

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة امحمد بوقرة بومرداس



كلية العلوم

أطروحة الدكتوراه الطور الثالث (LMD)

مقدمة من طرف عزوزي مختار

لنيل شهادة الدكتوراه في:

شعبة: التدريب الرياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

دراسة المعايير الاساسية لانتقاء الناشئين لدى الاندية المحترفة الاولى لكرة القدم

وملائمتها مع اهداف الاحتراف الرياضي

(دراسة وجهة نظر مدربي الفئات الشبانية نكور)

لجنة المناقشة مكونة من السادة:

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
تفيرولت بلال	أستاذ التعليم العالي	جامعة أمحمد بوقرة بومرداس	رئيسا
ايدير ادير	أستاذ محاضر "أ"	المدرسة العليا للرياضة دالي إبراهيم	مشرفا مقررا
دالي موسى	أستاذ محاضر "أ"	جامعة أمحمد بوقرة بومرداس	مشرفا مساعدا
شريط محمد حسن المأمون	أستاذ التعليم العالي	جامعة أمحمد بوقرة بومرداس	ممتحنا
ولد حمو مصطفى	أستاذ التعليم العالي	جامعة أمحمد بوقرة بومرداس	ممتحنا
حميسي عبد النور	أستاذ التعليم العالي	المدرسة العليا للرياضة دالي إبراهيم	ممتحنا

السنة الجامعية: 2023/2022

كلمة شكر

الحمد لله الذي وفقني لإنجاز هذا العمل

إنني شاكر ومقر بالجميل إلى أبي وأمي وإخوتي وبالخصوص أخواتي

والى كل الذين ساعدوني على إنجاز هذا العمل

وأخص الأستاذ الفاضل:

" ايدير ادير " الذي لم يقصّر بتوجيهاته ونصائحه وصبره

كما اشكر كل الأساتذة الكرام الذين كان لي الشرف الكبير اني درست تحت اشرافهم

دالي موسى - تفيرولت بلال - مشيد ياسين

والاخت الفاضلة حفصة

وكل أساتذة واطارات وعمال المعهد

وكل من ساهم في إنجاز هذا العمل من بعيد أو قريب

مختار

الإهداء

الحمد لله الذي وفقني لانجاز هذا العمل

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من حملتني كرها ووضعتني كرها، إلى من مرضت لمرضني إلى من سهرت لراحتي، إلى من حزنت لحزني، إلى من فرحت لفرحي إلى

الغالية

إلى أمي أمي أمي

إلى من أنار لي درب الحياة، إلى من ناضل وكافح لأجلي، إلى من علمني أن الصبر

على الأشياء سبيل الظفر بها، إلى من قدم لي كل شيء ولم ينتظر مني أي شيء

إلى أبي

إلى أخواتي اللواتي كن سندا لي، حليلة، عذبية، عيشة، سنية

إلى إخوتي، سالم وزوجته فاطيمة وعلى وزوجته يسمين وإبراهيم وزوجته أحلام

والحاج بلخير وزوجته بختة والطالبياني طارق وميمو وثامر وزوجته جميلة

إلى الكتاكيت عهد والطيب ووحيد ومنصف ويوسف وسلمى وطه وملك ورفيف ياسين

ومحمد الامين وحلوم والأمير وشهد وإسلام وهمس ورهف وايتار وغزل

إلى كل عائلة عزوزي وجميع الأهل والأقارب وأهل أولاد نائل وناس الجلفة وإلى كل

أصدقائي

إلى كل أساتذتي بالمعهد وبالخصوص الأساتذة، ايدير ادير، دالي موسى، تقيرولت بلال،

مشيد ياسين، الأستاذ الماحي

والاخت الفاضلة حفصة

إلى كل أساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية

إلى كل طلبة وعمال وأساتذة جامعة بومرداس

مختار

ملخص

الدراسة

ملخص الدراسة:

خلصت الدراسة التي قمنا بها إلى الوصول لبعض النقاط التي كانت محل تساؤلنا في هذا البحث، والتي كانت تحت عنوان " دراسة المعايير الأساسية لانتقاء الناشئين لدى الأندية المحترفة الأولى لكرة القدم وملائمتها مع أهداف الاحتراف الرياضي " (دراسة وجهة نظر مدربي الفئات الشبانية ذكور).

حاولنا تسليط الضوء على أحد العوامل المهمة في عملية التدريب لفئة الناشئين على مستوى البطولة المحترفة الأولى لكرة القدم في الجزائر. هذا العامل يتمثل في الانتقاء الرياضي حيث أردنا من خلال دراستنا التطرق الى واقع عملية الانتقاء المطبقة في كرة القدم الجزائرية، من حيث الطرق والأساليب والمجالات والمسؤولين عن هذه العملية.

تمت الدراسة وفقا للمنهج الوصفي والمنهج المقارن من خلال الاعتماد على عينتين الأولى مشكلة من الأساتذة الجامعيين المختصين في التربية البدنية والرياضية وكان عددهم سبعون (70) أستاذ، والعينة الثانية مشكلة من مدربي الفئات الشبانية للبطولة المحترفة الأولى وكان عددهم خمسون (50) مدرب. بحيث تم تقديم الاستبيان الأول (النموذج) للأساتذة الجامعيين والاستبيان الثاني للمدربين.

هدفت الدراسة الى محاولة الوصول الى بعض النقاط المؤثرة في عملية الانتقاء الرياضي. من هذه النقاط كيفية التعرف المبكر على المواهب الشابة وتحديد محددات الانتقاء الرياضي، بالإضافة الى معرفة واقع عملية الانتقاء المعمول بها في أندية الرابطة المحترفة الأولى، وكذلك محاولة توضيح القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء وتحسيس المدربين بمدى أهمية عامل الانتقاء الرياضي. حاولنا من خلال هذه الدراسة تقديم نموذج مقترح لمعايير الانتقاء الرياضي على الأساتذة الجامعيين والذي قوبل بالموافقة مع بعض التحفظات.

أظهرت الدراسة من خلال النتائج المتوصل إليها التناقض بين ما يجب العمل به من قواعد وأسس علمية وما هو موجود في ارض الواقع، حيث انه قلة فقط من الأندية تعمل بطريقة موضوعية ومحترفة في إطار عملية الانتقاء. تبين أيضا الى ان المدرب هو من يتحمل

مسؤولية هذه المهمة على عاتقه. وخلصنا أيضا انه بالرغم من أن المدربين يمتلكون للكفاءة في مجال عملهم إلا أنهم في عملية الانتقاء يعتمدون على أساليب لا موضوعية من خلال الذاتية والملاحظة والمشاهدة في المباريات، ولا يحرصون إلا على الجانب المهاري والبدني. بعد عرض وتحليل مختلف نتائج المحاور تأكدت صحة الفرضية العامة المقترحة للإجابة على تساؤلنا، والتي تنص على انه لا توجد معايير واضحة وعلمية تتبعها اندية الرابطة المحترفة الاولى لعملية الانتقاء الرياضي في ظل الاحتراف المطبق.

الكلمات الدالة: كرة القدم، الفئات الشبانية، الانتقاء الرياضي، الاحتراف الرياضي.

Résumé de l'étude :

L'étude a conclu à la résolution des interrogations posées par la problématique de notre recherche présentée sous le titre “ **Étude des critères de base pour la sélection des jeunes footballeurs dans les clubs de première ligue professionnelle et leur adéquation avec les objectifs du professionnalisme sportif** ” (Etude du point de point de vue des entraîneurs des catégories jeunes garçons).

Nous nous sommes intéressés à travers cette étude à un des facteurs déterminants dans le processus de formation des jeunes catégories au niveau du premier championnat de football professionnel en Algérie. Ce facteur consiste en la sélection sportive des jeunes footballeurs dont nous avons abordé la réalité du processus appliqué en termes de méthodes, de lieux de prospection et de responsables chargés de ce processus.

L'étude a été réalisée selon l'approche descriptive et comparative en s'appuyant sur deux échantillons : le premier échantillon était composé de soixante-dix (70) professeurs d'université spécialisés en éducation physique et sportive, et le second échantillon était composé d'entraîneurs des groupes de jeunes du premier championnat professionnel, leur nombre était de cinquante (50) entraîneurs. Un premier questionnaire (le formulaire) a été soumis aux professeurs d'université et un second questionnaire aux formateurs.

L'étude avait pour but d'analyser des points déterminants dans le processus de la sélection sportive. Parmi ces points figurent les critères ainsi que les modalités d'identification précoce des jeunes talents. En plus de l'exploration de la réalité

du processus de sélection en vigueur dans les clubs de la Première Ligue Professionnelle Algérienne, nous avons essayé de clarifier les règles théoriques et méthodologiques relatives au processus de sélection dans ce sport afin d'en sensibiliser les entraîneurs. À travers cette étude, nous avons aussi présenté une proposition de modèle de critères de sélection sportive aux professeurs d'université, qui a été accueillie favorablement avec quelques réserves.

L'étude a montré, à travers les résultats, la contradiction entre ce qui doit être fait en termes de règles et de fondements scientifiques et ce qui existe sur le terrain. Quelques clubs seulement travaillent de manière objective et professionnelle dans le cadre du processus de sélection des jeunes. Il a également été relevé que l'entraîneur est celui qui porte l'entière responsabilité de cette tâche. Nous avons également conclu que bien que les entraîneurs aient des compétences dans leur domaine de travail, ils restent subjectifs dans le cadre de cette tâche de la sélection en s'appuyant sur l'observation des matchs et ne s'intéressant qu'à l'habileté et à l'aspect physique.

Après présentation et analyse des différents résultats des différents axes de la recherche, la validité de l'hypothèse générale stipulant qu' « il n'y a pas de critères scientifiques clairs suivis par les clubs de la Première Ligue Professionnelle nationale pour la sélection sportive », a été confirmée.

Mots clés : Football, Jeunes catégories, Sélection sportive, Sport professionnel.

Summary of the study :

The study concluded with the resolution of the questions posed by the problem of our research presented under the title “**Study of the basic criteria for the selection of young footballers in the clubs of the first professional league and their adequacy with the objectives of sports professionalism**” (Study from the point of view of the coaches of the young boys categories).

We are interested through this study in one of the determining factors in the process of training young categories at the level of the first professional football championship in Algeria. This factor consists of the sports selection of young footballers whose reality of the process applied in terms of methods, places of prospecting and managers in charge of this process.

The study was carried out according to the descriptive and comparative approach based on two samples : the first sample was composed of seventy (70) university professors specialized in physical education and sports, and the second sample was composed coaches of the youth groups of the first professional championship,

their number was fifty (50) coaches. A first questionnaire (the form) was submitted to university professors and a second questionnaire to trainers.

The aim of the study was to analyze key points in the sports selection process. These points include the criteria as well as the procedures for early identification of young talent. In addition to exploring the reality of the selection process in force in the clubs of the Algerian Professional Premier League, we have tried to clarify the theoretical and methodological rules relating to the selection process in this sport in order to raise awareness among coaches. Through this study, we also presented a proposal for a model of sports selection criteria to university professors, which was welcomed with some reservations.

The study showed, through the results, the contradiction between what must be done in terms of rules and scientific foundations and what exists on the ground. Only a few clubs work objectively and professionally through the youth selection process. It was also noted that the coach is the one who bears full responsibility for this task. We also concluded that although the coaches have skills in their field of work, they remain subjective within the framework of this task of selection, relying on the observation of matches and only being interested in the skill and physical appearance.

After presentation and analysis of the different results of the different axes of the research, the validity of the general hypothesis stipulating that "there are no clear scientific criteria followed by the clubs of the First National Professional League for sports selection" , was confirmed.

Keywords : Football, Young categories, Sports selection, Professional sport

الفهرس

قائمة المحتويات

الرقم	العنوان
I	شكر وعرقان
II	الاهداء
III	ملخص بالعربية
IV	ملخص بالإنجليزية
V	ملخص بالفرنسية
VI	محتويات البحث
VII	فهرس الجداول
VIII	فهرس الاشكال والرسوم البيانية
الصفحة	المدخل العام للبحث
01	مقدمة
05	1- الاشكالية
07	2- الفرضية العامة
07	3- الفرضيات الجزئية
07	4- تحديد المتغيرات
08	5- أسباب اختيار الموضوع
08	6- أهمية البحث
09	7- أهداف البحث
09	8- تحديد المفاهيم والمصطلحات
12	9- الدراسات السابقة والمثابهة
الجانب النظري	
الفصل الأول: الانتقاء الرياضي	
34	تمهيد
35	1- الانتقاء الرياضي

35	1-1- مفهوم الانتقاء
36	1-2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي
36	1-3- أهمية عملية الانتقاء
36	1-4- هدف عملية الانتقاء
37	2- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي
37	3- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي
38	4- مراحل الانتقاء الرياضي
38	4-1- مرحلة انتقاء الرياضي
39	4-2- مرحلة الفحص المتعمق
39	4-3- مرحلة التوجيه الرياضي
39	4-4- مرحلة انتقاء المنتخبات
40	5- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء
42	6- المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء
43	6-1- الأساس العلمي للانتقاء
43	6-2- شمول جوانب الانتقاء
43	6-3- استمرارية القياس والتشخيص
43	6-4- ملائمة مقاييس الانتقاء
43	6-5- البعد الإنساني للانتقاء
44	6-6- العائد التطبيقي للانتقاء
44	6-7- القيمة التربوية للانتقاء
44	6-8- محددات عملية الانتقاء
44	6-8-1- محددات بيولوجية
44	6-8-2- محددات سيكولوجية
44	6-8-3- الاستعدادات الخاصة
45	6-9- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم
45	7- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين
46	7-1- الدلائل الخاصة بالانتقاء

47	2-7- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين
47	3-7- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي
48	4-7- فوائد الانتقاء
49	5-7- علاقة الانتقاء بالتنبؤ
50	6-7- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية
50	1-6-7- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية
50	2-6-7- علاقة الانتقاء بالتصنيف
51	7-7- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية
51	8-7- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين
52	9-7- دلائل خاصة بالانتقاء
53	8- نماذج برامج انتقاء الناشئين
57	خلاصة
الفصل الثاني: الاحتراف الرياضي	
59	تمهيد
60	1- التطور التاريخي لنشأة الاحتراف الرياضي
60	1-1- الإحتراف الرياضي عند الفراعنة
61	2-1- الإحتراف الرياضي عند اليونان
61	3-1- الإحتراف الرياضي عند الرومان
62	4-1- الإحتراف الرياضي في العصور الوسطى
63	5-1- الإحتراف الرياضي في القرن التاسع عشر
63	6-1- الإحتراف الرياضي في القرن العشرين
64	2- التطور التاريخي لنشأة الإحتراف الرياضي في كرة القدم
64	1-2- ظهور الإحتراف في كرة القدم
66	2-2- كيفية مواجهة متطلبات اللاعبين المحترفين
67	3-2- أثر الإحتراف على كرة القدم
67	4-2- التطور التاريخي لحقوق اللاعب المحترف
68	5-2- تطور مكانة الرياضي المحترف

69	3- الرياضة والاحتراف
69	3-1- الرياضة وارتباطها بالاحتراف
70	3-2- تغيير مفهوم الهوية في الرياضة
70	3-3- ماهية الهوية والاحتراف
72	3-4- التعريف الأولمبي للهوية والاحتراف
72	3-5- فلسفة الألعاب الأولمبية الحديثة وعلاقتها بالاحتراف
74	3-6- تطبيق نظام الإحتراف "فلسفة الاحتراف"
74	3-7- فلسفة التربية الرياضية في بعض المجتمعات
76	3-8- الفرق بين الهوية والاحتراف
78	3-9- كيف انتقلت الرياضة من الهوية إلى الإحتراف
80	4- تنظيم كرة القدم الجزائرية
81	4-1- أول نظام للاحتراف في الجزائر (كرة القدم)
81	4-2- الإحتراف الرياضي وخدمة المجتمع الرياضي
83	4-3- تصنيف الصعوبات التي يمكن أن تواجه الإحتراف الرياضي
85	5- الإحتراف على المستوى الداخلي والخارجي في كرة القدم
86	5-1- واقع الإحتراف الجزائري الخارجي
88	5-2- الإحتراف في كرة القدم عربيا
91	5-3- أثر الإحتراف على المنتخبات العربية
92	5-4- مشاكل الإحتراف في كرة القدم الجزائرية
97	5-5- عوائق الإحتراف في كرة القدم الجزائرية
99	5-6- واقع الأندية الجزائرية ولاعبها اتجاه الإحتراف
101	6- مكونات الاحتراف الرياضي
101	6-1- الاحتراف من الناحية القانونية
102	6-2- جوانب الإحتراف الرياضي
102	6-3- العناصر المكونة للاحتراف الرياضي
102	6-3-1- الانتظام والاستمرار في ممارسة لعبة كرة القدم
103	6-3-2- لعبة كرة القدم هي مصدر رزق رئيسي للاعب المحترف

104	6-3-3- وجود عقد احتراف بين اللاعب والنادي الرياضي
105	7- الالتزامات والواجبات الناتجة عن عقد الإحتراف
105	7-1- التزامات اللاعب المحترف
106	7-2- الالتزامات الخاصة التي تفرضها طبيعة النشاط الرياضي على لاعب كرة القدم المحترف
108	7-3- التزامات النادي الرياضي تجاه اللاعب المحترف
108	7-3-1- الالتزام الرئيسي " دفع الأجر للاعب المحترف"
109	7-3-2- التزامات النادي الثانوية للاعب المحترف
110	7-4- خصوصية الإحتراف الرياضي من التزامات وواجبات
111	7-5- الإحتراف في كرة القدم (نظام كامل)
112	8- متطلبات أساسية لتطبيق الاحتراف الرياضي
112	8-1- تطبيق الاحتراف يعني تشريعا رياضيا جديدا
112	8-2- أهمية ارتباط التشريع بالمتغيرات الحديثة في الرياضة
113	8-3- جوانب التعديل التشريعي للقوانين واللوائح الرياضية في ظل تطبيق الإحتراف في كرة القدم
115	خلاصة
الفصل الثالث: الفئة العمرية	
117	تمهيد
118	1- المرحلة العمرية (9-12 سنة)
118	1-1- مفهوم المرحلة العمرية (9-12 سنة)
118	1-2- مميزات المرحلة العمرية (9-12 سنة)
119	1-3- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12 سنة)
119	1-3-1- النمو النفسي
120	1-3-2- النمو الجسمي
121	1-3-3- النمو العقلي المعرفي
122	1-3-4- النمو الحسي
123	1-3-5- النمو الحركي

123	1-3-6- النمو الاجتماعي
124	1-3-7- النمو الانفعالي
125	1-4-4- الفروق الفردية بين الأطفال من: (9 - 12 سنة)
125	1-4-1- الفروق الجسمية
125	1-4-2- الفروق المزاجية
125	1-4-3- الفروق العقلية
126	1-4-4- الفروق الاجتماعية
126	1-5-5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12 سنة)
126	1-6-6- حاجات الأطفال النفسية
128	1-7-7- بعض مشكلات مرحلة المرحلة العمرية (9 - 12 سنة)
129	خلاصة
130	2- المراهقة
130	2-1- تعريف المراهقة لغة واصطلاحا
133	2-2- مراحل المراهقة
133	2-2-1- المراهقة المبكرة
134	2-2-2- المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة)
134	2-2-3- المراهقة المتأخرة (18 إلى 21 سنة)
135	2-3- التحديد الزمني في الشريعة الإسلامية
135	2-4- حاجات المراهق
136	2-4-1- الحاجة إلى الغذاء والصحة
136	2-4-2- الحاجة إلى التقدير والمكانة الاجتماعية
137	2-4-3- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار
137	2-4-4- الحاجة إلى تحقيق الذات وتأكيداها
137	2-4-5- الحاجة إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق
138	2-5- خصائص النمو في مرحلة المراهقة الأولى
138	2-5-1- النمو الجسمي والفيزيولوجي
139	2-5-2- النمو العقلي

139	2-5-3- النمو الانفعالي
139	2-5-4- النمو الاجتماعي
140	2-5-5- النمو الحركي الجسمي
141	2-6- نمو مفهوم الذات عند الفرد خلال المراهقة المرحلة الأولى
141	2-7- أشكال من المراهقة
141	2-7-1- المراهقة المتوافقة
142	2-7-2- المراهقة المنطوية
143	2-7-3- المراهقة العدوانية
143	2-7-4- المراهقة المنحرفة
144	2-8- أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين
144	2-9- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق
146	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
148	تمهيد
149	1 - منهج البحث
150	1-1- مجتمع البحث
150	1-2- عينة البحث
151	1-3- أدوات البحث
153	1-4- الدراسة الاستطلاعية
155	2- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث
156	3- مجالات البحث
156	3-1- المجال الزمني
157	3-2- المجال البشري
157	3-3- المجال المكاني
157	4- الوسائل الإحصائية
160	خلاصة

الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

162	تمهيد
163	1- عرض وتحليل النتائج
163	1-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان المقدم للأساتذة
163	1-1-1- المحور الأول: معيار المدرب
171	1-1-2- المحور الثاني: معيار محددات الانتقاء الرياضي
181	1-1-3- المحور الثالث: معيار المدرسة
189	1-1-4- المحور الرابع: معيار الفرق الصغيرة
197	1-1-5- المحور الخامس: معيار الإعلانات الشهرية
206	1-1-6- المحور السادس: معيار الشارع
214	2- عرض وتحليل نتائج الاستبيان المقدم للمدربين
214	2-1- المحور الأول: معيار المدرب
220	2-2-1- المحور الثاني: معيار محددات الانتقاء
234	2-2-3- المحور الثالث: معيار المدرسة
243	2-2-4- المحور الرابع: معيار الفرق الصغيرة
252	2-2-5- المحور الخامس: معيار الإعلانات الشهرية
261	2-2-6- المحور السادس: معيار الشارع
272	2- عرض وتحليل لنتائج المقارنة بين إجابات الأساتذة والمدربين
284	3- مناقشة نتائج الدراسة في ظل فرضياتها
285	3-1- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الأولى
286	3-2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثانية
287	3-3- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثالثة
289	3-4- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الرابعة
290	3-5- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الخامسة
291	3-6- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية السادسة
292	الاستنتاج العام
295	الاقتراحات والتوصيات

298	الخاتمة
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	العينة الخاصة بالمدرسين	151
02	معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني لمحاول الاستبيان	154
03	معامل الارتباط لحساب ثبات الاستبيان بمحاوره والصدق المنطقي	155
04	امتلاك مدرب الناشئين على شهادة علمية	163
05	امتلاك مدرب الناشئين على خبرة كبيرة	164
06	أهمية عمر مدرب الناشئين	165
07	انشاء طاقم تدريبي للعمل مع الناشئين	166
08	أهمية توفير مديرية فنية مخصصة لفئة الناشئين	167
09	قدرة عمل المدرب بمفرده مع الناشئين	168
10	الشروط الواجب توفرها في المدرب	170
11	أهمية محدد اللياقة البدنية في عملية الانتقاء الرياضي	172
12	أهمية محدد الإمكانيات المهارية في عملية الانتقاء الرياضي	173
13	أهمية محدد المعطيات الفيزيولوجية في عملية الانتقاء الرياضي	174
14	أهمية محدد المعطيات المورفولوجية في عملية الانتقاء الرياضي	175
15	أهمية محدد الوراثة في عملية الانتقاء الرياضي	176
16	أهمية محدد العوامل النفسية في عملية الانتقاء الرياضي	177
17	أهمية محدد العوامل الذهنية في عملية الانتقاء الرياضي	178
18	أهمية وطبيعة معيار محددات الانتقاء الرياضي	179
19	أهمية دور أستاذ التربية البدنية في عملية الانتقاء الرياضي	181

182	أهمية دور المعلم في عملية الانتقاء الرياضي	20
183	أهمية دور أولياء التلاميذ في عملية الانتقاء الرياضي	21
184	أهمية دور الرابطة المدرسية في عملية الانتقاء الرياضي	22
185	أهمية دور حصص التربية البدنية في عملية الانتقاء الرياضي	23
186	أهمية جمعية أولياء التلاميذ في عملية الانتقاء الرياضي	24
188	أهمية وطبيعة معيار المدرسة	25
189	أهمية رؤساء النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي	26
190	أهمية مدربي النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي	27
191	أهمية فريق الكشف عن المواهب في عملية الانتقاء الرياضي	28
192	أهمية الاتفاقيات مع النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي	29
194	أهمية الدورات الكروية في عملية الانتقاء الرياضي	30
195	أهمية المباريات الكروية للأندية (الصغيرة) في عملية الانتقاء	31
196	أهمية وطبيعة معيار الفرق (الصغيرة).	32
198	أهمية الإعلانات الشهرية في عملية الانتقاء الرياضي	33
199	أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في عملية الانتقاء الرياضي	34
200	أهمية الإعلانات بالمدارس في عملية الانتقاء الرياضي	35
201	أهمية الإعلانات بالأحياء في عملية الانتقاء الرياضي	36
202	أهمية الإعلانات بالفرق (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي	37
203	أهمية الإعلانات بالإذاعة في عملية الانتقاء الرياضي	38
205	أهمية وطبيعة معيار الإعلانات الشهرية	39
206	أهمية فريق الكشف عن المواهب في الأحياء في عملية الانتقاء	40
207	أهمية الدورات الكروية بالأحياء في عملية الانتقاء الرياضي	41
208	أهمية رؤساء الأحياء في عملية الانتقاء الرياضي	42
209	أهمية التعريف بالنادي في الأحياء في عملية الانتقاء الرياضي	43
210	أهمية المساهمة في الملاعب الجوارية في عملية الانتقاء الرياضي	44
212	أهمية وطبيعة معيار الشارع	45
214	نوع الشهادة المحصل عليها	46

215	مستوى الشهادة المحصل عليها	47
216	مدة امتلاك الشهادة	48
217	الخبرة في ممارسة كرة القدم بالنسبة للمدربين	49
218	الخبرة المهنية في مجال تدريب الشبان	50
220	معرفة المدربين بمحددات الانتقاء	51
222	محددات الانتقاء الأكثر اهمية بالنسبة للمدربين	52
223	امتلاك النادي للمختصين	53
224	عدد الفرص المقدمة للاعبين في عملية انتقاء واحدة	54
226	المسؤول عن عملية الانتقاء	55
227	توفر الظروف والإمكانات للمدرب في عملية الانتقاء	56
228	وجهة نظر المدربين بالنسبة لمحددات الانتقاء	57
229	الاهتمام والتقدير المقدم لمدرّب الفئات الشبانية	58
230	وجود لجنة لاكتشاف المواهب الشابة بالفريق	59
231	ضرورة انشاء لجنة لاكتشاف المواهب الشابة	60
234	التواصل بين المدربين واساتذة التربية البدنية والمعلمين	61
235	زيارة المدربين للمدارس لاكتشاف المواهب	62
236	التنسيق بين المدربين والرابطة المدرسية	63
237	تنظيم ملتقيات وایام دراسية بين الأساتذة والمدربين	64
238	القيام بالأعمال الشهرية للفريق على مستوى المدارس	65
240	تنظيم الأندية للدورات الكروية في المدارس	66
241	تواصل المدربين مع أولياء التلاميذ	67
242	المعنيون الواجب التعامل معهم من خلال المدرسة	68
243	زيارة الفرق الصغيرة لاكتشاف المواهب	69
244	تنظيم الأندية للدورات الكروية لشبان الفرق الصغيرة	70
245	التواصل بين الأندية ومدربي الشبان للفرق الصغيرة	71
246	دعوة الأندية لشبان الفرق الصغيرة للإشهار للنادي	72
248	توقيع الأندية لاتفاقيات مع الفرق الصغيرة لجلب الشبان	73

249	حضور الأندية لمباريات الشبان للفرق الصغيرة	74
250	امتلاك النادي للجنة اكتشاف المواهب الشابة	75
251	الذي يمكن الاستفادة منه من خلال الفرق الصغيرة	76
252	اللجوء للإعلانات لانتقاء اللاعبين	77
253	إعلانات الأندية في مواقع التواصل الاجتماعي	78
254	إعلانات الأندية على مستوى المدارس	79
255	إعلانات الأندية على مستوى الأحياء	80
256	الإعلانات على مستوى الفرق الصغيرة	81
257	تقديم الفرص لشبان الفرق الصغيرة	82
258	تعرض المدربين للضغوطات	83
259	الاستفادة من خلال الإعلانات	84
261	امتلاك النادي لفريق كشف عن المواهب في الشارع	85
262	تنظيم الأندية للدورات الكروية للشبان في الأحياء السكنية	86
263	التواصل بين المدربين ورؤساء الأحياء السكنية	87
265	تنظيم الأندية لدعوات لصالح الشبان لمشاهدة مبارياتهم	88
266	اعتماد الأندية على الإعلانات في الشارع	89
267	مساهمة الأندية في توفير الملاعب والكرات للأطفال في الشارع	90
268	توزيع اقمصة النادي في الشارع لصالح الأطفال	91
269	نظرة المدربين للمعايير المناسبة في عملية الانتقاء	92
270	ما يمكن الاستفادة منه من خلال الشارع	93
272	مقارنة إجابات الأساتذة والمدربين بالنسبة للمحور الأول	94
274	مقارنة إجابات الأساتذة والمدربين بالنسبة للمحور الثاني	95
276	مقارنة إجابات الأساتذة والمدربين بالنسبة للمحور الثالث	96
278	مقارنة إجابات الأساتذة والمدربين بالنسبة للمحور الرابع	97
280	مقارنة إجابات الأساتذة والمدربين بالنسبة للمحور الخامس	98
282	مقارنة إجابات الأساتذة والمدربين بالنسبة للمحور السادس	99
284	مقارنة إجابات الأساتذة والمدربين بالنسبة للسؤال العام	100

قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الاشكال	الرقم
74	فلسفة التربية الرياضية في المجتمع الأمريكي	01
75	فلسفة التربية الرياضية في المجتمع الألماني	02
75	فلسفة التربية الرياضية في إفريقيا	03
76	فلسفة التربية الرياضية في المجتمع السوفياتي	04
127	الترتيب الهرمي للحاجات	05
164	أعمدة بيانية تبين وجوب امتلاك المدرب لشهادة علمية	06
165	أعمدة بيانية تبين وجوب امتلاك المدرب لخبرة مهنية	07
166	أعمدة بيانية تبين أهمية عمر المدرب في تدريب الناشئين	08
167	أعمدة بيانية تبين أهمية انشاء طاقم تدريبي خاص بفئة الناشئين	09
168	أعمدة بيانية تبين أهمية انشاء مديرية فنية خاصة بفئة الناشئين	10
169	أعمدة بيانية تبين إمكانية عمل المدرب بمفرده مع فئة الناشئين	11
171	دائرة نسبية تبين أهمية المدرب	12
172	أعمدة بيانية تبين أهمية محدد اللياقة البدنية في عملية الانتقاء	13
173	أعمدة بيانية تبين أهمية محدد الإمكانيات المهارية في عملية الانتقاء	14
174	أعمدة بيانية تبين أهمية محدد المعطيات الفيزيولوجية في عملية الانتقاء الرياضي	15
175	أعمدة بيانية تبين أهمية محدد المعطيات المورفولوجية في عملية الانتقاء الرياضي	16
176	أعمدة بيانية تبين أهمية محدد الوراثة في عملية الانتقاء الرياضي	17
177	أعمدة بيانية تبين أهمية محدد العوامل النفسية في عملية الانتقاء	18
178	أعمدة بيانية تبين أهمية محدد العوامل الذهنية في عملية الانتقاء	19
180	دائرة نسبية تبين أهمية محددات الانتقاء الرياضي	20
182	أعمدة بيانية تبين أهمية دور أستاذ التربية البدنية في عملية الانتقاء	21

183	أعمدة بيانية تبين أهمية دور المعلم في عملية الانتقاء الرياضي	22
184	أعمدة بيانية تبين أهمية دور أولياء التلاميذ في عملية الانتقاء	23
185	أعمدة بيانية تبين أهمية دور الرابطة المدرسية في عملية الانتقاء	24
186	أعمدة بيانية تبين أهمية دور حصص التربية البدنية في عملية الانتقاء	25
187	أعمدة بيانية توضح عدم أهمية جمعية أولياء التلاميذ في عملية الانتقاء الرياضي	26
189	دائرة نسبية تبين مدى أهمية معيار المدرسة	27
190	أعمدة بيانية توضح أهمية دور رؤساء النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي	28
191	أعمدة بيانية توضح أهمية دور مدربي النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي	29
192	أعمدة بيانية توضح أهمية فريق الكشف عن المواهب في عملية الانتقاء الرياضي	30
193	أعمدة بيانية توضح أهمية الاتفاقيات مع النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي	31
194	أعمدة بيانية توضح أهمية الدورات الكروية في عملية الانتقاء الرياضي	32
195	أعمدة بيانية توضح أهمية المباريات الكروية للأندية (الصغيرة) في عملية الانتقاء	33
197	دائرة نسبية تبين مدى أهمية معيار الفرق الصغيرة	34
198	أعمدة بيانية توضح أهمية الإعلانات الشهرية في عملية الانتقاء	35
199	أعمدة بيانية توضح أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في عملية الانتقاء الرياضي	36
200	أعمدة بيانية توضح أهمية الإعلانات بالمدارس في عملية الانتقاء	37
201	أعمدة بيانية توضح أهمية الإعلانات بالأحياء في عملية الانتقاء	38
203	أعمدة بيانية توضح أهمية الإعلانات بالفرق (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي	39
204	أعمدة بيانية توضح أهمية الإعلانات بالإذاعة في عملية الانتقاء	40

