زاوية التصويب وارتفاعها وقوة وسرعة التصويب طبقا لتحركات و سلوكيات حارس المرمى خلال قيامه بعملية الصد.

### 9-2- الاستقبال والتمرير :

مهارتان متلازمتان ولا يمكن الفصل بينهما إلا لتوضيح الناحية التعليمية لكل منهما فكلتاهما تؤثر في الأخرى وتتأثر بها وتعتبر هاتان المهارتان القاعدة الأساسية التي تبني عليها باقي المهارات الأخرى، فليس هناك تنطيط للكرة أو خداع أو التصويب إلا إذا سبقه تمرير واستقبال، كما أن الخطأ خلال أدائهما معناه فقد حيازة الكرة وانتقال الفريق من مهاجم إلى مدافع.

### • استقبال الكرة:

وهو قدرة اللاعب على استلام الكرة في جميع الحالات سواء سهلة أو صعبة من الثبات والحركة كما أنها عامل هام في الحفاظ على عامل السرعة سواء أثناء تحرك اللاعبين ودون ارتباك كما يجب على اللاعب الذي يقوم باستلام الكرة أن يتخذ وضعية ومكانة بصورة تسمح بسرعة تأمين الكرة و تمنع اللاعب المنافس من قطعها وتنقسم مهارة الاستقبال إلى:

### ➤ لقف الكرة:

وهو استلام الكرة في الهواء مباشرة باليدين أو بيد واحدة لسد قوتها.

<sup>1</sup> الأطرش، محمود، 2008، تأثير برنامج تدريبي مُقترح للمها ارت النفسية على تطوير مستوى الأداء المهاري والخططي لدى لاعبي كرة القدم، مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية، مجلد 22، نابلس، فلسطين.

### ➤ إيقاف الكرة:

يكون بإيقافها أولاً ثم الاستحواذ عليها أثناء ارتدادها من الأرض.

### ➤ تمرير الكرة:

وهو نقل الكرة من حيازة اللاعب المستحوذ عليها إلى حيازة لاعب آخر طبقاً لطبيعة اللاعب ولظروف التي يفرضها الموقف المتشكل مستخدماً في ذلك أيّاً من أنواع التمريرات التي تحقق الهدف من استخدام التمرير خلال استمرار سير اللعب دون مخالفة لقواعد اللعبة دائماً. ويختلف تمرير الكرة من ناحية القوة، المسافة، الاتجاه، الارتفاع وكذلك التوقيت، وهناك عدة أنواع من التمريرات

منها: التمريرة من فوق الرأس، التمريرة المرتدة، التمريرة من الوثب.<sup>1</sup>

## 10- حارس المرمى :

يعتبر حارس المرمى من أهم خطوط ومراكز اللعب في الفريق فهو آخر خط دفاعي وآخر مركز في الفريق يقرر مصير الهجمة التي تنتهي بالتصويب كما أنه غالباً أول من يقود الهجمات لفريقه أحياناً عندما يكون حارس المرمى متميزاً قد ينهي الهجمة برمية مرمى مباشرة في مرمى المنافس ويمكن من خلالها تسجيل هدف وذلك عندما يكون حارس الفريق المنافس متقدماً.

إن الهدف الأساسي لحارس المرمى في كرة اليد هو منع الكرة من أن تدخل مرمى فريقه الذي يبلغ عرضة 3 متر وارتفاعه 2 متر وقد منحة القانون صلاحية أن يصد أو يشتت الكرة بأي جزء من جسمه خلال تواجده في منطقة مرماه أو لقفها والسيطرة عليها.

وفي كرة اليد الحديثة يتضمن أداء الحارس جانبيين أساسيين وهما الجانب الدفاعي وفيه يقع على حارس المرمى مسؤولية حماية مرماه من الكرات المصوبة تجاهه سواء من خلال صدها أو السيطرة عليها أو تشتيتها خارج الملعب والجانب الثاني والأساسي لأداء حارس المرمى هو الجانب الهجومي فهو أول لاعب في الفريق يستطيع أن يبدأ الهجمة وذلك من خلال التمرير السريع لبدء الهجوم الخاطف أو من خلال اشتراكه كلاعب عادي أثناء الهجوم.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> عراق، محمد مطر، 2003، اثر منهج تدريبي للتصور العقلي في تعليم المبتدئين بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، رسالة ماجستير، جامعة بابل.

<sup>2</sup> صبحي احمد قبلان، كرة اليد (مهارات- تدريب- تدريبات- إصابات)، ط9، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2009، ص21

**1-10-1- محددات حارس المرمى:**

مهارات حارس المرمى كمركز لعب في الفريق تختلف عن باقي لاعبي المراكز الأخرى للفريق ومن ثم اختلاف الصفات التي يجب أن يتصف بها حارس المرمى عن باقي لاعبي مراكز الفريق وعند انتقاء حارس المرمى في كرة اليد يجب مراعاة المحددات التالية:<sup>1</sup>

**1-1-10- المحددات الجسمية:**

أ- الطول: أثبتت الدراسات العلمية أن حراس المرمى يجب أن يكونوا طوال القامة وتتراوح أطوال القامة لحراس المرمى ما بين 176-190 سم.

ب- الوزن: تتراوح أوزان حراس المرمى في كرة اليد ما بين 72-87 كغ.

ج- النمط الجسماني: أثبتت الدراسات والبحوث أن أفضل الأنماط مناسبة لحراس المرمى في كرة اليد هو الذي يجمع ما بين النمط العضلي والنحيف ويطلق عليه النمط العضلي النحيف.

**1-1-10-2- المحددات البدنية:**

يعتمد أداء حارس المرمى المتميز في كرة اليد إلى حد كبير على الإعداد البدني العالي للصفات البدنية بالإضافة للجانب المهاري، والخططي والنفسي واتفق العديد من الخبراء والمختصين في كرة اليد على أن الصفات البدنية الأساسية لحارس المرمى تتمثل في:

أ- القوة العضلية: تعني القوة العضلية أقصى قوة تخرجها العضلية نتيجة انقباضه عضلية واحدة وتشكل القوة العضلية أحد العناصر الضرورية لحراس المرمى وخاصة عند تصدي حارس المرمى للكرات المصوبة من مراكز التصويب القريبة والتي تحتاج من الحارس ضرورة التمتع بالقوة العضلية خاصة بالنسبة لعضلات البطن التي تجعل حارس المرمى يتصدى لمثل هذه الكرات دون خوف.<sup>2</sup>

ب- القوة المميزة بالسرعة (القدرة العضلية): وهي قدرة العضلة في التغلب على مقاومات باستخدام سرعة حركية أو اخراج أقصى قوة في أقل زمن ممكن وتظهر أهمية القوة المميزة بالسرعة لحراس المرمى في الوثب لصد الكرات المصوبة في الزوايا العليا للمرمى أن التصويبات وعلى شكل قوس وخاصة للحراس قصار القامة أو عند تقدم الحارس للأمام.

ج- التحمل العضلي (تحمل القوة العضلية): هي مقدرة اللاعب على الأداء تحت ظروف مقاومات لفترة طويلة ويتطلب زمن المباراة من حارس المرمى التحرك والأداء المستمر وهذا في حد ذاته

<sup>1</sup> منير جرجس إبراهيم، كرة اليد للجميع، ط9، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1992، ص 59

<sup>2</sup> كمال عارف طاهر و سعد محسن إسماعيل، كرة اليد، جامعة الموصل، بغداد، دار الكتاب للطباعة، 1998، ص 74

يتطلب من الحارس تحمل للمقاومات المختلفة سواء كان ثقل جسمه أو الإرتطامات بالأرض لصد الكرات أو وزن الكرة بحد ذاته والتي تقاومها عضلات جسمه.

د- **التحمل:** أن يستطيع اللاعب الاستمرار في الأداء بفاعلية طوال زمن المباراة سواء كان هذا الأداء بدنيا أو مهاريا أو خططيا دون هبوط مستوى الكفاءة في الأداء أو بمعنى آخر عدم الشعور بالتعب.

هـ- **السرعة:** القدرة على أداء حركة أو مجموعة حركات معينة في أقل زمن ممكن ومن المواقف التي تظهر حاجة حارس المرمى للسرعة والانتقال عند اشتراكه في عمليات الهجوم مع لاعبي فريقه وفي حالات النقص العددي لدى الفريق وتعتبر سرعة الاستجابة أو ردة الفعل أهم أنواع السرعة الضرورية لحارس المرمى ويظهر ذلك عند قيامه بالتصدي للكرات المصوبة على المرمى من مناطق قريبة.<sup>1</sup>

و- **الرشاقة:** وهي قدرة الفرد على تغيير أوضاع جسمه أو تغيير الاتجاه بسرعة ودقة سواء على الأرض أو في الهواء وهي تساعد الحارس على أداء مختلف حركات الصد المتعددة للزوايا المختلفة بسرعة ودقة.

ز- **المرونة:** مدى الحركة في مفصل أو سلسلة من مفاصل الجسم وفقا لطبيعة المفصل أو المفاصل وتظهر أهمية المرونة لحارس المرمى عند قيامه بصد الكرات المصوبة في الزوايا المختلفة والتي تتطلب وصول الحارس لها من خلال القيام بالحركات التي تتطلب مدى مناسباً.

### 10-1-3- المحددات النفسية :

هناك العديد من الصفات النفسية الهامة التي يجب أن يتميز بها حارس المرمى في كرة اليد حتى تساعد وتساهم إيجابيا في أدائه للواجبات الدفاعية والهجومية ومن هذه الصفات الشجاعة وضبط النفس والقدرة على تركيز الانتباه والقدرة على توزيع الانتباه والقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس.

### 10-2- الأداء الفني لحارس المرمى :

سنتطرق في هذا العنصر للأداء الفني لحارس المرمى من خلال معرفة مختلف الأوضاع وأشكال الصد وهي كالآتي:

<sup>1</sup> مفتي ابراهيم حماد، موسوعة التعلم و التدريب في كرة اليد، ط 1، دار الفكر العربي ، 2002 ، ص 37

**10-2-1- الوضع الأساسي :**

هو الوضع الذي يبدأ منه حارس المرمى التحرك لأداء مهارة من مهارات حارس المرمى الدفاعية أو الهجومية أو الخطئية واتخاذ الحارس لوقف الاستعداد بشكل صحيح تمكنه من الاستجابة السريعة والدقيقة للكرات المصوبة على مرماه من مختلف الأماكن والاتجاهات ووقف الاستعداد الصحيحة تمكنه من تقصير الفترة الزمنية بين إدراكه لحركة المهاجم أو نراعه والكرة المصوبة للمرمى وبدء استجابته لها بأداء الحركة المناسبة مما يزيد من فرصته في التصدي لها.

**10-2-2- الحركة الأساسية :**

هي وضع مؤقت تحدث عندما ينظم حارس المرمى وضعه الأساسي حسب المكان واتجاه وسرعة الكرة ويفضل أن يتحرك اللاعب في الوضع الأساسي قرب خط المرمى متتبعا لاتجاه المهاجم وتركيز انتباهه يجب أن يكون دائما على الكرة وعليه أن يغير وضعه حسب حركة الكرة. وتكون الحركات أمام خط المرمى وعلى شكل قوس يصل ما بين قائمي المرمى.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> كمال عبد الحميد إسماعيل، وآخرون، رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب لمنشر، ط1، مصر، 2001 ، ص105

**خلاصة:**

القول أن كرة اليد التي مرت بتحويلات عدة من نشأتها إلى الآن وهذا من أجل تحسينها وتطويرها كلعبة رياضية مقننة، فكل المراحل التي مرت بها ساعدتها على فرض مكانتها ضمن حظيرة الرياضات وأخذها مكانة مرموقة بينها. كما أن شعبيتها جعلها محل دراسة للعديد من الباحثين و محل اهتمام العديد من البلدان لتبنيها ضمن مجالاتها الرياضية، وفي قوانينها وخصوصية لعبها المعروف بالجري وسرعة التنقل حيث أصبحت منتشرة في أغلبية بلدان العالم، ولاقت إقبالا جماهيريا كثيرا عليها، كما أنها أخذت مكان أولى من حيث الترويج والاهتمام.

## الخلاصة العامة

للسائل التكنولوجية الحديثة دور فعال في تطوير وتحقيق اهداف دروس التربية و الرياضة باعتبار انها تمثل ملاذا امانا و متنفسا كبيرا يفرغ من خلاله الانفجالات و الضغوطات النفسية التي تنقل كاهله هاته الضغوط النفسية الناتجة .

فاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في الاعمال التطبيقية لحصة التربية البدنية بشكل عام و كرة اليد بشكل خاص تمكن الاستاذ من القيام بدوره كما يجب و ذلك لسهولة تقنية التدريب و حثير تعليم الطلبة المهارات الحركية بدون تكرارها للعديد من المرات بالاضافة الى تحسين ادائها و تطويرها فمهما تعدت الوسائل و التقنيات التكنولوجية زادت نسبة تحقيق الاهداف و برغم من ذلك الى ان هناك عدة صعوبات تواجه استخدام العديد منها فنجد بعض المعاهد تستخدم البعض والاخرى البعض وهذا راجع الى عدة عراقيل تخص كل المعاهد الرياضية .

فالوسائل التكنولوجية الحديثة تساهم في تحقيق اهداف درس التربية البدنية كما ينمي مهارة الطالب و تطوير و تنمية المهارات الحركية لديه مما يزيد من رسوخ المهارات التي يتلقاها في حصة الاعمال التطبيقية لمدة طويلة كما تسعى التربية البدنية في اقسام و معاهد staps الى الاعتماد الكامل على هذه الوسائل المتطورة في هذا المجال .

الحائز التظرفي  
بجانب التظرفي

# التعريف بالدراسة و الإجراءات الميدانية

**تمهيد**

إن هدف الدراسة الحالية هو محاولة تشخيص واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لرياضة كرة اليد الجامعية في الجزائر وماهي الأسباب الجوهرية التي تقف وراء عدم استخدامها ونظرا لأهمية هذا الموضوع الذي من خلاله يمكننا تكوين صورة واضحة حول ظاهرة عزوف اساتذة التربية البدنية و الرياضة عن استخدامها خاصة أن مختلف المؤسسات الجامعية بحاجة ماسة إليها نظرا لاهميتها في تطوير بعض المهارات الحركية، قد تؤدي هذه الصورة لا محالة إلى اقتراح جملة من الإقتراحات وال حلول التي من الممكن أن تساعد في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في الجامعات الوطنية لتطوير و الرقي بالرياضة الوطنية بشكل عام و رياضة كرة اليد بشكل خاص ، لذلك فإن الإجراءات المنهجية لدراستنا تضمنت الخطوات التالية :

## 1- الدراسة الاستطلاعية

قبل الشروع في طبع الاستبيان والموجه إلى طلبة تخصص كرة اليد على مستوى جامعة امحمد بوقرة بومرداس ، قمنا بإجراء استطلاع أولي في توريد (09) استمارة استبيان عليهم وذلك للكشف وتسهيل عملية الإجابة على الأسئلة الموجهة إليهم، وذلك بعدما قمنا بإجراء مقابلة مع رئيس قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة بومرداس محمد بوقرة على الساعة 09:00 صباحا و قمنا بإجراء هذه المقابلة سهلت علينا مهام بحثنا ولقد تبين لنا عند جمع الاستبيانات والاطلاع عليها أنهم قد فهموا واستوعبوا محتوى الاستبيان بكل سهولة و الذي جعلنا نقوم بطبع الاستبيان في شكله النهائي وبعد تحكيمة و التأكد من صدقه وثباته قمنا بتوزيعه على بقية أفراد العينة.

## 2- المنهج المتبع

إن المنهج العلمي الذي سنتبعه في انجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي التحليلي الذي اعتمد على تحليل العلاقات بين التغيرات وحاوله قياسها، ونستعمل الاستبيان كوسيلة للبحث لكونه تقنية شائعة الاستعمال ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي وقد نستعمله كأداة للبحث باعتبارها مناسبة، وعليه قامنا بتصميم استبيان موجه لطلبة تخصص كرة اليد في قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية<sup>1</sup>.

يمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة انطلاقا من مبدأ أن هذه الأخيرة ليست ملك لأحد لكن بناء دائم و مستمر يرى (بوحوش ذنبيات) " أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة الاكتشاف الحقيقة " و منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع المعالجة ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية<sup>1</sup>.

وتستدعي دراستنا هذه استعمال المنهج الوصفي والذي يهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظاهرة المقصودة، ووصف الوضع الراهن و تفسيره، كما يستخدم المنهج الوصفي في

<sup>1</sup> عمار بوحوش ومحمد ديفيانات : منهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995، ص 85

التعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، ويستخدم الباحث الوصف من أجل التحقق وفهم أفضل لظاهرة موضوع البحث، وهو لا يقتصر على جمع البيانات وتدوينها إنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن تفسيرها كذلك، ومعرفة العلاقات التي توجد بين هذه الظاهرة و غيرها من الظواهر المتشابهة، ومقارنتها بما يجب سبب حدوث المشكلة وطريقة حلها ووضع التنبؤات المستقبلية أن يكون التعرف على للأحداث. تعتمد هذه الدراسة على استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول وصف الظاهرة موضوع البحث و يفسر و يقارن و يقيم أملا في الوصول إلى تعميمات مفيدة يزيد بها رصيد المعرفة عن تلك الظاهرة موضوع البحث الذي ينقذ من الحاضر إلى الماضي الاستخلاص العبر وتبصر الحاضر لتشخيص جوانب القوة والضعف لتدعيم جميع جوانب لقوة ومواجهة جوانب الضعف، وينفذ من الحاضر إلى المستقبل محاولا أن يستخلص من واقع الدراسة تنبؤات بما يحتمل أن يؤول إليه أمرها، وما يتخذ بشأنها من قرارات .

### 3- المجتمع الأصلي وعينة الدراسة

- المجتمع الأصلي وعينة الدراسة : قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

**المجتمع الأصلي:** إن مجتمع دراستنا يتمثل في (47) طالب السنة الثالثة و ثانية ليسانس تخصص كرة اليد قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في جامعة امحمد بوقرة ببومرداس.

### 4- عينة الدراسة

وتعتبر العينة من أهم المحاور التي يستخدمها الباحث خلال بحثه، فاختيار العينة بشكل جيد ومناسب يساعد على التوصل إلى نتائج ذات مصداقية عالية وكفاءة موثوق بها، فإذا كانت فكرة الباحث تعتبر بمثابة البذرة، فإن المنهج بمثابة التربة كما تعتبر العينة بمثابة السماد، لذلك إذا أحسن الباحث اختيار التربة والسماد الملائمين للبذرة، فسوق ينمو البحث نموا سليما ويخرج ثمارا لها وزنها وقيمتها، فالعينة تعتبر تمثيلا للمجتمع<sup>1</sup>.

فالعينة هي الجزء من الكل، فاستعمال المجتمع كله أن يستغرق وقتا طويلا، مما يعرض العمل إلى الأخطاء، والبحث بطريقة العينة هو يعني البحث الذي يدرس حالة جزء معين أو النسبة المعينة عن أفراد المجتمع الأصلي، ثم ينتهي بتعميم نتائجه على هذا المجتمع الأصلي كله، إن

<sup>1</sup> أبو حطب، فؤاد وصادق آمال : مناهج البحث العلمي وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1991، ص 102 - 105

اختيار عينة البحث يعتبر من الخطوات و المراحل الهامة للبحث واختيارا يتم بناء على مشكلة البحث وأهدافه، لأن طبيعة البحث وفروضه تتحكم في خطوات تنفيذه و اختيار أدواته<sup>1</sup>.

فالعينة الصحيحة التي تكون ممثلة للمجتمع الأصلي أحسن تمثيل، بحيث تكون أشبه ما يمكن إلى المجتمع الأصلي<sup>2</sup>.

و منه تتكون عينة الدراسة من (33) طالب السنة الثالثة وثانية ليسانس تخصص كرة اليد لقسم نشاط التربية البدنية و الرياضة في جامعة امحمد بوقرة ببومرداس .

## 5- أداة الدراسة

### - الإستبيان المغلق:

**-الموضوعية :** لقد جمعنا كل المادة العلمية المرتبطة بموضوع الدراسة و التي جمعناها من مختصين في الرياضة الجامعية حيث تداولنا الحديث مع أعضاء مكتب الرابطة الجامعية و كذلك كل مسؤولي مصالح النشاطات الثقافية و الرياضية بالكليات والمعاهد التابعة لولاية بومرداس كذلك مجموع الأساتذة الجامعيين الذين عملوا و يعملون في المنافسات الرياضة الجامعية بولاية بومرداس وخاصة بعض أساتذة التعليم العالي و البحث العلمي في قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

ثم قمنا بتحصيل هذه المادة العلمية الى مجموع من الأسئلة و التي تم تصنيفها في محورين :

محور الأول يشمل طريقة التكوين البيداغوجي الجامعي في تخصص كرة اليد .

محور الثاني يشمل تأثير استخدامات التكنولوجيا الحديثة في تعلم المهارات .

وبالتالي ارتبطت المادة العلمية بموضوع الدراسة بعد ضبط أسئلة استمارة الإستبيان و بالتالي الإستبيان موضوعي.

**تصميم الإستبيان :** يتكون استبيان دراستنا من محورين (التكوين البيداغوجي الجامعي في تخصص كرة اليد/ التكنولوجيا الحديثة في تعلم المهارات ) و لكل محور يقابلها عشرة أسئلة .

**الصدق:** إن مقاييس الصدق من اهم المقاييس التي يجب على الباحث مراعاتها عند القيام بالبحث و يقصد بالصدق صحة الإختبار بقياس ما وضع لقياسه و يركز ايضا على انه يمكن حساب درجة الصدق عن طريق حساب نسب الاتفاق بين هؤلاء المحكمين، فكلما زاد عدد

<sup>1</sup> عبد اليمين بود اود: مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر 2010، ص 50.

<sup>2</sup> محمد عبد الحميد: البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، ط1، عالم الكتب، القاهرة، 2004، ص 133

المحكمين الذين يوافقون على صلاحية الأداة أو الأسلوب لتحقيق أهداف هذه الدراسة دل ذلك على أن نسب الصدق الظاهري عالية، حيث عرضنا الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين المقدر عددهم بخمسة ، الذين أبدوا مدى ملائمة المقياس بموضوع الدراسة، مع بعض التوجيهات الخاصة بتحديد العلاقة المباشرة بين تطابق الأداة المختارة وموضوع الدراسة التي حددها الباحث، كما طرحوا بعض التعديلات في الأسئلة وبدائل الإجابات، حيث قمنا بإجراء التعديلات المقترحة وإخراج الاستبيان في صورته النهائية.

**الثبات:** قمنا بإستعمال طريقة الإختبار و إعادة الإختبار test/retest وزعنا استمارتين استبيانيتين على طالبين من تخصص كرة اليد في قسم بومرداس و بعد مرور عشرة ايام تم توزيع نفس الإستبيانين على نفس العينتين ثم قمنا بتوظيف معادلة معامل ارتباط person و معادلة alphacrombakh فوجدناه يساوي (0.096) و بالتالي الإستبيان ثابت

## 6- وسيلة المعالجة الإحصائية :

بعد جمع كل الإستمارات الخاصة بطلبة القسم قمنا بتوزيع وفرزها، تمت عملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها تم حساب النسب المئوية بطريقتين<sup>1</sup>:

**الطريقة الأولى:** تخص الأسئلة المغلقة على النحو التالي :

$$1- \text{س} = \frac{\text{العدد}}{100} \times \text{المجموع العام للعينة.}$$

وباستخدام ك<sub>2</sub> الذي يستخدم لاختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار ما حصل عليه الباحث، ويشمل تكرار المشاهد وتكرار متوقع ويعطي قانونه كالتالي :

$$\text{( مجموع التكرارات المتوقعة - مجموع التكرارات المتنبأة )}^2$$

$$= 2\text{ك} - 2$$

مجموع العينة

## 7- الصعوبات:

بمأننا نصادف فترة حالة إنتشار وباء كورونا و بالتالي من بين الصعوبات هي :

<sup>1</sup> فؤاد سيدالبيهي : علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري دار الفكر العربي ، القاهرة، 1987 ص 381.

- تحديد مواعيد الدراسة التطبيقية.
- تحديد مواعيد الإلتقاء ببعض الشخصيات المتمثلة في طلبة بومرداس و رئيس قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بومرداس .
- قلة الحصص التطبيقية .
- قلة أساتذة تخصص كرة اليد .
- كذلك ضيق الوقت بسبب قصر لمواقيت الدراسة و دورات الإمتحانات التي صادفت بعض من أيام الدراسة النظرية و كذلك التطبيقية.