206	دائرة نسبية تبين أهمية معيار الإعلانات الشهرية	41
207	أعمدة بيانية توضح أهمية فريق الكشف عن المواهب بالأحياء في عملية الانتقاء	42
208	أعمدة بيانية توضح أهمية الدورات الكروية بالأحياء في عملية الانتقاء	43
209	أعمدة بيانية توضح أهمية رؤساء الأحياء في عملية الانتقاء	44
210	أعمدة بيانية توضح أهمية التعريف بالنادي في الأحياء في عملية الانتقاء الرياضي	45
211	أعمدة بيانية توضح أهمية المساهمة في الملاعب الجوارية في عملية الانتقاء الرياضي	46
213	دائرة نسبية تبين أهمية معيار الشارع	47
214	أعمدة بيانية تبين نوع الشهادة المحصل عليها	48
216	أعمدة بيانية تبين مستوى الشهادة المحصل عليها	49
217	أعمدة بيانية تبين مدة اكتساب الشهادة المحصل عليها	50
218	أعمدة بيانية تبين الخبرة في ممارسة كرة القدم للمدربين	51
219	أعمدة بيانية تبين الخبرة المهنية في مجال تدريب الشبان	52
221	أعمدة بيانية تبين معرفة المدربين بمحددات الانتقاء الرياضي	53
223	أعمدة بيانية تبين محددات الانتقاء الأكثر أهمية بالنسبة للمدربين	54
224	أعمدة بيانية تبين امتلاك النادي للمختصين في العلوم	55
225	أعمدة بيانية تبين عدد الفرص المقدمة للاعبين في عملية انتقاء واحدة	56
226	أعمدة بيانية توضح المسؤول عن عملية الانتقاء الرياضي	57
227	أعمدة بيانية توضح توفر الظروف والإمكانات للمدرب في الانتقاء	58
229	أعمدة بيانية توضح وجهة نظر المدربين بالنسبة لمحددات الانتقاء ا	59
230	أعمدة بيانية توضح الاهتمام والتقدير المقدم لمدربي الفئات الشبانية	60
231	أعمدة بيانية توضح وجود لجنة لاكتشاف المواهب الشابة بالفريق	61
232	أعمدة بيانية توضح ضرورة انشاء لجنة لاكتشاف المواهب الشابة	62
235	أعمدة بيانية توضح التواصل بين المدربين واساتذة التربية البدنية والمعلمين	63

236	أعمدة بيانية توضح زيارة المدربين للمدارس لاكتشاف المواهب الشابة	64
237	أعمدة بيانية توضح التنسيق بين المدربين والرابطة المدرسية	65
238	أعمدة بيانية توضح تنظيم ملتقيات وايام دراسية بين الأساتذة والمدربين	66
239	أعمدة بيانية توضح القيام بالأعمال الاشهارية للفريق على مستوى المدارس	67
240	أعمدة بيانية توضح تنظيم الأندية للدورات الكروية في المدارس	68
241	أعمدة بيانية توضح تواصل المدربين مع أولياء التلاميذ	69
243	دائرة نسبية تبين الاستفادة والعمل مع معيار المدرسة	70
244	أعمدة بيانية توضح زيارة الفرق الصغيرة لاكتشاف المواهب	71
245	أعمدة بيانية توضح تنظيم الأندية للدورات الكروية لشبان الفرق الصغيرة	72
246	أعمدة بيانية توضح التواصل بين الأندية ومدربي الشبان للفرق الصغيرة	73
247	أعمدة بيانية توضح دعوة الأندية لشبان الفرق الصغيرة للإشهار للنادي	74
248	أعمدة بيانية توضح توقيع الأندية لاتفاقيات مع الفرق الصغيرة لجلب الشبان	75
249	أعمدة بيانية توضح حضور الأندية لمباريات الشبان للفرق الصغيرة	76
250	أعمدة بيانية توضح امتلاك النادي للجنة اكتشاف المواهب الشابة	77
252	دائرة نسبية تبين الاستفادة والعمل مع معيار الفرق الصغيرة	78
253	أعمدة بيانية توضح اللجوء للإعلانات لانتقاء اللاعبين	79
254	أعمدة بيانية توضح إعلانات الأندية في مواقع التواصل الاجتماعي	80
255	أعمدة بيانية توضح إعلانات الأندية على مستوى المدارس	81
256	أعمدة بيانية توضح إعلانات الأندية على مستوى الاحياء	82
257	أعمدة بيانية توضح إعلانات الأندية على مستوى الفرق الصغيرة	83
258	أعمدة بيانية توضح تقديم الفرص لشبان الفرق الصغيرة	84
259	أعمدة بيانية توضح تعرض المدربين للضغوطات	85
261	دائرة نسبية تبين الاستفادة والعمل مع معيار الإعلانات الاشهارية	86

262	أعمدة بيانية توضح امتلاك النادي لفريق كشف عن المواهب في الشارع	87
263	أعمدة بيانية توضح تنظيم الأندية للدورات الكروية للشبان في الاحياء السكنية	88
264	أعمدة بيانية توضح التواصل بين المدربين ورؤساء الاحياء السكنية	89
265	أعمدة بيانية توضح تنظيم الأندية لدعوات لصالح الشبان لمشاهدة مبارياتهم	90
266	أعمدة بيانية توضح اعتماد الأندية على الإعلانات في الشارع للإشهار	91
267	أعمدة بيانية توضح مساهمة الأندية في توفير الملاعب والكرات	92
268	أعمدة بيانية توضح توزيع اقمصة النادي في الشارع لصالح الاطفال	93
270	أعمدة بيانية توضح نظرة المدربين للمعايير المناسبة في عملية الانتقاء	94
271	دائرة نسبية تبين الاستعادة والعمل مع معيار الشارع	95
296	مخطط معايير الانتقاء	96
297	مخطط مراحل الانتقاء	97

المدخل العام

للبحث

مقدمة:

على مر التاريخ تشهد الممارسة الرياضية بمختلف أنواعها انجذاب الملايين من الأنظار في العالم، حتى انها أصبحت تعد بالنسبة لبعض الدول بمثابة واجهة سياسية تطفوا بها الى السطح. تسابق المختصين في المجال الرياضي خاصة في الحقبة الأولى من هذا القرن كل في مجال تخصصه في دراسة التأثير الايجابي للممارسة الرياضية والتدريب الرياضي على مختلف أجهزة الجسم الحيوية والمختلفة، والكل يعمل جاهداً من خلال الأبحاث والدراسات العلمية والعملية في إمداد العاملين في المجال الرياضي بمختلف المعلومات والنظريات التي تساهم في رفع كفاءة الممارسين للوصول بهم إلى مرحلة الانجاز الأمثل. المجال الرياضي في الوقت الحالي صار أكثر اتساع من حيث المفهوم والأهمية، وذلك راجع إلى زيادة الإقبال عليه من طرف مختلف الأفراد لمختلف التخصصات الرياضية وذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على مستوى الممارسة الرياضية.

بطبيعة الحال تنصدر رياضة كرة القدم رأس الرياضات التي حققت قفزة نوعية من حيث تأثيرها على المعمورة عامة. أصبحت كرة القدم ظاهرة اجتماعية تحتل حيزاً هاماً في حياة العديد من المجتمعات بفعل التطور المستمر لمكانتها في جميع الجوانب، فهي لم تعد سوى ذلك "الجلد المنفوخ" الذي تتقاذفه الأقدام لمجرد اللعب والتسلية فقط، بل عالم بحد ذاته تتقاطع فيه السياسة والمال والقرارات.

أضحت كرة القدم بمثابة "امبراطورية" قائمة بذاتها ومما لا شك فيه بأن معطيات هذه الرياضة تغيرت وأصبحت تتحول تدريجياً من رياضة أو لعبة الى مدخل من مداخل الصناعة الحديثة والدخل المالي لمالكي أكبر الأندية على وجه الخصوص. فلقد تطورت أو انتقلت هذه الرياضة من الممارسة كهواية لتصل اليوم الى ما يسمى بالاحتراف، الذي يعني الاستثمار في هذا المجال وجعل اللاعب أو المدرب عامل يتلقى أجرة نظير عمله وواجباته والتزامه بتحقيق النتائج المرجوة. أصبح الاحتراف يدر أموالاً ضخمة للأندية المحترفة وخاصة الشركات العالمية الكبرى التي تختص في المجال الرياضي فأصبح رجال الاعمال يتهافتون على الاستثمار في

الأندية الكروية لما له من فوائد مالية وحتى سياسية تمكن من الاستمرارية الجيوستراتيجية في عالم مليء بالتغيرات. كثيرا ما سمعنا عن تدخلات رؤساء أندية بل رؤساء دول وحكومات في الجمعيات الكروية والتنظيمية لهذه الرياضة وحتى في خطط المدربين وفي اختيار اللاعبين أو نتائج المباريات لسبب تخوفهم من تداعيات الهزيمة الفنية والمرتبطة بالجوانب المالية وخاصة الاجتماعية.

رغم شساعة العالم واختلافاته الجغرافية والثقافية والاجتماعية وغيرها الا أنه في الوقت الحاضر أصبح يعتبر صغيرا بفعل العولمة التكنولوجية والإعلامية بفضل مواقع وشبكات التواصل الاجتماعي والتي هي من أهم أسباب التغيرات الحاصلة في رياضة كرة القدم، وخاصة الاشهار بالنجوم والابطال العالميين مما جعل العالم الكروي يهتم أكثر بصناعة هؤلاء النجوم من خلال التركيز على الناشئين واللاعبين الشبان كثيرا. لقد أصبح واضحا ان الاستثمار في هذا المجال مفتاح تطور أي فريق، بحيث أن هناك أهمية كبيرة للعمل بطرق علمية وممنهجة مع فئة الناشئين، والاهتمام بكيفية بناء قاعدة لهذه الفئة القادرة على العطاء في المستقبل خصوصا مع تطور قوانين الفيفا لهدف الارتقاء الى اللعب النظيف وكذا مكانة الناشئين في سوق الانتقالات.

ان الملاحظ للخطوات الدقيقة التي تتبعها الدول المتقدمة في اىصال رياضيتها الى مصاف الصفوة وصعودهم الى منصات التتويج العالمية يرى بان أولى هذه الخطوات هي الاختيار الممنهج لهؤلاء الابطال والمستند الى كثير من دقائق الامور وحيثياتها العلمية. هذا الاختيار هو ما يطلق عليه عملية الانتقاء، وبهذا الخصوص تشير المصادر والتي من بينها (خاطر، 2004) الذي يؤكد الى ان " الوصول الى المستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الاعداد الجيد لفترات طويلة لان البطل لا يولد بين يوم وليلة وان عملية الاعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة كي تحقق النتائج المطلوبة، واول هذه العوامل هي العملية الصحيحة في الانتقاء ولذلك يجب ان تخضع عملية الانتقاء لمعايير علمية رياضية من خلال قدرات الافراد ومعرفة قابليتهم البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية والوظيفية لأنها في النهاية تسهل الطريق على

المدرّب في قطع شوط كبير في عملية تدريبهم وتحسين مستواهم واكسابهم خططا وامكانيات جديدة، ان امكانية وصول الناشئ للمستويات الرياضية العالية في المجال الرياضي التخصصي تكون أفضل اذ أمكن منذ البداية انتقاء وتوجيه الناشئ لنوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وميوله والتنبؤ بمدى تأثير عملية التدريب والممارسة على نحو هذه الاستعدادات بطريقة فعالة".

عند الحديث عن عملية الانتقاء في المجال الرياضي فان الكثير من الموضوعات تقفز أمام القائم بهذه العملية اهمها ظاهرة الفروق الفردية بين الافراد كما يقول (عبد الفتاح وروبي، 1986) "الفروق الفردية ظاهرة عامة في جميع الكائنات الحية وهي لا تقتصر على الانسان ولكل نوع من الكائنات الحية خصائصه المميزة التي يشترك فيها جميع افراد النوع، لكن في داخل النوع الواحد لا نجد فردين متشابهين تماما فلكل فرد من افراد النوع الواحد قدراته المتميزة واساليبه الخاصة في التكيف مع البيئة المحيطة وظروفها المتميزة".

بدخول الأندية الجزائرية لكرة القدم الى عالم الاحتراف مرغمة لا بطلا يتحتم عليها انتقاء اللاعبين بطريقة جد دقيقة وعلمية محضة لان اللاعب في نظر الاحتراف عبارة عن عامل الإنتاجية الأساسي والأولي في هذا المجال.

لذلك فالحاجة ملحة جدا لإجراء دراسات في مسائل الانتقاء الرياضي وخاصة منها معايير الانتقاء وهو ما اهتمنا به في هذه الدراسة التي من خلالها نود ان نستكشف وندرس المعايير العامة واطهار أهميتها وكذلك تحديد الخصوصيات الإيجابية والسلبية اثناء العمل بها.

تماشيا مع المنهجية العلمية قمنا بتقسيم هذا البحث الى ثلاثة اقسام كبرى. قسم الجانب التمهيدي، وقسم الجانب النظري، وقسم الجانب التطبيقي.

بالنسبة للجانب التمهيدي افتتحنا الموضوع بمقدمة عامة ثم مدخل عام للدراسة خاص بالإطار المنهجي للموضوع وتحديده، تليه الإشكالية والفرضيات مع أسباب اختيارنا للموضوع وإبراز أهميته وأهدافه مع تحديد المفاهيم ثم التطرق الى الدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع.

اما الجانب النظري والذي يشمل ثلاثة فصول تتناول كل واحد منها مجموعة من العناصر حيث جاء الفصل الأول تحت عنوان الانتقاء الرياضي، في حين كان عنوان الفصل الثاني الاحتراف الرياضي، بينما تضمن الفصل الثالث الفئة العمرية.

اما الجانب التطبيقي فقسمناه الى فصلين وهما على الترتيب الآتي الفصل الرابع تماشيا مع فصول الدراسة، والذي تطرقنا فيه الى الإجراءات المنهجية للدراسة مع مجتمع وعينة الدراسة الى أدوات الدراسة والمعالجة الإحصائية. وتضمن الفصل الخامس من الجانب التطبيقي للدراسة، التركيز أساسا على التحليل الكمي والكيفي من نتائج الاستبيان الأول الخاص بمدربي الفئات الشبانية في أندية بطولة المحترف الأول لكرة القدم في الجزائر وكذا الاستبيان الثاني (النموذج المقترح) المقدم للأساتذة الجامعيين المختصين التربية البدنية والرياضية. إضافة الى ذلك يتضمن هذا الفصل محاولة المقارنة بين النتائج وإبراز أوجه الشبه والاختلاف. وفي الخاتمة تطرقنا الى حوصلة شاملة عن كل ما تم عرضه لموضوع دراستنا، وتقديم بعض التوصيات والمقترحات في مجال الرياضة عامة وكرة القدم خصوصا وكلنا امل ان تكون لهذه الدراسة مساهمة في مجال كرة القدم الجزائرية.

1- الإشكالية:

عاشت كرة القدم الجزائرية سنوات الثمانينات نتائج باهرة وانجبت لاعبين كبار مشكلين ما عرف بالجيل الذهبي للكرة الجزائرية والتي تعتبر نتاج لسياسة الإصلاح الرياضي في نهاية السبعينات من طرف الدولة. لكن، فبالرغم من الفوز بكاس افريقيا سنة (1990) الا ان نتائج الفريق الوطني والأندية الجزائرية تراجعت كثيرا بعد ذلك حيث اعتمدت سياسة تشكيل الفريق الوطني على استيراد اللاعبين المغتربين خاصة منذ (2004) الى يومنا هذا. بحكم هذه الاستراتيجية كانت هناك نتائج معتبرة كالتأهل مرتين الى كاس العالم والفوز بكاس افريقيا سنة (2019) ولكن بمقابل ذلك تدهورت نتائج الأندية الجزائرية على المستوى القاري وتراجع مستواها الادائي في اللعب والانتاجي للاعبين المتميزين. من الأكيد ان هناك العديد من الأسباب والعوامل التنظيمية والمادية والمالية وحتى التاثيرية التي أدت الى ذلك، فبالنسبة للاعب هل مستواه هو السيئ أصلا ام ان عملية اختيار اللاعب هي السيئة؟ وعندما نتكلم عن الاختيار يعني اننا نتكلم عن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي وهذا بدوره يجعلنا نتخبط في العديد من التساؤلات المتعلقة بهذه العملية الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها في عالم الاحتراف الرياضي بصفة عامة. اذن على ماذا يعتمد المدربون في عملية الانتقاء من حيث المحددات المهارية او البدنية او النفسية الى غير ذلك وما هي الطرق والأساليب والأماكن التي يعتمدون عليها في عملية الانتقاء، وماهي المصادر؟ هل هي المؤسسات التربوية او الأندية الرياضية ام الساحات العمومية او الشارع؟ وهل يمكن للمدرب ان يفعل ذلك او لا يفعل ذلك؟ ومن خلال هذه التساؤلات أردنا ان نستكشف بأكبر قدر من العمق واقع هذه العملية وخاصة منها معايير الانتقاء التي تعتمد عليها اندية المحترف الأول للبطولة الجزائرية.

كما يقول عبد الفتاح، وروبي (1986) "لا يزال الباحثون في مجال الانتقاء يواجهون مشاكل كثيرة اذ أن الدراسات الخاصة بعملية الانتقاء على الرغم من تعددها الا انها لم تعطِ المشكلات من جميع جوانبها، فعلى سبيل المثال تعد مسألة تحديد العوامل الوراثية والعوامل البيئية التي توفر للناشئ النجاح في نوع معين من انواع الرياضة احدى المشاكل فضلا عن تحديد نوعية

الصفات البدنية والنفسية اللازمة للتفوق في نشاط رياضي معين، والذي عادة ما يتحدد بمتغيرات معينة يطلق عليها محددات الانتقاء والتي تتلخص بالمحددات البيولوجية والبدنية والنفسية".

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في المجال الرياضي، فكثيرا ما تتم عملية الانتقاء بناء على محددات ذاتية يكون لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية. فالانتقاء الخاطيء لا يخدم الرياضة ويعتبر إهداراً للجهد والوقت والإمكانات المادية التي ستسخر كلها لخدمة عناصر لا يرجى منها. لذلك يعد الانتقاء الجيد المبني على الاختبارات والأسس العلمية من أهم عوامل النجاح في الرياضة والنهوض بها إلى المستويات النخبوية.

من خلال نظرتنا المتواضعة لاحظنا أن التناقص في مساحات اللعب في الأحياء والشوارع وبالرغم من عدم تأمينها وتهيتها إلا أنها كانت تعتبر مسرحا للمواهب الكروية. فاللعب في الشارع بالنسبة للأطفال ينمي لديهم مواهب وكثير من الخصائص البدنية وحتى الفنية، بحيث يصبح الطفل جاهزا للاشتراك في المدارس الكروية المقنن ثم ان المشكل ليس راجع فقط إلى تناقص هذه المساحات ولكن أيضا لتطور الألعاب الالكترونية والملهيات التكنولوجية، وتخوف الاولياء عن أولادهم من الشارع.

بالنسبة للبطولة الجزائرية لكرة القدم الرابطة المحترفة الأولى، طبقت الاتحادية قوانين الاحتراف منذ سنة 2010 لمواكبة التطور الحاصل في الرياضة وبشكل إلزامي، الا اننا نلاحظ نتائج متذبذبة على المستوى المحلي وعلى الصعيد القاري. ثم ان عملية الانتقاء الرياضي أصبحت صعبة ومتفرعة حيث ارتئينا من خلال هذا العمل دراسة جانب عملية الانتقاء المطبقة والمتبعة على مستوى هذه الأندية المحترفة وهذا ما يجعلنا نطرح إشكالية السؤال الأساسي لبحثنا هذا على النحو التالي:

هل هناك معايير واضحة وعلمية للانتقاء تتبعها اندية الرابطة المحترفة الاولى لعملية الانتقاء الرياضي في ظل الاحتراف المطبق؟

ومن خلال هذا التساؤل العام تتدرج منه التساؤلات الفرعية التالية:

- هل ان إشكالية الانتقاء الرياضي متعلقة بالمدرّب؟

- هل هناك اهتمام وإمام بالمحددات العلمية للانتقاء الرياضي لدى مدربي البطولة المحترفة الأولى؟

- هل هناك علاقة بين المدرسة والانتقاء الرياضي؟

- هل هناك علاقة بين الفرق الصغيرة والانتقاء الرياضي؟

- هل هناك علاقة بين وسائل الاعلان الاشهاري والانتقاء الرياضي؟

- هل هناك علاقة بين الشارع والانتقاء الرياضي؟

2- الفرضية العامة:

إجابة على سؤالنا الأساسي نقترح ما يلي:

لا توجد معايير واضحة وعلمية تتبعها اندية الرابطة المحترفة الاولى لعملية الانتقاء الرياضي في ظل الاحتراف المطبق.

3- الفرضيات الجزئية:

- توجد هناك علاقة بين إشكالية الانتقاء الرياضي والمدرّب.

- لا يوجد هناك اهتمام وإمام بالمحددات العلمية للانتقاء لدى مدربي البطولة المحترفة الأولى.

- توجد هناك علاقة بين المدرسة والانتقاء الرياضي.

- توجد هناك علاقة بين الفرق الصغيرة والانتقاء الرياضي.

- توجد هناك علاقة بين وسائل الاعلان الاشهاري والانتقاء الرياضي.

- توجد هناك علاقة بين الشارع والانتقاء الرياضي.

4- تحديد المتغيرات:

4-1- المتغير المستقل:

هو ذلك العامل الذي يؤثر في العلاقة ولا يتأثر بها، وفي بحثنا هذا هو متمثل في:

- المعايير الأساسية للانتقاء.

4-2- المتغير التابع:

هو ذلك العامل الذي يتأثر بالعلاقة ولا يؤثر فيها، وفي بحثنا هذا هو متمثل في:

- عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

5- أسباب اختيار الموضوع:

أسباب اختيار هذه الدراسة نابعة من نظرتنا المتواضعة في المجال الرياضي وكذلك من واقع الاحتكاك ببعض المدربين. فحسب ملاحظتنا سجلنا بأن عملية الانتقاء والاختيار لا تتم وفق أسس أو معايير علمية عند اختيار الناشئ، حيث تتم العملية عن طريق المشاهدة والملاحظة في المباريات أو خلال المنافسات. هذا يعني أن الاختيار تم وفق رؤية مهارية فقط ومن خلال ملاحظة المدرب دون التعرف على المحددات الأخرى للاختيار (الوظيفية، السيكولوجية والوراثية والذهنية... الخ) التي ينبغي إجراؤها واستكشافها. وهم بذلك يريدون الإسراع في الاختيار دون اللجوء إلى الاختبارات والمقاييس التي قد تأخذ وقت وامكانيات ليست في متناولهم ولذلك فهذه الطريقة تعتبر عملية انتقاء عشوائية، العديد من الدراسات والأبحاث والمراجع العلمية الحديثة، تجمع إجماعاً كاملاً على إن عمليات الانتقاء وخاصة لمرحلة الناشئين لا يتحقق لها النجاح إلا من خلال تنفيذها وفق أسس علمية وضوابط صحيحة تؤتي ثمارها إن وفرت لها كل مقومات النجاح. من هذا المنطلق شرعنا في انجاز هذه الدراسة، والتي تركزت على إظهار الطريقة المنتهجة في عملية الانتقاء للناشئين لأندية الرابطة المحترفة الأولى لكرة القدم.

6- أهمية البحث:

لقد ظهرت الحاجة إلى الانتقاء الرياضي، نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية تبعاً لنظرية الفروق الفردية، وعليه فإن الانتقاء الرياضي يؤدي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي المواهب والقدرات البدنية والعقلية والتقنية الملائمة والنشاط الرياضي المختار. ثم ان هذا الانتقاء الرياضي يجب أن يتم في العمر المحدد والذي يقترحه المختصون،

لذلك يجب الأخذ بالأساليب العلمية في عملية الانتقاء للرياضيين حتى تساهم في رفع المستوى الرياضي. وعليه، تكمن أهمية هذا البحث في محاولة تسليط الضوء على الواقع السلبي الذي تعيشه كرة القدم الجزائرية في ظل الاحتراف المطبق، خاصة فيما يتعلق بانتقاء البراعم الشبانية الواعدة التي تعاني من الإهمال والعشوائية. كذلك سوف نحاول كشف الصعوبات التي يواجهها المدربين ومستواهم من الزاوية العلمية والطريقة المنتهجة في كيفية التعامل مع البراعم الشبانية الموهوبة. كل هذا من اجل تحسيسهم بالأهمية البالغة التي تكتسيها عملية الانتقاء الرياضي وكذلك من اجل المحافظة على الطاقات الشبانية واستغلالها أحسن استغلال بغية الوصول إلى مستوى عالي في المحافل الدولية.

7- أهداف البحث :

تتجه أهداف هذا البحث إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي:

- 1- دراسة لكيفية التعرف المبكر على المواهب الرياضية المتبعة في الميدان.
 - 2- تحديد محددات الانتقاء الرياضي حسب نظرة المدربين.
 - 3- معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في اندية الرابطة المحترفة الاولى.
 - 4- إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الموهوبين.
 - 5- تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي.
 - 6- محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية.
 - 7- تحسيس المدربين بمدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في تطوير مستوى الرياضة والظفر بالألقاب في المحافل الدولية.
 - 8- الكشف عن بعض الصعوبات والمشاكل التي تواجه المدربين في عملية الانتقاء الرياضي.
- 8- تحديد المفاهيم والمصطلحات:
- لضبط موضوع البحث ومحاولة منا تقديمه للقارئ بالشكل الذي يسهل عملية فهمه، قمنا بتحديد اهم المصطلحات والمفاهيم الواردة في هذه الدراسة:

8-1- الاحتراف الرياضي:

أ- التعريف الاصطلاحي:

- ممارسة الشخص لنشاطه على أنه حرفة وذلك بان يباشره بصيغة منتظمة بغرض تحقيق عائد مادي يعتمد عليه كوسيلة للعيش.⁽¹⁾

- الاحتراف في الميدان أو في شيء يعني أن تجعله يتطور ويفوق العادي يسير وفق شروط عملية وعالمية من الدرجة العالية.⁽²⁾

ب- التعريف الإجرائي:

الاحتراف في الجانب الرياضي هو جعل الممارسة الرياضية بنوعيتها الفردية والجماعية كوظيفة أو مهنة بصفة منتظمة ومستمرة وجعله وسيلة للعيش وإشباع الحاجات والرغبات تحت غطاء قانوني لحماية حقوقه ومعرفة واجباته

8-2- رياضة كرة القدم:

هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، يتألف كل فريق من أحد عشر لاعب يستعملون كرة مستديرة ذات مقاييس عالمية محددة في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة. في نهاية كل طرف من الطرفين مرمى الهدف ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه عبر حارس المرمى للحصول على هدف، وتحكم مقابلة كرة القدم بأربعة حكام، حكم رئيسي وهو صاحب القرار، وحكمين مساعدين على التماس كل واحد منهما في نصف جهة من الملعب، وحكم رابع يقوم بالتغيرات وبالسهر على السير الحسن للمباراة خارج المستطيل الأخضر.⁽³⁾

(1) - كمال درويش والسعدني خليل السعدني، الاحتراف في كرة القدم (المفهوم - الواقع - المقترح)، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006،

ص41

(2) - ادوار أبو نصري، متقن الطالب، دار الراتب الجامعية، لبنان، 2004، ص365.

(3) - الموسوعة المنهجية الحديثة "الرياضة"، ط 2، الجزائر، المركز الثقافي لشركة فاميلي للمطبوعات، (2002)، ص 112

8-3- الناشئين:

هم الصغار من الجنسين، البنين والبنات الذين تتراوح أعمارهم ما بين (5-13) سنة، وتندرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة (8-10) سنوات تقريبا، ومرحلة الطفولة المتأخرة (11-12) سنة تقريبا وبداية مرحلة المراهقة الأولى.⁽¹⁾

8-4- المعايير:

يُقصد بمفهوم المعايير مجموعة من المقاييس والقواعد المنظمة للقيام بالأشياء، وهي الخطوط العامة التي يرجع إليها أصحاب القرار والعاملين في المؤسسات والشركات على اختلاف موضوع عملها، حيث يُعتبر هذا المفهوم العريض شاملاً لمناحي الحياة، فنجد معايير للمناهج التعليمية، ومعايير أخرى لقطاع الرعاية الصحية، ومعايير للتجارة والتسويق. قد يشمل معنى كلمة معايير الضوابط التقنية التي من خلال العمل بها ومراعاتها، يصح عمل الآلة أو النظام التقني للكثير من الآلات أو الأجهزة، ومن ناحية أخرى فإنّ تطور المفاهيم التنظيمية دفعت إلى بروز مفهوم (المعايير العالمية) التي تتميز بالدقة والموضوعية العالية، وتسعى العديد من الهيئات إلى رفع جودة أدائها وعملها مراعاةً لهذه المعايير.⁽²⁾

المَعْيَارُ]: العِيَارُ.

- (في الفلسفة): نموذجٌ متَحَقِّقٌ أو مُتَصَوِّرٌ لما ينبغي أن يكون عليه الشيء.

ومنه: العلوم المعيارية؛ وهي: المنطق والأخلاق، والجمال، ونحوها: (مما أقره مجمع اللغة العربية بالقاهرة).

والجمع: مَعَايِيرُ.⁽³⁾

(1) - يحي السيد إسماعيل، الموهبة الرياضية والابداع الحركي، المركز العربي للنشر، مصر، 2004، ص21.

(2) - فاطمة مشعل، موضوع كوم، مقال، 2017/05/16:

(3) - المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، صدر، 1379هـ/1960م

8-5- الانتقاء :

أ- لغة:

إن " كلمة انتقاء في اللغة مشتقة من الفعل أنتقى، ينتقى، انتقاء وأنتقى الشيء أي اختاره".⁽¹⁾

ب- التعريف الاجرائي:

ويعد الانتقاء من الموضوعات المهمة في المجال الرياضي، وما يقود الجميع للاهتمام بهذا الموضوع هو أن الأفراد لا يتساوون في إمكانياتهم وقدراتهم إذ أن هناك فروقا فردية بينهم لذا فإن اكتشاف القدرات التي يتميز بها كل إنسان ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلاءم مع ما يتميز به إنما يعجل بالحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال الذي يبذل مع أفراد غير ملائمين لهذه الأنشطة الرياضية.

انه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل الرياضيين على مدد زمنية مبنية وفق المراحل المختلفة للأداء الرياضي.⁽²⁾

9- الدراسات السابقة والمشابهة:

تمهيد:

من الواجب علينا قبل الشروع في أي بحث والذي تدخل في إطاره أطروحة الدكتوراة تناول وذكر الدراسات السابقة والمشابهة مع تسليط الضوء على ما توصل إليه العلم والعلماء في الميدان، ذلك لربح الوقت والاستفادة من تجارب الآخرين وإنجاز البحث على نحو أفضل. يذكر محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات السابقة تكمن في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لازالت في حاجة إلى دراسة أو بحث وما الذي ينبغي إنجازه، كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب

(1) - مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، المركز العربي للثقافة والعلوم، بيروت، 1980، ص215.

(2) - عادل عبد الأمير، التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، القاهرة، 1992، ص21.

التي تكون البحث المرتبطة قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية أو توضح للباحث عما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كافي من قبل، الأمر الذي قد لا يستدعي إجراء مزيد من البحث في هذه المشكلة و على هذا الاساس قمنا بمراجعة الأبحاث العلمية المشابهة للعديد من الباحثين الذين نجحوا في التوصل إلى بعض النتائج الإيجابية استفاد منها الطالب الباحث في إنجاز هذا البحث وهي كالآتي :

9-1- الدراسات الجزائرية:

9-1-1- دراسة ببوثة وهيب: (أطروحة دكتوراه) جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم تحت عنوان:

تحديد متطلبات التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين الناشئين وفق برنامج معلوماتي في رياضة كرة القدم.
الإشكالية:

• ماهي المتطلبات التي تستند عليها في التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم وفق برنامج معلوماتي للفئة العمرية تحت 13 سنة.
فرضيات البحث:

الفرض العام:

• التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين نحو ممارسة كرة القدم يجب أن يستند على متطلبات تراعي استعداداته وقدراته.
الفرضيات الفرعية:

- ممارسة الناشئ الموهوب لكرة القدم تستند على محددات التوجيه الرياضي القاعدي الذي يراعي استعداداته وقدراته البدنية والمهارية والفيزيولوجية وكذا المورفولوجية.
- تحديد مستويات معيارية يساهم في التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم تحت 13 سنة، بناء نموذج وفق برنامج معلوماتي يساعد في عملية التوجيه الرياضي القاعدي.

الهدف من البحث:

معرفة وكشف وتحديد متطلبات التوجيه القاعدي للموهوبين من الناشئين للفئة العمرية تحت

13 سنة

الأهداف الفرعية:

- تحديد مستويات معيارية تساهم في التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من

الناشئين في كرة القدم تحت 13 سنة.

- إعداد نموذج للتوجيه القاعدي للموهوبين من الناشئين لكرة القدم للفئة العمرية تحت 13

سنة.

- تصميم برنامج معلوماتي يساعد ويسهل في توجيه الموهوبين من الناشئين في كرة القدم

للفئة العمرية تحت 13 سنة.

المنهج المتبع:

وفي هذا الصدد قام الطالب الباحث باستخدام وسائل جمع المعلومات كالزيارات الميدانية ، و

المقابلة الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين للتحكيم وبعض القائمين على تدريب الناشئين

في كرة القدم للوقوف على نظم التوجيه الرياضي القاعدي ومدى إدراك و اعتماد المدربين

لمتطلبات التوجيه القاعدي، وذلك من خلال استبيان موجه إلى مدربي كرة القدم، و آخر موجه

لاستطلاع رأي الأساتذة و الدكاترة الخبراء ،كما عمل الباحث على تطبيق بطارية اختبار

مقترحة على عينة من اللاعبين الناشئين في كرة القدم تحت (13) سنة ببعض أندية ولايات

الغرب الجزائري.