# عرض و تحليل و تفسير النسخ

**السؤال رقم (1):** بصفتك طالب تدرس نشاط كرة اليد ك تخصص فهل تعتبر أن طريقة تدريسها الحالية بجامعة خالية من للتكنولوجيا ؟

**الغرض من السؤال:** هو معرفة ما إذا كانت طريقة التدريس الحالية بالجامعة خالية من التكنولوجيا

**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (1):

القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
					لا	نعم	
دالة	16.04	3.84	1	0.05			طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					Fo= 05 FE=16.5	Fo= 28 FE=16.5	
					15.15%	84.85%	

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة للدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 84.85% أما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 15.15% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

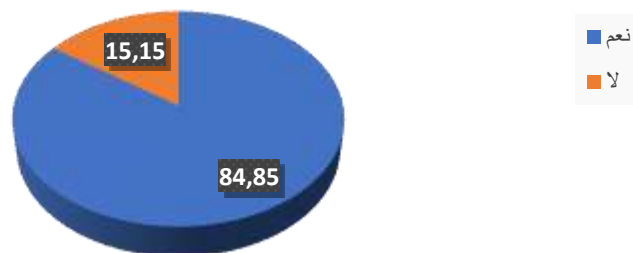
**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول عدم استخدام الوسائل التكنولوجية في جامعة أمحمد بوقره هذا دليل على عدم استخدام الوسائل التكنولوجية في القسم.

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (16.04) اكبر من القيمة المجدولة (3.84) و هذا ما يبين لنا انها دالة

و يؤكد لنا ان طريقة التدريس الحالية بالجامعة خالية من التكنولوجيا .

**يمثل النسبة المئوية لإجابات العينة على السؤال (1) شكل**

1



**السؤال رقم (2):** بصفتك طالب تخصص الثالثة هل تعتبر طريقة التكوين في تخصص كرة اليد

تقليدي ولا يساعدك على التخصص مستقبلا ؟

**الغرض من السؤال:** هو معرفة ما إذا كانت طريقة التكوين في تخصص كرة اليد تقليدية ولا تساعد على التخصص مستقبلا .

**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (2):

القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
					لا	نعم	
غير دالة	0.04	3.84	1	0.05			طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					Fo= 16 FE=16.5	Fo= 17 FE=16.5	
					48.48%	51.52%	

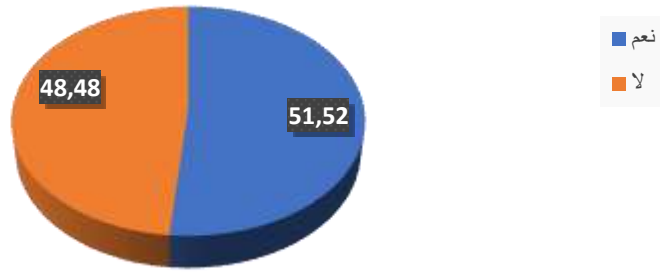
**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة للدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 51.52% أما في الخانة (لا) فأجابوا نسبة 48.48% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة معتبرة حول ان طريقة التكوين في تخصص كرة اليد تقليدية ولا تساعد على التخصص مستقبلا في جامعة أمحمد بوقره من جهة أخرى ادلت نسبة متوسطة من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان الطريقة تساعد على التخصص.

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (0.04) اصغر من القيمة المجدولة (3.84) و هذا ما يبين لنا انها غير دالة و يؤكد لنا ان طريقة التكوين في تخصص كرة اليد تقليدية تساعد على التخصص مستقبلا .

## يمثل النسبة المئوية لإجابات العينة على السؤال (2) شكل

2



**السؤال رقم (3):** هل توافقتي الرأي بأن طريقة التكوين البيداغوجي في تخصص نشاط كرة اليد تتطلب إعادة النظر في طريقة تكوينها لدى طلبة الجامعة حسب متطلبات العصر التكنولوجي؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما إذا كانت طريقة التكوين البيداغوجي في تخصص نشاط كرة اليد تتطلب إعادة النظر في طريقة تكوينها لدى طلبة الجامعة حسب متطلبات العصر التكنولوجي.

**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (3):

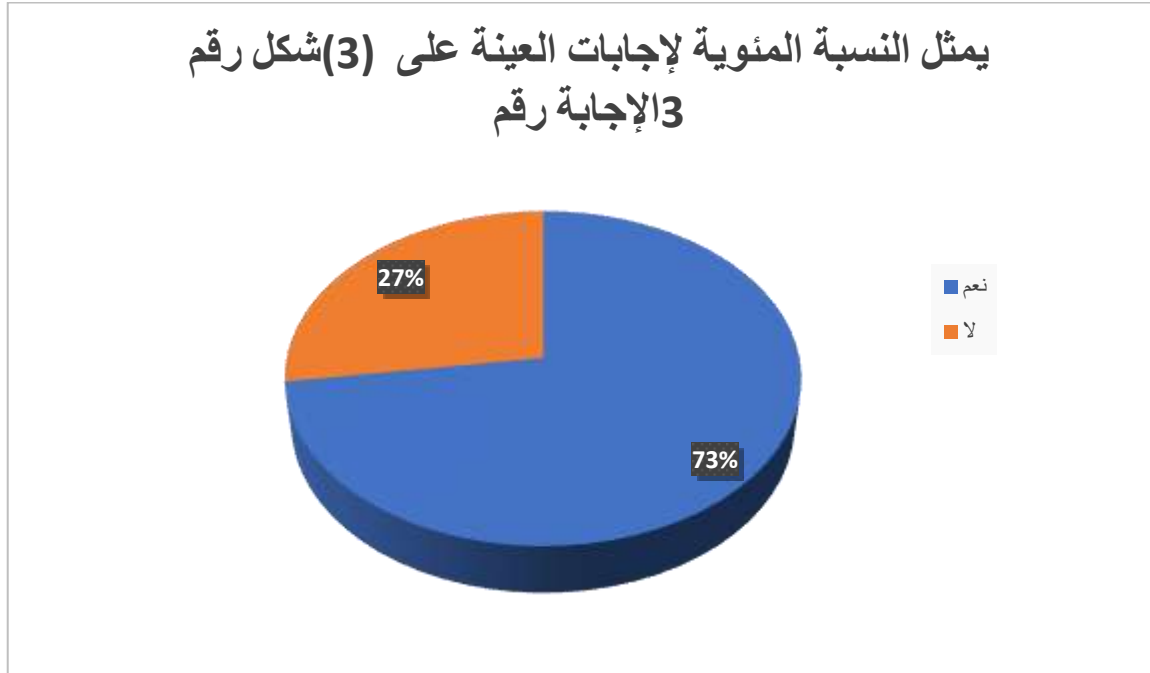
القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
					لا	نعم	
دالة	6.80	3.84	1	0.05			طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					Fo= 09 FE=16.5	Fo= 24 FE=16.5	
					27.27%	72.73%	

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 72.73% اما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 27.27% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1 .

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة بأن طريقة التكوين البيداغوجي في تخصص نشاط كرة اليد يجب إعادة النظر في طريقة

تكوينها في حين رفض نسبة غالبية طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ذلك هذا دليل انه يجب إعادة النظر في طريقة تكوينها في القسم .

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (6.80) اكبر من القيمة المجدولة (3.84) و هذا ما يبين لنا انها دالة و يؤكد لنا أن طريقة التكوين البيداغوجي في تخصص نشاط كرة اليد تتطلب إعادة النظر في طريقة تكوينها لدى طلبة الجامعة حسب متطلبات العصر التكنولوجي.



**السؤال رقم (4):** بصفتك طالب جامعي في أقسام و معاهد STAPS فهل ترى انه من واجب الوزارة الوصية ان تدرج الوسائل التكنولوجية في تدريس الاعمال التطبيقية؟  
**الغرض من السؤال:** هو معرفة ما إذا كان من واجب الوزارة الوصية ادراج الوسائل التكنولوجية في تدريس الاعمال التطبيقية.

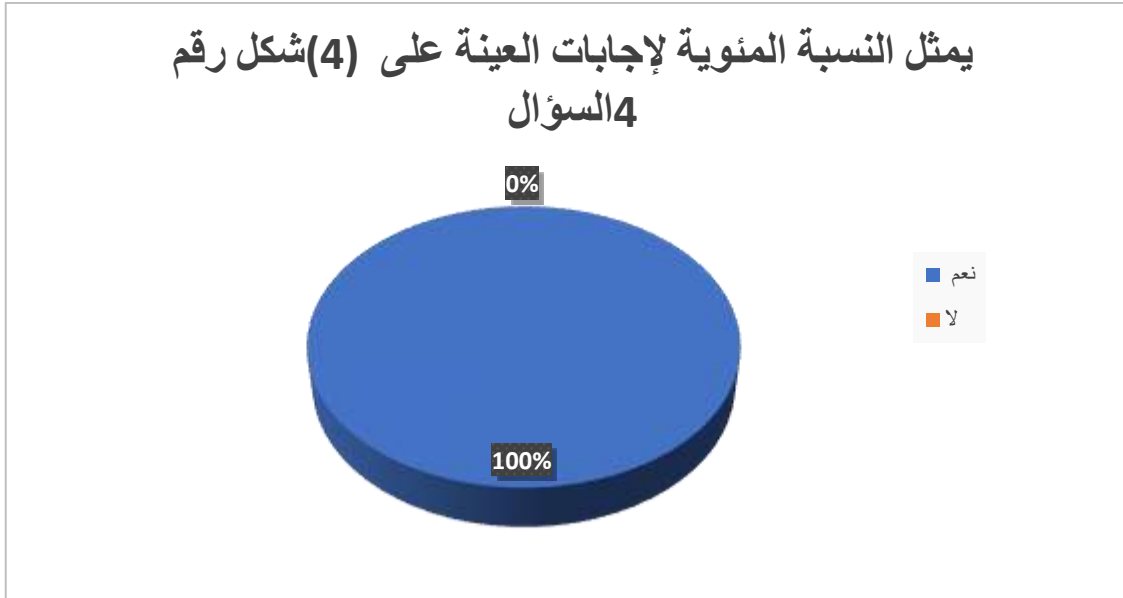
**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (4):

العينة	الخانة		مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة المجدولة	القيمة المحسوبة	القرار الإحصائي
طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد	نعم	لا	0.05	1	3.84	33.5	دالة
	Fo= 33 FE=16.5	Fo= 00 FE=16.5					
	100%	00%					

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 72.73% أما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 27.27% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1 .

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة كاملة حول انه على واجب الوزارة الوصية ادراج الوسائل التكنولوجية في تدريس الاعمال التطبيقية في جامعة أمحمد بوقره في حين رفض كل طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ادراج الوسائل التكنولوجية و هذا دليل على اتفاق الطلبة على ادراجها في تدريس الاعمال التطبيقية لحصة كرة اليد .

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (33.5) اكبر من القيمة المجدولة (3.84) و هذا ما يبين لنا انها دالة و يؤكد لنا انه من واجب الوزارة الوصية ان تدرج الوسائل التكنولوجية في تدريس الاعمال التطبيقية .



**السؤال رقم (5):** بصفتك طالب جامعي متخصص في نشاط جامعي المتمثل في رياضة كرة اليد يتطلب استخدام مجموعة من الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري في عملية التكوين الجامعي ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كانت الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري تستخدم في عملية التكوين الجامعي .

**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (5):

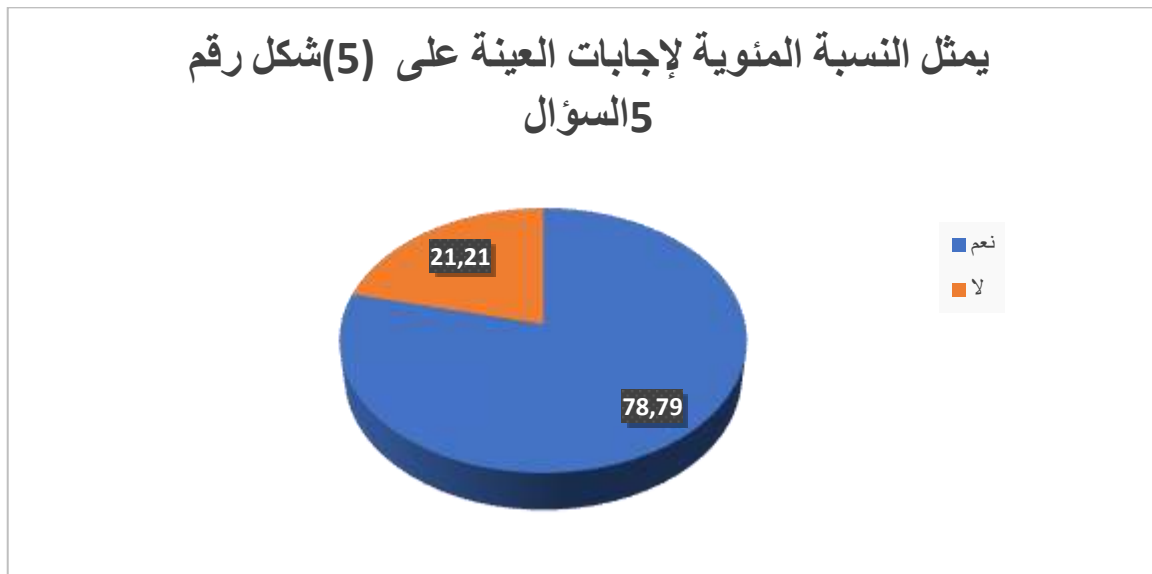
القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
					لا	نعم	
دالة	10.94	3.84	1	0.05			طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					Fo= 07 FE=16.5	Fo= 26 FE=16.5	
					%21.21	%78.79	

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 84.85% اما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 15.15% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول ان الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري تستخدم في عملية التكوين الجامعي من جهة أخرى ادلت نسبة غالبية من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري تستخدم في عملية التكوين الجامعي .

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (10.94) اكبر من القيمة المجدولة (3.84) و هذا ما يبين لنا انها دالة و يؤكد لنا انه يتطلب استخدام مجموعة من الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري في عملية التكوين الجامعي.

يمثل النسبة المئوية لإجابات العينة على (5) شكل رقم 5 السؤال



**السؤال رقم (6):** مادام أن نشاط كرة اليد في اقسام و معاهد STAPS يعتبر مقياس بيداغوجي فهل يتطلب

ذلك توظيف كل الوسائل التكنولوجية المساعدة على التكوين في هذا التخصص ؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة اذا كان يتطلب توظيف كل الوسائل التكنولوجية المساعدة على التكوين في تخصص كرة اليد في اقسام و معاهد STAPS.

**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (6):

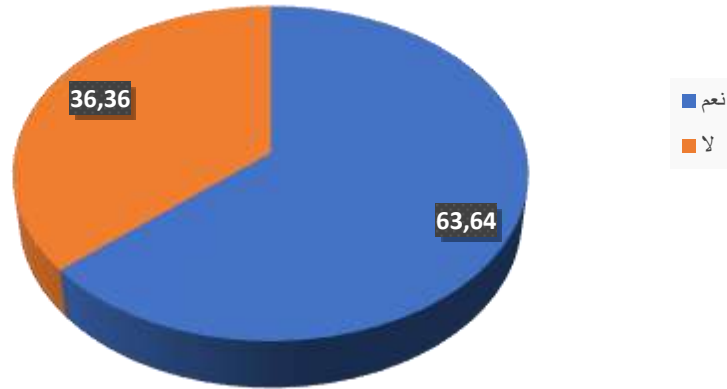
القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
					لا	نعم	
غير دالة	2.46	3.84	1	0.05			طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					Fo= 12 FE=16.5	Fo= 21 FE=16.5	
					36.36%	63.64%	

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 84.85% اما في الخانة (لا) فأجابوا نسبة 15.15% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول تطلب توظيف كل الوسائل التكنولوجية المساعدة على التكوين في تخصص كرة اليد في اقسام و معاهد STAPS من جهة أخرى ادلت نسبة غالبية من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان الامر لا يتطلب توظيف كل الوسائل التكنولوجية المساعدة على التكوين في تخصص كرة اليد في اقسام و معاهد STAPS .

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (2.46) اكبر من القيمة المجدولة (3.84) و هذا ما يبين لنا انها غير دالة و يؤكد لنا انه يتطلب توظيف كل الوسائل التكنولوجية المساعدة على التكوين في هذا التخصص في اقسام و معاهد STAPS.

يمثل النسبة المئوية لإجابات العينة على (6) شكل رقم  
6السؤال



**السؤال رقم (7):** بصفتك طالب جامعي متخصص في نشاط كرة اليد فهل على الجامعة الآن ان توظف تكويننا بيداغوجيا عصريا يتماشى مع متطلبات الفترة الحالية ؟  
الغرض من السؤال: معرفة اذا كانت على الجامعة الان ان توظف تكويننا بيداغوجيا عصريا يتماشى مع متطلبات الفترة الحالية .

**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (7):

القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
					لا	نعم	
دالة	22.10	3.84	1	0.05			طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					Fo= 03 FE=16.5	Fo= 30 FE=16.5	
					9.09%	90.91%	

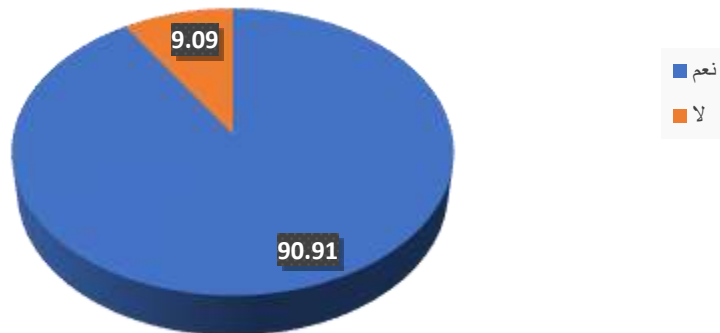
**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 84.85% اما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 15.15% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول ان على الجامعة توظيف تكوين بيداغوجي عصري يتماشى مع متطلبات الفترة الحالية من جهة أخرى ادلت نسبة غالبية من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان التكوين البيداغوجي الجامعي يتماشى مع متطلبات الفترة الحالية .

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (22.10) اكبر من القيمة المجدولة (3.84) و هذا ما يبين لنا انها دالة و يؤكد لنا انه يتطلب على الجامعة الان ان توظف تكوينا بيداغوجيا عصريا يتماشى مع متطلبات الفترة الحالية .

يمثل النسبة المئوية لإجابات العينة على السؤال (7) شكل رقم

7



**السؤال رقم (8):** هل توافقتي الرأي بأن طريقة التكوين البيداغوجي في تخصص نشاط كرة اليد تتطلب الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري في عملية التكوين الجامعي؟

**الغرض من السؤال:** معرفة اذا كانت بأن طريقة التكوين البيداغوجي في تخصص نشاط كرة اليد تتطلب الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري في عملية التكوين الجامعي.

الجدول: جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (8):

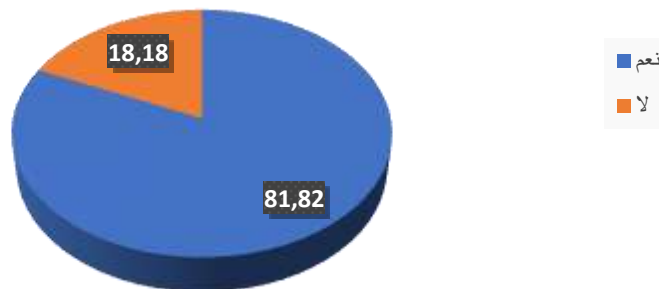
القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
					لا	نعم	
دالة	13.36	3.84	1	0.05			طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					Fo= 06 FE=16.5	Fo= 27 FE=16.5	
					18.18%	81.22%	

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 84.85% اما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 15.15% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول أن طريقة التكوين البيداغوجي في تخصص نشاط كرة اليد تتطلب الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري في عملية التكوين الجامعي من جهة أخرى ادلت نسبة غالبية من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان الجانب المهاري لا تتطلب استخدام الوسائل التكنولوجية.

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (13.36) اكبر من القيمة المجدولة (3.84) و هذا ما يبين لنا انها دالة و يؤكد لنا بأن طريقة التكوين البيداغوجي في تخصص نشاط كرة اليد تتطلب الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري في عملية التكوين الجامعي .

يمثل النسبة المئوية لإجابات العينة على (8) شكل رقم 8 السؤال



**السؤال رقم (09):** هل توافقي الرأي أن الوسائل التكنولوجية أصبحت جزءاً هاماً من العملية التكوينية البيداغوجية الجامعية التي على كل مسؤولي الجامعات العمل بها ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة اذا كان على كل مسؤولي الجامعات العمل بالوسائل التكنولوجية في العملية التكوينية البيداغوجية.

**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (09):

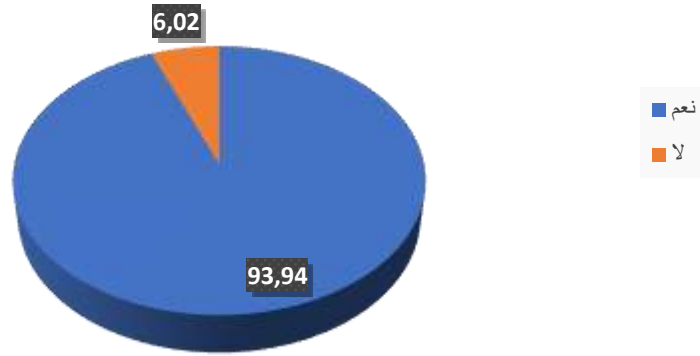
العينة	الخانة		مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة المجدولة	القيمة المحسوبة	القرار الإحصائي
	لا	نعم					
طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد			0.05	1	3.84	25.48	دالة
	Fo= 02 FE=16.5	Fo= 31 FE=16.5					
	6.02%	93.94%					

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 84.85% اما في الخانة (لا) فأجابوا نسبة 15.15% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول أن الوسائل التكنولوجية أصبحت جزءاً هاماً من العملية التكوينية البيداغوجية الجامعية التي على كل مسؤولي الجامعات العمل بها من جهة أخرى ادلت نسبة غالبية من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان عملية التكوين البيداغوجي لا تتطلب الوسائل التكنولوجية في الجامعات .

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (25.48) اكبر من القيمة المجدولة (3.84) و هذا ما يبين لنا انها دالة و يؤكد لنا بأن الوسائل التكنولوجية أصبحت جزءاً هاماً من العملية التكوينية البيداغوجية الجامعية التي على كل مسؤولي الجامعات العمل بها .

يمثل النسبة المئوية لإجابات العينة على (9) شكل رقم  
9السؤال



**السؤال رقم (10):** هل ترى ان استخدام الوسائل التكنولوجية اصبحت مطلبا بيداغوجيا في تكوين طلبة steps خاصة في الاعمال التطبيقية ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة اذا كانت الوسائل التكنولوجية التكنولوجية اصبحت مطلبا بيداغوجيا في تكوين طلبة steps خاصة في الاعمال التطبيقية .