العينة:

- بعض الخبراء والمختصين للتحكيم وبعض القائمين على تدريب الناشئين في كرة القدم

- لاعبين ناشئين اقل من 13 سنة لبعض اندية كرة القدم في الغرب الجزائري.

الاستنتاجات:

بالرغم من أن ميدان كرة القدم يسخر بالعديد من الإطارات الرياضية خريجي المعاهد والجامعات ذات الخبرة ليست بالقليلة في تدريب كرة القدم للناشئين وبالرغم من إدراكهم لأهمية ودور متطلبات التوجيه الرياضي القاعدي عند فئة 13 سنة في كرة القدم إلا أن واقع نظم هذه العملية لا يعكسها ميدانها حيث سجل الطالب الباحث بعض النقاط والتي كانت كالتالي:

- الاعتماد على الملاحظة أكثر من استخدام وسائل القياس (اختبارات وقياسات) التقييم الناشئين ومستوياتهم.

- انتقاء الناشئين يخضع لأساليب غير علمية، حيث اعتمدت على الصدفة والملاحظة والخبرة الشخصية وأحيانا على العفوية أو الخصوصية.

- نقص واضح من حيث توفير للمدربين المعايير، أو مستويات معيارية مقننة علميا يمكن الاستناد عليها في عملية انتقاء وتوجيه الناشئين في كرة القدم.

- اعتماد المدربين على الملاحظة الذاتية خلال المقابلات الكروية لانتقاء وتوجيه الناشئين مبكرا في كرة القدم.

- توجيه الناشئين لكرة القدم بالأسلوب والطريقة العشوائية. *la méthode sauvage*.

- إهتمام المدربين بالمكتسبات المهارية للناشئين خلال توجيههم ومنتقائهم في كرة القدم بدون الإهتمام بالمحددات البدنية والفيزيولوجية والإستعدادات والقدرات الخاصة بها.

- مستوى المدربين وكفاءتهم للعمل على توجيه ومنتقاء الناشئين في كرة القدم غير مؤهل.

- نقص واضح في معرفة وإطلاع المدربين على خصائص الفئة العمرية قصد الدراسة.

- تفضيل المدربين الطريقة المنظمة *la méthode organiser* من خلال تنظيم يوم يجمع الناشئين خصيصا لهذه العملية.

- تفضيلهم لوجود وتبني نظام مقنن ومحدد من قبل الإتحادية الجزائرية.

- نقص في إستراتيجية وآلية الانتقاء والتوجيه من خلال تقييم قدرات واستعدادات الموهوبين من الناشئين في كرة القدم الجزائرية.

- عدم وجود نظام محدد لتوجيه الموهوبين في الأندية والمدارس الكروية حتى يتسنى لأي مدرب إتباعه وإتباع التكوين الجيد مقارنة بما تعمل به بعض الأندية الدولية كنادي أجاكس أمستردام الهولندي على سبيل المثال والذي أبدع بأسلوبه الخاص الذي حقق نتائج جيدة تحت إسم t.i.p.s

- عدم وجود بطارية اختبار معممة لانتقاء الناشئين وتوجيههم في كرة القدم.
- المستويات المعيارية المحددة تساهم في تقييم وإنتقاء وتوجيه الناشئين في كرة القدم الفئة العمرية تحت 13 سنة.
التوصيات:

1. تنظيم ندوات وملتقيات تكوينية للقائمين على تدريب الناشئين في كرة القدم حول توظيف وسائل التقويم الموضوعي من اختبارات وقياسات علمية مقننة من أجل الكشف وتوجيه الناشئين مبكرا.

2. ضرورة تحديد مستويات معيارية للمراحل السنوية المختلفة من أجل إكتشاف وتوجيه وإختيار الموهوبين في كرة القدم.

3. ضرورة التركيز على الإستعدادات والقدرات كمؤشرات المحددات التوجيه الرياضي القاعدي.

4. توظيف البرنامج الحاسوبي المقترح لتفعيل المستويات المعيارية المحددة من أجل توجيه الناشئين تحت 13 سنة في كرة القدم بالشكل السليم والموضوعي.

5. إدراج ودمج التكنولوجيا الحديثة في عملية التقويم والإنتقاء والتوجيه.

9-1-2- دراسة سامي فوزي ملاوحيه: (أطروحة دكتوراه) جامعة باجي مختار - عنابة تحت عنوان:

تشخيص وتحليل لوضعية التكوين الرياضي في كرة القدم الجزائرية في ظل الاحتراف (تأطير- لرامج وهياكل).

الإشكالية:

هل التكوين الرياضي للاعب كرة القدم الجزائرية يستجيب لمتطلبات الاحتراف (مقارنة بفرنسا وتونس).

الفرضيات:

- الفرضية العامة:

التكوين الرياضي للاعب كرة القدم الجزائرية في ظل الاحتراف لا زال بعيدا عن المأمول.
الفرضيات الجزئية:

- يختلف واقع التكوين بين الأندية الجزائرية والأجنبية حسب رأي المدربين.

- الأندية الأجنبية أكثر عناية بالمنشآت والهياكل الخاصة بالفئات الصغرى مقارنة بالجزائر.

- يوجد إختلاف بين الأندية الجزائرية والأجنبية في تأطير التكوين البرامج، المتابعة والتأطير).

- مدربي الأندية الأجنبية أكثر وعي متطلبات نجاح برامج تكوين الناشئين.

الهدف من البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- محاولة التعرف على واقع عملية التكوين الرياضي للاعبين الجزائريين. معرفة حقيقة

الأسباب التي أدت إلى عدم نجاح التكوين الكروي في الجزائر.

- إيصال الرسالة للمسؤولين والمعنيين بالأمر نظرا لخطورة الوضع الراهن الذي تعانيه

المدرسة التكوينية الكروية الجزائرية.

- الإسراع في اتخاذ الخطوة الأولى بمحاولة إيجاد بعض الحلول المناسبة الكفيلة للرفع

من مستوى التكوين الرياضي في بلادنا من أجل الحصول في المستقبل على لاعبين

أكفاء قادرين على رفع الراية الوطنية في المحافل والتظاهرات المحلية والدولية.

المنهج المتبع:

استعمل الباحث منهجين هما المنهج الوصفي التحليلي والمنهج المقارن.

العينة:

استخدام أسلوب المعاينة، أي استحالة دراسة أندية الرابطة المحترفة الأولى والثانية لكرة القدم الجزائرية والتونسية والفرنسية، لذا فقد قام بدراسة جزء منهم فقط. فاختار ناديين من الوسط وهما (نادي اتحاد الجزائر ونادي اتحاد الحراش) ونادي من الشرق (وفاق سطيف) وهذه الأندية تنشط في البطولة المحترفة الأولى و نادي ينشط في البطولة المحترفة الثانية من الغرب (نادي جمعية وهران)، أما في تونس فاختار ناديين من البطولة المحترفة الأولى (نادي الترجي الرياضي التونسي و نادي مستقبل المرسى) ونادي من البطولة المحترفة الثانية والجمعية الرياضية أريانة) أما فيما يخص النوادي الفرنسية ولصعوبة التنقل إليها قام الباحث بجميع المعلومات من المواقع الرسمية بالإنترنت لثلاثة أندية تنشط في Ligue 1 (نادي تولوز و نادي ران ونادي ليون).

قام الباحث بتوزيع الاستبيان على 23 مدرب يشتغلون في الأندية الجزائرية في تدريب الفئات الصغرى و15 مدرب يشتغلون في الأندية التونسية وجمعها بعد أسبوع كما قام بإجراء مقابلات مع المدراء الفنيين والمدراء الرياضيين لهذه النوادي (الجزائرية والتونسية) وعليه أن المجموع الكلي للعينة هو 45 مدربا.

الاستنتاجات:

من خلال ما تم تقديمه من كلا الجانبين النظري والتطبيقي والمقارنة التي جعلتنا نكشف الغطاء عن الوضعية التي يعيشها التكوين على مستوى الأندية الجزائرية في كرة القدم خلال الفترة الأخيرة في ظل منظومة الاحتراف، وقد اختلفت آراء المشرفين والمدربين والمختصين حتى الأجانب منهم الذين يعملون بالجزائر كذلك آراء الأجانب في الدول الأخرى، إلا أنهم أجمعوا على أن أسباب هذا الوضعية عديدة وعلى رأسها إنعدام الاهتمام بالفئات الصغرى و العمل القاعدي في الجزائر، والذي يعتبر حجر الأساس للنجاح الرياضة وضمان إستمراريتها، هذا بعد انتهاء الجيل الذهبي والنتائج الكبيرة المحققة في المناسبات الوطنية والدولية، كذلك إضافة إلى هذه الأسباب هناك أسباب أخرى كنقص التمويل وسوء التسيير والتنظيم وانعدام سياسة

رياضية تتم بتكوين اللاعبين وعدم احترافية الأندية بالرغم من السياسية المطبقة من طرف الاتحادية الجزائرية للعبة من خلال سن قوانين تلزم الأندية على تشجيع التكوين.

وكذا من خلال الدولة عن طريق مشروع إنشاء مراكز تكوين عبر التراب الوطني وذلك ما جاء في قانون المالية 2015 بتمويل هذه المشاريع و الملاعب التي تبني من طرف الدولة 100% (45754 echchaab) مثل ملعب وهران، ملعب براقى، ملعب الدويرة، ملعب تيزي وزو في ظل الدعم المطلق لكرة القدم ودعم منظومة الاحتراف كما هو الشأن بالنسبة للدول المواكبة لعصرنة وحدثة هذه اللعبة، لكن ما يحدث في الجزائر عكس ما تتمناه، كل ما يقدم إلى الأندية من إعانات من طرف الوصاية خاصة في مجال التكوين ينفق في جلب لاعبين إلى الفريق الأول، كذا ضرب الحائط بالقوانين المشرعة في هذا المجال من طرف الأندية بل تصل إلى التلاعب في بعض الأحيان، وهذا ما ينتج عنه موهبة تندثر ولاعب ناشئ يصل إلى الفئات العليا هذا إن وصل بنقائص عديدة على جميع المستويات البدنية منها والتقنية التكتيكية والذهنية النفسية ... إلخ. إن كرة القدم الحديثة تتطلب من القائمين عليها خاصة رؤساء الأندية في ظل دعم الدولة الكامل لهذه اللعبة بذل مجهود

كبير لأن الازدهار مرهون بوجود رجال أكفاء قادرين على تطوير هذه الرياضة وعليه وبعد عرض وتحليل مختلف نتائج المحاور وتحققها تأكد صحة الفرضية العامة، والتي تنص على أن واقع التكوين الرياضي للاعبى كرة القدم الجزائرية في ظل الاحتراف لا زال بعيدا عن المأمول أي لا تلمس تحسن لجوانب تكوين لاعبي كرة القدم مقارنة ببعض المدارس الرياضية في الدول الأخرى.

التوصيات:

- وضع الرجل المناسب في المكان المناسب على جميع المستويات والمسؤوليات في كرة القدم الجزائرية. إيجاد سياسة رياضية ناجعة ودقيقة لاسيما فيما يتعلق بتكوين اللاعبين لمواكبة تطور كرة القدم الحديثة.

- إعادة النظر في النصوص المتعلقة بالتنظيم والتسيير والتمويل وجعلها أكثر ملائمة مع مجريات الكرة الحديثة.
- التخطيط لإنشاء مراكز التكوين الرياضي من أجل ضمان نوعية المحتويات والبرامج الموجهة للفئات الشبانية.
- الإهتمام بلاعبي الفئات الصغرى ومتابعتهم بطرق علمية على المدى الطويل من أجل إنتقائهم نخبويًا، لأن العمل المراد منه هو التحضير للمستقبل.
- محاولة دفع الأندية على الاستمرارية من أجل الإستقرار على كل المستويات وإعادة النظر في نظام البطولة للفئات الصغرى في ظل الاحتراف
- الأخذ بجدية التكوين الرياضي القاعدي حسب مقاس ومناهج علمية مدروسة.
- الإهتمام بمدربي الفئات الصغرى، والحرص على تأهيلهم من كل النواحي.
- إيجاد سبل تمويلية جديدة لتمويل الأندية للمشاريع كإنشاء مراكز تكوين اللاعبين للأندية مع توفير تكوين لمسيريها ومؤطريها وما يتطلبه تسيير مراكز من هذا النوع
- الاستفادة من خبرات المدربين الأجانب الذين يعملون بالجزائر من أجل تكوين المدربين المحليين خصوصا مدربي الفئات الصغرى.
- إبرام عقود مع أندية أوروبية من العيار الثقيل لعقد إتفاقيات في المجال الرياضي من أجل إنشاء مراكز تكوين اللاعبين كما هو الحال في نيجيريا مع أجاكس أمستردام واسيك ميموزا الإيفواري وليس حبر على الورق كما هو معمول به حاليا.
- الاستثمار في الأندية الكبيرة في مجال التكوين التمويل المنتخب الوطني باللاعبين نو جودة عالية وهي التجربة التونسية الناجحة ميدانيا.
- تخلي الدولة عن تمويل الأندية من أجل اعتمادها على نفسها وهذا ما هو منصوص عليه في الاحتراف والكف من تبذير المال العام.
- رفع عدد الأندية في البطولتين المحترفتين وتنظيم برنامج المنافسة ليواكب البرامج التنافسية في الدول الأجنبية.

9-1-3- فنوش نصير تحت عنوان: " الإنتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في

إطار الرياضة المدرسية (12-15 سنة) دراسة ميدانية على مستوى ولاية الجزائر".

وكانت إشكالية بحثه كالتالي:

ماهي الاعتبارات التي ينبغي إتباعها حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع الانتقاء المواهب

الشابة وسند قاعدي لتدعيم رياضات النخبة؟

الإشكالية:

كيف يمكن النهوض بالرياضة المدرسية إلى الممارسات النخبوية؟

أما السؤال الثالث: كيف يمكن أن تساهم الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ

الموهوبين؟

فرضيات البحث:

إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف قدرات المواهب الرياضية.

التنظيم المنافسات الرياضية المدرسية، أهمية كبيرة لانتقاء وتوجيه التلاميذ ذو المواهب

الرياضية نحو الممارسات النخبوية.

القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين يساهم في الاستمرار على ممارسة الرياضة

المناسبة.

كما كانت أهدافه:

تتجه إلى محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، باعتبارها المجال الذي يهتم بالنخبة

من التلاميذ، ذوي القدرات والمواهب في المجال الرياضي، كذلك إيجاد السبل الأكثر فعالية

لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية نحو

الممارسات النخبوية.

المنهج المتبع:

هو المنهج الوصفي كانت عينته 10% من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية (580) من

الطور الثالث من التعليم الأساسي المتواجدين على مستوى ولاية الجزائر.

نتائج هذه الدراسة:

ان الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من سوء التسيير ، قلة الدعم ونقص في المنشآت الرياضية. أما فيما يخص الشرط النافي لهذا البحث في استنتاجه أن التنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول إلى تحقيق عملية الإنتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكاملة.

9-1-4- دراسة بوحاج مزيان 2011 2012 (أطروحة دكتوراه) جامعة الجزائر 3 معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله زبالدة الجزائر تحت عنوان "بطارية اختبارات لتقوم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبين كرة القدم صنف أوسط (17-19 سنة) العينة:

- دراسة ميدانية أجريت على فرق الرابطة الجهوية بالجزائر وفرق الرابطة الجهوية بوهران. إشكالية البحث:

مساعدة استعمال بطارية اختبارات التقويم القدرات البدنية والمهارية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط.

العينة اشتملت على 30 فرد أجريت معهم المقابلة (مدرب ومسؤول الفريق)، أما العينة التي أجريت عليها بطارية الاختبار 104 لاعب من 26 فريق ينتمون الى رابطة الجزائر و60 لاعب من 15 فريق من رابطة وهران، وقد استخدمت طريقتي المقابلة واستعمال بطارية الاختبارات لجمع البيانات والمعلومات.

الهدف من الدراسة:

وضع أسس ومعايير علمية لتسهيل وضبط عملية الانتقاء من خلال وضع بطارية اختبارات للتقويم البدني والمهاري والاستفادة من التقنيات الحديثة في هذا المجال وكذلك توعية المدربين وتطويرهم في عملية الانتقاء واستخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي الذي يتلاءم مع طبيعة الموضوع.

الطرق الإحصائية:

التي عالج بها الباحث بياناته هي النسب المئوية واختبار كا²، وقد توصل الباحث إلى النتيجة التالية وهي استعمال بطارية اختبارات التقويم قدرات اللاعبين بدنيا ومهاريا أثناء عملية الانتقاء هو عمل علمي ومنجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية ومهنية حتى يتمكن من تطبيقه والتعامل به، وكذا هو طريقة مدروسة ومساعدة له حيث أنها تقدر اللاعبين تقديرا موضوعيا ومقننا، وهذا ما يساعده على معرفة حقيقة اللاعبين الذين سيتعامل معهم، وكذا اختيار نوعية البرنامج التدريبي الذي سيطبقه للوصول بهم إلى مستوى معين.

التوصيات:

اقترح دليل كتابي يحتوي على مجموعة من الاختبارات الخاصة بعملية الانتقاء، ومحاولة إلزام كل المدربين بتطبيقها خاصة في المستويات العليا ضرورة اعتماد وتكيف بطاريات اختبارات خاصة في انتقاء لاعبي كرة القدم في البيئة الجزائرية كي تتلاءم ومتطلباتهم الشخصية على جميع المستويات والأعمار. فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين والمسيرين للاستفادة من كل ما هو جديد، كذلك من أجل تبادل الخبرات كي يستفيد منها هؤلاء الصاعدين في مجال كرة القدم وضع نماذج حية لعملية الانتقاء باستعمال بطارية الاختبارات في أقرص ضوئية، وكذا طريقة معالجة النتائج وتقديرها، حتى يحفز المدربين على استعمالها.

9-1-5- دراسة عبروس شريف (2009): أسلوب المدربين في الانتقاء والتوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية للفئة العمرية أقل من 17 سنة.

هدف الدراسة:

- إعطاء وتحديد طرق اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وكيفية توجيهها التوجيه السليم والعقلاني.

- إثراء ورشة كرة القدم الجزائرية بالتوصل لوضع إستراتيجية للعمل بها في المستقبل على مستوى مدارس كرة القدم إن أمكن.

فروض البحث:

- يعتمد المدرب على عملية التوجيه مع مراعاة المكتسبات البدنية والمهارية للاعبين لتحديد مراكز اللعب في ميدان كرة القدم الجزائرية.

- عملية التوجيه تهمل رغبة اللاعبين وميولهم في اختيار مختلف مراكز اللعب في كرة القدم الجزائرية

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث.

عينة البحث:

شملت عينة البحث على 60 مدرب في كرة القدم من المناطق شرق، وسط وغرب.

إجراءات البحث:

استخدم الباحث الإستمارة استبيان المكونة من 3 محاور وتحليلها ومعالجتها استعمل الباحث برنامج SPSS إختبار كا وحساب النسب المئوية.

أهم النتائج:

- المدربون في عملية التوجيه يفضلون ويعطون الأولوية للجانب المهاري

- يفتقد الواقع الميداني لكرة القدم إلى الإستراتيجية والتخطيط.

أهم التوصيات:

- يوصي الباحث بضرورة وضع إستراتيجية ميدانية لعملية الإنتقاء والتوجيه في ميدان كرة القدم الجزائرية.

- القيام بدراسات وبحوث تبرز عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي باعتبارها تمثل جانبا مهما من العملية التدريبية وتعمل على ضبط أساليب الإنتقاء والتوجيه المبنية على أسس علمية.

9-1-6- دراسة بن شرنين عبد الحميد (2011): محاولة لتحديد معايير ومحددات التوجيه

الرياضي القاعدي لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية حسب آراء المتخصصين فيها للفئة

السنية (10 - 14 سنة)

هدف الدراسة:

- تمكين الأفراد من الاستفادة من توجيه موافق لقدراتهم واستعداداتهم.
 - توسيع قاعدة الممارسين المتخصصين بالنسبة لكل أنواع الأنشطة الرياضية التمكين من الوصول الى النخبة
 - ضمان التوافق بين الفرد والبيئة التي يعيش فيها.
 - تفعيل وعقلنة وتوسيع الممارسة الرياضية القاعدية والجماهرية.
- فروض البحث:

- اختيار الفرد لنوع النشاط البدني والرياضي الممارس يجب أن يخضع إلى توجيه يراعي مجموعة من استعداداته وقدراته البدنية والتوافقية
 - اختيار الفرد لنوع النشاط البدني والرياضي الممارس يجب أن يخضع يراعي مجموعة من استعداداته وقدراته العقلية
 - اختيار الفرد لنوع النشاط البدني والرياضي الممارس يجب أن يخضع إلى توجيه يراعي مجموعة من استعداداته وقدراته النفسية.
- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث.

عينة البحث:

شملت عينة البحث على 140 متخصص موزعين على بعض ولايات الجزائر (الجزائر-بومرداس - البلدية - البويرة تيزي وزو)

إجراءات البحث:

تم استخدام الاستبيان لجمع المعلومات

أهم التوصيات:

- من الضروري جدا إدراج مقاييس خاصة بالتوجيه الرياضي في البرامج التكوينية في مختلف معاهد التربية البدنية والرياضة.
- للقيام بعملية التوجيه لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة لابد من الوقوف

وتقييم قدرات واستعدادات الفرد وميوله.

9-2- الدراسات العربية:

9-2-1- دراسة الخاقاني (1997) ماجستير:

" المحددات الاساسية لاختيار الناشئين في رياضة المبارزة بأعمار (12-14) سنة "

هدف الدراسة:

- التعرف على مضامين المحددات الاساسية (قياسات جسمية، بدنية، قدرات عقلية، مهارات اساسية).

- وضع المعايير لهذه المحددات ومعرفة العلاقة بينها وبين مستوى الانجاز المهاري.

- وضع النموذج لتقويم ناشئ المبارزة لأغراض الانتقاء.

العينة:

واجريت الدراسة على عينة قدرها (80) ناشئاً منتسبين الى (9) اندية رياضية ومن مجتمع

بحثي بلغ عدد لاعبيه (104) لاعب تراوحت اعمارهم بين (12-14) سنة.

المنهج المتبع:

وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

واستخدم الباحث القياسات والاختبارات وسيلة لجمع البيانات وقد اشتملت على (قياسات

جسمية، بدنية، قدرات عقلية، مهارات اساسية) كوسيلة لجمع البيانات.

استخدام المعالجة الاحصائية الاتية:

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، اختبار T، معامل ارتباط الرتب

سبيرمان، ومعنوية ارتباط T)

الاستنتاجات:

- وجود علاقة ارتباط معنوية بين العديد من مؤشرات المحددات المبحوثة ومستوى الانجاز

المهاري في لعبة المبارزة للناشئين.

- ظهور افضلية في نتائج المستويات المعيارية المتحققة لعينة البحث من خلال استخدام الجداول المعيارية ولصالح عمر (14) سنة.
 - امكانية استخدام النموذج (بروفيل شخصي) في تقويم وتحليل انجاز اللاعبين الناشئين في المباراة لتحقيق العديد من الفعاليات والاهداف.
- 9-2-2- دراسة صديق (1998) ماجستير:**

" وضع مستويات معيارية لمجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء ناشئى كرة القدم " هدف الدراسة:

- التعرف على مجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء الناشئين تحت (14،15،16،17) سنة بنادي الاتحاد السكندري تتناسب مع امكانيات الاندية.
- التعرف على المستويات المعيارية التي تسهم في الاختيار والتصنيف للناشئين وكذلك الترتيب الميئني لمجموعة الاختبارات البدنية والمهارية للناشئين تحت (14،15،16،17) سنة بنادي الاتحاد السكندري.

العينة:

واجريت الدراسة على عينة قوامها (580) ناشئاً شملت جميع الناشئين المتقدمين للالتحاق بنادي الاتحاد الرياضي الاسكندري موزعين كالاتي: تحت (14) سنة (140) ناشئاً وتحت (15) سنة (160) ناشئاً وتحت (16) سنة (135) ناشئاً وتحت (17) سنة بلغت (90) ناشئاً. وكما تم اختيار عينة لإجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات والموضوعية) بلغت (90) ناشئاً.

المنهج المتبع:

وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية كوسيلة لجمع البيانات.

استخدام المعالجة الاحصائية الاتية:

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء والمدى، معامل الارتباط، اختبار T، الترتيب المئيني، الدرجات المعيارية)
الاستنتاجات:

- اثبتت مجموعة الاختبارات المختارة لانتقاء الناشئين تحت (14،15،16،17) سنة صلاحيتها من حيث البناء العلمي المناسب لتوافر المعاملات العلمية اللازمة لتقنين الاختبارات.
- تم استخلاص مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية المتكاملة والتي تشمل كل القدرات البدنية وكذلك المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم مما يحقق فروض البحث ويتناسب مع الامكانيات المتواضعة الموجودة في الاندية.
- تم تحديد مستويات معيارية باستخدام الدرجات المئينية والدرجات التائية والتي تمثل الاسلوب الامثل لوضع الدرجات وتقييم مستويات الاداء البدني والمهاري لناشئ كرة القدم تحت (14،15،16،17) سنة وذلك للانتقاء ووضع الدرجات لتقييم مستوى الاداء البدني والمهاري لناشئ كرة القدم.
- ظهور علاقات ارتباط معنوية بين انجاز ركض 50 م من بداية الوقوف وذلك يعد مؤشراً لإنجاز الركض السريع مع الصفات البدنية التي تم اعتمادها من خلال الاختبارات الخاصة للاركاظ السريعة لكلتا الفئتين (11-12) سنة.
- ظهر من نتائج البحث ايضاً ان الطول يشكل متغيراً اساسياً لتحقيق الانجاز الجيد في كل من الاركاظ القصيرة والوثب ومن خلال مظهر من علاقات ارتباط معنوية لذا يمكن الاعتماد على هذا المتغير عند اختيار الموهوبين.
- ظهور علاقة ارتباط معنوية عالية بين مؤشر انجاز الوثب الطويل من الركض مع الصفات البدنية التي تم اعتمادها من خلال الاختبارات الخاصة بالوثب لكلتا الفئتين (11-12) سنة.

9-3- الدراسات الأجنبية:

9-3-1- دراسة ايريك بييت: 2010

(أطروحة دكتوراه) جامعة فيكتور سيغالون بورديو حيث تندرج ضمن دراسات علوم الاجتماع وعلوم التربية وهي تحت عنوان " تكوين لاعب كرة القدم الهاوي الاثنوغرافيا الاجتماعية لبناء الذوق والاستعدادات والمعرفة في كرة القدم".

الهدف من هذا البحث: هو دراسة التنشئة الاجتماعية والسلوكات والمعرفة الكروية للاعبين كرة القدم هواة وتحليل ممارسات وأداء هؤلاء اللاعبين في التكوين من حيث الكمية والكيفية الناتجة عن التنشئة الاجتماعية وقد ركز البحث على دراسة الممارسات والتصورات للاعبين كرة القدم، المرين، أسرهم وأقرانهم.

المنهج المتبع:

وقد استخدم الباحث المسح الاجتماعي الاثنوغرافي ويستعمل في البحوث الاجتماعية لدراسة ظاهرة معينة.

وترتكز هذه الأطروحة على تحقيق كمي في جمع البيانات وفقا للاستبيان موزع على لاعبي هذه النوادي من عمر 6 إلى 18 سنة، وكذلك تحقيق كمي يركز على 91 مقابلة و71 بطاقة ملاحظة و18 اختبار القدرات البدنية والحركية.

العينة:

شملت ثلاث أندية لكرة القدم ينشطون في مستويات مختلفة، نادي يلعب على مستوى المنطقة التي ينتمي إليها ونادي يلعب على مستوى الرابطة ونادي يلعب في القسم الوطني، النوادي الثلاث عبارة عن جمعيات رياضية هاوية منخرطين في الاتحادية الفرنسية لكرة القدم وينتمون إلى مدن فرنسية متوسطة.

خلصت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- تسليط الضوء على التنشئة الاجتماعية للاعبين الهواة الذي يلعبون في القسم الوطني حيث أن تحليل أسر اللاعبين جعل من الممكن إثبات أن غالبية اللاعبين كانوا من الطبقات الاجتماعية المتوسطة.

- المقارنة بين اللاعبين الشباب الهواة واللاعبين المتربصين المحترفين وهي دراسة لجوليان يغرتران.

- أكثر أبناء هؤلاء اللاعبين هم لاعبي كرة قدم قدامى في القسم الوطني بنسبة 54.5%.
- الآباء هم أول من يكونون اللاعب الهواة وذلك بنسبة 72% من حالات اللاعبين حتى قبل أن ينضموا إلى النادي، لكن أصبحت هذه النسبة تتناقص إلى 35.9%. لمن يستمرون في المدارس الكروية ثم 18.2% لمن يستمرون في مرحلة ما قبل التكوين والتكوين الفعلي.
- قبل الانضمام للنادي في المتوسط، أجرى اللاعبون 480 ساعة من اللعب بين أقرانهم، مقابل 340 ساعة مع الأسرة.

- أظهر البحث أن المستوى المتميز من التكنولوجيا يفصل بين الأندية الثلاثة التي شملها

4-9- مناقشة الدراسات السابقة والمشابهة:

كما هو موضح من عناوين هذه الدراسات أنها لها علاقة مع موضوع بحثنا في بعض المتغيرات سنحاول عرض هذه العلاقة بشيء من التفصيل:

- من حيث الموضوع: بالرغم من أن صياغة الموضوع تختلف إلا أن هناك اتفاق في بعض المتغيرات فالدراسات الأجنبية منها كدراسة (سمبا ديوف اهتمت بموضوع التكوين الرياضي وقد سلط الضوء من خلال هذا البحث على خصائص مراكز التكوين في السنغال وما تقدمه من نوعية في تكوين لاعبي كرة القدم الشباب والكشف عن النقص الذي تعانيه هذه الأخير مقارنة بمراكز التكوين في أوروبا مع العلم أن هذه المراكز هي عبارة عن استثمارات للأندية الأوروبية للاستفادة من هؤلاء اللاعبين، فبالرغم من ذلك إلا إنها لا تواكب مراكز التكوين في الخارج. أما الدراسة الثانية (ايريك بيت) فقد عالج

صاحبها تكوين اللاعب الهاوي في فرنسا من الجانب الاجتماعي و الذي يؤثر بشكل كبير على مساره حيث سمحت هذه الدراسة بتسليط الضوء على لاعبي الأقسام الوطنية مما أراح الغطاء عن الفرق بين مستوى القسم الوطني و الأقسام المحترفة في فرنسا من حيث وضعية اللاعب خارج الميدان وكذا الظروف المحيطة به وكذلك مستوى التكوين بين اللاعبين في جميع الجوانب أما فيما يخص الدراسات الجزائرية فدراسة عباسي زهرة التي عالجت الجانب النفسي لحراس المرمى والدور الذي يلعبه في أدائه توصلت إلى الضعف الكبير الذي يعانيه حارس المرمى في الأندية الجزائرية من هذا الجانب وذلك بسبب نقص التكوين الذي يتلقاه و الذي يؤثر عليه بصورة سلبية في مشواره . أما دراسة (ديدي باسان) و (بوحاج مزيان) فقد سلط الضوء بهما على جانب الانتقاء والذي يعد مدخل للتكوين الرياضي فهو عنصر مهم من أجل الكشف والتوجيه الجيد للاعبين الشباب في بدايتهم، لذا فقد استفدنا منهما خاصة في الجانب النظري لإثرائه وكذلك توضيح مسار هذه العملية و الأسس العلمية المبنية عليها كما ساعدتنا في وضع بعض أسئلة الاستبيان كما اشتركت هاتان الدراستان مع دراسة سلامي عبد الرحيم في خصائص الفئة العمرية الواجب دراستها وأهم مميزاتها في جميع الجوانب مما يخدم في وضع منهجية التدريب في مجال التكوين للفئات العمرية .

- من حيث المنهج المتبع: الملاحظ هناك اشتراك في نفس المنهج وهو المنهج الوصفي بجميع خصائصه وهو الذي يتفق مع الدراسة الحالية إلا أن في موضعنا وزيادة على هذا المنهج وظفنا المنهج المقارن، ليصبح منهج دراستنا وصفي مقارن.
- من حيث العينة: جميع الدراسات كانت عينة بحثها هم لاعبي ومدربي كرة القدم في الفئة العمرية للناشئين والشباب وهذا ما يتشابه مع عينة البحث وهم مدربي كرة القدم للفئات الصغرى إلا دراسة سلامي عبد الرحيم كانت العينة مأخوذة من التلاميذ الذكور إلا أنها اشتركت في متغير السن.

أخيرا ومن خلال الدراسات السابقة الذكر والتي اتفقت مع موضوع بحثنا في بعض جوانب الدراسة ومتغيراتها حاولنا من خلالها الاستفادة من أهم النقاط التي تخدم موضوع بحثنا من خلال الحصيلة المعرفية وضبط العينة والوسائل الإحصائية وصياغة الأهداف وكيفية معالجة مشكلة البحث من أجل الوصول إلى نتائج علمية وعملية قيمة.