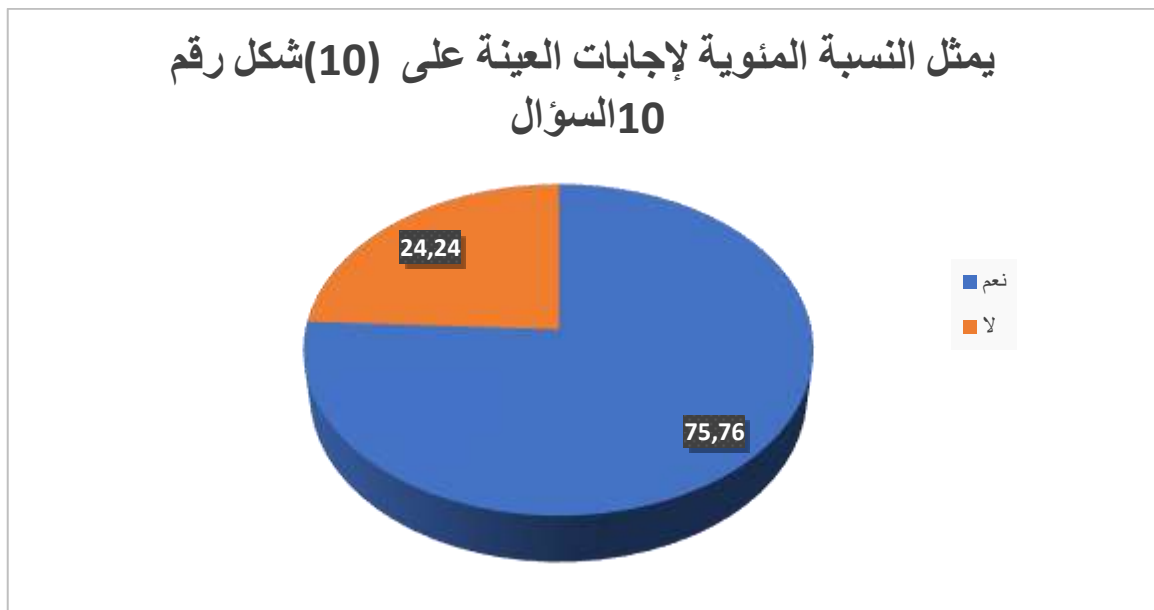
**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (10):

القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
					لا	نعم	
دالة	8.76	3.84	1	0.05			طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					Fo= 08 FE=16.5	Fo= 25 FE=16.5	
					24.24%	75.76%	

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 84.85% اما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 15.15% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول ما اذا كانت الوسائل التكنولوجية التكنولوجية اصبحت مطلبا بيداغوجيا في تكوين طلبة staps خاصة في الاعمال التطبيقية من جهة أخرى ادلت نسبة غالبية من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان الوسائل التكنولوجية التكنولوجية ليست مطلبا بيداغوجيا في تكوين طلبة staps .

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (8.76) اكبر من القيمة المجدولة (3.84) و هذا ما يبين لنا انها دالة و يؤكد لنا بأن استخدام الوسائل التكنولوجية اصبحت مطلبا بيداغوجيا في تكوين طلبة staps خاصة في الاعمال التطبيقية .



**السؤال رقم (11):** هل ترى أن تعلم مهارة حراسة المرمى في كرة اليد تتطلب مميزات بيداغوجية تكنولوجية في اطار التكوين الجامعي في أقسام و معاهد staps ؟

**الغرض من السؤال:** هو معرفة ما إذا تعلم مهارة حراسة المرمى في كرة اليد تتطلب مميزات بيداغوجية تكنولوجية في اطار التكوين الجامعي في أقسام و معاهد staps .

**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (11):

القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
					لا	نعم	
دالة	8.76	3.84	1	0.05			طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					Fo= 08 FE=16.5	Fo= 25 FE=16.5	
					24.24%	75.76%	

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 84.85% اما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 15.15% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول ان تعلم مهارة حراسة المرمى في كرة اليد تتطلب مميزات بيداغوجية تكنولوجية في اطار التكوين الجامعي في أقسام و معاهد staps من جهة أخرى ادلت نسبة غالبية من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان تعلم مهارة حراسة المرمى في كرة اليد لا تتطلب مميزات بيداغوجية تكنولوجية في اطار التكوين الجامعي .

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (8.76) اكبر من القيمة المجدولة (3.84) و هذا ما يبين لنا انها دالة و يؤكد لنا بأن تعلم مهارة حراسة المرمى في كرة اليد تتطلب مميزات بيداغوجية تكنولوجية في اطار التكوين الجامعي في أقسام و معاهد staps.



**السؤال رقم (12):** هل ترى أن تعلم مهارة حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب مجموعة من الأداءات لصد الكرة فهل تعتقد استخدام الوسائل التكنولوجية لتطوير مهارة الصد الضروري في تكوين الطالب؟

**الغرض من السؤال:** معرفة اذا كانت مهارة حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب مجموعة من الاداءات لصد الكرة يتطلب استخدام الوسائل التكنولوجية لتطوير مهارة الصد الضروري في تكوين الطالب  
**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجابة العينة على السؤال رقم (12):

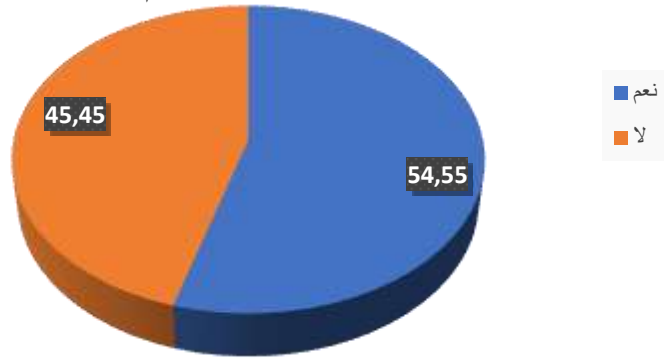
القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
غير دالة	0.28	3.84	1	0.05	لا	نعم	طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					Fo= 15 FE=16.5	Fo= 18 FE=16.5	
					45.45%	54.55%	

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 54.55% اما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 45.45% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول ان أن تعلم مهارة حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب مجموعة من الاداءات لصد الكرة و استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تطوير مهارة الصد في تكوين الطالب من جهة أخرى ادلت نسبة غالبية من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان صد الكرة لا يتطلب استخدام الوسائل التكنولوجية لتطوير هذه المهارة.

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (0.28) اصغر من القيمة المجدولة (3.84) و هذا ما يبين لنا انها غير دالة و يؤكد لنا بأن تعلم مهارة حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب مجموعة من الاداءات لصد الكرة و ليس بالضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية لتطوير مهارة الصد الضروري في تكوين الطالب .

يمثل النسبة المئوية لإجابات العينة على (12) شكل رقم  
12 السؤال رقم



**السؤال رقم (13):** بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتعامل مع معلم يتمثل في مرمى محدود القياسات و الشكل فهل استخدام الوسائل التكنولوجية يساعد على ربط العلاقة بين الحارس و المرمى ؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كان تعلم مهارة حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتعامل مع معلم يتمثل في مرمى محدود القياسات و الشكل يتطلب استخدام الوسائل التكنولوجية و هذا لربط العلاقة بين الحارس و المرمى .

**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (13):

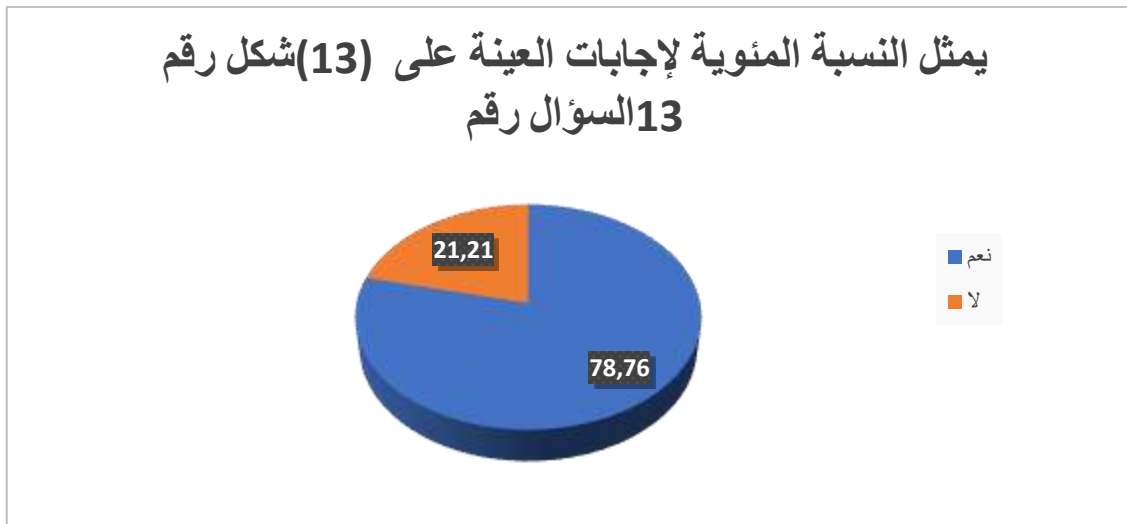
القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
					لا	نعم	
دالة	10.94	3.84	1	0.05			طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					Fo= 07 FE=16.5	Fo= 26 FE=16.5	
					21.21%	78.76%	

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 84.85% اما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 15.15% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتعامل مع معلم يتمثل في مرمى محدود القياسات و الشكل

ان استخدام الوسائل التكنولوجية يساعد على ربط العلاقة بين الحارس و المرمى من جهة أخرى ادلت نسبة غالبية من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان الوسائل التكنولوجية لا تساعد على ربط العلاقة بين الحارس و المرمى.

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (10.94) اكبر من القيمة المجدولة (3.84) و هذا ما يبين لنا انها دالة و يؤكد لنا بأن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب استخدام الوسائل التكنولوجية للمساعدة على ربط العلاقة بين الحارس و المرمى .



**السؤال رقم (14):** بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب تمرکز جيد و تحرك مدروس و محدود فهل يتطلب ذلك استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على ضبط هذا التصرف المهاري ؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة ما إذا كانت مهارة تحرك و تمرکز حارس المرمى يتطلب استخدام الوسائل التكنولوجية و هذا لضبط هذا التصرف المهاري

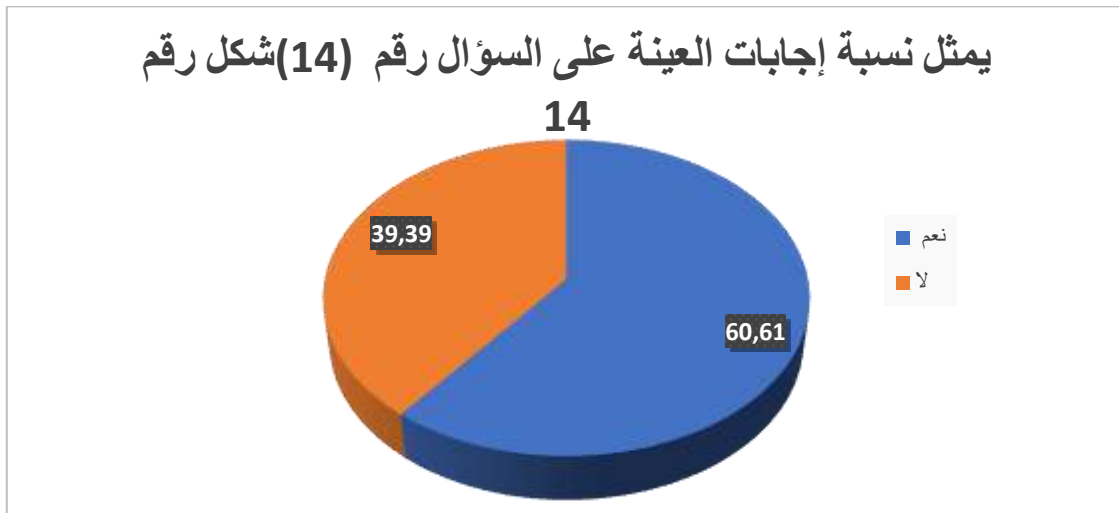
**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (14):

القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
					لا	نعم	
غير دالة	1.48	3.84	1	0.05	Fo= 13 FE=16.5	Fo= 20 FE=16.5	طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					39.39%	60.61%	

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 84.85% اما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 15.15% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب تمرکز جيد و تحرك مدروس و محدود يتطلب ذلك استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على ضبط هاذ التصرف المهاري من جهة أخرى ادلت نسبة غالبية من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان الوسائل التكنولوجية لا تساعد على تنمية مهارة التمرکز الجيد و التحرك المدروس .

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (1.48) اصغر من القيمة المجدولة (3.84) و هذا ما يبين لنا انها غير دالة و يؤكد لنا أن حراسة المرمى في كرة اليد تتطلب استخدام الوسائل التكنولوجية التي تساعد على ضبط التصرف المهاري التمرکز الجيد و التحرك المدروس.



**السؤال رقم (15):** بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب سرعة في ردة الفعل فهل ترى إن استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية هذا التصرف المهاري ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كانت استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية مهارة سرعة في ردة الفعل لحراس المرمى في كرة اليد.