الجانب النظري

الفصل الأول

الانتقاء

الرياضي

تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى أعلى المستويات. لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل رياضة، حيث أن وصول الناشئين إلى المستويات العليا يكون أحسن إذا كانت عملية الانتقاء في وقت مبكر للناشئ وتوجيهه إلى نوع الرياضة التي تتلاءم مع استعداداته المختلفة وموهبته والتنبؤ بدقة بمدى تأثير المناهج التدريبية. كما تعد اشكالية الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية. وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية.....الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

1- الانتقاء الرياضي:

يعرف الانتقاء الرياضي بكونه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين.

وتمثل "نظرية الانتقاء" الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى الخامات المباشرة بالنجاح المستقبلي، وإذا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي إذا لم توجه غير عناصر بشرية مباشرة بالنجاح غير ذلك سيكون مضيعه للوقت والجهد. (1)

ويعرفه فولكوف "Volkov" 1997، بأنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئين مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتمد نوعاً من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم من خلاله يمكن استدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلاً بمعنى تحديد استعداداته (قدرات الكامنة) التي تسمح له بتحقيق إنجازات عالية فإن الانتقاء الرياضي هو عملية في غاية الصعوبة نظراً لأن المدرب عليه أن يتنبأ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد. (2)

ويذكر "زاتسيوركي" بأن الانتقاء الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين في فترات زمنية متعددة، وفقاً لمراحل الإعداد الرياضي المختلفة. (3)

1-1- مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المباشرة بالنجاح المستقبلي، وأياً كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مباشرة بنجاح. (4)

(1) - علي مصطفى طه، الكرة الطائرة تاريخ تعلم تدريب قانون، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1999، ص273

(2) - محمد لطفى طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002، ص13.

(3) - الحاوي يحي السيد، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي، ب ط، القاهرة، 1999،

ص29

(4) - هاشم احمد سليمان، "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم". أنظر [http www badnia.net](http://www.badnia.net) ص1 من 8.

1-2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انطب العنصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.⁽¹⁾

بينما يرى البعض الآخر بأنه "عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل البرامج الإعداد".⁽²⁾

1-3- أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء.⁽³⁾

1-4- هدف عملية الانتقاء:

يشير "عادل عبد البصير" أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.

- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.

(1) - محمد لطفي طه، مرجع سابق، 2002، ص13.

(2) - هدى محمد محمد الخضري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003، ص19.

(3) - هاشم أحمد سليمان، المرجع نفسه.

- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه.⁽¹⁾

2- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

1. التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.
2. التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
3. العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
4. مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها.⁽²⁾

3- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

- تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى:⁽³⁾
- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
 - الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.

(1) - يحي السيد الحاوي، "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص37-38.

(2) - محمد لطفي طه، مرجع سابق، ص17-18.

(3) - قاسم حسن حسين وفتحي المشهش يوسف، "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999، ص95.

- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.
- ويرى محمد لطفي طه: "أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:
- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).
- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية.⁽¹⁾

4- مراحل الانتقاء الرياضي:

4-1- مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية

(1) - محمد لطفي طه، مرجع سابق، ص 18-19.

وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

4-2- مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

4-3- مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

4-4- مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية

بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى. (1)

- ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

ج - المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات. (2)

5- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء:

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما

(1) - محمد لطفي طه، المرجع السابق، ص 21-22.

(2) - يحي السيد الحاوي، مرجع سابق، ص 39-40.

يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، و العوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية و العوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية.⁽¹⁾

وفي المجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياساً ومؤشراً يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكاناته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دوراً مهماً خلال مراحل الاختبار المختلفة بهدف تقييم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص والاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهبين في المجال الرياضي بالنقاط التالية:

أ- السمات الشخصية الرياضية:

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن وزملائه على الرغم من اتفاقه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفاً عن أقرانه بالشخصية، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

ب- سمات عقلية ومعرفية:

وهي ترتبط بالذكاء والقدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي (قدرات الإدراك البصري-السمعي - الحركي).

(1) - خالد منصور، عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabhohda.com

ج- سمات انفعالية ووجدانية:

تظهر في أساليب النشاط الانفعالي ودوافع الرياضي وميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية والتكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل الجرأة، التصميم، المثابرة، ضبط النفس... الخ والميول والاتجاهات.

د- توافر الإدارة القوية:

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار و العزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والاقتران لإدراك الهدف، وللتغلب على ما يعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويبعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب، وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها.

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلا، إذ يشير المستوى العالي لنمو عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات والعكس صحيح.
- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي.
- زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد كمن البيانات المجمعة من مرحلة إلى مرحلة أخرى.⁽¹⁾

6- المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

(1) - خالد منصور، عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbahohda.com

6-1- الأساس العلمي للانتقاء :

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

6-2- شمول جوانب الانتقاء :

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

6-3- استمرارية القياس والتشخيص :

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

6-4- ملائمة مقاييس الانتقاء :

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

6-5- البعد الإنساني للانتقاء :

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة

عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

6-6- العائد التطبيقي للانتقاء :

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

6-7- القيمة التربوية للانتقاء :

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات..... الخ.(1)

6-8- محددات عملية الانتقاء :

6-8-1- محددات بيولوجية: وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

6-8-2- محددات سيكولوجية: وتشمل على العوامل والمتغيرات النفسية التي تركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

6-8-3- الاستعدادات الخاصة: وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

(1) - محمد لطفي طه، مرجع سابق، ص 23، 24.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لأن هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللعب.(1)

6-9- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب للانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من (08-10 سنوات) ، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (9-12 سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم. كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من (8 إلى 10 سنوات) ، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الإلتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

7- العوامل الأساسية للانتقاء الرياضي:

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في:(2)

- المعطيات الانثروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.
- خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة...الخ).
- الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.
- قدرة التعلم: سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

(1) - قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف، مرجع سابق، ص 101.

(2) - بن قوة علي، تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997، ص 8،9.

• القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.

• العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.

• العوامل الجسمانية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي

يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي: (1)

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ت- القياسات البدنية.

ث- القياسات المهارية والحركية.

ج- القياسات النفسية.

1-7- الدلائل الخاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما: (2)

- الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

- الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم

البولندي "بليك"

(1) - عماد صالح عبد الحق، مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999، ص32.

(2) - عصام حلمي، محمد جابر بيرقع، التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997، ص286.

7-2- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

* مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يتمسكون بالأساليب غير العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات

* مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته (نماذج أفضل اللاعبين).

* يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية :

- يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.
- يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.
- يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.
- يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.
- الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي.⁽¹⁾

7-3- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهبين عدد من المزايا هي كمايلي:

1. إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.
2. إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.

(1) - مفتي إبراهيم حماد، "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص324

3. إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
4. إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
5. إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
6. إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب والأداء.⁽¹⁾

7-4- فوائد الانتقاء:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أحسن الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين والملمين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

1. فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية والفيزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
2. والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

(1) - سديرة سعد، " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد وتكوين الفئات الشبانية "، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004،

3. إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتاً وجهداً أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.
 4. وكما من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.
 5. والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل والإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.
 6. هذا وإن توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل والمتاعب وانخفاض الروح المعنوية للآخرين.
- وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه والانتقاء هي مقاييس الكفاية والاستعداد والميل والمزاج والخلق والاتجاهات.⁽¹⁾

7-5 - علاقة الانتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية الانتقاء للاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ لما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء، حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين أطول قاما، فهل يعني أن أصحاب أطول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا.

وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل النمو لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو.

(1) - قاسم حسن حسين، فتحي المشهش يوسف، مرجع سابق، ص 101.

إذ يمكن القول إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.(1)

7-6- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة.

7-6-1 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول و الرغبات بما يتماشى مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعتمد فيها الأساليب و البرامج الموحدة لكل الأفراد، و اللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية و التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.(2)

7-6-2 علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف (**classification**) له أهداف عدة أهمها:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

1. زيادة الإقبال على الممارسة: فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله

على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

(1) -مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الاسكندرية، 2001، ص391.

(2) - عمر أبو المجد وجمال النمكي، المرجع السابق، ص109.

2. **زيادة التنافس:** إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس

بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.

3. **العدالة:** كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة

والفرص الممنوحة متساوية.

4. **الدافعية:** فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.⁽¹⁾

7-7- **الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:**

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:⁽²⁾

✓ الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء

عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة.

✓ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي

تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

✓ أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظراً لأن الموهبة

هي حالة نادرة.

✓ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي

المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها

وتوجيهها نحو التخصص.

7-8- **مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:**

- **المبدأ الأول:** إنتقاء الناشئين يعتمد على التنبؤ طويل المدى لأرائهم.

- **المبدأ الثاني:** عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل وسيلة لتحقيق

هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات.

(1) - عمر أبو المجد وجمال النمكي، المرجع السابق، ص 109.

(2) - مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، مرجع سابق، ص 323.

- **المبدأ الثالث:** هو المبدأ الذي ينادي بأن تكون عملية إنتقاء الناشئين الموهوبين لها قواعد محددة موضوعة تكون هذه القواعد مرتبطة تماما بالوراثة.
- **المبدأ الرابع:** يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يوضع في الإعتبار خلال عملية إنتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء لها.
- **المبدأ الخامس:** وفيه نعتمد على أن الأداء في الرياضة متعدد المؤثرات وعلى هذا يجب أن تكون عملية إنتقاء الناشئين الموهوبين أيضا متعددة الجوانب.
- **المبدأ السادس:** يجب أن يوضع في الإعتبار خلال عملية إنتقاء الناشئين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلة ذلك:
- العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنوية المختلفة.
- إن بعض متطلبات الأداء يمكن تميمتها من خلال التدريب والتطور. (1)
- 7-9- دلائل خاصة بالانتقاء:**

هناك طريقتين هما:

- الطريقة الطبيعية التي تعتمد على الملاحظة (البسيطة)
- الطريقة العلمية والتي تتعلق بالعالم البولندي "بليك" والتي تتضمن ثلاثة مراحل.
- * الدعوة :**

يدعو المربين والمدربين الأطفال الصغار للالتحاق بمجموعة تدريب الصغار وذلك لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة.

*** التدريب الأساسي :**

أثناء التدريب الأساسي تظهر المواهب المناسبة والمرتبطة بالعمر البيولوجي والصحة والذكاء والشخصية (الانضباط، المسؤولية،الخ) والخلفية الاجتماعية، ويتم فصل هؤلاء ووضعهم في مجموعة تدريب خاصة (2).

(1) - هدي محمد محمد الخضري، مرجع سابق، ص 55-56

(2) - أبو العلا عبد الفتاح، احمد الروبي، اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين في التربية الرياضية، المركز القومي للبحوث التربوية، ب ط، القاهرة

* الاختيار النهائي :

يتم الإختيار النهائي لذوي الأداء العالي استنادا إلى المعايير أو المحكمات الآتية:

- الخصائص الشخصية (الحماس أو العزيمة) والاتزان النفسي وتوفر القدرات الفسيولوجية الخاصة بالأنشطة المعينة.
- سرعة التعلم والتكيف للمهارات الخاصة.
- قدرة العمل الوظيفي خاصة الموائمة مع حالة الدين الأوكسجينيني.

وبالرغم أن هناك آراء مختلفة بالنسبة لأفضل الطرق المستخدمة لاختيار المواهب والسن الأمثل للتخصص فإن معظم الباحثين يوافقون على ما يلي:

- ✓ يجب أن يخطط للاختيار جيدا أو بشكل متقدم.
- ✓ القدرات البدنية يجب أن تحدد على أساس العمر البيولوجي.
- ✓ الخصائص الفطرية أو الوراثة لها أهمية قصوى.
- ✓ يجب أن يستند على الصلاحيات المناسبة للأنشطة الرياضية.
- ✓ حب العمل والحماس والرغبة للفوز.... الخ.
- ✓ يجب عدم التعجل في الاختيار النهائي (1).

8- نماذج برامج انتقاء الناشئين:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

فيما يلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

(1) - عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي، مرجع سابق، ص 108-109

8-1- نموذج جيمبل "GIMBLE":

باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي:

- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية
- القابلية للتدريب.
- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

1. تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.
2. إجراءات الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.
3. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه والتتبع.
4. إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح من الدراسة.⁽¹⁾

8-2- نموذج "دريك" DRIKE:

اقترح دريك ثلاث خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

- **الخطوة الأولى:** تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

1. الحالة الصحية العامة.
2. التحصيل الأكاديمي.
3. الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.
4. النمط الجسمي.

(1) - مفتي إبراهيم حماد، مرجع سابق، ص 307.

5. القدرات العقلية.

• الخطوة الثانية:

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام.

• الخطوة الثالثة:

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

8-3- نموذج "بار-أور" BAR-OR :

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

1. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.
2. مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي.
3. وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
4. تقويم عائلة كل ناشئ من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
5. إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.⁽¹⁾

نهج التدريب:

إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية.⁽²⁾

(1) - مفتي إبراهيم حماد، مرجع سابق، ص 308-309.

(2) - عمر أبو المجد وجمال النمكي، تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ب ط، 1997، ص 109.

8-4- نموذج "هافليثيك" :

اقترح هافليثيك وآخرون عدة مبادئ عند القيام بانتقاء الناشئين وفيما يلي ملخص بهذه المبادئ:

- التأكد من ان الناشئين الذين سوف يتم اختيارهم يعتبرون مواهب سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة.
- إتباع الخطوات الضرورية التالية:
 - ✓ التعرف على الناشئين المميزين في دروس التربية الرياضية المدرسية.
 - ✓ يفحص الناشئين في رياضة من الرياضات.
 - ✓ تحديد مدى احتمالات وصول الناشئين في رياضة إلى المستويات العالية.
- يجب مراعاة عدم تخصيص الناشئين في رياضة واحدة مبكرا بل يجب مراعاة ممارساتهم لعدد كبير من أنواع الرياضة في سن مبكر.
- يجب اختيار الناشئ أو الناشئة من خلال تتبع التأثير الوراثي ومدى النمو والتطور الثابت له والتأكيد من أن له قيم جيدة.
- إن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة ومتداخلة إذ لا بد أن تقول علوم الرياضية كلمتها وتتسم في إنتقاء الناشئين الموهوبين.
- يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من بين عدد كبير منهم.
- يجب أن يتم اختيار الناشئين الموهوبين من خلال عدد المنافسات لفترات طويلة (1).

8-5- نموذج "جونز وواطسون":

لقد ركز كل من جونز وواطسون على إمكانية التنبؤ بأداء الناشئين مستقبلا اعتمادا على المتغيرات النفسية أولا ثم بعد ذلك باقي العناصر الأخرى كالبدينية والمهارية وغيرها ولكنهما لم يقدمنا لنا نموذج للانتقاء في حين قدما اقتراحا بعدة خطوات وهي كما يلي:

✓ تحديد هدف الانتقاء.

(1) - مفتي إبراهيم حماد، مرجع سابق، ص 307

- ✓ اختيار العناصر التي سيتم من خلالها الانتقاء .
- ✓ إجراء التنبؤ من خلال نماذج الأداء والتأكد من قوتها.
- ✓ تطبيق النتائج والتأكد من قوة التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد⁽¹⁾.

الخلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة ومهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ.

وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب والاولياء والمعلم وعالم النفس ... على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

(1) - هدي محمد محمد الخضري، مرجع سابق، ص 64

الجانب النظري

الفصل الثاني

الأحتراف

الرياضي

تمهيد:

عرف الاحتراف الرياضي تطوراً تاريخياً عبر كامل العصور حيث ساهم كل من الفراعنة والرومان واليونان في تطويره، كل هذا تم من أجل التخلص من الهواية والتوجه نحو الاحتراف هذا ما سمح للاحتراف الرياضي بالسيطرة على جميع الأنشطة الرياضية.

ففي فصلنا هذا نتطرق إلى التطور التاريخي لنشأة الاحتراف الرياضي والاحتراف في كرة القدم وتطور مكانة الرياضي المحترف، كما نتطرق إلى جانب آخر يتعلق بالرياضة وارتباطه بالاحتراف وماهية الهواية والاحتراف وكذا التعريف الأولمبي للهواية والاحتراف وفلسفة احتراف التربية الرياضية في بعض المجتمعات، ونوضح الفرق بين الهواية والاحتراف وكيفية انتقال الرياضة من الهواية إلى الاحتراف.

نظرة عن الاحتراف في كرة القدم الجزائرية الغير واضح والغير مفهوم والذي هو راجع الى انتهاجه بالطريقة السريعة دون اللجوء إلى معناه الحقيقي. حيث خلفت هذه السرعة في تطبيق الاحتراف إلى ظهور عدة أسباب ومشاكل.

ونتطرق الى العناصر المكونة والاساسية للاحتراف مع الإشارة والتطرق إلى متطلباته ومستلزماته وكذا شروط ومستلزمات اللاعب والنادي معاً، وكذا توضيح المعنى الاحترافي في كرة القدم وجوانب التعديل التشريعي للقوانين واللوائح الرياضية الخاصة بالاحتراف في كرة القدم.

1- التطور التاريخي لنشأة الإحتراف الرياضي:

1-1- الإحتراف الرياضي عند الفراعنة:

الفراعنة أول من مارسوا الرياضة في العالم وهناك العديد من اللوحات والتمائيل التي تؤكد ممارستهم لرياضات رفع الأثقال، المبارزة، المصارعة وألعاب القوى، التجديف، الملاكمة والهوكي، ومع ممارسة الرياضة وانتشار المنافسة دخل الإحتراف حيث تنافست الملكة "حتشبسوت" مع العديد من السيدات في الفترة من 1490 إلى 1468 قبل الميلاد، وتوجد على جدران معبد الكرنك لوحات تسجل "حتشبسوت" في شوط القربان، واستحقت حتشبسوت تولي زعامة البلاد بفضل قدراتها الرياضية.⁽¹⁾

وفي الأسرة (18) للفراعنة تولى " أمنمحات" الحكم بعدما حصل على لقب سيد الرياضيين عند الفراعنة وفاز بسباق الجري في شوط القربان في عيد "الخب سد" في عام 1460 قبل الميلاد ويوجد في متحف بوسطن بالولايات المتحدة الأمريكية لوحة لأمنمحات وهو يجري في شوط القربان، واتجه الزعماء قديما إلى الرياضة كأنها كانت في نظر الشعوب هي الوسيلة الوحيدة لقوة الجسم وكانت حكمة "العقل السليم في الجسم السليم" هي السائدة والمسلم بها، بل إنها كانت هي دستور الزعماء وطريق الوصول إلى الحكم وبالتالي حكم الشعوب الأبطال والأقوياء لأن الشعوب كانت تقدر البطل وتدين له بالولاء والتقدير والحب. ولم يقتصر دليل الإحتراف في الرياضة عند الفراعنة على تنافسهم على مراكز الحكم فحسب، ولكن امتد الأمر ليشمل التنافس على الفوز بالحسنات وكانت أكبر المنافسات في مسابقتي المبارزة والمصارعة، وتشير لوحات في معبد "رمسيس" بمدينة هابو غرب الأقصر إلى أول بطولة دولية للمبارزة، كما تشمل مقبرة الأمير "خيتي" والذي عاش عام 2000 قبل الميلاد العديد من اللوحات لمسابقات المصارعة سعيا وراء الفوز بالزوجات الحسنات.⁽²⁾

(1) - أمين ساعاتي، الدورات الأولمبية (ماضيا، حاضرا، مستقبلا)، دار الفكر العربي، القاهرة 2001، ص 28

(2) - أمين ساعاتي، نفس المرجع، ص 31.

1-2- الإحتراف الرياضي عند اليونان:

كانت المسابقات الرياضية عند اليونان القديما قبل الميلاد مقصورة على الأغنياء وكانت الهدايا الرمزية هي عامل الجذب للرياضيين للاشتراك في المسابقات وقد سادت الرياضة في تلك الفترة العنف الشديد في المنافسة وكثرة الإصابات سعيا وراء الجوائز.

وفي عام 776 قبل الميلاد، أقيمت أول دورة أولمبية وازدادت شهرة الألعاب الرياضية وزادت الجوائز واقبال الشباب على ممارستها، وفي عام 40 قبل الميلاد أنشئت أول رابطة للاعبين المحترفين في التاريخ وأطلق عليها إسم نقابة الدفاع عن حقوق السادة وشملت الدفاع عن الرياضيين والموسيقيين والمؤلفين من المحترفين، وكانت تلك النقابة مسؤولة عن الدفاع عن حقوق الرياضيين سواء في ترتيب مواعيد المباريات أو سفرهم من مكان إلى آخر أو العقوبات الموقعة عليهم أو تحديد سن الإعتزال وأحقيتهم في التحول للتدريب.⁽¹⁾

ولكن تلك النقابة إنتهت بانتهاء الإمبراطورية اليونانية القديمة في أعقاب إنتشار الفساد ولم تلق الرياضة أي رعاية حتى القرن الثاني.

1-3- الإحتراف الرياضي عند الرومان:

في القرن الثالث دخلت الرياضة ضمن دائرة إهتمام النبلاء والحكام في إطار التنافس بين المدن والقرى المختلفة من أجل إثبات الوجود والقوة وفي عام 379 قبل الميلاد أصبح "نيودوسيوس" وهو روماني من أصل إسباني إمبراطورا والذي أصدر مرسوما في عام 393 ق.م بإلغاء الألعاب الأولمبية بزعم أنها تثير الغضب والعراك بين الأولمبي اليوناني والروماني. وذلك كان نتيجة أن أساء المتسابقون الرومان إلى أحد أهم مبادئ الأولمبياد وهو مبدأ الهواية فأخذوا يطوفون البلاد ويقومون ببعض اللعاب الاستعراضية والتي مهروا فيها وذلك نظير هدايا وأموال. فخرجوا عن دائرة الهواية إلى دائرة الاحتراف.⁽²⁾

(1) - أمين الساعاتي، مرجع سابق، ص 53.

(2) - أمين ساعاتي، مرجع سابق، ص 55.

وبإلغاء الدورات الأولمبية لتجنب صفة الإحتراف لم يكن هذا الحل حلا حكيما لأنه هو الذي قضى على الدورات الأولمبية القديمة بعد أن مكثت 1169 عام حتى بدأ عام 1894 وقامت أول دورة بأثينا باليونان عام 1896.⁽¹⁾

وسعى النبلاء إلى إستتجار العبيد الأقوياء وتدريبهم وتحمل نفقات حياتهم ودفعت الضرائب المقررة عليهم للمشاركة في المسابقات الرياضية ومنحهم جوائز في حالة الفوز، وذلك كان أول إعلان للاعتراف الحقيقي في تاريخ الرياضة، كما أن النبلاء الذين يمتلكون العبيد الفائزين ينالون قدرا كبيرا جدا من المال من حصيلة المراهنات التي دخلت للرياضة للمرة الأولى أيضا

1-4- الإحتراف الرياضي في العصور الوسطى:

أصبحت ممارسة الرياضة إحدى وسائل تعليم الأطفال عند النبلاء والطبقات الراقية الإنجليزية، فدخلت الهواية مرة أخرى إلى الرياضة ولكن ظل الإحتراف أكثر سيطرة على المنافسات الرياضية وظلت نتائج وقدرات العبيد تفوق قدرات الهواة من النبلاء مع محاولاتهم الاشتراك في مسابقات المحترفين من العبيد للارتفاع بمستواهم، وأصبحت المباريات المختلطة منتشرة في ذلك الوقت.

وعندما ازدادت إمكانيات أبناء الطبقة الأرستقراطية لإجراء اتصال على مستوى المناطق وعلى مستوى الدولة كفوا عن الاشتراك في الألعاب الرياضية المحلية ومارسوا الرياضة مع مستوى طبقاتهم الاجتماعية فقط، وحرموا أبناء العبيد والطبقات الدنيا من الاشتراك في نوادهم أو بطولاتهم وكان الهدف من تعميق الهواة أن يكون هناك فاصل اجتماعي يفصل بين الطبقات الاجتماعية وبذلك تم استبعاد أي رياضي محترف.⁽²⁾

(1) - أمين سعاتي، مرجع سابق، ص 63.

(2) - إسماعيل حامد عثمان، سلسلة الثقافة الرياضية الهواية والاحتراف، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة 1991، ص 61.

1-5- الإحتراف الرياضي في القرن التاسع عشر:

عكست ظروف التطور التي مر بها احتراف الرياضة وخاصة رياضة كرة القدم في إنجلترا الحالة التي آلت إليها هذه الرياضة في العصور الوسطى من تدهور، فقد ساهمت الرياضة مساهمة هامشية في تلك الحقبة من الزمن والسبب في ذلك هو بروز رياضة الهواة. ومع بداية الألعاب الأولمبية الحديثة في عام 1896 في أثينا تم فتح الباب للهواة وتمسك دي كوبرتان بالهواية في المجال الرياضي وذلك تعبيراً عن خوفه الشديد من أخطار الإحتراف والتي قضت على التاريخ الأولمبي القديم.

ورفض إشتراك اللاعبين المحترفين في الدورات الأولمبية مؤكداً على ضرورة إلزام جميع الرياضيين في العالم بالهواية، وكانت الألعاب الأولمبية أول فرصة لتنافس دولي رسمي رياضي لذا سعت معظم الدول إلى الإهتمام بالهواية في الرياضة لتحقيق نتائج مشرفة وهكذا هبط معدل الإحتراف نسبياً.⁽¹⁾

1-6- الإحتراف الرياضي في القرن العشرين:

رغم الانتشار السريع للهواية في الرياضة خلال القرن العشرين وطغيانها على الإحتراف في السنوات الخمسين الأولى من 1900 إلى 1950 إلا أن الإحتراف طغى بقوة في السنوات الأربعين الأخيرة خاصة في كرة القدم، كرة السلة، التنس، السيارات، البيسبول، الغولف والدراجات، حتى وصل السماع للاعبين المحترفين لكرة القدم السلة والتنس بالاشتراك في دورات الألعاب الأولمبية وهو الأمر الذي بدأ في دورة سيول عام 1988 ومن ثم انتشرت ظاهرة الإحتراف الرياضي حتى الوقت الحاضر.

ومن خلال التطور التاريخي للاحتراف الرياضي على مر العصور حتى الوقت الحاضر يتضح أن الإحتراف ليس ظاهرة حديثة لظهوره منذ أقدم العصور مع الاختلاف في درجة الإهتمام به عبر العصور، فقد مرت مكانة الرياضي المحترف بتطور ويعكس مدى الإحترام الذي كانت تلقاه الرياضة عامة والاحتراف خاصة ففي العصور القديمة لقي المحترف كل

(1) - إسماعيل حامد عثمان، مرجع سابق، ص 68

احترام وتقدير وكان ينظر له على أنه بطل رياضي حتى تغيرت هذه الصورة في العصور الوسطى وانخفضت مكانة الرياضي المحترف، غير أن الأمر تبدل في القرن العشرين وعند ذلك استرد الإحتراف مكانته المتميزة التي كانت له في العصور القديمة وأصبحوا ينظرون إلى الرياضي المحترف نظرة احترام وتقدير لما يتمتع به الرياضي المحترف من مهارات فنية عالية المستوى يتمتع بها الملايين من المشاهدين.⁽¹⁾

كما ظهرت عدة متغيرات مرتبطة بالاحتراف قديما وهي رعاية المحترفين الرياضيين وتوفير كافة التسهيلات المادية للعمل على رفع مستواهم وكان ذلك أول إعلان للاحتراف الحقيقي كما ظهرت المراهنات لأول مرة في الرياضة، وتكونت أول رابطة للمحترفين حيث كانت مسؤولة عن حقوق الرياضيين وتوفير لهم كافة الخدمات، كما ظهرت في العصر الحديث متغيرات أخرى مرتبطة بالاحتراف الرياضي ومنها طرق تسويق واستثمار اللاعبين المحترفين وارتباط الاحتراف بالدعاية طبيعية وأسلوب حياة اللاعب المحترف في الممارسة الرياضية للعبة، ومدى تأثير وسائل التقنية على الإحتراف وخاصة في ظهور المراهنات وظهور التأمين على المحترفين وظهور المنشطات وما إلى ذلك من متغيرات مرتبطة بالاحتراف الرياضي.⁽²⁾

2- التطور التاريخي لنشأة الإحتراف الرياضي في كرة القدم:

2-1- ظهور الإحتراف في كرة القدم:

أصبح الإحتراف رسميا وقانونيا منذ عام 1885 حيث يعتبر ذلك العام بداية لمرحلة من أهم مراحل كرة القدم حيث تم الاعتراف به ولم يأت ذلك إلا بعد مرحلة طويلة من التطور والاعتراض، فاللعبة التي كانت بمثابة ترويح بالنسبة للقلّة في الجامعات والمدارس ويطلق عليها في إنجلترا اسم " لعبة الجنتلمان " أي السيد المهذب لأنها كانت تمارس في بيئة رفيعة المستوى الثقافي والاجتماعي، وأصبحت لعبة القاعدة العريضة من الشعب والجماهير

(1) - إسماعيل حامد عثمان، مرجع سابق، ص 83

(2) - كمال درويش، أشرف عبد العز، المنظمات الرياضية الأهلية (المفهوم، التاريخ، التطور، التنظيم)، كلية التربية البدنية والرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، 2000، ص 37.

وخاصة العمال وأعضاء الأندية الرياضية، كما ارتبط الإحتراف في كرة القدم ارتباطا عميقا بالأوضاع الإقتصادية في بريطانيا.

وكان أول محترف في تاريخ كرة القدم هو "جيمس لانج" الأسكتلندي والذي إنضم إلى فريق " شيفيلد " الإنجليزي عام 1876 وكانوا يضعون له أجرة في حذاءه سرا بعد المباريات، وكان الإحتراف أمرا غير رسميا قبل عام 1885 وكانت طبقة الأرستقراطيين النبلاء يعتبرون الإحتراف من الأعمال الخاصة بالطبقات الأدنى في المستوى.⁽¹⁾

وإستمر الإحتراف المقنع المستتر في مجال كرة القدم حقبة من الزمان ولكن بدأت الشكاوى تنهال على إتحاد كرة القدم الإنجليزي، وكان من الصعب على لجان التحقيق إثبات استخدام بعض الأندية للاعبين المحترفين ببساطة لأن تلك الأندية كانت تحتفظ بسجلين، سجل يقدم للمفتشين وسجل سري فيه بيانات بالمكافآت التي تدفع للمحترفين سرا بوضع النقود في أحذيتهم.

وفي نوفمبر 1883 قد ثبت لإتحاد كرة القدم الإنجليزي أن نادي "أكرينجتون " في مسابقة كأس إنجلترا وواصل النادي المهزوم الذي اشتكى وهو نادي " باراك رود" اللعب في مسابقة الكأس.

ثم جاء أشجع رجل في تاريخ الصراع بين الهواية والاحتراف وهو الميجور "ويليام سوديل" مدير فريق "بريستون نورث أند" فبعد تعادل نادي " أبتون بارك" (1/1) مع نادي بريستون في فيفري 1883 قدم نادي " أبتون " شكوى لإتحاد كرة القدم، وجاء في الشكوى أن فريق بريستون يضم لاعبين محترفين سرا مما يخالف لوائح بطولة كأس إنجلترا وهي البطولة الرسمية المنظمة الوحيدة في ذلك الوقت.⁽²⁾

وأمام لجنة التحقيق أعلن سوديل بكل شجاعة أدبية أن جميع لاعبيه من المحترفين فنقرر إيقاف أندية " بريستون " و" بوليتون " و" بيرتلي " عن الإشتراك في مسابقة كأس إنجلترا لثبوت تهمة شنيعة على لاعبيها وهي " تهمة الإحتراف"، وبدأت حملة ضد إتحاد كرة القدم

(1) - علاء صادق، الرياضة والاحتراف، دار المعارف، القاهرة، ص 26

(2) - علاء صادق، مرجع سابق، ص 28

الإنجليزي عندما طالب كل الأندية بتقديم بيانات وافية عن مصدر رزق ووظائف جميع اللاعبين للتأكد من أنهم هواة وذلك عندما تبين وجود لاعبين محترفين في أندية إنجليزية وكان هذا يخالف لوائح بطولة كأس إنجلترا.(1)

وعندما وافق الإتحاد الإنجليزي على السماح بإحتراف اللاعبين لم يتوقف أنصار الهواية على تضيق الخناق على المحترفين، فقد نص السماح بشرعية الإحتراف على أن يعيش اللاعب المحترف على بعد ستة أميال من ناديه على الأكثر لمدة عامين قبل أن يجوز له تمثيل ناديه في بطولة كأس إنجلترا، وجاء الرد على ذلك القرار المتعسف من شركات الغاز والكهرباء والفحم الإنجليزية بالاعتراف بحق العمال للاعبين لكرة القدم في الحصول على إجازات بمرتب كامل وكانت أول إجازة مدفوعة بالكامل في تاريخ كرة القدم للاعب المحترف.(2)

2-2- كيفية مواجهة متطلبات اللاعبين المحترفين :

وقعت الأندية في أزمة مالية وهي كيفية تدبير أجور أسبوعية منتظمة للاعبين المحترفين، فالإحتراف هو تنظيم لحياة اللاعبين المحترفين وضمان لمورد رزقهم ولوظيفتهم وهي ممارسة كرة القدم، وجاء الحل من خلال إقتراح إيجابي من إسكتلندي هاجر من الشمال إلى الجنوب في مدينة برمنجهام الإنجليزية في إقامة مسابقة جديدة تضم مباريات كثيرة وبالتالي تشكل دخلا منتظما للأندية تستطيع به مواجهة النفقات الجديدة المتصاعدة و هي أجور المحترفين ومكافآت الفوز والتعادل وصيانة أرضيات الملاعب وبناء مدرجات تتسع لأعداد المشاهدين المتصاعدة، وذلك كان الهدف الأساسي من إقامة دوري كرة القدم وكان عام 1888 م يشهد إقامة أول دوري في كرة القدم في العالم.(3)

حيث تطلب الإحتراف وبطولة الدوري الجديدة المزيد من التنظيم المتقن وفنون الإدارة الدقيقة خاصة وأن الأندية المحترفة تحولت إلى شركات مساهمة ومؤسسات إقتصادية تطرح أسهمها

(1) - علاء صادق، مرجع سابق، ص 13

(2) - علاء صادق، مرجع سابق، ص 14

(3) - عادل شريف، قصة كرة القدم، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة 1988، ص 27

في السوق، ومن ثم نشأت الحاجة إلى الاهتمام بمستوى فريق النادي لأن إقتصاديات النادي تركز على سمعة فريقه ومستواه ومدى النظام والالتزام بالنادي.