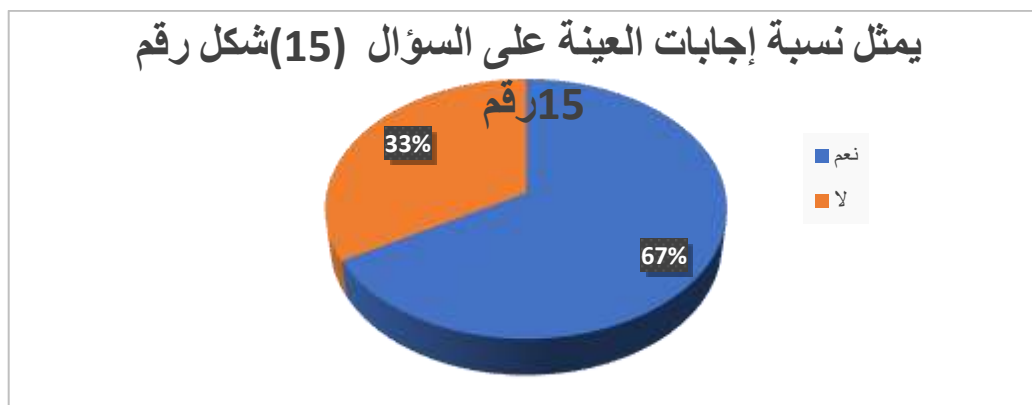
**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (15):

القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
					لا	نعم	
غير دالة	3.66	3.84	1	0.05			طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					Fo= 11 FE=16.5	Fo= 22 FE=16.5	
					33.33%	66.67%	

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 84.85% اما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 15.15% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب سرعة في ردة الفعل إن استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية هذا التصرف المهاري من جهة أخرى ادلت نسبة غالبية من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان الوسائل التكنولوجية لا تساعد على تنمية مهارة ردة الفعل .

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (1.48) اصغر من القيمة المجدولة (3.66) و هذا ما يبين لنا انها غير دالة و يؤكد لنا استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية السرعة في ردة الفعل.



**السؤال رقم (16):** بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب التحرك وفق خطة دفاعية فهل إن استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على ضبط هذا الانضباط التكتيكي المهاري لحارس المرمى ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كانت استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على ضبط هذا الانضباط التكتيكي المهاري لحارس المرمى في مهارة التحرك وفق خطة دفاعية.

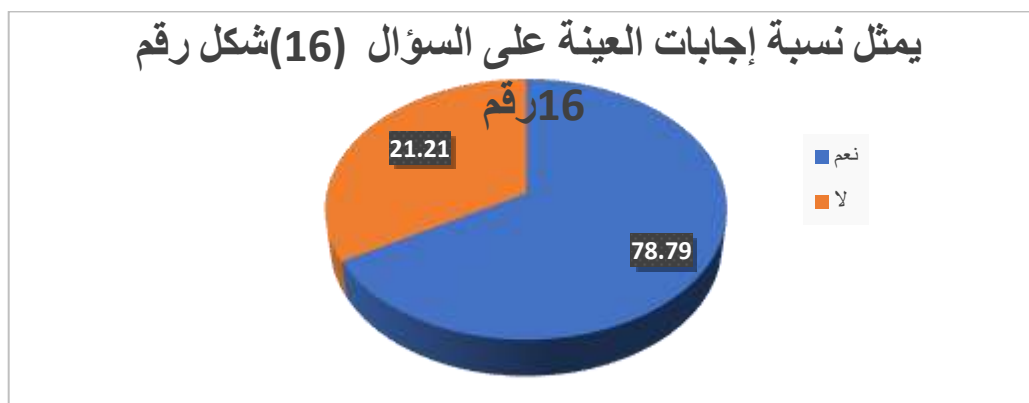
**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (16):

القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
					لا	نعم	
دالة	10.94	3.84	1	0.05			طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					Fo= 15 FE=16.5	Fo= 26 FE=16.5	
					21.21%	78.79%	

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 84.85% اما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 15.15% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب التحرك وفق خطة دفاعية و إن استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على ضبط هذا الانضباط التكتيكي المهاري لحارس المرمى من جهة أخرى ادلت نسبة غالبية من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان الوسائل التكنولوجية لا تساعد على تنمية مهارة التحرك وفق خطة دفاعية .

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (10.94) اكبر من القيمة المجدولة (3.66) و هذا ما يبين لنا انها دالة و يؤكد لنا استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية التحرك وفق خطة دفاعية.



**السؤال رقم (17):** بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب الدقة في التدخل فهل ترى

استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد حارس المرمى في كرة اليد كمهارة ضبط اتجاه الحركة مهاريا ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما إذا كانت الوسائل التكنولوجية تساعد حارس المرمى في كرة اليد على ضبط اتجاه الحركة مهاريا في مهارة التدخل .

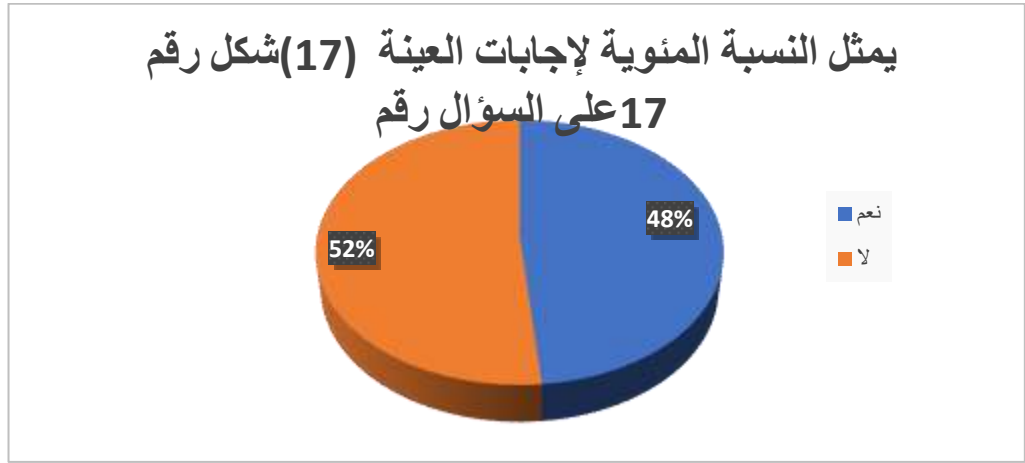
**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أوجبة العينة على السؤال رقم (17):

القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
					لا	نعم	
غير دالة	0.04	3.84	1	0.05			طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					Fo= 17 FE=16.5	Fo= 16 FE=16.5	
					51.52%	48.48%	

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 48.48% اما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 51.52% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب الدقة في التدخل و استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد حارس المرمى في كرة اليد كمهارة ضبط اتجاه الحركة مهاريا من جهة أخرى ادلت نسبة غالبية من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان الوسائل التكنولوجية لا تساعد ضبط اتجاه الحركة مهاريا .

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (0.04) اصغر من القيمة المجدولة (3.66) و هذا ما يبين لنا انها غير دالة و يؤكد لنا استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية على ضبط اتجاه الحركة مهاريا في مهارة التدخل .



**السؤال رقم (18):** بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب التعامل مع العوامل الفيزيائية الميكانيكية فهل ترى استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على الانضباط الحركي عند زوايا الحركة (الهجوم / المرمى) ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة اذا كانت الوسائل التكنولوجية تساعد على الانضباط الحركي عند زوايا الحركة (الهجوم / المرمى) في مهارة تتطلب التعامل مع العوامل الفيزيائية الميكانيكية.

**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (18):

القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
غير دالة	1.48	3.84	1	0.05	لا	نعم	طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					Fo= 13 FE=16.5	Fo= 20 FE=16.5	
					39.39%	60.61%	

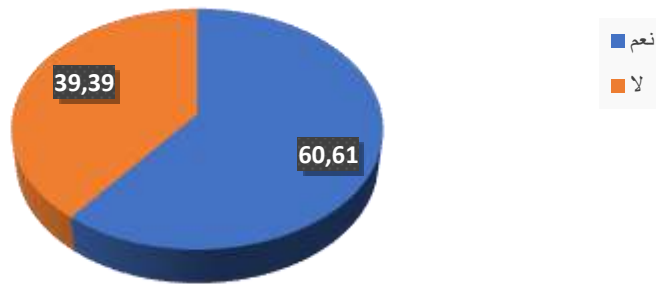
**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 84.85% اما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 15.15% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب التعامل مع العوامل الفيزيائية الميكانيكية فاستخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على الانضباط الحركي عند زوايا الحركة (الهجوم / المرمى) من جهة أخرى ادلت نسبة غالبية من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان

الوسائل التكنولوجية لا تساعد على الانضباط الحركي عند زوايا الحركة (الهجوم / المرمى) في التعامل مع العوامل الفيزيائية الميكانيكية .

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (1.48) اصغر من القيمة المجدولة (3.66) و هذا ما يبين لنا انها غير دالة و يؤكد لنا استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية الانضباط الحركي عند زوايا الحركة (الهجوم / المرمى) التي تتطلب التعامل مع العوامل الفيزيائية الميكانيكية .

يمثل النسبة المئوية لإجابات العينة على (18) شكل رقم  
18السؤال



**السؤال رقم (19):** بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب الخفة في الاداء فهل ترى استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية هذه الصفة البدنية الواجب تدريبها في حراسة المرمى ؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة اذا كانت الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية الصفة البدنية الخفة في الاداء الواجب تدريبها في حراسة المرمى .

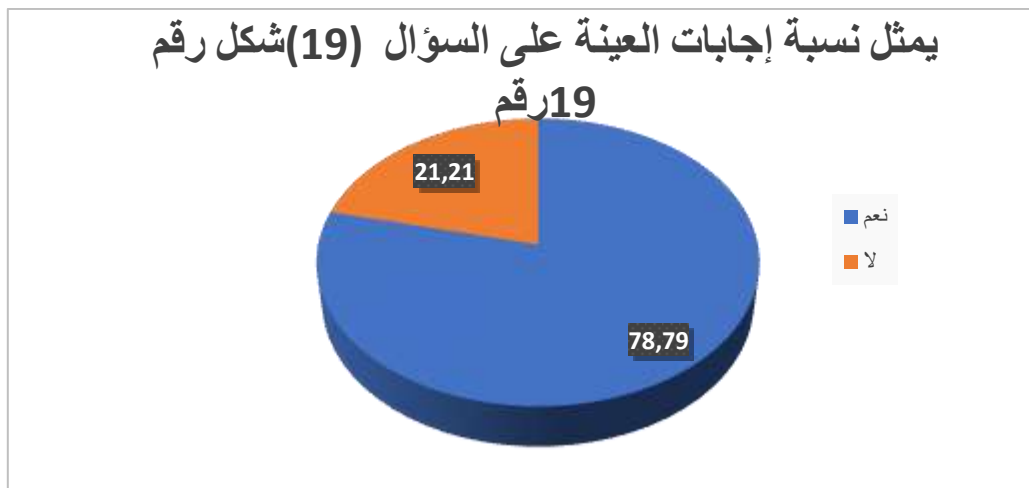
**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (19):

القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
					لا	نعم	
دالة	10.94	3.84	1	0.05			طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					Fo= 06 FE=16.5	Fo= 26 FE=16.5	
					21.21%	78.79%	

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة لدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 84.85% اما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 15.15% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب الخفة في الاداء فاستخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية هذه الصفة البدنية الواجب تدريبها في حراسة المرمى من جهة أخرى ادلت نسبة غالبية من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان الوسائل التكنولوجية لا تساعد على تنمية مهارة الخفة في الاداء .

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (10.94) اصغر من القيمة المجدولة (3.66) و هذا ما يبين لنا انها دالة و يؤكد لنا استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية الصفة البدنية الخفة في الاداء .



**السؤال رقم (20):** بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب الإدراك و التركيز و الانتباه و بصيرة فهل ترى أن استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية القدرات العقلية لحارس المرمى ؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كان استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية القدرات العقلية لحارس المرمى في مهارة تتطلب الإدراك و التركيز و الانتباه و بصيرة.

**الجدول:** جدول بياني يمثل نسب وإحصاءات أجوبة العينة على السؤال رقم (20):

القرار الإحصائي	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الخانة		العينة
					لا	نعم	
غير دالة	0.76	3.84	1	0.05	Fo= 14 FE=16.5	Fo= 19 FE=16.5	طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد
					42.42%	57.58%	

**التحليل:** من خلال الجدول نجد أن العينة المأخوذة للدراسة (طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد) أجابوا على الخانة (نعم) بنسبة 57.58% اما في الخانة (لا) فأجابوا بنسبة 42.42% و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1.

**التفسير:** وافق عينة طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد بنسبة مطلقة حول أن أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب الإدراك و التركيز و الانتباه و بصيرة أن استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية القدرات العقلية لحارس المرمى من جهة أخرى ادلت نسبة غالبية من طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدارسون لمقياس كرة اليد ان الوسائل التكنولوجية لا تساعد على تنمية مهارات الإدراك و التركيز و الانتباه و البصيرة .

**النتيجة:** وجدنا القيمة المحسوبة (0.76) اصغر من القيمة المجدولة (3.66) و هذا ما يبين لنا انها غير دالة و يؤكد لنا أن استخدام الوسائل التكنولوجية غير ضرورية لتنمية المهارات العقلية لحارس المرمى .



# مناقشة النتائج

## مناقشة عامة :

اردنا من خلال هذه الدراسة التي جاءت تحت عنوان مدى استخدام اساتذة التربية البدنية والرياضة للوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة الاعمال التطبيقية في رياضة كرة اليد و انعكاسها على تحسين المهارة الحركية ( الصد في حراسة المرمى )\_وعليه توصلنا الى بعض النتائج من خلال اسئلة الاستبيان على طلبة تخصص كرة اليد في قسم علوم التقنيات والنشاطات التربوية البدنية والرياضية لجامعة امحمد بوقرة ببومرداس و سوف نحاول الاجابة على الفرضية المقترحة سابقا .

فيما يخص السؤال الاول الذي جاء على الشكل التالي ( بصفتك طالب تدرس نشاط كرة اليد كتخصص فهل تعتبر أن طريقة تدريسها الحالية بجامعةك خالية من التكنولوجيا ) فمن خلال نتائج الجدول رقم (1) فان (84.85%) اجابوا بنعم وهذا ما يؤكد ان طريقة التدريس الحالية في الجامعة خالية من التكنولوجيا فيما يخص السؤال الثاني حول ان كانت طريقة التكوين في تخصص كرة اليد تقليدي اتفق (51.52%) من الطلبة على انها تقليدية ولكنها تساعد على التخصص مستقبلا فكان السؤال (3) الذي اتى حول اعادة النظر في طريقة التكوين البيداغوجية في تخصص كرة اليد اجاب الاغلبية بنعم (72.73%) وهذا ما يؤكد انه يجب تطوير طريقة التكوين ولا يتماشى مع الوقت الحالي ونفس الشيء بالنسبة للسؤال (4) اما فيما يخص السؤال (5) حول ان كان تخصص كرة اليد يتطلب استخدام مجموعة من الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري في عملية التكوين الجامعي كانت الاجابات بنعم نسبتها (78.76%) اي انهم لا يستخدمون الوسائل التكنولوجية بشكل مستمر وربما لا يستخدمونها اصلا تاكيدا على الدراسة السابقة ل (زيان بوزيان عبلة ) وفي السؤال (6) اتفق معظم الطلبة (63.64%) على انه يتطلب توظيف كل الوسائل التكنولوجية المساعدة على التكوين في هذا التخصص في اقسام ومعاهد staps وذلك لاهميتها في تطوير بعض المهارات الحركية وفي السؤال (7) الذي كان على هذا النحو (بصفتك طالب جامعي مختص في نشاط كرة اليد فعل على الجامعة الان أن توظف تكويننا بيداغوجيا عصريا يتماشى مع متطلبات الفترة الحالية) اجاب (09.09%) ب لا و نفس الشيء تقريبا في السؤال (8) الذي كان ان كانت الطريقة البيداغوجية في كرة اليد تتطلب مجموعة من الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري في عملية التكوين الجامعي وفي السؤال (9) وافقنا (93.94%) الراي بان الوسائل التكنولوجية اصبحت جزءا هاما من العملية التكوينية البيداغوجية الجامعية التي على كل مسؤولي الجامعات العمل بها وفي السؤال (10) يرى (75.76%) ان الوسائل التكنولوجية اصبحت مطلبا بيداغوجيا في تكوين طلبة اقسام و معاهد staps في الاعمال التطبيقية في حين كان ل (24.24%) راي اخر .

وفي المحور الثاني من الاستبيان الذي كان حول تأثير استخدامات التكنولوجيا الحديثة في تعلم المهارات اجاب (75.76%) بنعم حول السؤال الاول الذي كان (هل ترى أن تعلم مهارة حراسة المرمى في كرة اليد تتطلب مميزات بيداغوجية تكنولوجية في إطار التكوين الجامعي في أقسام و معاهد steps ) واختلف الطلبة في السؤال (12) ان كان يتطلب استخدام الوسائل التكنولوجية في تطوير مهارة الصد لدى حارس المرمى في تكوين الطالب بنسبة (54.54%) لنعم (45.45%) لا اما الاغلبية اتفقت على ان استخدام الوسائل التكنولوجية في الاسئلة رقم (14.15.16) بنعم على هذا النحو (60.61%) (66.67%) (78.79%) في تنمية التمرکز الجيد و ردة الفعل و التحرك وفق خطة دفاعية . و كان السؤال (17) الاستثناء لان الايجابيات ب لا كانت الاكثر بنسبة (51.52%) حيث يرى الطلبة ان مهارة الدقة لا تتطلب استخدام الوسائل التكنولوجية لضبط اتجاه الحركة كما ان الاغلبية بنسبة (78.89%) وافقنا الراي حول اهمية استخدامها في تنمية الخفة في الاداء في حين اجاب (42.42%) ب لا في السؤال الاخير على ان الوسائل التكنولوجية الحديثة تساعد على تنمية القدرات العقلية لحارس المرمى .

وعليه يمكن القول ان فرضيتنا التي تقول لا يستخدم اساتذة التربية البدنية و الرياضة الوسائل التكنولوجية الحديثة لحصة الاعمال التطبيقية في رياضة كرة اليد قد تحققت نظرا لعدم توفر بعض هذه الوسائل و عدم اهتمام بعض المؤسسات التربوية بها ووجود صعوبات في استخدامها لدى الاساتذة و عدم المام بطريقة استخدامها .

## الخلاصة العامة

و بعد مناقشة النتائج و مقارنتها بالفرضيات و النتائج المتوصل إليها من خلال الاستبيان ومن خلال الدراسة التي قمنا بها و اتصالنا بطلبة تخصص كرة اليد لأقسام و معاهد التربية البدنية و الرياضية و إطلاعنا على العمل الذي قمنا به الأساتذة و الإجابات التي أرجعت لنا وتم تحليلها توصلنا إلى بعض النقاط نراها مهمة في بحثنا هذا من اجل الاستفادة منها في المستقبل سواء في الدراسات المستقبلية أو لما لا في العمل اليومي للأساتذة

- أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يستعملون الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة الاعمال التطبيقية في رياضة كرة اليد .
- عدم استعمال الوسائل في تدريس حصة كرة اليد في مادة التربية البدنية و الرياضية يرجع الى عدة أسباب منها :
  - عدم توفرها في المؤسسات .
  - عدم تمكن و قدرة الأساتذة على توضيفه .
  - عدم الاهتمام من طرف المؤسسة التعليمية في توفير هذه الوسائل .
  - اهمال اساتذة التربية و الرياضية لمنصب حارس المرمى في حصة الاعمال التطبيقية لكرة اليد
  - إن عدم إلمام الأساتذة بكيفية استعمال هذه الوسائل و غياب الدورات التكوينية أو الرسكلة في هذا الجانب يبقى استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة بعيد عن المستوى المطلوب يركزون في التكوين على الجانب النظري فقط .
  - إن الوسائل التكنولوجية الحديثة تزيد من الدافع و الرغبة من الطلبة في التعلم و تزيد من عنصر التشويق واستخدامها ضروري لزيادة الثقافة الرياضية و المهارة الحركية عند التلاميذ .
  - ضعف الأساتذة من ناحية استعمال اللغات الأجنبية و التمكن منها ينقص من فرص توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة و كيفية توظيفها في الدرس .
  - خبرة و تكوين الأساتذة في استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة ضعيف نوعا ما لذي يجب التركيز عليها أثناء التكوين أو عن طريق دعم الأساتذة بدورات تكوينية .

➤ الوقت و حجم الحصّة من أهم الصعوبات التي تعيق توظيف الوسائل التكنولوجية أن وجدت و القاعات غير مجهزة لتوصيفها .

➤ هناك إهمال لمعاهد التربية البدنية و الرياضية بصفة عامة مقارنة بالتخصصات الأخرى مما يجعل توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة للمادة أحر اهتمامات الوزارة أو من يضع الميزانيات .

## الاقتراحات والفروض المستقبلية :

من خلال النتائج التي توصلنا اليها في هذا البحث تم الخروج باقتراحات وفروض مستقبلية والتي من شأنها ان تبقى على مجال البحث مفتوح للباحث الذي يريد المواصلة والبحث المعمق في مثل هذه المواضيع التي ندرجها كما يلي

- 1- اعطاء اهمية اكبر لحراسة المرمى في حصة الاعمال التطبيقية لكرة اليد .
- 2- الاهتمام اكثر بالوسائل التكنولوجية الحديثة واعطائها الاهمية التي تستحقها .
- 3- ضرورة مراعاة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة واعتبارها جزء لا يتجزء من حصة الاعمال التطبيقية للتربية البدنية و الرياضية .
- 4- مراعاة اختيار انواع الوسائل التكنولوجية الحديثة حسب هدف حصة التربية البدنية والرياضية .
- 5- ادراك اهمية الوسائل التكنولوجية الحديثة بالنسبة بالنسبة لزيادة رغبة الطلبة في الدراسة .
- 6- تحسيس كل من الاساتذة والطلبة باهمية الوسائل التكنولوجية الحديثة في زيادة كفاءة حصة الاعمال التطبيقية لكرة اليد وتحقيق اهدافها وابعاد عامل الملل وتقليل الجهد واقتصار الوقت .
- 7- تكوين اساتذة في مجال استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة من اجل التحكم بها وحسن استخدامها .
- 8- ضرورة توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة في اقسام ومعاهد STAPS .
- 9- اعطاء اهمية اكبر من طرف الوزارات الوصية لاقسام و معاهد STAPS .
- 10- نقترح بالنسبة للطلبة الباحثين الاهتمام بتناول هذا الموضوع عن طريق استعمال مناهج اخرى في البحث نظرا لقلّة البحوث التي تتناول هذا الموضوع .

### خاتمة

تهدف تدريس التربية البدنية و الرياضة بصفة عامة و كرة اليد بصفة خاصة الى تنمية المهارات الحركية في كل جوانبها و حتى نتمكن من تحقيق الاهداف السامية لا بد لنا من الاعتماد على الاسلوب العلمي وهذا . الاسلوب يمكن من الاعتماد على تكنولوجيا التعليم

ويمكن القول ان العلاقة بين التربية البدنية و الرياضية والوسائل التكنولوجية الحديثة علاقة موجبة بين كل منها حيث ان استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة الاعمال التطبيقية لحصة كرة اليد يحقق مبدا السرعة في التعليم واستثمار الوقت والجهد وبذلك تكون الوسائل التكنولوجية الحديثة ضرورية لانجاح . هذا النوع الحيوي من التربية و تحقيق اهدافه المنشودة

وبعد البحث في موضوع مدى استخدام اساتذة التربية البدنية و الرياضة الوسائل التكنولوجية الحديثة لحصة الاعمال التطبيقية في رياضة كرة اليد و انعكاسها على تحسين المهارات الحركية و من خلال اجراء دراسة ميدانية على قسم تقنيات و النشاطات التربية البدنية والرياضية ببومرداس وبعد الاستثناء بالجانب النظري واختيار عينة قصدية تتكون من 33 طالب تخصص كرة اليد و الاعتماد على اداة البحث وهي الاستبيان الموجه للطلبة توصلنا انه يوجد نقص في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة الاعمال التطبيقية لكرة اليد وذلك راجع الى عدة اسباب كنقص توفر هذه الوسائل في اقسام ومعاهد STAPS اضافة الى نقص توفر الخبرة لدى الاساتذة في كيفية استعمالها وغيرها من الاسباب.

وفي الاخير يمكن القول ان هذا العمل المتواضع ما هو الا محاولة محصورة في حدود الامكانيات المتوفرة لندعم بها البحوث المقدمة سابقا و نفتح بها المجال لبحوث اخرى مستقبلا .