2-3- أثر الإحتراف على كرة القدم :

ظهور الإحتراف كان له الأثر الإيجابي على كرة القدم تنظيمياً وإدارياً وشعبياً ومع مرور الأعوام أصبح المحترف المنبوذ سابقاً نجماً محبوباً، ومع ظهور الإحتراف أدى إلى تفرغ المحترفين لوظيفتهم وهي كرة القدم فارتفع مستوى الأداء وجذب الملايين إلى الملاعب قبل ظهور الإذاعة والتلفزيون ومع بدء أول دوري منظم لكرة القدم تصاعد عدد الأندية في بريطانيا إلى أرقام كبيرة، فبعد بدء الدوري الإنجليزي بإثني عشر (12) نادياً في 1888م بدأ دوري إيرلندا في عام 1890 م، ودوري اسكتلندا في عام 11891 م، ونظم بعد ذلك الدوري الأوروبي⁽¹⁾.

2-4- التطور التاريخي لحقوق اللاعب المحترف :

كانت حقوق اللاعب المحترف قليلة أو ضائعة في كل بلاد العالم حتى منتصف الخمسينيات ولم يكن له الحق في تقرير مصيره ولا حق الانتقال من نادي إلى آخر إلا بموافقة ناديه، ولا يمكن اللعب للنادي الذي يريد الانتقال إليه مهما دفع هذا النادي وحتى في حالة انتهاء عقده مع ناديه فإن استمراره مع ناديه يصبح إجبارياً إذا رغب النادي في ذلك.⁽²⁾ وكان اللاعب المحترف يباع كسلعة يتحكم فيها رؤساء الأندية الذين كانوا دائماً من الأثرياء وكانوا يلتقون دائماً ببعضهم، حيث كانوا يتفقون على خفض أسعار اللاعبين لتقل مصروفاتهم على أنديةهم، وهذا الاتفاق الغير عادل فيه ظلم واقع على اللاعبين المحترفين الغير قادرين على المطالبة بحقوقهم في ظل التعسف الإداري.

وفي نهاية الخمسينات والستينات تحسنت الأوضاع كثيراً في أوروبا وأمريكا مع الاحتفاظ لأصحاب الأندية بسلطاتهم في التصرف في حرية اللاعبين وظل ظلم اللاعب المحترف حتى عام 1976م، عندما أعلن اللاعبون المحترفون الثورة على ظلم أصحاب الأندية وأقاموا

(1) - عادل شريف، نفس المرجع، ص 41.

(2) - عبد الحميد عثمان الحنفي، عقد احتراف لاعبي كرة القدم، كلية الحقوق، الكويت، 1995، ص 18

الكثير من الدعاوى القضائية ضدهم في المحاكم والتي اتخذت موقفا إيجابيا لصالح اللاعبين وأقرت بعدم قانونية القوانين السارية لأصحاب الأندية وكذا تعديل قانون انتقال اللاعبين من أندية إلى أخرى. مؤكدة على حرية اللاعب المحترف في الحصول على حريته كاملة في وقت معين بعدما يقضي الفترة المقررة له مع ناديه، وكان هذا التغيير السر الحقيقي وراء الزيادة الرهيبية في أسعار اللاعبين لاسيما في كرة القدم والسلة والهوكي والبيسبول وكرة القدم الأمريكية، وبمرور الوقت بدأ تكوين روابط اللاعبين المحترفين والتي زادت من قوة اللاعب وواجهت تحكم رؤساء الأندية بشجاعة مما أثر على إيجابيات لصالح اللاعبين المحترفين.⁽¹⁾

2-5- تطور مكانة الرياضي المحترف :

مرت مكانة الرياضي المحترف بتطور يعكس مدى الاحترام الذي كانت تلقاه الرياضة عامة والاحتراف خاصة فقد كان الرياضي المحترف في العصور البدائية محلا للاحترام والتقدير من جانب الناس وكانوا ينظرون إليه على أنه بطل الأبطال، إلا أنه في العصور الوسطى تغيرت النظرة فقد هبطت قيمة الرياضي المحترف وأصبح التقليل من شأنه يحل محل الاحترام والتقدير بل كان ينظر إلى احتراف الرياضة على أنه مهنة له وقد شاطر الممثلون الرياضيين المحترفين المصير نفسه بالتقليل من قيمتهم الشخصية واعتبارهم عند عامة الناس.

وفي القرن التاسع عشر عكست ظروف التطور التي مر بها احتراف الرياضة وخاصة رياضة كرة القدم في إنجلترا الحالة التي آلت إليها هذه الرياضة في العصور الوسطى مع تعثر وانحدار، حيث ساهمت الرياضة مساهمة هامشية في تلك الحقبة من الزمن والسبب في ذلك هو بروز رياضة الهواة التي كانت تمارس بواسطة الطبقات الأرستقراطية والطبقات الاجتماعية الدنيا في وقت واحد، غير أن الأمر ما لبث أن تبدل في القرن العشرين وذلك نتيجة للتغيرات التي اهتز لها المجتمع البريطاني فقد ظهرت تنظيمات مهنية في جميع فروع

(1) - عبد الحميد عثمان الحنفي، نفس المرجع، ص 23

الألعاب الرياضية وكانت ذات هدف تجاري، واسترد الإحتراف مكانته المتميزة وأصبح الناس ينظرون إلى الرياضي المحترف في الأنشطة المختلفة نظرة حب وإحترام وتقدير. (1)

3- الرياضة والاحتراف :

3-1- الرياضة وارتباطها بالاحتراف :

تعد الرياضة من أهم الظواهر الاجتماعية التي تهتم بها معظم الدول فمعظم الدراسات التي تناولت الرياضة كانت تنظر إليها على أنها مجرد تدريبات جسدية تهدف إلى التنمية البدنية والروحية والنفسية ولم ينظر إليها على أنها وسيلة للكسب أو على أنها مهنة أو حرفة يمتنها الإنسان كمصدر للرزق، ومن ذلك التعريف الذي جاء في القاموس الفرنسي "لاروس" فقد جاء فيه أن الرياضة مجموعة تدريبات جسدية تؤدي في شكل فردي أو جماعي وتهدف إلى الترويح عن النفس، أو مجرد اللعب أو المنافسة، وتمارس من خلال قواعد معينة تعرف بقواعد اللعبة ومن يمارسها لا يهدف من ورائها إلى تحقيق غرض نفعي مباشر. (2)

والحقيقة أن هذه التعريفات وإن كانت تصدق على بعض الرياضيين وبصفة خاصة الهواة فهي لا تصدق على جميع الرياضيين، فهناك فئة المحترفين الذين يسعون دائماً إلى الحصول على ثمن لعبهم وانتصارهم وجهدهم فالمقابل الذي يسعى إليه الرياضي المحترف قد أصبح سمة تميز معظم الأنشطة الرياضية في الوقت الحاضر.

وعلى هذا فقد اتجه الفقه الفرنسي الحديث إلى تعريف الرياضة بأنها نشاط تروحي يهدف إلى تنمية القدرات البدنية ويعد في آن واحد لعباً وعملاً، ويخضع الرياضي في ممارسته للوائح والأنظمة الخاصة ويمكن أن يتحول إلى نشاط حرفي.

ويمتاز هذا التعريف بأنه ينظر إلى الرياضة نظرة حديثة تتماشى مع الواقع الموجود بالفعل في المجال الرياضي فلم تعد الرياضة فقط مجرد لعبة وتسلية بل أصبحت بمثابة عمل يقوم به الرياضي لحساب النادي أو الجهة التي يلعب باسمها.

(1) - علاء صادق، مرجع سابق، ص 12

(2) - علاء صادق، مرجع سابق، ص 47

3-2- تغيير مفهوم الهواية في الرياضة :

إن التزايد في المشاركة الرياضية في عدد كبير من الدول والرواج والدعاية الذين اكتسبهما الرياضيون العظام كانت من أهم عوامل تغيير مفهوم الهواية وتحوله تدريجياً إلى الإحتراف. مع أنه تقليدياً لم يكن من المعتاد أن يتلقى الرياضيون أي مقابل مادي من أجل إبراز قدراتهم ومواهبهم الرياضية، ولقد أظهرت الرياضة المعاصرة ميلاً نحو الإحتراف، وذلك في سعيها الدؤوب نحو الامتياز وتوطيد الأركان كمهنة شأنها شأن سائر المهن.

وتشير ويست West 1987م، إلى تغيير مفهوم الهواية في الرياضة وأسباب ذلك وهي تعتقد أن هناك اعتباراً مهماً يجب أن يوضع في الحسبان وهو أن الزمن قد تغير فعندما ظهرت الألعاب الأولمبية (القديمة) في بلد الإغريق لم تكن فترة التمثيل الدولي قد وجدت أو على الأقل كانت في مهدها، كما أشارت إلى أنه من المحتمل أن تكون أهم الأسباب التي أدت لتغيير مفهوم الهواية تلك التي أثرت في صورة الأمم مشيرة إلى ما حدث بين الرياضي الأمريكي جيس أوينز "Jess Owens" وبين الزعيم النازي هتلر في أولمبياد 1936م، في برلين حيث اعتبر الأمريكيون فوز "أوينز" بالميدالية الذهبية بمنزلة رفع للمكانة الاجتماعية الدولية لهم، ولقد تزايد هذا التأثير الضاغط في دفع عجلة الإحتراف والتفرغ للرياضة ما دامت هيبة الدولة مرهونة بأداء رياضتها في المحافل الدولية والأولمبية.⁽¹⁾

3-3- ماهية الهواية و الاحتراف :

أهم الموضوعات التي اهتمت بها الدورات الأولمبية الحديثة هو موضوع الهواية والاحتراف في الألعاب الأولمبية لدرجة أن دي كوبرتان أفرد لهذا الموضوع فصلاً خاصاً في كتابه التاريخ عن عبث الألعاب الأولمبية، وكذلك كان نفس الموضوع ضمن جدول الأعمال المقررة في المؤتمر الذي بعثت فيه الدورات الأولمبية الحديثة.⁽²⁾

والميزان الدقيق للأندية في المجال الرياضي هو إتاحة الفرصة للمشاركين في المسابقات الرياضية لكي يشتركوا وهم يخضعون جميعاً لظروف واحدة غير مميزة بمعنى ألا يتخذها

(1) - أمين ساعاتي، مرجع سابق، ص 48.

(2) - أمين ساعاتي، مرجع سابق، ص 51.

أحدهم صناعة أو حرفة يعيش منها، ثم يأتي ليقابل فردا آخر في مسابقة رياضية يمارسها من أجل الترفيه وتمضية أوقات الفراغ دون السعي إلى أي مكاسب مادية.

هذا الخلاف الجوهرى فى حياة المتنافسين يتبعه خلاف فى الاستعداد الرياضى وفى التوجيه وفى روح المناضلة من أجل الفوز فالمحترف يسعى إلى الفوز من أجل زيادة المكسب المادى أو العائد المادى المتوقع، وأخطر ما فى الهوية والاحتراف هو الجمع بينهما من باب التحايل والكسب المادى المستتر بما يحمل المشروع الرياضى جهدا لإظهار كل وضع على حقيقته حتى تتوفر فى المسابقات وفى البيئة الرياضية.

والاحتراف يعنى فى أبسط صورة أن يقوم الفرد بالعمل لاعبا أو العمل بطلا أو العمل مدربا أو مساعدا للمدرب ويكون له دخل من هذا العمل وفق عقود أو شروط يتم الاتفاق عليها مسبقا أى الإتجار والتعايش من ممارسة الرياضة.⁽¹⁾

بينما الهوية تعنى فى أبسط صورها ممارسة النشطة الرياضية دون انتظار أى مكاسب مادية أو معنوية.

وبذلك يتضح أن للرياضة وجهان الإحتراف والهوية، فالإحتراف هو اللائحة التى يمارس من خلالها شخصا نشاطا رياضيا معنويا ليعود عليه بفائدة خاصة وتكون تلك الفائدة مادية فى أغلب الحالات ويرتبط الإحتراف دائما بالثراء ولذلك ينتشر الإحتراف فى الدول الأوروبية والأمريكية.⁽²⁾

بينما تقتصر الهوية على ممارسة الشخص للرياضة دون حصوله على أى ربح فاللاعب الهاوى هو الذى يشترك فى أداء المباريات ضمن البرنامج التدريبى للنادى بدون أن يتقاضى أجرا على عمله سوى المصروفات الضرورية اللازمة لتنقلاته أو إقامته وبدون أن يتقاضى أى شىء غير ذلك.⁽³⁾

(1) - كمال درويش، السعداني خليل السعداني، مرجع سابق، ص 50.

(2) - كمال درويش، السعداني خليل السعداني، مرجع سابق، ص 51.

(3) - كمال درويش، مرجع سابق، ص 51.

3-4- التعريف الأولمبي للهاوية و الإحتراف :

في يناير سنة 1983م، وبعد أن تسرب الإحتراف إلى الألعاب الأولمبية واعترف رئيس اللجنة الأولمبية الدولية بالاحتراف وأعضاؤها وأصبح الإحتراف متغلغلا في كل ما هو أولمبي والسماح للمحترفين بالمشاركة في الأولمبياد بل اعتبروهم أبطال أولمبياد 1993 في برشلونة وكذلك أبطالا لأولمبياد 1996 في أتلانتا وكذلك أبطالا لأولمبياد 2000 في سيدني.

فقد نص قانون اللجنة الأولمبية الدولية في المادة رقم (26) على ما يلي:

اللاعب الهاوي هو من يشترك وكان دائما يشترك في اللعبة لمجرد التسلية دون كسب مادي من أي نوع واللاعب لا يكسب هذه الصفة:

1- إذا لم يكن له عمل آمن به حاضره ومستقبله.

2- إذا كان يستولي أو استولى على فائدة مادية نظير اشتراكه في الرياضة.

3- إذا انحرف عن قوانين الاتحادات الدولية المختصة وعن التفسيرات الرسمية لهذه المادة (26).

كما تقرر في مؤتمر اللجنة الأولمبية الدولية المنعقدة في استكهولم عام 1947 ما يلي:

- الهاوي هو الشخص الذي تكون صلته الدائمة بالرياضة لغرض المتعة البدنية والعقلية والاجتماعية التي ينالها منها والذي تكون الرياضة بالنسبة له مجرد ترويح وليس لكسب مادي من أي نوع سواء كان مباشر أو غير مباشر.

- واللاعب المحترف هو اللاعب الذي يتخذ من الرياضة التي يمارسها مهنة أساسية له يعيش من دخلها وتفرض عليه قيود في تأدية واجبه ولا يسمح له بمزاولة أي مهنة أخرى بجانبها.

3-5- فلسفة الألعاب الأولمبية الحديثة وعلاقتها بالاحتراف :

في 20 نوفمبر سنة 1893م، وفي أحد مدرجات السوربون الفرنسية حيث كان يحتفلون بالذكرى الخامسة لتأسيس الإتحاد الرياضي الفرنسي ألقى عدة كلمات وأبحاث عن الألعاب

الرياضية قديمها وحديثها وكان حديث "بيير دي كوبرتان" عن الألعاب الأولمبية عند الإغريق، وضرورة بعثها من جديد كانت فكرة تحمس لها بعض الحاضرين فناصروها وعارضوها البعض الآخر في عناد.⁽¹⁾

وقد وقفت الفكرة عند حد التفكير العميق في عصب التنفيذ ومر شتاء 1893 في نقاش الفكرة ودراستها، ومن ثم كان تصميم دي كوبرتان أن يدعو إلى مؤتمر دولي لتدعيم مشروعه فانتظر الفرصة السانحة التي وجدها في مؤتمر 1893 والذي كان قد خصص لبحث الهواية والاحتراف في المحيط الرياضي.

وفي غضون هذا المؤتمر الذي مثل فيه فرنسا استطاع أن يروج لمشروعه وأن يجذب إليه عددا من مندوبي الأمم الأخرى وأن يفوز بأعوان آخرين مؤيدين له فقد ظل "دي كوبرتان" يكافح ويفسح الطريق أمام رسالته إلى أن وفق في سنة 1894 إلى أن يظم إلى جدول أعمال المؤتمر الدولي موضوع إقامة الدورات الأولمبية، وحدد لهذا المؤتمر أيام (16، 24) يونيو سنة 1894 بمدرج السوربون تحت رئاسة "البارون دي كورسل" من الشيوخ وكان سفير فرنسا في برلين فوزيرا للخارجية وكان للمؤتمر ثمانية وكلاء يمثلون (إنجلترا، أمريكا، السويد والمجر) وقد قسمت أعمال المؤتمر إلى قسمين هما:

القسم الأول: لدراسة الهواية والاحتراف، والثاني لدراسة الألعاب الأولمبية.⁽²⁾

وقد تحددت أهداف الحركة الأولمبية الحديثة فيما يؤدي إلى تنمية صفات بدنية وخلقية عالية وإلى دعم روح التقاهم والصدقة بين جميع أبناء البشر والمساواة فيما بينهم ليقوم بينهم تعاون لبناء عالم أفضل تسوده المحبة والسلام والتقاهم، وفي اجتماع عقد في باريس حضره خمسة وسبعون عضوا تقرر إقامة أول دورة عام 1896، وكاد المشروع يفشل لولا الدعم المادي لمليونير مصري من أصل يوناني مقيم بمدينة الإسكندرية.⁽³⁾

(1) - حسن أحمد الشافعي، التشريعات في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء، الطبعة الأولى، مصر، 2004، ص 34

(2) - حسن أحمد الشافعي، نفس المرجع، ص 35

(3) - أمين أنور خولي، أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل- التاريخ- الفلسفة)، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، القاهرة، 2001، ص 284

3-6- تطبيق نظام الإحتراف "فلسفة الاحتراف" :

تستخدم أمريكا الرياضة كدعاية للمشروعات التجارية وتحقيق الأرباح عن طريقها أي استغلال الرياضة من أجل المكتب المادي.

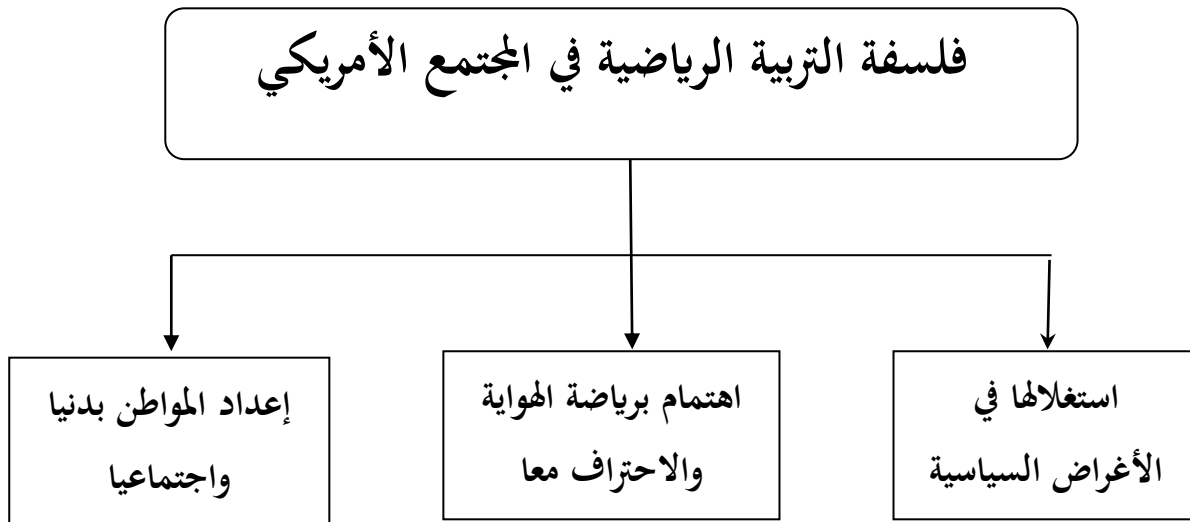
- فتطبيق نظام الإحتراف جعل من الرياضة ظاهرة من ظواهر الحياة الاجتماعية لا ترتبط بالثقافة فقط ولكن بالاهتمامات الاجتماعية والاقتصادية أيضا.

- ظاهرة الإحتراف تعتبر مظهرا طبيعيا للأسلوب الأمريكي المادي، فاللاعب لا يستطيع أن يحقق مستوى معيشة لائق عن طريق استثمار واجب الرياضة.

وبالرغم من اهتمام أمريكا بالاحتراف إلا أنها تهتم بالهواية أيضا للعمل على توسيع القاعدة الممارسة للنشاط الرياضي واختيار العناصر الممتازة والزج بها للاحتراف وحتى تكون على قدم المساواة مع الدول الاشتراكية والنامية لتحقيق سياستها الرأسمالية من خلال الهواية.

فالرياضة في أمريكا أصبحت واقعا حقيقيا لكل فرد، ونحن نرى أن ذلك لا يدل إلا على الاهتمام بالقاعدة العريضة التي تتمثل في النشئ وهي أساس لأي تطور وتقدم للرياضة وخاصة على مستوى البطولة الدولية العالمية.(1)

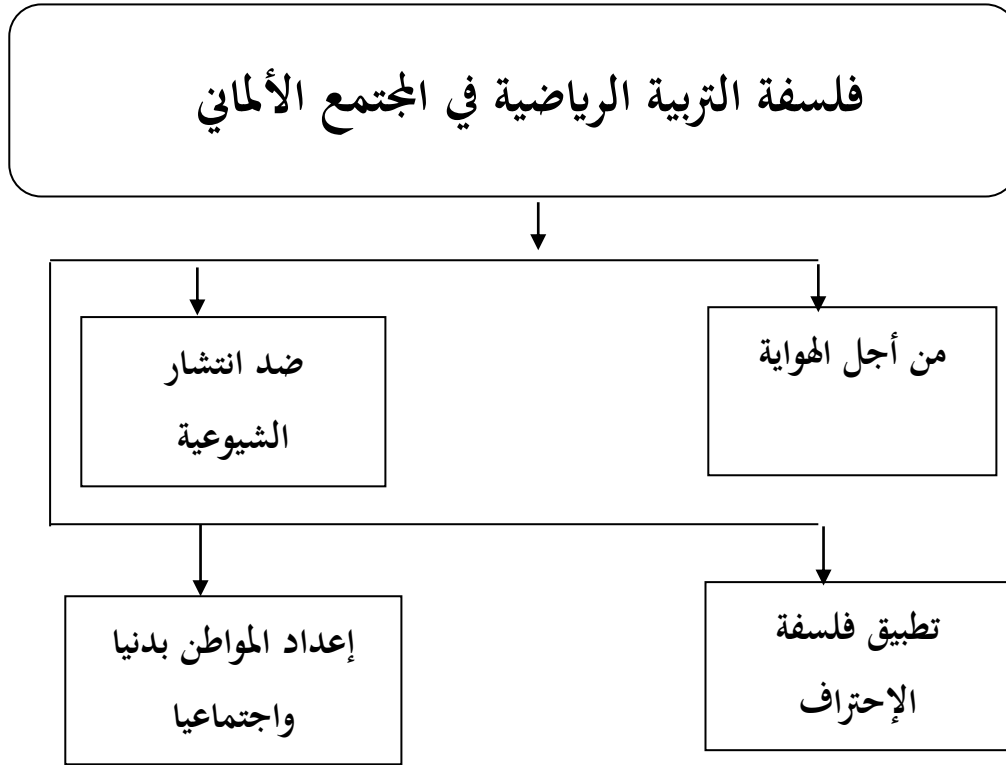
3-7- فلسفة التربية الرياضية في بعض المجتمعات : (2)



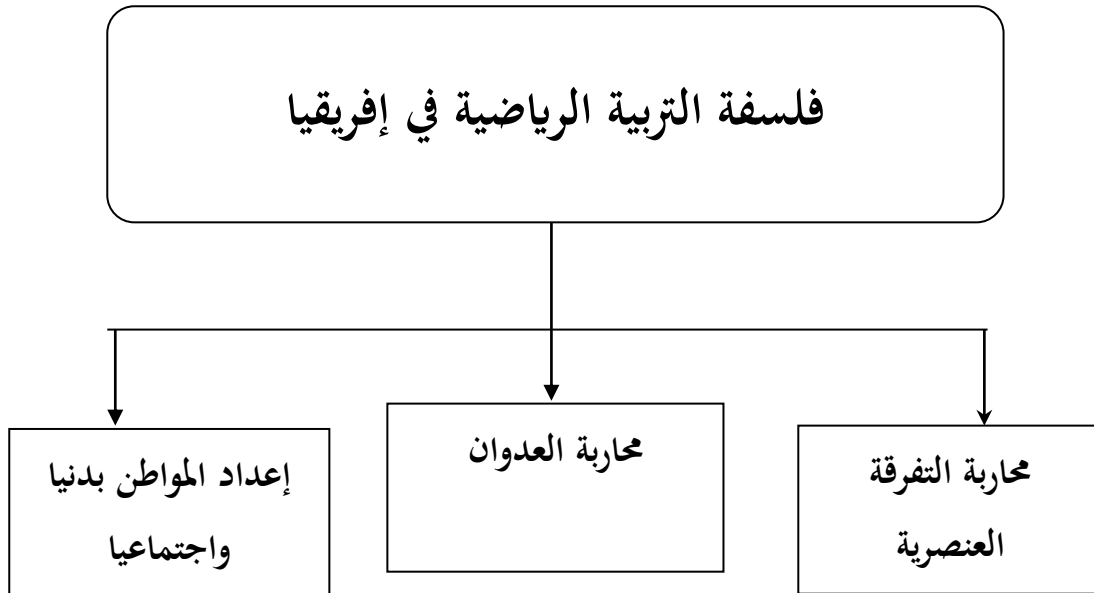
الشكل رقم (01): فلسفة التربية الرياضية في المجتمع الأمريكي.

(1) - حسن أحمد الشافعي، المسئولية في المنافسات الرياضية (المحلية والدولية)، منشأة المعارف، مصر، 1998، ص 80-79.

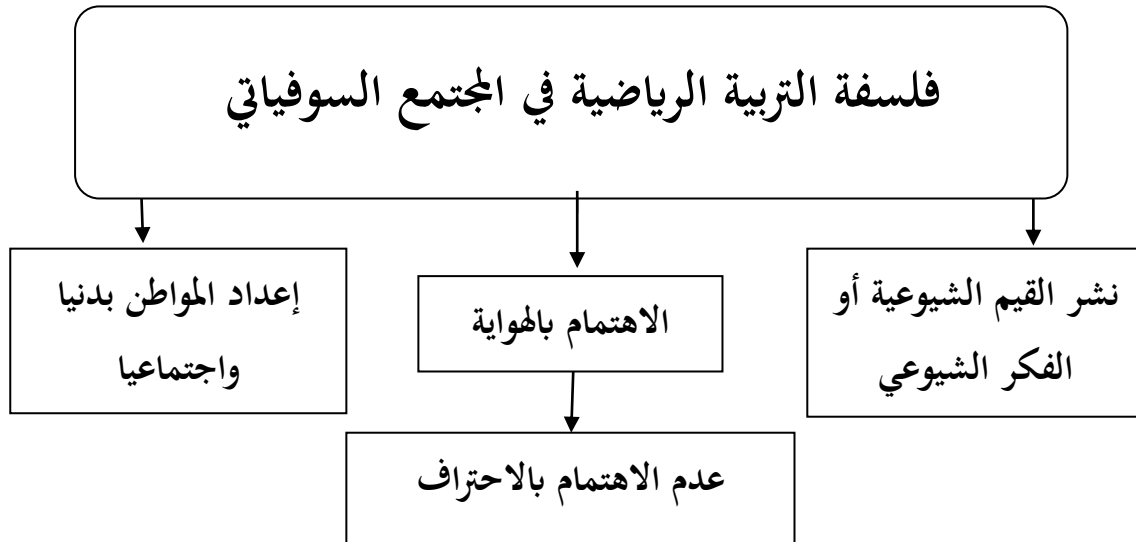
(2) - حسن أحمد الشافعي، التشريعات في التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 106-107.



الشكل رقم (02): فلسفة التربية الرياضية في المجتمع الألماني.



الشكل رقم (03): فلسفة التربية الرياضية في إفريقيا.



الشكل رقم (04): فلسفة التربية الرياضية في المجتمع السوفياتي.

أما فلسفة التربية البدنية والألعاب الرياضية في أثينا كانت تقوم على تنمية جميع الجوانب للأفراد (العقلية، الاجتماعية، البدنية) في تناسق تام.⁽¹⁾

وتعد الرياضة في أثينا وأسبرط أحد النماذج الجديدة بالدراسة التي تعبر عن علاقة نمط المشاركة العامة في الرياضة بالنموذج السياسي والاجتماعي والاقتصادي.⁽²⁾

3-8- الفرق بين الهواية والاحتراف:

- الهواية تهدف إلى الاشتراك في الرياضة من أجل الرياضة وقضاء الوقت بطريقة صحيحة وفي الإحتراف يتم ذلك من أجل المكاسب المادية.

- الهواية لا تهدف إلى المكاسب المادية بينما الإحتراف يتم من أجل الوصول إلى المكاسب المادية ولو كانت الأساليب غير تربوية.

- في الهواية يكون الاشتراك في المسابقات الرسمية وفق برامج الاتحادات واللجان الأولمبية بينما الاشتراك في مسابقات الإحتراف يتوقف على المسابقات ذات الدخل الأعلى وفي الأوقات التي تناسب الجهة المتعاقدة.⁽³⁾

(1) - تشارلز بيوتشر، أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض، كمال صالح عبود، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1964، ص 333.

(2) - أمين أنور خولي، أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل، التاريخ، الفلسفة)، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، 2001، ص 225.

(3) - حسن أحمد الشافعي، التنظيم الدولي للعلاقات الرياضية، منشأة المعارف، مصر، 1985، ص 63.

- يستطيع الرياضي الهاوي أن يتمتع بإجازته وفق ميوله ورغباته، بينما يرتبط المحترف ببرامج تدريبية طويلة المدى، وتكون إجازته وفق ما يناسب برامج التدريب وبرنامج المسابقات الرسمية.

- أي تقصير في أداء الواجبات خلال التدريب أو خلال المسابقات للهاوي يتم تناوله بالبحث والدراسة ومعرفة أسبابه حتى لا تتكرر مستقبلاً، بينما التقصير في أداء الواجبات خلال التدريب أو خلال المسابقات للمحترف تقابله الجهة المتعاقدة بخضم مبالغ من استحقاقات المحترف.

- الأموال التي يتقاضاها الهاوي لا ترتبط بأي مكاسب مادية لشخصه ولا تزيد في مواجهة مصاريف الانتقال والملابس وفق العائد المادي من العمل، أما الأموال التي يتقاضاها المحترف فإنها ترتبط بمكاسبه المادية في مقابل اشتراكه في التدريب والمباريات وتعرضه للأخطار⁽¹⁾.

- أثبتت بعض البحوث العلمية التي أجريت في المجال الرياضي أن الإحتراف في المجال الرياضي كان من أسباب انتشار المنشطات الرياضية بما يضمن له التعاقد على أجر أعلى. - عند إصابة الهاوي يكون علاجه على نفقة اللجنة الأولمبية التي يتبعها هذا الهاوي، كما تقوم بعض الاتحادات الرياضية الأولمبية بإجراء التأمين على الأبطال ضد الحوادث أو الإصابات عند اشتراكهم في البطولات الرسمية.

أما عند إصابة المحترف فيتوقف علاجه أو التأمين عليه ضد الإصابة أو الحوادث على النصوص الواردة في التقاعد وهل تضمن تحمل الجهة المتعاقدة للعلاج أو يتحمله الفرد نفسه.

- تحافظ القوانين الدولية لرياضات الهواة على سلامة الرياضي وعدم استمراره في المباريات فور إصابته وأحياناً تكون هذه القوانين أكثر صرامة لحماية الرياضي بتوفير مدة معينة للراحة الإجبارية قد تصل في بعض الألعاب إلى عام راحة كاملة، بينما تتوقف فترات الراحة

⁽¹⁾ -Richard mandel: the nazi Olympics, new York, 1971, p 38.

وتوفير الأمن والسلامة للمحترف على نصوص التعاقد وحق استغلال الأداء لصالح الجهة المتعاقدة.