# قائمة المصادر و المراجع

## المراجع

- 01- حمزة صل ، التربية والتكوين، العدد 16 الجزائر 1891
- 02- دعلي يحي المنصوري وآخرون التربية الرياضية للصفين الأول والثاني بمعاهد المعلمين والمعلمات ، ط1، 1986، ص 30.
- 03- محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف الاسكندرية 1996.
- 04- علي يحي المنصوري ، التربية الرياضية للصفين الأول والثاني بمعاهد المعلمين والمعلمات -مصدر سابق .
- 05- سمير محمد كبريت، منهاج المعلم والإدارة التربوية، دار النهضة العربية، الطبعة الأولى، بيروت، 1998.
- 06- ناصر الدين زبدي، سيكولوجية المدرس، دراسة وصفية تحليلية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، بدون طبعة، 2007 .
- 07- محمود الطنطاوي دنيا، استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية، الطبعة الأولى، مكتبة الفلاح، الكويت، 1997 .
- 08- محمد زياد، أدوات ملاحظة التدريس، دار الكتاب القاهرة، 1992.
- 09- زين العابدين ذويش، علم نفس الفرد، أسسه وتطبيقاته، القاهرة 1993 .
- 10- يوسف ليلي ، اللعب والتربية البدنية والرياضية، الطبعة الثانية، المكتبة الانجلو مصرية، القاهرة 1962 أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، الإعداد المهني ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996
- 11- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل التاريخ والفلسفة، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة،
- 12- محمد شلتوت، أصول التربية البدنية والرياضية، الإعداد المهني والهناء، مصدر سابق،
- 13- محمد حسن علاوي، الإختبارات و المهارات النفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى القاهرة، 1988 .
- 14- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، مرجع سابق، 1996.
- 15- صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، مصر، 1999 .

- 16- علي راشد، شخصية المعلم وأداءه، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997 .
- 17- أحمد عبد الرحمان ، الفكر التربوي العربي الإسلامي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 1987.
- 18- أحمد عبد الرحمان وآخرون، الفكر التربوي العربي الإسلامي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مرجع سابق، 1987.
- 19- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، الإعداد المهني والمهنة، مرجع سابق، 1996
- 20- سمير محمد كبريت، منهاج المعلم والإدارة التربوية، دار النهضة العربية، الطبعة الأولى، بيروت، 1998
- 21- علي يحي المنصوري، التربية الرياضية للصفين الأول والثاني بمعاهد المعلمين والمعلمات، مرجع سابق، 1986 .
- 22- محمود أحمد شوق ومحمد مالك محمد سعيد، تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين، الطبعة الأولى، الرياض، 1990 .
- 23- Arnold,Gesel,le jeune enfant dans la civilisation modere.1978.p276
- 24- عبد القادر المصراطي، المعلم والوسائل التعليمية، الجامعة المفتوحة، ليبيا، 1997.
- 25- صالح عبد العزيز عبد العزيز عبد الحميد، التربية وطرق التدريس، مرجع سابق.
- 26- جورج هنري جرين، محمد حسين المخزنجي، رسالة المعلم، مطبعة إدوار، بيروت، 1996.
- 27- علي راشد، شخصية المعلم وأداءه، شخصية المعلم وأداءه، مرجع سابق.
- 28- دوترانس روبير، ترجمة هشام نشابة، ، 1971 .
- 29- محمد أحمد شوق ومحمد مالك محمد سعيد، تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين، مرجع سابق، ص 178
- 30- سعد زغلول، د مصطفى السايح محمد، تكنولوجيا إعداد معلم التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر، الطبعة الأولى، 2001 .
- 31- علي يحي المنصوري، التربية الرياضية للصفين الأول والثاني بمعاهد المعلمين والمعلمات، مرجع سابق.
- 32- سهيلة محسن كاظم الفضلاوي، تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم، الطبعة الأولى، 2004 ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 33- وهيب مجيد الكبيسي، صالح حسن أحمد الداھري، المدخل إلى علم النفس التربوي، الطبعة الأولى، دار الكندي للنشر والتوزيع، مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات الجامعية لأردن، 1999 .
- 34- غسان قاسم داود اللامي: إدارة التكنولوجيا مفاهيم و مداخل تقنيات تطبيقات عملية، الطبعة الأولى، دار المناهج للنشر و التوزيع، عمان، 2007.

- 35- حسن ربحي مهدي ، كتاب تكنولوجيا التعليم و التعلم، دار المسيرة، الأردن، 2015.
- 36- محمد عطية خميس، الأصول النظرية و التاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني، ط 1 ، دار السحاب للطباعة و النشر و التوزيع، القاهرة ،مصر.
- 37- شاكر محمود عبد المنعم ،الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية ،مجلة الفتح ،العدد الرابع 1999 .
- 38- سلامة عبد الحافظ ، الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، ط 1 ، دار اليازوري العلمية ،عمان. الأردن .
- 39- عباس مصطفى صادق ، الإعلام الجديد المفاهيم والوسائل والتطبيقات ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،الأردن، 2008 ،
- 40- خالد محمد السعود، التكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها ،ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن ،2009،
- 41- السايح مصطفى ، المنهج التكنولوجي وتكنولوجيات التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، ط 1 الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2004.
- 42- سلمى كوندرة ،تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية- الواقع والتحديات ،مجلة الإبداع الرياضي، جامعة لمين دباغين، سطيف، 2008،
- 43- عبد العالي نصيف ،الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية والرياضية، القاهرة ،1998.
- 44- عقيل عبد الله ،التنظيم في التربية البدنية والرياضية لكليات التربية الرياضية في العراق. جامعة الموصل. بغداد، 1986 .
- 45- مروان عبد المجيد إباراهيم ،الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،2000.
- 46- وفيقة مصطفى حسن أبو سالم، تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، ط 1 ، دار الفكر و التوزيع ، مصر .
- 47- إسماعيل مقران ، مستويات ومصادر القلق لدى لاعبي المنتخب الوطني لكرة اليد قبل وأثناء المنافسة الرسمية، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الجزائر، 1999-2000 .
- 48- صبحي احمد قبلان، كرة اليد (مهارات-تدريب-تدريبات-إصابات) ، ط 1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2012 .
- 49- كمال درويش ،الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد، ط 2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
- 50- منير جرجس إبراهيم ، كرة اليد للجميع، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1990 .
- 51- كمال عبد الحميد إسماعيل، وآخرون رباعية كرة اليد الحديثة ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر، مصر ، 2001 .

52- محمد صبحي حسنين، التحليل العملي للقدرات البدنية، ط 2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر ، 1996.

53- جوهر، سحر، 2001، تأثير التدريب العقلي على بعض المهارات النفسية ومستوى أداء التصويب بالوثب الطويل من الجناحين في كرة اليد، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مجلد 1.

54- عراق محمد مطر، 2003، اثر منهج تدريبي للتصور العقلي في تعليم المبتدئين بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، رسالة ماجستير، جامعة بابل.

55- مفتي ابراهيم حماد، موسوعة التعلم و التدريب في كرة اليد، ط 1، دار الفكر العربي ، 2002 .

56- عمار بوحوش ومحمد ديفيانات : منهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.

57- عبد اليمني، د عطاء الله أحمد: المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 2000.

58- فؤاد سيد البهي :علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري , دار الفكر العربي , القاهرة.

الملاحق

## إستمارة إستبيان مغلق

### موجهة لطلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص كرة اليد

....عزيزي الطالب

في إطار إنجاز مذكرة ماستر في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي بعنوان :

- مدى إستخدام أساتذة التربية البدنية و الرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة الأعمال التطبيقية في رياضة كرة اليد و إنعكاسها على تحسين المهارة الحركية ( الصد في حراسة المرمى ).

حيث طرحنا الفرضية التالية :

- لا يستخدم أساتذة التربية البدنية الرياضية الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة الأعمال التطبيقية لرياضة كرة اليد .

و هذا من أجل تحقيق الهدف التالي :

معرفة ما إذا كانت الوسائل التكنولوجية الحديثة تستخدم كطريقة تكوين بيداغوجي في الجامعة من طرف أساتذة و الإختصاص و معرفة مدى تأثير إستخدام هذه الأخيرة على تعلم المهارة الحركية ( الصد في حراسة المرمى ).

لذلك ندعوك لوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة .

البيانات الشخصية :

.....	اللقب و الإسم:
.....	التخصص الجماعي:



الرقم	المحور	الأسئلة	نعم	لا
01	المحور 1: طريقة التكوين البيداغوجي الجامعي في تخصص كرة اليد	بصفتك طالب تدرس نشاط كرة اليد كتخصص فهل تعتبر أن طريقة تدريسها الحالية بجامعةك عديمة التكنولوجيا ؟		
02		بصفتك طالب تخصص الثالثة ليسانس هل تعتبر طريقة التكوين في تخصص كرة اليد تقليدي و لا يساعدك على التخصص مستقبلا ؟		
03		هل توافقني الرأي بأن طريقة التكوين البيداغوجي في تخصص نشاط كرة اليد يتطلب إعادة النظر في طريقة تكوينها لدى طلبة الجامعة حسب متطلبات العصر التكنولوجي ؟		
04		بصفتك طالب جامعي في أقسام و معاهد staps فهل ترى أنه من واجب الوزارة الوصية أن تدرج الوسائل التكنولوجية في تدريس الأعمال التطبيقية ؟		
05		بصفتك طالب جامعي متخصص في نشاط جماعي المتمثل في كرة اليد يتطلب استخدام مجموعة من الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري في عملية التكوين الجامعي ؟		
06		مادام أن نشاط كرة اليد في أقسام و معاهد staps يعتبر مقياس بيداغوجي فهل يتطلب ذلك توظيف كل الوسائل التكنولوجية المساعدة على التكوين في هذا التخصص ؟		
07		بصفتك طالب جامعي مختص في نشاط كرة اليد فعل على الجامعة الان أن توظف تكويننا بيداغوجيا عصريا يتماشى مع متطلبات الفترة الحالية ؟		
08		هل توافقني الرأي بأن طريقة التكوين البيداغوجي في كرة اليد يتطلب استخدام مجموعة من الوسائل التكنولوجية التي تخدم الجانب المهاري في عملية التكوين الجامعي ؟		
09		هل توافقنا الرأي أن الوسائل التكنولوجية أصبحت جزءا هاما من العملية التكوينية البيداغوجية الجامعية التي على كل مسؤولي الجامعات العمل بها ؟		
10		هل ترى ان الوسائل التكنولوجية أصبحت مطلبا بيداغوجيا في تكوين طلبة أقسام و معاهد staps خاصة في الأعمال التطبيقية ؟		
11	المحور 2: تأثير استخدامات التكنولوجيا الحديثة في تعلم المهارات	هل ترى أن تعلم مهارة حراسة المرمى في كرة اليد تتطلب مميزات بيداغوجية تكنولوجية في إطار التكوين الجامعي في أقسام و معاهد staps ؟		
12		بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب مجموعة من الأداءات لصد الكرة فعل تعتقد أن استخدام بعض من الوسائل التكنولوجية لتطوير مهارة الصد الضروري في تكوين الطالب ؟		
13		بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتعامل مع معلم يتمثل في مرمى محدود القياسات و الشكل فهل استخدام الوسائل التكنولوجية يساعد على ربط العلاقة بين الحارس و المرمى ؟		
14		بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب تمرکز جيد و تحرك مدروس و محدود فهل يتطلب ذلك استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على ضبط هذا التصرف المهاري ؟		
15		بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب سرعة في ردة الفعل فهل ترى أن استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية هذا التصور المهاري ؟		
16		بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب التحرك وفق خطة دفاعية فهل ترى أن استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على ضبط هذا الانضباط التكتيكي المهاري لحارس المرمى ؟		
17		بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب الدقة في التدخل فهل ترى أن استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على ما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة ضبط إتجاه الحركة مهاريا ؟		
18		بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تطلب التعامل مع العوامل الفزيائية الميكانيكية فهل ترى استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على الانضباط الحركي عند زوايا الحركة (الهجوم / المرمى) ؟		
19		بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب الخفة في الاداء فهل ترى أن استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية هذه الصفة البدنية الواجب تدريبها في حراسة المرمى ؟		
20		بما أن حراسة المرمى في كرة اليد كمهارة تتطلب الإدراك و التركيز و الانتباه و بصيرة فهل ترى أن استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد على تنمية القدرات العقلية لحارس المرمى ؟		