- توقيع العقوبات على الرياضي في مجال الهوية يخضع للتحقيق ودراسة كل الملابس المرتبطة بالمخالفات مع إعطاء الحق للهاوي في الدفاع عن نفسه ونقض القرار الصادر بالعقوبة، أما توقيع العقوبات على الرياضي المحترف فإنه يخضع للشروط المادية والغرامات ما لم تكن هناك شروط أكثر صعوبة في نصوص التعاقد.⁽¹⁾

وتنتهي صفة الهوية للاعب في حالة توقيعه عقد محرر القيمة والفترة الزمنية ولا يعتبر اللاعب محترفا في حالة تقاضيه بدلات، انتقال ورعاية صحية وملبس وتأمين، وعند حصوله على مقابل مادي نظير التوقيع وراتب شهري فذلك ينقله من الهوية إلى الإحتراف.⁽²⁾

3-9- كيف انتقلت الرياضة من الهوية إلى الإحتراف:

منذ عرف الإنسان الرياضة وبدأ التنافس والمسابقات دخل الإحتراف الرياضة قبل مئات السنين من دخول الهوية، وكان مقابل الإحتراف متباينا عبر السنوات، والطريف أن أولى جوائز الإحتراف في التاريخ كانت أعلاها على الإطلاق، ففي الأيام الأولى للإنسان كانت مباريات المصارعة تنتهي بإعلان الفائز الذي يبقى على قيد الحياة بينما يلقي المهزوم حتفه على الفور.

وبعد هذا حدثت ثورة اللاعبين السود ضد التمييز العنصري، إقامة الدورة الأولمبية في برلين سنة 1933.⁽³⁾

وكان غرض هتلر هو استغلال الدورة للرعاية النازية وانتقال الرياضة من الهوية إلى الإحتراف.⁽⁴⁾

وفي عهد الفراغ كانت المسابقات الرياضية هي أساس اختيار الحاكم ولا يزال مدونا على جدران الكثير من المعابد، وعلى جدران هرم سقارة حكاية كبرى مسابقات الرياضة الفرعونية

(1) - حسن أم الشافعي، التنظيم الدولي للعلاقات الرياضية، مرجع سابق، ص 64.

(2) - عبد الحميد عثمان الحفني، عقد احتراف كرة القدم، كلية الحقوق، الكويت، 1995، ص 13.

(3) - Richard Mandel: ibid,P 62.

(4) - حسن أحمد الشافعي، التشريعات في التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 44.

واسمها شوط القربان، وهو سباق للعدو لمسافات طويلة ويقام في عيد "الحب سد" ويتولى الفائز في السباق حكم البلاد.⁽¹⁾

وتحولت الرياضة مع التطورات الحديثة إلى ظاهرة اجتماعية كبيرة واحد المحركات الإقتصادية في العالم المتقدم بعدما طغى المال على الرياضة وانتقلت من الهواية إلى الإحتراف الذي يدر على أصحابه الملايين.

وفي عام 1925 اصطبغت كرة القدم والبيسبول بالصبغة التجارية ولما تدخلت المصالح والأعمال التجارية في مجالات الرياضة صنعت منها مشاريع عظيمة ولقد تضاعفت هذه المشاريع بشكل كبير في مجموعة دول غرب أوروبا وأمريكا خلال السنوات الماضية، ولقد كان الإحتراف في الرياضة واحدا من الأمثلة الصارخة في هذا الصدد وأصبح يقدم عائدا استثماريا ضخما.⁽²⁾

فخبير الاقتصاد الفرنسي "جان فرانسوا" قد أكد أن الرياضة أصبح رقم أعمالها العالمي يقدر بـ 400 مليار دولار أمريكي، من بينها 4.3 مليار دولار لكرة القدم وحدها وبذلك أصبحت الرياضة نشاطا اقتصاديا شأنه في ذلك شأن بقية القطاعات الأخرى الشيء الذي يفسر التخلي عن المبادئ الأولمبية والسماح باشتراك اللاعبين المحترفين وإعادة تنظيم هذا المجال حول قيم تجارية جديدة.

ولم يكن هذا التوسع المالي ليكبر لولا التقدم في وسائل الإعلام التي عرفت طفرة قوية مع انتشار البث عبر الأقمار الصناعية، حيث أصبح التلفزيون مستهلكا كبيرا للعروض الرياضية والتي تدر أموالا كثيرة.

وفي عام 1986م فتح الباب أمام اللاعبين المحترفين في الدورات الأولمبية وفي عام 1988 ظهر التسويق الرياضي مما فتح المجال أمام شركات تجارية كبرى للدخول إلى عالم الرياضة ككرة.

(4) - إسماعيل حامد عثمان، التحديات التي تواجه الدورات الأولمبية في القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996، ص41

(2) - إسماعيل حامد عثمان إسماعيل حامد عثمان، نفس المرجع، ص 44.

وبعدما سمح في جميع أنواع الرياضات بالاحتراف وأصبحت الشركات الراعية موضع مزايدات من طرف المحطات التلفزيونية العالمية حيث نجد أن محطة "N.P.C" دفعت مبلغا وقدره 793 مليون دولار لتضمن نقل الألعاب الأولمبية في دورة سيدني بأستراليا.⁽¹⁾ كما أدت عائدات الرعاية الناجمة عن النقل التلفزيوني إلى ارتفاع كبير في عائدات الرياضيين، كما أن سوق المستلزمات الرياضية يروج له أبطال أمثال نجوم كرة القدم رونالدينو ورونالدو ودافيد بيكام الإنجليزي ونجم كرة السلة الأمريكي مايكل جوردن وغيرهم من نجوم العالم المحترفين عرفت ارتفاعا مطردا.

وباتت كرة القدم وغيرها من الرياضات التي بلغت أسهمها التجارية مبالغ خيالية تتداول في البورصات كأى شركات إنتاجية، وأصبحت الأموال تتدفق على النجوم من كل اتجاه وذلك الوضع أدى إلى إصابة الرياضة وأصحابها بعدة تأثيرات قد تكون قاضية على الرياضة في المستقبل كالفساد المالي والعنف وظهور مافيا الرياضة وتناول المنشطات.⁽²⁾

4- تنظيم كرة القدم الجزائرية :

في 03 ديسمبر 1962 تأسست الإتحادية الجزائرية لكرة القدم برئاسة الدكتور " معوش محمد"، وفي سنة 1963 أصبحت الجزائر عضو كامل العضوية في الإتحاد الدولي لكرة القدم " FIFA"، حيث بعدها شاركت الجزائر في كأس إفريقيا أما أول مشاركة في كأس العالم تعود إلى سنة 1982 حيث فازت على المنتخب الألماني بنتيجة (2-1) وكتبت الجزائر اسمها في الإتحاد الدولي من ذهب من خلال هذا الفوز التاريخي. وفي سنة 1986 كذلك تأهلت الجزائر إلى كأس العالم وهي تعتبر المشاركة الثانية لها في هذه المنافسة.⁽³⁾

(1) - إسماعيل حامد عثمان، التحديات التي تواجه الدورات الأولمبية في القرن الحادي والعشرين، مرجع سابق، ص41

(2) - إسماعيل حامد عثمان، نفس المرجع، ص46

(3) - www.faf.org.dz

4-1- أول نظام للاعتراف في الجزائر (كرة القدم) :

وارتفعت الأصوات في الجزائر تطالب بالاعتراف فأعد اتحاد كرة القدم في ذلك الوقت سنة 1998 وكان يرأسه (عمر كزال) لاتخاذ القرار وخوض التجربة الاحترافية وهكذا فقد صادقت الجمعية العامة للاتحادية الجزائرية لكرة القدم على التوجيهات الجديدة لوزارة الشباب والرياضة خلال دورتها الأخيرة المنعقدة في 23 جويلية 1998 والمتعلقة بنظام المنافسة الوطنية الجديدة. (1)

ففي نهاية الموسم 99/98 تمكن أحسن الفرق الستة في القسم الوطني الأول (وسط شرق وسط غرب) من الصعود إلى قسم الامتياز وبالتالي الدخول في كرة القدم الاحترافية. هذه الفترة الانتقالية أدت في النهاية إلى ظهور " قسم احترافي عال " متكون من 12 نادي بالنسبة للموسم 2000/99، فقد شكل هذا الأخير نخبة كرة القدم الجزائرية والتي تخضع لعدة متطلبات إدارية ومالية وهيكلية رياضية يتحكم فيها دفتر شروط.

وإبتداء من هذا الموسم (2000/99) أصبح من حق اللاعب الجزائري الهاوي إبرام عقد احتراف سواء مع ناديه الأصلي أو مع أحد الأندية الأخرى الممارسة للاعتراف.

4-2- الإحتراف الرياضي وخدمة المجتمع الرياضي :

يؤدي الفرد المهني وظائفه المهنية بطريقة تتسم بالانتظام والاستمرار فهو فرد ملتزم نحو مجتمعه بتقديم خدمات مهنة نافعة ذات مستوى في حدود إطار الأنشطة التي ترتبط بمهنته في مقابل أن يعترف به المجتمع كمحترف له مقتضيات اجتماعية كالمكانة الاجتماعية المرتبطة بالمهنة. (2)

ولكل مهنة مكانتها الاجتماعية التي تتعكس بالتالي على المكانة الاجتماعية لأعضاء المهنة.

(1) - la gazette olympique comité olympique algérienne, n°03, 1999.

(2) - محمد محمد الحماحي، اصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة، مطبوعات نادي مكة الثقافي، مكة المكرمة، 1986، ص 62.

وكما ارتفعت مكانة المهنة في المجتمع ارتفعت مكانة العضو في هذه والعكس صحيح وترتفع مكانة المهنة في المجتمع في ضوء الأدوار التي يحترف تقديمها عضو المهنة من حيث أهميتها وحيويتها ومدى نفعها على المستوى الإنساني والمجتمعي.(1)

ويشير "فينكس" إلى أن المهني يتميز عن الهاوي بأنه محترف والإحتراف يعني تقاضي أجر نظير القيام بعمل ما والمهن الممتازة يقبل عليها أعضاؤها على أساس أنها مهنة مربحة تؤمن للفرد حياته على المستوى المادي والاجتماعي، فهي أكثر من كونها مجرد وظيفة لها مقابل مادي بل هي عمل مميز يميز الفرد المزاول للمهنة على المستوى الشخصي والاجتماعي فعلى المستوى الشخصي تتحقق اهدافه في الحياة من خلال هذه المهنة.

أما على المستوى الاجتماعي فالفرد لا ينظر إلى نشاطه المهني على انه مجرد ترويح وإشباع لميوله المهنية وإنما أيضا على أساس أنه عمل يوفي به التزاماته واحتياجاته المعيشية.(2)

وفي المجال المهني للتربية البدنية والرياضية يقدم عضو المهنة خدمات نافعة ومهمة لمجتمعه وفي مختلف التخصصات المهنية الرياضية، فاللياقة البدنية والمهارة الحركية أصبحتا مطلبا اجتماعيا له أبعاده التربوية والسياسية والعقائدية والأمنية والإنتاجية والخدمية.(3)

ولإضفاء صفة العمل والاجتماعية على المحترف يجب أولا الفهم الدقيق لمعطيات الوسط الرياضي وفهم طبيعة العلاقة بين اللاعب المحترف وناديه وفقا لآليات قانون العمل ومحاولة التعرف على الصعوبات التي تواجه الرياضي المحترف لتكيف عمله كمهنة يعترف بها المجتمع.

(1) - أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002، ص 37.

(2) - محمد محمد الحماصي، مرجع سابق، ص 39.

(3) - أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 38.

وقد أوضح عالم اجتماع الرياضة "لوشن" (Luchen) أن هناك مهنا مختلفة تعمل في إطار الرياضة والتي تبدأ بالرياضي المحترف، مروراً بالمدرّب، الصحفي الرياضي، الإداري الرياضي، مدرس الرياضة، باحث الرياضة، وهي كلها مهن يمكن تحليلها في ضوء:

- السياق البنائي للمهنة.
- علاقتها بالتشكيلة الاجتماعية.
- إمكانية الحرك الاجتماعي داخلها.
- درجة المخاطرة أو المجازفة بها.
- المكافآت أو العائد المادي كمحترف.⁽¹⁾

4-3- تصنيف الصعوبات التي يمكن أن تواجه الإحتراف الرياضي :

وتتمثل الصعوبات التي يمكن أن تواجه الاحتراف الرياضي في تكيف عمله كمهنة اجتماعية.

1- الصعوبات الاقتصادية:

ترى الأندية الرياضية في أنه يلزم أن يكون الهدف الذي تسعى إليه من وراء التعاقد مع اللاعب المحترف هو الربح المادي عند بيعه أو انتقاله أو الربح الفني الذي يفيد به المحترف بنية أفراد الفريق، ولا يعد هذا هدفاً جوهرياً في حد ذاته لأنه وإلى حد الآن فإن الأندية الرياضية تهدف إلى نشر التربية الرياضية وما يتصل بها من نواحي اجتماعية وثقافية.

اللاعب المحترف يلزم لاعتباره عامل أن يتقاضى أجراً ثابتاً من النادي الذي يعمل فيه وذلك مقابل القيام بنشاطه الرياضي، غير أنه بالنظر إلى مقدار المبالغ التي يحصل عليها ويصعب وصفه بأنه عامل لأن ما يحصل عليه من مبالغ مادية، إما أن تكون مبالغ ضعيفة القيمة كما هو الحال في المبالغ التي يتقاضاها لاعب الدرجات أو تكون مبالغ باهضة كما هو الحال مع لاعب كرة القدم فإن ارتفاع الأجر المادي الذي يتقاضاه لاعب كرة القدم يضعه في مركز اجتماعي متميز مما يصعب وصفه بأنه عامل.⁽²⁾

(1) - ملخصات البحوث، مؤتمر (رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية في الوطن العربي)، كلية التربية الرياضية، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، من 1971-1981، أكتوبر، 1987.

(2)-Bourg J.F. sport et argent: le football, revue pour vairs n°61, paris, 1992, p 91.

ب- الصعوبات الاجتماعية:

مما لا شك فيه أنه يصعب أن نحدد اللاعب بالنادي الرياضي بمثابة علاقة العامل بصاحب العمل ومن ثم يصعب تكيف العلاقة على أنها علاقة عمل، لأن هناك اختلاف كلياً بين أسلوب ممارسة اللاعب للنشاط الرياضي والأسلوب الذي يؤدي به العامل عمله لدى صاحب العمل وكذلك فإن المظهر الاجتماعي الذي يتخذه اللاعب المحترف في كرة القدم فهو يعد من وجهة نظر العامة ذا مظهر اجتماعي متميز كما إن انعدام أو ضعف التمثيل النقابي في مجال ممارسة الإحتراف قد يحول دون وصف اللاعب المحترف بالعامل.

يضاف إلى ذلك كله أن النشاط الرياضي يعد لعباً وعملاً في آن واحد حيث يؤكد دائماً المحترفون على أن الرياضة تعد بالنسبة لهم بمثابة مهنة وذلك كله بهدف تمتعهم بالحماية التي تقرها قوانين العمل والتأمينات الاجتماعية.⁽¹⁾

ولذلك فإنه يمكن القول بأن المظهر الاجتماعي للاعب المحترف يحول دون تكيفه على أنه عامل وذلك نظراً للمبالغ الباهظة التي يتحصل عليها لقاء ممارسته لنشاطه الرياضي أي كرة القدم.

ولذلك نجد أن معظم الدول تدفع إلى إنشاء النقابات الرياضية المهنية التي تهتم بالدفاع عن مصالح الرياضيين كما حدث في مصر عند صدور القانون رقم (3) لسنة 1987م بإنشاء نقابة المهن الرياضية.

ج- الصعوبات القانونية:

تتمثل الصعوبات القانونية التي تواجه المحترف الرياضي (كرة القدم) في أنه لا يمكنه الاشتراك في المباريات أو المسابقات الرسمية إلا إذا كان مرخصاً له بذلك من الإتحادية الرياضية لكرة القدم ولا يمكن للاعب أن يحصل على هذا الترخيص إلا إذا كان عضواً في الإتحاد والحصول على هذه العضوية يستلزم بدوره الخضوع للشروط والقواعد التي تضعها الإتحاديات الرياضية بجانب أن المحترف الرياضي يخضع بذلك إلى القواعد العامة التي

(1)-Bozonn et J-J, sport et société, le monde éditions, paris, 1996, p 20.

تضع لها عقود العمل بوصفه متعاقدًا مع ناديه وهذه ازدواجية قد تحول القول بأن العلاقة التي تنشأ بين اللاعب وناديه هي علاقة عمل محضة فهناك جانب لائحي تستلزمه ضرورة الخضوع للوائح التي تضعها الاتحادات الرياضية .

كما يتضح أن الصعوبات القانونية التي تواجه الإحتراف الرياضي في كرة القدم تتمثل في النقاط التالية:

- عدم وجود لوائح مقننة ومناسبة يمكن الاسترشاد والعمل بها.
- عدم التزام اللاعب بما ورد في نصوص عقد الإحتراف المبرم مع ناديه وخاصة اللعب لأكثر من جهة.
- الاختلاف بين الشروط التي يخضع لها عقد الإحتراف وبين التي يخضع لها عقد العمل.
- ندرة وجود القانونيين القادرين على تطبيق المفاهيم الحقيقية للإحتراف⁽¹⁾

5- الإحتراف على المستوى الداخلي والخارجي في كرة القدم:

كلمة الإحتراف يجب أن ينظر إليها بأفق واسع يشمل كافة عناصر اللعبة بدءًا من اللاعب بمراحله السنوية المختلفة، إضافة إلى الحكم والمدرب وإداري الفريق والأجهزة المساعدة والجهاز الإداري لاتحاد الكرة والملعب والقائمين على إعداده وتجهيزه، وبالتالي يمكن التطرق إلى سلوكيات الجماهير وما سوف تعكسه سياسة الإحتراف على سلوكياته داخل الملعب وخارجه.

كما أن اللاعبين المحترفين في الوقت الحالي مروا بمراحل عدة وبمفاهيم مختلفة للإحتراف ولكن ما يجب أن ينبغي على اللاعب المحترف أن يبدأ أسلوب الإحتراف وروح الإحتراف من المدرسة والنادي، فيجب أن تكون له ضوابط تجاه النظام والالتزام ومعرفة حقوقه

(1)- Gershel C. le groupements sportifs professionnels: aspects juridiques, thèse doctorat en droit, université de paris I, 1994, p 64.

وواجباته ودرايته باللوائح والقوانين مع إمامه بنظم التغذية والصحة العامة وزيادة جرعة الثقافة الرياضية لديه. (1)

وبعد تطوير فكرة الإحتراف الداخلي فإن الانطلاقة نحو الاحتراف الخارجي ستكون سهلة ومطابقة للوائح الإتحاد الدولي وتحفظ حق الأندية في تعويضها عن اللاعب المنتقل مع تفتح الآفاق لأجيال جديدة من الناشئين للاحتراف الخارجي للكشف عن قدراتهم وزيادة في الرفع من مستواهم.

وفي هذه الحالة لا يضيع حق النادي الذي شارك في إعداد اللاعب بل له الحق في تحديد قيمة اللاعب طبقا لمستواه وسنه وثقافته الكروية، وكذلك يجب التنسيق بين النادي واللاعب وجهة الانتقال الجديدة لضمان حقوق النادي الأصلي بالتنسيق مع الإتحاد الدولي. (2)

5-1- واقع الإحتراف الجزائري الخارجي:

رغم مرور عدة سنوات على بداية التجربة الجزائرية في الإحتراف الخارجي مازال التواجد الجزائري في الخارج محدودا إذا ما قورن بمثيله من الدول الإفريقية، فرغم نجاح بعض التجارب الفردية القليلة أصبح التواجد الخارجي محل جدل كبير وخاصة أن الحديث عن هؤلاء المحترفين يتقدم كل الأحاديث عند أي تجمع للمنتخب الوطني.

وحتى الآن لم نستفد من الإحتراف الخارجي في المنتخب الوطني وذلك يرجع إلى أن عددهم بالخارج ليس بالعدد الكافي و الذي يتيح الفرصة لاختيار الجيد ، ويرجع ذلك إلى فشل نظام الإحتراف السائد والمطبق في نوادينا والذي لا يسمح لهم و يعطيهم الفرصة للاحتراف في الخارج لتطوير إمكانياتهم والرفع من مستواهم، ومعظم المحترفين بالخارج ينحصر اقترانهم في البطولة الفرنسية بالدرجة الثانية والدرجة الأولى أقل وكذا البطولات الألمانية نجد لاعبين من فريق مولودية الجزائر احترافا مؤخرا في البطولة الألمانية كذلك في الدرجة الثانية وهما "دهام ونور الدين و بوزيد"، وكذا لاعب اتحاد العاصمة "حسين آشيو" الذي انظم في

(1) - أمين أنور الخولي، أسامة راتب، جمال الشافعي، ابراهيم الخليفة: دائرة المعارف الرياضية وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربي، مصر، 2004، ص 673.

(2) - محمد عبد العظيم، طريقي الاحتراف في كرة القدم، دار الفاروق، مصر، 2005، ص 50.

الصيف الماضي إلى فريق أروا "السويسري" القسم الثاني، عدا هذا لا نجد لاعبين جزائريين محترفين في الخارج في أندية كبيرة في إنجلترا أو إسبانيا وهذه الأخيرة التي تضم أحسن اللاعبين من إفريقيا وأوروبا في كرة القدم ، لذا نجد أن كل شعوب وأنظار العالم متجهة نحو البطولة الإسبانية والإنجليزية التي تضم عدد هائل من اللاعبين الممتازين والمشهورين .

فإن الاحتراف في أوروبا هو الأساس الذي تعتمد عليه المنتخبات الأوروبية في تنمية مسارات لاعبيها مما يرفع المستوى للمنتخبات، كما نجد السبب الرئيسي في التطور الذي شهدته كرة القدم الإفريقية في الفترة الأخيرة وهو احتراف لاعبيها بأوروبا مما جعل لها قوة تخشاها أفضل فرق العالم، حيث بلغ عدد الأفارقة المحترفين في الأندية الأوروبية 776 لاعبا منهم ما يفوق عن 50 لاعبا من السنغال ومثلهم في الكاميرون.(1)

ومن بين كل هذا العدد تملك الجزائر من 10 إلى 15 لاعبا محترفا بالخارج، ولذا يشير بعض الخبراء بأن ذلك يرجع إلى عدم وجود مناخ احترافي حقيقي.

كما أن بعض اللاعبين الجزائريين يخافون خوض تجارب الإحتراف الخارجي بعكس اللاعب الإفريقي، وعامل الارتباط الأسري المرتبط به اللاعب الجزائري وأيضا مغالات الأندية في أسعار اللاعبين فالأندية الأوروبية تسعى للتعاقد مع اللاعب الذي لا يكلفها الكثير من المال وهو ما يجدونه في اللاعب الإفريقي.

ولذا فإن حل مشكلة الإحتراف الخارجي لن يكون إلا بوضع أسس علمية سليمة ومع وجود فكر احترافي جيد في تربية النشئ على أسلوب ونمط حياة الإحتراف الحقيقية مع فتح باب الإحتراف الخارجي لهم بدون التقييد والمغالات في القيمة المادية من الأندية باعتباره هدفا قومي، مع ضرورة تغيير الفكر والمنظومة الكروية بأكملها بحيث يقود كرة القدم أصحاب فكر احترافي كامل بمعايير ولوائح ثابتة، ولن نرى لاعبين جزائريين في أقوى الأندية إلا بتطبيق الاحتراف بمعناه الحقيقي.(2)

(1) - محمد عبد العظيم، نفس المرجع، ص 37.

(2) - كمال درويش، السعداني خليل السعداني، مرجع سابق، ص 113.

كما يشير بعض اللاعبين الجزائريين بفرنسا أن في الجزائر المفاهيم الاحترافية بين الإتحادية والنادي واللاعب الجزائري المحترف غالطة ولا يطبق منها إلا ما يحفظ حقوق اللاعب المادية لدى النادي الذي يلعب له، ولكن حق النادي من اللاعب الذي أصبح أشبه بالموظف بالنادي تتطلب التزاما من اللاعب المحترف يجب الحفاظ عليها، أما اللاعب الجزائري نجده يذهب للتدريب ثم يتجه بعد ذلك إلى أعماله الخاصة أو حياة مليئة بالمتناقضات وسهر الليل ونوم النهار كما أن اللاعب الجزائري لا يهتم بالصحة العامة أو بنظام التغذية والراحة الإجبارية

والراحة تعني الاسترخاء وكثيرا ما يحب أن يحصل عليه بواسطة الاسترخاء المناسب أثناء ساعات التدريب.(1)

وكما هو معروف أنه يوجد اختلاف كبير بين حياة اللاعب المحترف الجزائري مقارنة بحياة اللاعب المحترف في الدول الأوروبية، فيوم اللاعب المحترف يبدأ من الساعة السادسة صباحا وينتهي في الحادية عشر مساء واليوم مقسم بين التدريب والراحة والحياة الخاصة بعكس أسلوب حياة اللاعب الجزائري.

ويتضح لنا الالتزام والنظام الجيد للاعتراف المطبق للأندية الأوروبية ومثال على ذلك نجد أن نادي ريال مدريد الإسباني قد غرم نجمه رونالدو مبلغا قدره 7 آلاف يورو، لسفره وحضوره مباراة تشيلي وليفربول في الدوري الإنجليزي وذلك بدون إذن خاص كما تنص عليه القوانين والنظم واللوائح الداخلية للنادي ففي هذه الحالة يجب على اللاعب طلب إذن خاص مجلس الإدارة بذلك في حالة السفر بعيدا عن العاصمة الإسبانية أو إلى الخارج لأي مكان.(2)

5-2- الإحتراف في كرة القدم عربيا:

يعتبر الإحتراف في الأنشطة الرياضية مطلبا أصبح حيويا بين متطلبات القرن الحديث في الدول العربية ولا يمكن أن تكون هناك توجهات كاملة لجميع الدول العربية للاهتمام

(1) - مهند حسين البشتاوي، أحمد محمود إسماعيل، فسيولوجية التدريب البدني، دار وائل للنشر، الطبعة الأولى، الأردن، 2006، ص 333.

(2) - كمال درويش، السعدني خليل السعدني، مرجع سابق، ص 114.

بالاحتراف، ويمكن أن نضع لعملية الاحتراف بعض المتجهات التي توصلت إليها التجربة العربية.

فالاحتراف مهم جدا في بعض الدول العربية ويجب أن تسعى لنظام احتراف يتفق مع ظروفها ويسير طبقا للمتجهات العالمية، ونجد أن في بعض الدول العربية لا يناسبها نظام الإحتراف نهائيا (وعلى رأسها الجزائر) فإن رصيدها من الإنجازات الرياضية على المستويات المختلفة مازال غائبا ومن غير المنطقي وغير المقبول وطنيا أو عربيا أن تصرف مبالغ طائلة في كرة القدم فقط على حساب الألعاب الرياضية الأخرى، لأن الإحتراف في لعبة واحدة يضر بباقي الألعاب.⁽¹⁾

إذ أن المطلوب والمقبول عربيا أن تضع خططا لتحقيق المستويات الرفيعة في أكثر من لعبة وبعد تحقيق ذلك تبدأ في تنظيم الإحتراف. لأن الإحتراف إذا لم يسبقه قاعدة وطنية من البراعم والنشئ يحترفون عندما يحققون الانجازات الرفيعة المستوى.

- الإلتزام بالأنظمة العالمية والدولية للاتحاديات المختلفة فيما يخص الإحتراف لان مخالفة هذه الأنظمة العالمية يعرض الإحتراف الوطني في المجال الرياضي للتدهور وعدم تحقيق الأهداف المرجوة.

- التأكيد على تفرغ اللاعبين المحترفين وعدم ارتباطهم بأية أعمال وظيفية كل أو بعض الوقت

فالاحتراف يتطلب تفرغا كاملا مهما كان ارتباط المحترف بالعمل أو الدراسة في بعض الوقت، حيث ثبت في التجريبتين السعودية والمصرية أن عدم تفرغ اللاعبين للاحتراف في الداخل يؤخر تقدم مستواهم كما أن تحقيق التزاماتهم تجاه أعمالهم أو دراستهم كثيرا ما يكون على حساب التفرغ للاحتراف، بينما ثبت أن احتراف معظم اللاعبين المصريين والجزائريين والمغاربة والتونسيين في خارج أوطانهم حقق لهم نجاحات كبيرة لأنهم جميعا يتفرغون تفرغا

(1) - كمنال درويش، السعدني خليل السعدني، نفس المرجع، ص 115.

كاملا خلال احترافهم في الخارج، بل أن بعضهم يحصلون على جنسية الدول التي يحترفون فيها و يلعبون باسم المنتخبات الوطنية لها.(1)

- الاستفادة من التجارب الدول الأوربية التي بدأت الإحتراف قبل بعض الدول العربية لفترة طويلة ومنها على سبيل المثال فرنسا وإيطاليا وألمانيا. وأيضا يجب الاستفادة من تجارب المزج والخلط بين الإحتراف والهواية كما هو قائم في سويسرا وهولندا وبلجيكا والدانمارك والسويد في كرة القدم.

- إتاحة الفرصة للاحتراف في الأندية فهي التي تشارك في الأنشطة الدولية على كافة المستويات وبما فيها الأنشطة القارية والدولية، والاحتراف في هذه الأندية يرفع مستوى لاعبيها كنتيجة لوجود بعض العناصر الأجنبية ومن ثمة يمكن للمنتخبات الوطنية أن يرتفع مستواها ومعظم أعضائها من لاعبي الأندية، كما أن الإحتراف الخارجي سيلهم في ارتفاع مستوى المنتخبات الوطنية لأن عقود الإحتراف في العالم تحثهم عضوية المحترفين لمنتخباتهم الوطنية.

وبذلك يكون الاحتراف هو الطريق الذي تختاره الكرة العربية للارتقاء نحو العالمية على مستوى المنتخبات والأندية، وذلك طبقا لآراء الخبراء والنقاد العرب وبعد دخول النظام ظهر أضراره أكثر من فوائده، وذلك ليس خطأ في النظام الذي تطبقه كل دول العالم وتتجح فيه ولكن سارت الأندية العربية في المسار الخاطئ للاحتراف.(2)

فلم تتعامل الأندية مع اللعبة على أنها عمل له قواعد ومتطلبات وأسس وإنما أصبحت تدلل اللاعبين بجانب عدم الإلتزام وعدم تفرغهم للعبة وذلك أدى إلى تراجع النتائج.(3)

(1) - كمال درويش، السعدني خليل السعدني، مرجع سابق، ص 146.

(2) - كمال درويش، السعدني خليل السعدني، نفس المرجع، ص 147.

(3) - عبد الحميد عثمان الحفني، مرجع سابق، ص 73.

5-3- أثر الإحتراف على المنتخبات العربية:

حتى الآن لم يقدم اللاعب العربي المحترف في الأندية الأوروبية البرهان على أنه أصبح ضمن اللاعبين الذين يمكن الاعتماد عليهم بشكل كلي وبالطبع هناك لاعبون أثبتوا كفاءة عالية وهم القليل من الكثير.

ولا كن نجد أنه رغم الوفرة من اللاعبين الذين خرجوا سعياً وراء اللعب للأندية الأوروبية لم يحدث هذا التطور الملموس والذي كان من المقدر أن يحدث من خلال مثل هذه العمليات الاحترافية.

بل إننا نرى هبوط المستويات في الدول العربية جراء هذا الإحتراف. علماً أن بعض اللاعبين المحترفين بالخارج في المنتخبات الوطنية العربية إلى هبوط المستوى وخروج من بطولات كثيرة.

وهذا ليس عيشاً في الإحتراف الخارجي ولكن العيب أن الإصلاح الكروي في البلاد العربية لا بد وأن يمر أولاً من خلال المسابقات المحلية وطرق تنظيمها وتفعيلها بهدف إنجاحها وظهور لاعبين محليين ذو مستوى مرتفع يمكن الاعتماد عليهم في تمثيل المنتخب الوطني وأيضاً لتوسيع قاعدة الاحتراف الخارجي لرفع المستوى.⁽¹⁾

لذلك نجد مثلاً على سبيل المثال أيضاً أن المنافسة العربية بالنسبة لمسابقات الأندية الإفريقية الثلاث وهي كأس الإتحاد وكأس الكؤوس وكأس الأندية الإفريقية نجدها سهلة إذا قورن ذلك مثلاً بالمشاركة العربية في بطولة الأمم الإفريقية حيث نجد أن هناك صعوبات كبيرة تواجه المنتخبات العربية أمام نظيرتها الإفريقية.

والسبب الأول في ذلك أن اللاعب الجيد في الكرة الإفريقية غير موجود في ناديه، بينما نجد أن المنتخبات الإفريقية تملك لاعبين أفارقة على مستوى مرتفع من الاحتراف الخارجي وبجميع الأندية الأوروبية.⁽²⁾

(1) - كمال درويش، السعدني خليل السعدني، مرجع سابق، ص 117.

(2) - كمال درويش، السعدني خليل السعدني، مرجع سابق، ص 118.

ومن هنا تأتي الصعوبات في مواجهة المنتخبات الإفريقية، لذلك ستبقى هناك نظرة شائكة بالنسبة للاحتراف العربي في الأندية الأوروبية خصوصا مع هبوط مستوى المنتخبات العربية الإفريقية.

5-4- مشاكل الإحتراف في كرة القدم الجزائرية:

مشاكل كرة القدم الجزائرية لا تنتهي بسبب اللوائح التشريعية والتي لا تتماشى مع متطلبات العصر الحديث والتحولت العالمية في الرياضة في ظل تطبيق الإحتراف، حيث تعددت الإخفاقات التي ألمت بكرة القدم خلال الآونة الأخيرة وكان أعظمها فشل الجزائر في التأهل إلى كأس إفريقيا سنة 2006 بمصر حين أقصيت من منافسة إحصائيات كأس إفريقيا والتي تكبد الهزيمة بملعب 5 جويلية (3-1) أما الغابون وكذا خروج منتخب الآمال من بطولة إفريقيا كذلك، وعدم تأهل المنتخب الأولمبي في التصفيات المؤهلة لدورة آثينا الماضية وخروج المنتخب الوطني في الدور الثاني للبطولة الإفريقية بتونس سنة 2004 حين أقصي من طرف الفريق المغربي بـ (3-1)، وأخيرا عدم التأهل لتمثيل الجزائر في كأس العالم بألمانيا 2006 التي أحرز فيها الفريق الإيطالي التاج العالمي، حيث هزم الفريق الفرنسي بضربات الترجيح.

حتى أصبحت كرة القدم محل انتقادات مع إثارة الرأي العام باعتبارها اللعبة الشعبية الأولى في الجزائر والعالم، لذا أصبح من الواجب عمل دراسة علمية لهذه الحالة من تدهور المستوى الإداري والفني للعبة وذلك يجب أن يكون من خلال متخصصين أكاديميين وتطبيقين للوقوف على الأسباب الحقيقية لهذا المستوى وتصحيح مسار الكرة ويتطلب كذلك العناية التامة بالنوادي الجزائرية ككل وبالعامل وفق اللوائح والتشريعات المساعدة في النهوض بفكرة الإحتراف لأن النوادي تعطي دعما ودعفا حقيقيا للوصول إلى منتخب وطني يمكن الاعتماد عليه خلال البطولات الإفريقية وكذلك العالمية.

فيرى بعض الخبراء أن أسباب الإخفاقات المتلاحقة لمستوى كرة القدم الجزائرية يرجع إلى تدليل اللاعبين وتركيزهم على جمع الأموال والاحتراف بالخارج مع افتقار معظم اللاعبين

من الجيل الحالي للمهارات الفنية والبدنية ومع القصور في الثقافة الكروية والوعي الرياضي، كما تطرق (ميشال هيدالغو) المدرب الأسبق للمنتخب الفرنسي وكذا المدير الفني السابق للفيدرالية الفرنسية لكرة القدم في منتدى حول كرة القدم الجزائرية والذي أقيما مؤخرا بالجزائر الذي نظّمته جريدة الهدف و le Buteur تحت موضوع "إعادة هيكلة الكرة الجزائرية...ممثل المغرب"، كما تطرق "جاكي بونفاي" مدرب فرنسي سبق له العمل في ثلاث قارات، كذلك حل بالجزائر في هذا المنتدى وتطرق إلى موضوع "طريقة عمل النادي المحترف" مقارنة بين فرنسا، المغرب العربي ودول الخليج" والذي تم تحت هذين المداخلتان بنقاش مع المدربين الأخصائيين ورجال الإعلام ومدربوا القسم الأول والثاني الممتاز وكذا الإعلاميين الجزائريين. كشف ضيفا المنتدى الأول لـ "الهدف" و"le Buteur" والمنظم بالتعاون مع الإذاعة الوطنية ميشال هيدالغو وجاي بونفاي اللذين حضرا إلى الجزائر للمشاركة في هذا المنتدى، حيث تطرق هيدالغو في إلقاء محاضراته هذه بداية بقوله:

أنه في حال بقاء الكرة الجزائرية دون مراكز للتكوين فإنها ستبقى دائما تدور في حلقة مفرغة وستكون مهددة بالنسيان وسط الدول المتألقة كرويا، وأوضح هيدالغو أمام جمع من المدربين ورجال الإعلام أن الوضع الحالي لكرة القدم يشبه إلى حد كبير ما عاشته نظيرتها الفرنسية بين سنوات السبعينات وقال في هذا الشأن: " لقد عشنا نفس المشاكل تقريبا خلال السبعينات لكننا عرفنا كيف نخرج من الأزمة وتحصلنا على كأس العالم سنة 1998 وعليه فبإمكان الجزائر أن تقوم بتجربة طموحة"...قبل أن يتكلم هيدالغو عن ضرورة ثورة صغيرة لتغيير الوضع نحو الأحسن: "الأسبقية تكون بإنشاء مركز تكوين وطني كما سبق وان قمنا بذلك في فرنسا سنة 1973 بنائنا لمركز فيشي الذي قدم خدمات كبيرة للأندية الفرنسية حيث تمكنا من إستقبال 2000 شاب تتراوح أعمارهم ما بين 13 و15 سنة".⁽¹⁾

وأوضح هيدالغو قبل أن يؤكد حقيقة إهتز لها الحضور: "لن أعود أبدا إليكم في حال عدم بنائكم لمركز تكوين من اليوم إلى غاية شهر سبتمبر القادم" ولم ينسى هيدالغو التذكير بأنه

(1) - جريدة الهدف، العدد 279، السنة السابعة، 2007/02/01، ص 04.

لا يجب إهمال المنتخب الوطني باعتباره واجهة الرياضة بشكل عام، حيث قال كانت لي فرصة وأن تحدثت مع المدرب كافالي الذي قدم لي فكرة جيدة عن كرة القدم الجزائرية خاصة من جانب مؤهلات اللاعبين".⁽¹⁾

والبعض الآخر يرى أن أزمة الكرة أكبر من مستوى تنظيم الإتحاد للعبة لأن القضية تحتاج إلى نظام يحترمه الجميع ومنظومة شاملة تحكم كل عناصر اللعبة ويكون كل مجلس إدارة اتحادا معنيا بتطبيق مرحلة من النظام على أن يأتي مجلس إدارة الإتحاد التالي لتطبيق المرحلة الأخرى المكتملة لما قبلها حتى نشعر بأن السياسات التنظيمية والإدارية هي التي تقود الأشخاص وليس العكس.

بحكم خبرته الطويلة في مركز تكوين نادي "نانسي" صرح بونفاي قائلا:

"في فرنسا هناك شهادتان مختلفتان، الأولى تتعلق بالمكون والثانية بالمدرّب المحترف والأول هو المخول بالعمل في مجال مراكز التدريب"... قبل أن يعقب هيدالغو على رأيه قائلا: "أنا شخصيا لا يمكنني العمل مع أطفال أقل من سنة 13 سنة لأنني لا أملك المؤهلات التي تساعدني على ذلك عقب ذلك تناول بونفاي الكلمة وتحدث عن الصفات الجيدة التي يتمتع بها اللاعب الجزائري قائلا: "اللاعب الجزائري يملك ثلاث صفات حسنة لا يمكننا أن نجدها في لاعب آخر وهي: التقنية، سرعة التنفيذ والمتعة"... قبل أن يضيف: "ومقابل ذلك فهو غير منضبط تكتيكيا مندفع وينشغل لجمال الحركة على حساب الفعالية وأنتم تعلمون هذه الجوانب السيئة يتم معالجتها في مراكز التكوين لأن الفنيات تولد مع الشخص".⁽²⁾

كما تطرق بونفاي إلى ما قاله زميله مؤكدا كذلك على نقطة هامة لقوله: "لا بد من ضرورة تغيير الوضع السائد في الكرة الجزائرية، والأسبقية تكون بإنشاء مركز تكوين وطني والذي هو من شأنه يقوم بمساهمة في تقديم الكرة الجزائرية نحو الأحسن". قبل أن يضيف: "وللقيام

(1)- le boteur, n°167, le 22/02/2007, p 16.

(2) - جريدة الهدف، العدد 279، السنة السابعة، 2007/02/01، ص 05.

بمثل هذا يتوجب وجود رجال"، مقدما أسماء لمسيرين فرنسيين كانوا وراء تجديد الكرة الفرنسية على غرار جورج بولون وفرنان سارتر⁽¹⁾.

وكذلك يؤكد معظم الخبراء بأن الجزائر لا تطبق الإحتراف بمعناه الحقيقي لجميع الأندية.

فلا يصح أن يكون اللاعب محترفا وإدارته هاوية وغير متفرغة ومن هنا يأتي التخطيط بين الجوانب التنظيمية للعبة، فالاحتراف ليس للاعبين فقط وإنما يجب أن يكون للإدارات نفسها والتي لا بد وأن تكون إدارات للارتقاء بالرياضة⁽²⁾.

ونجد أن معظم اللاعبين الجزائريين يأخذون حقهم بالكامل من نواديهم دون أن يلتزموا بتقديم كل واجباتهم فالاحتراف ليس فقط في الملعب وإنما أيضا خارجه، لذا يجب أن يكون اللاعب المحترف ملتزما في لعبه وفي حياته الشخصية أيضا.

فمنظومة كرة القدم يجب أن تكون منظومة كاملة من لاعبين وأجهزة فنية وإدارية ومجلس إدارة فأي نجاح أو إخفاق يسأل عنه المنظومة كاملة، فعند أي إخفاقات نجد أنه لا ينجلي عنصر من الحساب من تلك المنظومة إلى اللاعبين فهم محترفون فقط عند المطالبة بالحقوق مع عدم التزاماتهم بواجباتهم⁽³⁾.

كما أن انتقالات اللاعبين الجزائريين في الداخل لها مشاكلها الكثيرة من خداع وابتزاز بينما في أوروبا تجري صفقات بملايين الدولارات وتنفذ بسهولة مع أن مبالغ الانتقالات لا تقارن باللاعبين الجزائريين ، كما ظهرت مستجدات لا وجود لها في تنظيم الإحتراف مثل ظاهرة "الترضية" للاعبين الجزائريين فهي ظاهرة داخلية تتبعها الأندية الجزائرية لإرضاء اللاعبين من خلال تعديل النواحي المالية في العقود وهذا الإجراء لا يتماشى مع نظام الإحتراف الحقيقي كما أن هؤلاء اللاعبين لا يكتفون بما يتقاضونه بالإضافة إلى أنهم لا يقدمون مقابله أي شيء .

(1)- le boteur, n°167, le 22/02/2007, p 17.

(2) - حسين احمد الشافعي، مقدمة في الإدارة الرياضية، الجزء السادس، مطبعة الاشعاش، الإسكندرية، 2003، ص 81.

(3)- gershel,C, le groupement sportifs professionnels: aspects juridiques, thèse doctorat en droit, universite de paris I, 1994.p 83

فغياب الأزمات في انتقالات اللاعبين الأوروبيين ناتج عن رصيد ضخم من الوضوح في اللوائح والقوانين التي تحكم كرة القدم مع وجود شفافية مطلقة بين اللاعبين والنادي والإتحادية، إدارات الأندية تحترم بعضها بعضا قبل التعاقد مع اللاعبين فكل شيء يتم في هدوء. (1)

والسبب في تدهور مستوى اللعبة هو الإحتراف المطلق بشكله الحالي لأنه لا يتماشى مع نظام الإحتراف الحقيقي لأن الإحتراف في الجزائر هو مجرد حبر على ورق، فالاحتراف الحقيقي يتطلب من اللاعب المتفرغ ذهنيا وعلميا ليكون محترفا بمعنى الكلمة مع تواجد اللاعب باستمرار داخل النادي، حتى اللاعب الذي يدرس يكون له نظام مختلف عن اللاعب الذي لا يدرس أيضا. (3)

أما في الجزائر فالموقف مختلف فاللاعب محترف شكليا ولكنه في المقابل يكون طالبا في جامعة أو معهد كما يبحث عن أعمال أخرى وللعب لأكثر من هيئة رياضية. كما نجد ظاهرة غريبة بين الأندية الجزائرية وهي السباقات من الأندية وراء لاعبين حيث تدفع فيهم الملايين وهم لا يستحقون ذلك، ولذا يجب وضع نظام للانتقالات الداخلية لكي تخفض أسعار اللاعبين.

فقضية الارتفاع في أسعار اللاعبين عملت على هبوط المستوى في بعض الأندية في البطولة الوطنية وهذا راجع إلى سوء التسيير والتنظيم من قبل رؤساء الأندية وفي ظل عدم المراقبة للأندية فالإتحادية الجزائرية لكرة القدم هي في دراسة إلى تعيين مديرية المراقبة في كيفية تسيير المالية في الأندية والتي هي في طور الدراسة لعل تخفف من السيولة الأموال مع مراقبة دقيقة لجميع النوادي لأن أنظمة هذه الأندية لا تصلح لنظام العرض والطلب في بيع وشراء اللاعبين، فالمشكلة بدأت قبل 7 سنوات عندما دخل الأندية في الحصول على بعض العسافير النادرة في كرة القدم والتي تكلف خزينة الناري أموالا كبيرة دون أن تكون هناك دراسة حقيقية لمصادر التمويل التي تلبي متطلبات النوادي والاحتراف معا.

(1) - كمال درويش، السعدني خليل السعدني، مرجع سابق، ص 88.

(2) - محمد عبد العظيم، طريق الإحتراف في كرة القدم، دار الفاروق، مصر، 2005، ص 37.

فالاحتراف بوجه عام عرض وطلب وفق ضوابط معينة وطبقا لعقود فهو نظام متكامل وما هو مطبق في الجزائر الكلمة فقط مع عدم تنفيذ آليات ولوائحه، فهو ليس مجرد كتابة عقد بموجبه سينتقل اللاعب من ناد إلى آخر ولكنه تعايش كامل من اللاعب وناديه.

5-5- عوائق الإحتراف في كرة القدم الجزائرية:

وتتضح تلك الأسباب والمشكلات في النقاط التالية:

لوائح ونصوص الإحتراف لدفتر الشروط غير مطبقة بالمعنى الحقيقي من قبل الأندية واللاعبين لها وغير شاملة وأيضا غير مقننة من قبل الإتحادية الجزائرية لكرة القدم مما تسبب في كثرة المشاكل بين اللاعبين والأندية.

- المفهوم الحقيقي لماهية الإحتراف في كرة القدم في الجزائر غير واضح لدى:

1- لاعب كرة القدم المحترف.

2- الأندية الرياضية.

3- القائمين على نظام الإحتراف بالاتحادية الجزائرية لكرة القدم.

- اللاعبين الجزائريين المحترفين في كرة القدم لا يلتزمون بنصوص العقود المبرمة في نواديهم.⁽¹⁾

- عدم وجود نظام للثواب والعقاب يطبق بطريقة واضحة بين اللاعبين المحترفين والأندية.

- عدم وجود كذلك نظام تدريبي منتظم للاعبين صباحا ومساء لزيادة مستواهم البدني والفني (مثل ما يحدث للاعبين المحترفين في الدول الأوروبية).

- عدم تفرغ اللاعبين تفرغا تاما لممارسة كرة القدم فاللاعبون (المحترفون) بالأندية يلعبون للمنتخبات أخرى أو بطولات الشركات أو الجامعات بجانب قيامهم بأعمال أخرى غير كرة القدم وهذا لا يتفق مع واقع الإحتراف الحقيقي.

- عدم وجود لجنة علمية متخصصة لإدارة شؤون اللاعبين المحترفين:

1- بالأندية الرياضية الجزائرية.

(1)- www.google.fr

2- بالاتحادية الجزائرية لكرة القدم.

- قلة الإمكانيات المادية داخل الأندية مما يؤدي إلى عدم استطاعة الأندية الاستمرار في دفع مستحقات لاعبيها المتعاقدين معهم.
- تأخر الأندية في دفع مستحقات اللاعب الشهرية (ومنح المقابلات) مما يتسبب في حدوث مشاكل بين اللاعبين وأنديةهم مما يؤدي إلى هبوط مستوى اللاعب وعدم استقراره.
- عدم وجود تسويق للاحتراف تحت رعاية شركات متخصصة داخل الأندية التي توفر الموارد المالية المستمرة داخل النادي.
- لا يوجد احتراف لجميع عناصر لعبة كرة القدم في الجزائر من (مدربين- وإداريين- أجهزة طبية) مما ينتج عنه عدم التزام تلك العناصر بالانتماء للنادي.
- القوانين واللوائح المنظمة للرياضة بالجزائر لا تسمح بالاستثمار بالأندية الرياضية والاتحادية الرياضية لكرة القدم كي تتوفر الميزانيات اللازمة لرعاية الإحتراف.
- عدم فهم المسؤولين والمتخصصين من قبل الأندية الرياضية لشراء اللاعبين في الجزائر لنظم وأسس عمليات الانتقال مما يسبب وجود خسائر مادية للأندية بعد كتابة العقد.
- الخبرة القانونية في صياغة عقود اللاعبين المحترفين في كرة القدم وتحديد مدة التعاقد والمبلغ المحدد وكيفية توزيعها والشروط الجزائية وما إلى ذلك فهي ضعيفة وغير ناجحة مما أدى إلى ظهور مشاكل متنوعة في تلك العقود.
- الإدارة الرياضية في الجزائر من الهواة سواء بالأندية الرياضية أو بالاتحادية الجزائرية لا تساعد على تطبيق احتراف حقيقي وناجح، فيجب أن تكون تلك الإدارات محترفة حتى تساعد على تطبيقه في صورة حقيقة.
- لا تلتزم الأندية الجزائرية بالتأمين على اللاعبين المحترفين في كرة القدم ودفع مبالغ التأمينات الصحية والاجتماعية في حالة الإصابة، مما ينتج عنه عدم الاستقرار لنفس اللاعب داخل الملعب خوفا من حدوث إصابة داخل أو خارج الملعب مما يؤدي إلى ضعف مستوى اللاعب في المنافسات.

وهذا رغم ما تنص عليه المادة 19 من المرسوم التنفيذي رقم 2000-178 المؤرخ في 7 رجب علم 1421 الموافق 5 أكتوبر لسنة 2000، والمتعلق بتحديد القانون الأساسي لرياضي النخبة المستوى العالي أنه جاء في المادة 19:

"يستفيد رياضي النخبة ذات المستوى العالي من عقود التامين من المخاطرة التي يتعرض لها داخل الإقليم الوطني وخارجه، قبل وأثناء وبعد الترجيحات التحضيرية والمنافسات والمتظاهرات الرياضية الرسمية والتحضير الدولي التي تكتبها الإتحادية المعنية وجوبا طبقا للتشريع والتنظيم المعمول بهما.⁽¹⁾

- الإتحادية الجزائرية لكرة القدم لا تقوم بصفة مستمرة ومنتظمة بعمل دراسة دقيقة لعقود الإحتراف الخارجية للاستفادة بذلك مع دراسة نظم الدول المجاورة والدول الأوروبية الناحية في تطبيق الإحتراف.

5-6- واقع الأندية الجزائرية ولاعبها اتجاه الإحتراف:

من أفضل الأيام في حياة أي "موظف" هي بداية كل شهر عندما يذهب للحصول على راتبه وبالتأكيد لا يختلف الشهور كثيرا عند كرة القدم فكل منهم ينتظر هذا اليوم ولعلى المكافآت الضخمة التي يحصل عليها اللاعبون في كل أنحاء العالم بخلاف الشهرة جعلت أولياء الأمر يجلسون ويتمنون أن يشاهدوا أبناءهم يحترفون أكثر، وفي الفترة الأخيرة في الجزائر ارتفعت صرفات الأندية واللاعبين فالأندية تصرخ من ضعف الإمكانيات المادية واللاعبون يصرخون من تأخر مستحقاتهم المالية وخاصة علاوات المباريات والرواتب الشهرية التي تحاول بعض الأندية فرض سرية عليها بين اللاعبين، فبعض الأندية تقسم اللاعبين إلى ثلاث فئات حسب المستوى الفني والخبرة وبعض الأندية تقسم لاعبيها إلى فئتين فقط والبعض الآخر من الأندية تعامل لاعبيها من حيث المرتب بمستوى واحد.

ومعظم الأندية الجزائرية لا تستفيد من خبرة الأندية الأوروبية فهي تتعاقد مع اللاعبين بحيث يتم التعاقد معهم بدون شروط أو قيود تحدد الالتزامات والواجبات ويكون لذلك خسائر مادية

(1) - بلعروسي أحمد التيجاني، لكل جيلالي، قانون الرياضة، دار هومة، الطبعة الأولى، الجزائر، 2006، ص 98.

بالغة من خلال شراء اللاعبين من ناحية، ومن ناحية أخرى فإنها تسهم في القضاء على ظهور الناشئين بالأندية الجزائرية حيث تعتمد على شراء اللاعبين من الأندية الأخرى (كما هو معروف الآن أن معظم الأندية الجزائرية تعتمد على شراء اللاعبين الأفارقة وبمستويات محدودة ونجد كل نادي يحوز على إثنين إلى ثلاثة أفارقة كما هو مسموح به القانون).

والاحتراف المطبق في أنديةنا يحقق للاعب أرباحا وأموالا خيالية ولا يضمن للنادي حقوقه فاللاعب إما طالب أو موظف أو رجل أعمال أي أن الكرة ليست حرفته الوحيدة عكس ما هو معروف عن الإحتراف الحقيقي في كل أنحاء العالم.

ومازال الكثير من اللاعبين الجزائريين لا يتعرفون على الإحتراف إلى من خلال البند الخاص برواتبهم ولا يعنيه بأي حال من الأحوال ما يجب تقديمه من عرق وجهد وتضحية ويرجع ذلك لعدم تطبيق ودراسة الإحتراف دراسة كافية أو دراسة من جانب واحد وإهمال جوانب أخرى كثيرة لذلك فإن الدراسة المتأنية للإحتراف تعمل على توضيح قواعده المنظمة له بالإضافة إلى حقوق وواجبات ومسؤوليات الكل أي كافة الأطراف من لاعبين وأندية واتحادية وإعلام وأفضل الطرق للوصول إلى تحقيق مميزات الإحتراف للكرة الجزائرية.

ويؤكد اللاعبون الجزائريون المحترفون بالخارج الفرق الكبير بين نظام الإحتراف في الجزائر ونظيره في أوروبا، فالأخير لا يتعرف إلا بالأرقام فيقدر عطاء اللاعب في الملاعب يكون المقابل المادي.

كما أن تجربة الإحتراف بالخارج مختلفة عن الداخل بالجزائر ففي الجزائر كل ما يقوم به اللاعب هو الذهاب للتدريب والاشتراك في المباريات وهكذا وارتباطه بالنادي هو عبارة عن ساعة إلى ثلاث ساعات يوميا فقط، أما الإحتراف بالخارج فهو إلتزامات فيوجد إلتزامات وصفوف وتعليمات صارمة سواء في خارج أو داخل الملعب فلا يوجد سهر بعد توقيت محدد وأي مخالفة لذلك يوقع على اللاعب غرامة مالية ويجب دائما أن يظل اللاعب تحت أنظار القائمين على إدارته بالنادي.

ولا نجد مثل هذا الحدث يحدث في الملاعب الجزائرية فنجد المدربين يدللون اللاعبين ويقبلون اعتذار اللاعبين عن عدم حضور التدريب بدون تقديم أي سبب بالرغم من أنه لاعب له عقد مع ناديه وهذا يختلف عن واقع ونظم الإحتراف بالخارج.

فالاحتراف في الخارج نجد دائما المدربين وإداري النوادي واللاعبين يحترمون لوائح ونظم الإحتراف ويحترمون نصوص بنود العقد التي تبرم معهم، "ولأن الإحتراف التزام فنجد خير مثال على ذلك هو ما حدث بين المدير الفني "مانشستر يونايتد" وبين نجم الفريق "ديفيد بيكهام" سنة 2001 والذي تغيب عن أحد التدريبات الصباحية للفريق بسبب مرض ابنه، مما أدى إلى طرد اللاعب من الملعب وتوقيع غرامات مالية عليه برغم من أنه أبرز نجوم فريق "مانشستر يونايتد" وهذا الحدث الذي يوضح مدى الحزم من المدربين وإدارة النادي في التعامل مع لاعبيه المحترفين".⁽¹⁾

6- مكونات الاحتراف الرياضي:

6-1- الاحتراف من الناحية القانونية:

يعرف البعض الإحتراف بأنه " توجه النشاط بشكل رئيسي وبصفة معتادة إلى القيام بعمل معين بقصد الربح " ويعرفه آخرون بأنه " مباشرة نشاط يتخذ وسيلة لتعيش صاحبها ولتشبع حاجاته".

ويتبين من هذين التعريفين أن الإحتراف في معناه العام يعني ممارسة الشخص لنشاطه على أنه حرفة وذلك بأن يباشره بصفة منتظمة ومستمرة بغرض تحقيق عائد يعتمد عليه كوسيلة للعيش ويتبين من ذلك أن الإحتراف بالمعنى القانوني يستلزم توفر عنصرين:

الأول: أن يباشر الشخص نشاطه بصفة منتظمة ومستمرة.

الثاني: أن يعد العائد الذي يحصل عليه من هذا النشاط مصدر الرزق الرئيسي.⁽²⁾

(1)-statut du joueur semi professionnel, applicable aux clubs professionnels, paris, 2000, p 40.

(2) - كمال درويش، السعدني خليل السعدني، مرجع سابق، ص58.

6-2- جوانب الإحتراف الرياضي :

إن الإحتراف الرياضي شأنه شأن أي مهنة من المهن أو أي نشاط آخر سواء كان تجارياً أو صناعياً، حيث يستلزم ذلك أن يتخذ اللاعب من ممارسة النشاط الرياضي مهنة يباشرها بصفة منتظمة ومستمرة بهدف تحقيق عائداً مادياً يعتمد عليه كوسيلة للكسب والعيش.⁽¹⁾ لذلك فعملية الإحتراف يجب أن يكون لها أركان أساسية تتمثل في النادي واللاعب وعقد بينهم متفق عليه.

6-3- العناصر المكونة للإحتراف الرياضي :

ولكي يتحقق الإحتراف الرياضي يجب أن يتصف النشاط الرياضي بالانتظام والاستمرار وأن يكون النشاط الرياضي المتخصص هو مصدر الرزق الرئيسي للاعب، بل يستلزم فوق ذلك أن يكون هناك عقد إحتراف مبرم بين اللاعب والنادي وهذا ما تنص عليه دائماً لوائح الإحتراف.

وبناء على ذلك فإنه يلزم لاعتبار اللاعب لاعباً محترفاً أن تتوفر العناصر الثلاثة التالية:

- 1- الانتظام والاستمرار في ممارسة لعبة كرة القدم.
- 2- أن تشكل لعبة كرة القدم مصدر رزق رئيسي للاعب.
- 3- أن يكون هناك عقد إحتراف بين اللاعب والنادي الرياضي.⁽²⁾

6-3-1- الانتظام والاستمرار في ممارسة لعبة كرة القدم :

يشترط في لاعب كرة القدم المحترف أن يتخذ من لعبة كرة القدم مهنة يباشرها بصفة منتظمة ومستمرة أي أنه يكرس كل وقته وبطريقة منتظمة ودورية لممارسة هذه اللعبة ومن ثم لا يتوافر لديه أي وقت آخر لممارسة نشاط مهني آخر، وهذا ما تنص عليه دائماً لوائح الإحتراف.

فالفقرة الثالثة من المادة الرابعة من لائحة الإحتراف السعودي تنص على أنه "يلزم اللاعب المحترف أن يكون متفرغاً للعب في ناديه" كما تنص الفقرة الثالثة من المادة الأولى من

(1) - أمين أنور الخولي، أسامة راتب، جمال الشافعي، إبراهيم الخليفة، مرجع سابق، ص 743.

(2) - عبد الحميد الحفني، مرجع سابق، ص 80.

لائحة الإحتراف الفرنسية على أنه يلزم لاعتبار اللاعب محترفاً أن يتخذ من لعبة كرة القدم مهنته الأساسية.

وإذا كانت المادة (26) من النظام الأساسي للجنة الأولمبية الدولية تعرف الرياضي الهاوي بأنه " الذي يمارس الرياضة كنشاط غير رئيسي " وأن اللاعب المحترف هو الوجه الآخر المخالف للاعب الهاوي ولذا فإن اللاعب المحترف هو الذي يمارس الرياضة على أنها حرفته الأساسية ومن ثم يمارسها بانتظام واستمرار.

6-3-2- لعبة كرة القدم هي مصدر رزق رئيسي للاعب المحترف :

لا يكفي لتوافر معنى الإحتراف أن يتصف النشاط الرياضي بالانتظام والاستمرار بل يلزم فوق ذلك أن يكون الأجر الذي يحصل عليه اللاعب نظير ممارسته للعبة كرة القدم هو مصدر رزقه الرئيسي، ويعتمد عليه اللاعب وبصفة أساسية في معيشتة.⁽¹⁾

والقول بأن اللاعب المحترف يعتمد وبصفة أساسية في معيشتة على ما يتقاضاه من أجر هو أمر ثابت ومحقق في جميع رياضات الإحتراف، وخاصة إذا ما لاحظنا أن المبالغ المالية التي يحصل عليها اللاعب من احترافه، هي دائماً مبالغ مرتفعة أي تكفيه وتكفي أسرته وتزيد فاللاعب لا يتقاضى فقط راتباً شهرياً بل يحصل كذلك بدل مسكن سنوياً وبدل مواصلات هذا بالإضافة إلى التأمين الشامل ضد الإصابة داخل الملاعب وفي حالة العجز والوفاة وأيضاً التأمين الصحي الذي يشمل العلاج العادي للاعب والكشف الطبي الدوري الإلزامي على اللاعب.

يحصل اللاعب على نسبة معينة من مقابل الانتقال وذلك في حالة انتقاله من ناديه إلى نادي آخر، ومجموع هذه المبالغ يكفي بما لا يدع مجالاً للشك بأن يكون مصدر رزق رئيسي ومصدر الرزق الوحيد في الغالب، وهذا ما أكده الفقيه الفرنسي (تورسيل) ذهب إلى

(1) - أمين أنور الخولي، أسامة راتب، جمال الشافعي، إبراهيم الخليفة، مرجع سابق، ص 775.

أنه " لا يشترط في اللاعب المحترف أن تكون الرياضة مصدر رزقه الوحيد، بل يكفي أن يكون المصدر الرئيسي الذي يعتمد عليه في معيشته ".⁽¹⁾

6-3-3- وجود عقد احتراف بين اللاعب والنادي الرياضي :

لاعب كرة القدم المحترف لا يستطيع المشاركة في المباريات أو المسابقات الرسمية التي ينظمها الإتحاد الرياضي لكرة القدم إلا إذا كان مرخصاً له بذلك من الإتحاد الرياضي، والحصول على هذا الترخيص يستلزم أن يكون اللاعب مقيداً كلاعب محترف في أحد الأندية المرخصة بممارسة الاحتراف، وهذه الأخيرة لا تسمح بقيد اللاعب في قائمة اللاعبين المحترفين إلا إذا كان اللاعب قد أبرم معها عقد احتراف.⁽²⁾

وعلى هذا فإنه يلزم لاعتبار اللاعب لاعباً محترفاً أن يكون مرتبطاً بناديه بعقد احتراف وهذا هو العنصر الأساسي والجوهرى الذي يميز اللاعب المحترف عن اللاعب الهاوي ولهذا نجد أن جميع لوائح الإحتراف التي تنظم احتراف لعبة كرة القدم تنص صراحة على ضرورة وجود عقد احترافي بين اللاعب وأحد الأندية، وذلك يتضح في المادة الثالثة من لائحة الإحتراف السعودي " اللاعب المحترف هو اللاعب الذي يتقاضى لقاء ممارسته لعبة كرة القدم مبالغ مالية بموجب عقد محدد المدة بينه وبين النادي".

ولإبراز أهمية وجود عقد الإحتراف ذهب جانب من الفقه الفرنسي إلى تعريف لاعب كرة القدم المحترف بأنه اللاعب الذي يبرم عقد احتراف مع أحد الأندية الممارسة للاحتراف. وترجع أهمية هذا العقد إلى أنه يساعد على تحديد الالتزامات التي تقع على عاتق الطرفين (النادي واللاعب).

(1) - لائحة الإتحاد الدولي لكرة القدم المعدلة والخاصة بشؤون انتقالات اللاعبين، سويسرا، 2005/07/01.

(2) - عبد الحميد عثمان الحفني، مرجع سابق، ص 11.

7- الالتزامات والواجبات الناتجة عن عقد الإحتراف :

الآثار الناتجة عن عقد عمل لاعب كرة القدم المحترف هي ما يتولد عن العقد من واجبات والتزامات بالنسبة إلى كل من طرفيه " النادي الرياضي واللاعب المحترف" والحقوق التي تترتب عنه لأحد طرفيه وهي في الوقت نفسه التزامات على الطرف الآخر.(1)

7-1- التزامات اللاعب المحترف :

لاعب كرة القدم المحترف باعتباره عاملا لدى النادي، يخضع لالتزامات نفسها التي يخضع لها غيره من الموظفين.

كما يمكن توضيح تلك الالتزامات فيما يلي:

- لاعب كرة القدم المحترف شأنه شأن باقي العمال يلتزم أساسا بأداء العمل المتفق عليه أي المشاركة في التدريبية والمباريات والمسابقات التي يتم إخطاره بها من قبل النادي المتعاقد معه.

- يلتزم اللاعب بأن يقوم بالعمل المكلف به بنفسه فلا ينبغي عنه غيره في أداءه.

- يجب على اللاعب المحترف أن يتفرغ لأداء العمل المنوط به فلا يرتبط بأي عمل مع أية جهة أخرى، كما لا يجوز له بدون موافقة خطية من النادي أن يشارك بأي أنشطة رياضية أخرى.

- يجب على اللاعب الامتثال لكل ما يصدر إليه من أوامر أو تعليمات خاصة بتنفيذ العمل سواء كانت صادرة من الجهاز الإداري للفريق أو من الجهاز الفني سواء صدرت هذه التعليمات عند التدريب أو أثناء سير المباراة فهو يلتزم بالخطط التي يضعها مدرب الفريق قبل بدء المباراة أو التعديلات التي يضعها أثناء سير المباراة.

- يلتزم اللاعب بالمحافظة على ممتلكات النادي وأمواله وجميع ما يسلم إليه وفي حالة الإضرار بها أو عدم ردها أو فقدها يكون مسؤولا عن تعويض النادي عن قيمتها.(2)

(1) - عبد الحميد عثمان الحفني، مرجع سابق، ص 17.

(2) - أمين أنور الخولي، اسامة راتب، جمال الشافعي، ابراهيم الخليفة، مرجع سابق، ص 743.

- كذلك يلتزم اللاعب بموجب السرية، فلا يجوز له الاطلاع الآخرين وبصفة خاصة الفريق المنافس على التشكيل أو على الخطة المنتهجة التي وضعها المدرب للمباراة، وبصفة عامة يحظر على اللاعب الإدلال بأية معلومات من شأنها الإضرار بالنادي الذي يلعب لحسابه.(1)

ويتبين من ذلك أن الالتزام الرئيسي الذي يقع على عاتق اللاعب المحترف وما يتفرع عنه من التزامات، يتشابه مع الالتزام الرئيسي الذي يخضع له غيره من العمال.

7-2- الالتزامات الخاصة التي تفرضها طبيعة النشاط الرياضي على لاعب كرة القدم المحترف :

تفرض طبيعة الأداء الرياضي الذي يقوم به اللاعب المحترف مجموعة من الالتزامات على اللاعب لينفرد بها عن غيره عن العمال ومنها ما يلي:

- يلتزم بالمحافظة على صحته وعدم تعرضها للخطر فاللاعب يقر عند توقيعه على عقد الإحتراف بخلوه من الأمراض والإصابات التي تحول دون تنفيذ بنوده، فاللاعب المحترف يجب أن يكون لائقاً من الناحيتين البدنية والصحية.
- يلتزم اللاعب بضرورة إخبار النادي عن أي إصابة بمرض يمنعه من اللعب وأداء واجباته وإذا استمر المرض لفترة طويلة فعليه تقديم شهادة مرضية بذلك وأن يتقدم للفحوصات الطبية التي يطلبها النادي منه.
- الالتزام بإتباع نظام غذائي معين فاللاعب المحترف لا يتناول إلا الأغذية التي يقررها المشرف الغذائي وفي المواعيد المقررة للوجبات الغذائية.
- الالتزام بالمواعيد التي يحددها النادي للنوم والراحة والتدريب ويتحدد ذلك وفقاً لطبيعة المباراة أو البطولة التي يشارك فيها النادي سواء الوطنية أو الدولية.
- يلتزم اللاعب بالإقامة في المكان الذي يحدده له النادي فلا يسافر خارج مقر النادي إلى بعد الحصول على موافقة خطية لذلك.

(1) - كمال درويش، محمد صبحي حسنين، موسوعة متجهات ادارة الرياضة في مطلع القرن الجديد، المجلد الثالث، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004، ص 235.

- يلتزم اللاعب بعدم الإدلاء بأي بيانات أو أحاديث للصحافة أو أجهزة الإعلام إلا بإذن مسبق من مسؤولي النادي وعلى ألا تضر تصريحاته أو أحاديثه بمصالح النادي.

- يلتزم اللاعب المحترف بالمشاركة في المباريات والمسابقات سواء الوطنية أو القارية أو الدولية وهذا الالتزام يعد الالتزام الرئيسي الذي يقع على عاتقه ولا يوجد ادني شك في أن هذا الالتزام هو من الناحية القانونية التزام ببذل عناية وليس التزم بتحقيق نتيجة.

وانتظام الراتب الشهري المحدد يجبر اللاعب المحترف على أن يلبي فوراً الاستدعاء من ناديه وأن يتبع التعليمات الأزمة طبقاً للائحة وأي غياب غير مصرح به أو يعتبر مقبول يدخل في الأوضاع الأنظمة الداخلية للنادي، المادة (33) من لائحة الإحتراف للاعب الفرنسي في كرة القدم. (1)

كما تتضح العناصر الأساسية التي يحتاجها اللاعب المحترف والتي تجعله يلتزم ببند عقده مع ناديه وهي:

" الحماية «: حيث يحتاج اللاعب إلى حماية عندما يؤدي ما عليه من التزامات وواجبات وذلك مقابل الحصول على حقوقه طبقاً للعقد المتفق عليه.

" التوعية " : معظم اللاعبين لا يعرفون تفاصيل لوائح الانتقالات لذا يجب أن يكون لتوعية اللاعبين عامل هام لمعرفة تفاصيل لوائح وعقود احترافهم.

" الرعاية " : خاصة الرعاية الاجتماعية والطبية فيجب تأمين مستقبل اللاعبين المحترفين بإجراء كل الإجراءات الخاصة بالتأمين.

ولوائح الإحتراف تفرض على اللاعب التزامات خاصة قد تصل إلى الحد بالمساس بالحياة الخاصة للاعب المحترف، الأمر الذي يؤدي إلى تقييد حريتهن كما يقع على عاتقه عدم أي

(1) - لائحة الاتحاد الفرنسي لكرة القدم، FFF للاعبين كرة القدم المحترفين، فرنسا، 2000.

تصرف من شأنه المساس بسمعته الرياضية أو الأخلاقية أو بحالته الصحية وهذه من المسؤوليات التي ينفرد بها اللاعب المحترف.(1)

7-3- التزامات النادي الرياضي تجاه اللاعب المحترف :

يلتزم النادي التعاقد مع اللاعب بوصفه صاحب عمل بالالتزام الرئيسي الذي يلتزم به جميع الأعمال وهو دفع الأجر، أما الالتزامات الأخرى فهي التزامات ثانوية ناتجة عن الاتفاق بين الطرفين والمنصوص عليها في لوائح الاتحاد واللوائح الداخلية للأندية وفي بنود عقود الإحتراف.(2)

7-3-1- الالتزام الرئيسي " دفع الأجر للاعب المحترف" :

يعد الالتزام بدفع الأجر الذي يقع على النادي هو الذي يحقق اللاعب المحترف الغاية الأساسية التي يسعى إليها والهدف من احترافه هو الحصول على مصدر رزق ثابت، حيث نجد أن لوائح الإحتراف وكذلك نماذج العقود تنص دائما على الأجر بل وتتطلب أن يكون محددًا تحديداً دقيقاً ومن ذلك المادة (5) من لائحة احتراف اللاعب السعودي قد نصت على أن يلتزم النادي بدفع راتب شهري لا يقل عن سنة كحد أدنى، وذلك إلى جانب الالتزامات الأخرى.(3)

كما نصت المادة (26) من لائحة الإحتراف الفرنسي للاعبين المحترفين على كل ناد يجب أن يحترم المكافآت والمرتببات ويجب أن ترسل من النادي إلى اللاعبين وفقاً للعقد المبرم بينهم حتى آخر يوم في نهاية الشهر المحدد في العقد.

كما نصت المادة (26) في الفقرة (4) في حالة عدم تسديد النادي لراتب اللاعب المحترف لمدة خمسة أيام فإن اللاعب يرفع الخلاف إلى المجلس المختص بالقضاء العمالي التابع للجنة الوطنية لكرة القدم.

(1) - عبد الحميد عثمان الحفني، مرجع سابق، ص 17-18.

(2) - عبد الحميد عثمان الحفني، مرجع سابق، ص 21.

(3) - لائحة الاحتراف لاعبي كرة القدم بالمملكة السعودية، (1999-2000).

كما يلتزم النادي بأن يدفع للاعب أجره في الزمان والمكان اللذين يحددهما العقد ودفع الأجر في الميعاد المتفق عليه لأن ذلك يشكل أهمية بالغة بالنسبة إلى اللاعب المحترف.(1)

7-3-2- التزامات النادي الثانوية للاعب المحترف :

إلى جانب التزام النادي بدفع الأجر فهناك ثمة التزامات أخرى ثانوية تقع على عاتقه ومنها:

- هو المسؤول عن الإدارة الإحتراف في كرة القدم داخله طبقا للوائح الموضوعة من قبل الاتحاد الرياضي لكرة القدم.

- يلزم النادي فور إبرام عقد الإحتراف بأن يطلب من الإتحاد الرياضي تسجيل اللاعب كأحد لاعبي النادي المحترفين.

- يلتزم بكل ما يساعد اللاعب المحترف على الرفع من مستواه مثل:

- أدوات وأجهزة وملاعب رياضية

- ملاعب للتدريب

- أدوات بديلة مساعدة في التدريب

- صالات لرفع الكفاءة البدنية ومجهزة (على أعلى مستوى).

- مدربين أكفاء على أعلى مستوى - إداريين مختصين وأجهزة طبية ونفسية.(2)

- يلتزم النادي بتوفير الغذاء والمسكن المناسب للاعب إلى جانب الرعاية الطبية الشاملة وأي فحوص طبية دورية على اللاعب، وكذلك عمل تأمين صحي يشمل العلاج العادي والكشف الدوري الإلزامي على اللاعب والتأمين ضد الإصابة داخل الملعب وحتى حالة العجز والوفاة.

ففي المادة (27) فيمن اللائحة الفرنسية الإحتراف تشير إلى القانون يجبر النوادي على أن تهتم بالتأمين الاجتماعي من أجل احتياجات العمل والحوادث والأمراض التي تحدث للاعبين.

كما يلزم النادي الرياضي بعمل سجلات خاصة لكل لاعب محترف يسجل بها كل من:

(1) - لائحة الإتحاد الفرنسي لكرة القدم، (FFF) للاعبين كرة القدم، فرنسا 2000.

(2) - حسن احمد الشافعي، المسؤولية في المنافسات الرياضية (المحلية والدولية)، مرجع سابق، ص 106.

- 1- الحالة الصحية ونتيجة التحليلات والفحوصات الطبية المستمرة على اللاعب.
 - 2- الحالة البدنية التي يتمتع بها اللاعب وتسجيل مستواه خلال فترات زمنية محددة.
 - 3- الجزاءات والعقوبات والخصومات التي تقع على اللاعب.
 - 4- الحالة الانضباطية في تنفيذ البرنامج التطبيقي الموضوع للاعب المحترف والذي يشمل التدريبات والمباريات والحضور والانصراف والنوم والاستيقاظ وتناول الغذاء. وكذلك يجب على النادي أن يوفر للاعب المحترف في كرة القدم نسخا من:
 - 1- أنظمة ولوائح النادي الرياضي.
 - 2- أنظمة ولوائح الإحتراف بالاتحاد الرياضي لكرة القدم.
 - 3- صورة من عقود التأمين المطبقة على اللاعب. (1)
- 4-7- خصوصية الإحتراف الرياضي من التزامات وواجبات :**

الإحتراف هو طموح كل رياضي في العالم، واللاعب الهاوي يريد أن يصبح مصباح محترفا و طموح اللاعب المحترف زيادة مكاسبه والحصول على شهرة واسعة ليرفع سعره وراتبه وقدر مكافآته، و المال هو الهدف الذي يسعى إليه كل لاعب محترف وفي سبيله يرمي المحترف وراء ظهره كل الجوانب الرياضية الأخرى بداية بالمتعة ومرورا بالقيم ونهاية بالروح الرياضية ويهدف إلى زيادة أرباحه، وهو الأمر الذي دفع معارضي الاحتراف بأنه كان سببا في تغيير طبيعة الرياضة وجعل المال صاحب الكلمة العليا كما أنه حول الإنسان إلى سلعة تباع وتشتري بسعر معين للأغنى بغض النظر عن جنسه أو ديانة أو ديانة السلعة أو دولة السلعة والمشتري، لكن أنصار الإحتراف وهم الأكثر حاليا يؤكدون على أن إقبال الجماهير يزداد على مسابقات المحترفين و أن مستوى مسابقات المحترفين أعلى جدا من الهواة. (2)

كما أن الإحتراف الرياضي له قواعد أساسية يجب على الابن المحترف الإلزام بها لكي يرفع من مستواه حيث أن حياة اللاعب المحترف تختلف كليا عن حياة اللاعب الهاوي. فالمحترف يتفرغ تفرغا كاملا للعبة كمهنة أساسية والتي هي مصدر رزقه الوحيد ولذا فنجد المحترف

(1) - كمال درويش، محمد صبحي حسنين، مرجع سابق، ص 238.

(2) - محمد عبد العظيم، مرجع سابق، ص 49.

الناجح يلتزم بأسلوب خاص في حياته مع الإخلاص والصبر والعزيمة في تدريباته وحرمانه من ملذات كثيرة يتمتع بها الهادي ومنها التفرغ لحياته الاجتماعية وممارسة اللعبة في وقت فراغه.

كما يجب على المحترف أن يتمتع بالقيم الأخلاقية والروح الرياضية لأنه أصبح مثلاً أعلى للكثير من المشاهدين له في جميع أنحاء العالم.⁽¹⁾

7-5- الإحتراف في كرة القدم (نظام كامل) :

من خلال العرض السابق للوائح وشروط ومتطلبات والتزامات الإحتراف يتضح أن الإحتراف لا يعني فقط قواعد ولوائح لانتقالات اللاعبين بين الأندية لأنها وسائل تنفيذية فقط فالإحتراف يعني بأنه نظام كامل متكامل من عدة متغيرات تعمل على تغيير المفاهيم من أجل تطبيقه بنجاح.⁽²⁾

ولذا يجب قبل أن تطبق الإحتراف يجب أن ندرس أشياء عديدة كمتطلبات أولاً ولا ننظر إلى معناه فقط، فنحن أخذنا من الدول الأوروبية المسمى فقط ولم نأخذ وندرس مضمونه ولذا وصلنا إلى ما نحن عليه الآن من مشاكل وصعوبات تحوم على الكرة الجزائرية وما وصلت إليه في الآونة الأخيرة بل كان يجب أن نمهد التربة لغرسه داخل المجتمع الرياضي من مفاهيم ومتغيرات مع دراسة نظم الإحتراف في الدول العربية والأوروبية للوقوف على أفضل نموذج يلائم الرياضة الجزائرية ونعد العدة بالنهوض بالاحتراف في كرة القدم على المسار الصحيح تحت إشراف المختصين مع المتابعة المستمرة والتعديل للوائح التشريعية طبقاً للمستجدات الحديثة على نظم الإحتراف.

ولذا يجب دراسة الإحتراف كنظام كامل بمتغيراته مع تحليل المشكلات والمعوقات التي تؤثر فيه بطرق علمية والعمل على حلها.⁽³⁾

(1) - محمد عبد العظيم، مرجع سابق، ص 27.

(2) - محمد عبد العظيم، مرجع سابق، ص 09.

(3) - محمد عبد العظيم، مرجع سابق، ص 10.

كما أن العنصر البشري في المجال الرياضي هو المادة الخام والتي تتمثل في الأفراد ذو المستويات الرياضية المختلفة والمستهدف تدريبهم وتمييزهم إلى جانب الكوادر الإدارية والتدريبية القائمة على إتمام عمليات التدريب الرياضي: (مدرب، حكم، مشرف، مدرس، إداري) كما تعتبر الإمكانيات المادية والمتمثلة في الصالات والأجهزة والملاعب والمكافآت والمراتب هي من أهم عناصر المخلات إتمام العمليات للوصول إلى الهدف وهو تحقيق مستوى معين من الكفاءة في الأداء الرياضي ذوي المستوى العالي.⁽¹⁾

8- متطلبات أساسية لتطبيق الاحتراف الرياضي :

8-1- تطبيق الاحتراف يعني تشريعا رياضيا جديدا :

نظام الإحتراف في كرة القدم يطبق وفقا لأنظمة شرعية دولية من خلال الإتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) ولا تتدخل الدول فيه، وفي الوقت نفسه نجد أنه يطبق بدون شرعية حيث نجد تضاربا بين متغيرات ومتطلبات نظام الإحتراف مع النظام التشريعي الرياضي للدولة إذن فكيف يطبق احتراف في ظل إجراءات حكومية و أين التشريع الذي يحمي حقوق الأندية والتي تعجز عن حماية حقوقها بالرغم من أننا نريد أن نطبق ونتحدث عن صناعة كرة القدم فبدون هذا التشريع ستجد الأندية صعوبات في تطبيق الإحتراف بنجاح، ولذلك يجب وضع إستراتيجية تشريعية مرحلية جديدة تواكب التطورات الرياضية العالمية.⁽²⁾

8-2- أهمية ارتباط التشريع بالمتغيرات الحديثة في الرياضة :

لم يعد قانون الهيئات الخاصة للشباب والرياضة ولوائح الهيئات التشريعية تتناسب مع المفاهيم والمتغيرات في الرياضة، فقد تغير الفكر الرياضي من الهوية إلى الإحتراف، فلم تعد القيود القانونية ولوائحها التي تفرض الجهة الإدارية على الهيئات الرياضية من لجنة أولمبية وإتحادات وأندية تتماشى مع متطلبات العصر الحديث ولا تواكب التحولات العالمية في الرياضة والتي فرضت نفسها في ظل تواجد الإحتراف ولا يمكن إخفاؤها ومنها

(1) - أمين أنور اللاخولي، أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل- التاريخ- الفلسفة)، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، القاهرة، 2001، ص 104.

(2) - نبيه العلقمانى، محمد فضل الله، التشريعات والقوانين، نظرة تكاملية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004، ص 26.

(إقتصاديات الرياضة، التمويل والتسويق والإستثمار والرعاية والخصخصة والعولمة الرياضية وصناعة الرياضة) وما إلى ذلك من متغيرات عملت على تغيير المفاهيم، حيث أصبح من الضروري تعديل قانون الهيئات الرياضية حتى تستطيع الرياضة مواكبة تطورات العصر ولا تتفصل عن التطور الرياضي.(1)

8-3- جوانب التعديل التشريعي للقوانين واللوائح الرياضية في ظل تطبيق الإحتراف في كرة القدم :

حيث توضيح بعض من تلك الجوانب في النقاط الآتية:

- يجب صياغة قانون الهيئات الرياضية لمواكبة التغيرات الحديثة في ظل نظام الإحتراف ودراسة الأبعاد الإقتصادية للرياضة مع وضع تشريعات وقوانين لتلك الأبعاد حتى تتماشى مع نظام الإحتراف الرياضي.

- تطبيق الإحتراف يعني تشريعات جديدة ومظلة تحمي حقوق الأندية ومنها:

1- يجب السماح بإستغلال أسماء وشعارات وألوان الأندية في الدعاية والإعلان دون إذن مسبق منها.

إيجاد صيغة قانونية للأندية الرياضية لتمويل نفسها مع زيادة مصادر التمويل.

- يجب تعديل التشريعات والقوانين الرياضية لإضافة الأنشطة الرياضية ضمن قوانين الاستثمار، والعمل على تحويل رياضة البطولة للاستثمار من خلال قوانين تحررها من القيود، مع استثمار الملاعب والمنشآت والفرق الرياضية وإطلاق الحرية للأندية والاتحادات للاستثمارات دون رقابة حكومية إلا من خلال الجمعية العمومية.(2)

- يجب أن يشجع قانون الهيئات الرياضية المستثمرين على إنشاء أندية خاصة تهتم بالرياضة التنافسية.

(1) - نبيه العلقماني، محمد فضل الله، مرجع سابق، ص 33.

(2) - نبيه العلقامي، محمد فضل الله، التشريعات والقوانين نظرة تكميلية مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2004، ص 27.

- يجب وضع ضوابط تشريعية وقانونية بين الأندية والمستثمرين في القطاع الخاص تضمن حقوق كل طرف عند التعاقد مع لاعبين محترفين أو رعاية لاعبين ناشئين حتى وصولهم إلى الانحراف الداخلي والخارجي أو إعارتهم أو عند رعاية الفرق الرياضية واستثمارها في كرة القدم.
- يجب إنشاء محكمة قضائية رياضية عامة لفض النزاعات في المجال الرياضي ولجميع الأنشطة الرياضية⁽¹⁾

(1) - لائحة إحتراف لاعبي كرة القدم بالمملكة السعودية (1999/2000).

خلاصة:

يتضح أن الاحتراف لا يعني فقط قواعد ولوائح، وإنما هو نظام كامل متكامل من عدة متغيرات تعمل على تغيير المفاهيم من أجل تطبيقه بنجاح.

فالاحتراف يعمل على المتابعة المستمرة للقوانين والتأكد من فاعليتها وكفايتها وكفاءتها وسرعة تعديل ما يحتاج إلى ما يحتاج إلى تعديله وتطويره وتحديثه بصفة مستقرة وفقا لما يستجد من متغيرات محلية وعالمية.

ويتضح أن للرياضة وجهان الإحتراف والهوية، فنجد أن الإحتراف هو عبارة عن ممارسة الشخص نشاطا رياضيا معينا يعود عليه بفائدة خاصة وتكون تلك الفائدة مادية في أغلب الحالات. ويرتبط الإحتراف دائما بالثراء ولذلك عرف الإحتراف تطورا وانتشارا في الدول الأوروبية.

كما يجب أن يلتزم اللاعب بنظام الاحتراف و شروطه و إجراءاته و شروط العقد و القرارات التي تصدرها اللجنة و التزامه كل ما هو مرتب عليه من خلال إبرام العقد و كذا الانتظام و الاستمرار في ممارسة كرة القدم و يترتب كذلك التزامات النادي مع اللاعب من خلال إبرام العقد و العمل بالالتزام الرئيسي الذي يلتزم به جميع الأعمال و الذي يكمن في دفع الأجر الذي يحقق للاعب المحترف الغاية الأساسية التي يسعى إليها و الهدف من احترافه هو الحصول على مصدر رزق ثابت أما اللإلتزامات الأخرى فهي التزامات ثانوية ناتجة عن الاتفاق بين الطرفين و المنصوص عليها في لوائح الاتحاد و اللوائح الداخلية للأندية و في بنود عقود الاحتراف.

لذلك فعملية الاحتراف يجب أن يكون لها أركان أساسية تتمثل في النادي واللاعب وعقد بينهم متفق عليه.

الجانب النظري

الفصل الثالث

الفئة العمرية

تمهيد:

إن الكائن البشري يمر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية وسيكولوجية وفيزيولوجية وعقلية مختلفة، فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة إلى الشيخوخة وكل هذه المراحل لها مميزات خاصة بها، وبما أننا ندرس الخصائص المورفولوجية لمرحلة معينة من المراحل التي يمر بها الإنسان التي تناسب عينة موضوعنا ألا وهي مرحلة الطفولة المتأخرة ومرحلة المراهقة، فلهذا سوف نتطرق إلى دراسة الخصائص المورفولوجية والسمات التي يمر بها الكائن البشري في هذه السن بالإضافة إلى مميزات مرحلة الطفولة وحاجات الطفل النفسية وبعض المشكلات التي يتعرض لها الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة، كما سوف نعرض في هذا الفصل الأسباب التي تؤدي بالطفل إلى الانطواء والعزلة عن بقية الأطفال الآخرين.

1- المرحلة العمرية (9-12 سنة):**1-1- مفهوم المرحلة العمرية (9-12 سنة):**

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجياً من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ويميل الطفل ميلاً شديداً إلى الملكية التي بدأ في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة (1).

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة، ويتوقع الجدية من الكبار إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له، وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة فتارة نطلبه أن يكون كبيراً وتارة أخرى نذكره أنه مازال طفلاً صغيراً فإذا بكى مثلاً، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير (2).

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخامسة، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم، ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز ببدأ انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقائه أهم في إرضاء والديه. ونضراً لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقائه في اللعب (3).

1-2- مميزات المرحلة العمرية (9-12 سنة): (4)

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

(1) - عبد الرحمان عساوي، سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق بدون طبعة دار النهضة العربية، بيروت، 1992، ص 15.

(2) - سعد جلال، الطفولة والمراهقة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1991، ص 198.

(3) - نفس المرجع، سعد جلال، ص 200.

(4) - سيد خيرى، النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع مطبعة حكومة الكويت، 1976، ص 20-21.

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية.
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح.

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول إن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبرها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية⁽¹⁾.

1-3-3- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12 سنة):

1-3-3-1- النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل فمستويات الرفقاء في اللعب والمشى والكلام والملبس جديد عليه⁽²⁾.

ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها⁽³⁾.

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال في هذه المرحلة، يبدوون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين

(1) - محمد مصطفى زيدان، علم النفس الاجتماعي، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2001، ص39.

(2) - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص142.

(3) - سيد محمد غنيم، النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، ط1، عالم الفكر طباعة، مصر، 1976، ص93.

على أنفسهم، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا(1) .

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب ويقتنع إذا كان مخطأ، كذلك يتغير موضوع الغضب، فبدلاً من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته، أي بمعنى الأمور المعنوية (2).

1-3-2- النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع.

وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطاً بالعمر الزمني وتأثيراً به هو نمو الطول ونمو الجسم، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي الوزني، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولاً وأثقل وزناً من الذكور (3).

(1) - سيد خيرى، النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة الكويت، 1976، ص75.

(2) - عبد الرحمان عيساوي، سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، بدون طبعة، دار النهضة العربية، بيروت، 1992، ص34.

(3) - سيد خيرى، المرجع السابق، ص25.

- الفروق الفردية:

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبياً في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل).⁽¹⁾

1-3-3- النمو العقلي المعرفي:

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبني على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العقلية (7-12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو معرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.

- اكتساب الاستقلال الذاتي.

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير.

مثال: إذا كان: $2+2=4$

اذن: $2=2-4$

- القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية.

ولخص "روبرت فيجراست" مطالب النمو

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.

(1) - محمد عبد الرزاق شفق، إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، بدون طبعة، 1985، ص 43.

- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.

- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.⁽¹⁾

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءًا وتطورًا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار.⁽²⁾

1-3-4- النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور

بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعًا، وفي هذه المرحلة أيضًا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة. وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد.

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل.

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية.⁽³⁾

(1) - محمد عبد الرزاق شفق، إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، بدون طبعة، 1985، ص 44.

(2) - عبد الرحمان الوافي، د. زيان سعيد، "النمو من الطفولة إلى المراهقة"، الخنساء للشر والتوزيع، 2004، ص 30.

(3) - حامد عبد السلام زهران، المرجع السابق، ص 269.

1-3-5- النمو الحركي:

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة. ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممثلون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

- العوامل المؤثرة في النمو الحركي:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات. ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعب التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية... وهكذا. (1)

1-3-6- النمو الاجتماعي:

يقدم لنا " اريك اريكسون " في كتابه (Childhood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل

(1) - حامد عبد السلام زهران، المرجع السابق، ص 268 - 267.

" فرويد " قام اريسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع.

ويقسم "اريكسون" النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ.

والمراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
 - مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر).
 - مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
 - مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
 - مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عر من العمر).⁽¹⁾
- يزداد تأثير جماعة الرفاق ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، ويسود اللعب الجماعي والمباريات. ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدرج.⁽²⁾

1-3-7- النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability. ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم

" مرحلة الطفولة الهادئة ".

(1) - محمد مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية الطفل، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1975، ص 61.

(2) - حامد عبد السلام زهران، المرجع السابق، ص 276.

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فإنه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة، ويتضح الميل للمرح ويفهم الطفل النكتة ويضطرب لها، وتتمو الاتجاهات الوجدانية. ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويكون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة ونقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام والصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل⁽¹⁾.

1-4- الفرق الفردية بين الأطفال من: (9 - 12 سنة):

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي:⁽²⁾

1-4-1- الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

1-4-2- الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم.

1-4-3- الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

(1) - حامد عبد السلام زهران، المرجع السابق، ص 275.

(2) - خدم عوض البسيوني، "نظريات وطرق التربية البدنية"، د. م ج، الجزائر، 1992، ص 36.

1-4-4- الفرق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية.

1-5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12 سنة) :

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتا هي:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- كثرة الحركة.
- انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.
- ليس هناك هدف معين للنشاط.
- نمو الحركات بإيقاع سريع.
- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.
- يعتبر " ماتينييف " أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرة الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.
- وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرة ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان⁽¹⁾.

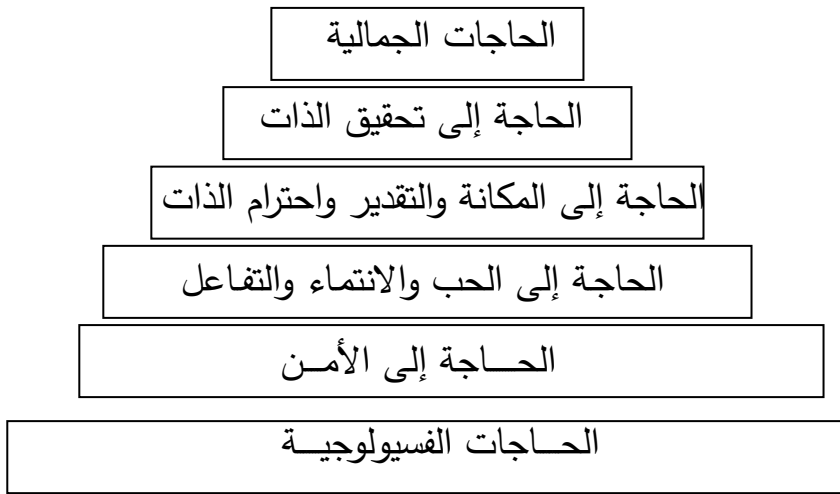
1-6- حاجات الأطفال النفسية:

الحاجة افتقار إلى شيء ما، إذا وجد حقق الإشباع والرضا والارتياح للكائن الحي.

(1) - ليلي يوسف، سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1962، ص 23-24.

والحاجة شيء ضروري إما لاستقرار الحياة نفسها (حاجة فسيولوجية) أو للحياة بأسلوب أفضل (حاجة نفسية)، فالحاجة إلى الأوكسيجين ضرورية للحياة نفسها، وبدون الأوكسجين يموت الفرد في الحال، أما الحاجة إلى الحب والمحبة فهي ضرورية للحياة، وبأسلوب أفضل وبدون إشباعها يصبح الفرد سيئ التوافق، والحاجات توجه سلوك الكائن سعياً لإشباعها. وتتوقف كثير من خصائص الشخصية عليها وتتبع من حاجات الفرد ومدى إشباع هذه الحاجات.

ولا شك أن فهم حاجات الطفل وإشباعها يضيف إلى قدرتنا على مساعدته للوصول إلى أفضل مستوى للنمو النفسي، والتوافق النفسي، والصحة النفسية. وأهم الحاجات الفيزيولوجية للطفل الحاجة إلى الهواء، الغذاء، الماء، درجة الحرارة المناسبة، الوقاية من الجروح والأمراض والسوموم، والتوازن بين الراحة والنشاط.



الشكل رقم (05): الترتيب الهرمي للحاجات.

ومع نمو الفرد تتدرج الحاجات النفسية صعوداً، فالحاجات الفسيولوجية هامة في مرحلة الحضانة والحاجة إلى الأمن تعتبر حاجة أساسية في الطفولة المبكرة والحاجة إلى الحب تعتبر حاجة جوهرية في الطفولة المتأخرة ويستمر التدرج حتى يصل إلى الحاجة إلى تحقيق الذات وهي من حاجات الرشد.

(أنظر الشكل رقم: (05))⁽¹⁾

1-7- بعض مشكلات المرحلة العمرية (9 - 12 سنة):

أولاً: عدم ضبط النفس:

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثير ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها عليه الكبار من حوله مما يجعل الطفل منفعلًا وثائراً غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها. وتزداد هذه الحالة سواء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة وأخوات أو في الآباء والمعلمين وتحدي الطفل ومحاولة إجباره على الخضوع لانحناء سلوكه.

ثانياً: الهروب من المدرسة:

تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهنا أسباب عدة للهروب لعل أهمها:

- عدم راحة التلميذ في المدرسة.
 - عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله.
 - عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها.
 - كرهه لبعض المدرسين.
 - كرهه لمادة جافة لا تثير اهتمامه.
 - عدم إحساسه بقيمة المدرسة وما فيها.
- وهناك أسباب أخرى يكون المنزل مسؤولاً عن بعضها فعدم إعطاء الطفل مصروفه مثلاً: يجعله يقارن بينه وبين زملائه فلا يميل الذهاب إلى المدرسة، وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملبسه أو عدم اهتمام أهل الطفل بذهابه إلى المدرسة أو اعتبارها مكان لإبعاده عنهم كي يرتاحون منه إلى غير ذلك من الأسباب التي تجعل الطفل يكره المدرسة ويهرب منها.

(1) - حامد عبد السلام زهران، المرجع السابق، ص 294 - 295.

ثالثاً: الانطواء على النفس:

قد يعتمد الطفل لهذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط، ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على اعتبار الانطواء طاعة وامتنال، لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها متلبها في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن تنمو وتصحح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل، والسلوك الانطوائي يرجع أصلاً إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل.

رابعاً- أسباب الانطواء:

يرجع إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الآخر مدرسي فقد تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفاً عليه منهم، فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقد الثقة بنفسه وبذاته وبقدراته منزوياً غير متفاعل مع أصدقائه وقد يرجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو عاهة جسمية أو تشوهات تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه⁽¹⁾.

خلاصة:

يحتل النشاط البدني المورفولوجي مكانة هامة في حياة الطفل ونموه لدوره الهام في تنمية مختلف الانظمة من أجل نمو متناسق مما يجر إلى الأخذ بعين الاعتبار المعرفة لمختلف التحولات أثناء ممارسته للنشاط الرياضي وما يتطلبه من مجهود بدني ونفسي باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب.

وانطلاقاً مما أشرنا إليه فيما يخص الأهمية الكبيرة للاعب فإننا نقول بأنه قد تم التركيز على الإعداد الرياضي لهذه اللعبة انطلاقاً من الفئات الناشئة لهذا تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة أنسب المراحل وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل لتعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.

(1) - خدم العوض البيسوني، المرجع السابق، ص 36، 37.

2- المراهقة:

2-1- تعريف المراهقة لغة واصطلاحاً:

- لغة:

جاء على لسان العرب لابن منظور، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق، وراهق الغلام، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم، وجارية مراهقة، ويقال جارية راهقة وغلام راهق وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر. (1)

أما في اللغة اللاتينية:

مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني فكلمة (Adolescere) بمعنى يكبر، أي ينمو على تمام النضج وعليه أن يبلغ مبلغ سن الرشد. (2)

قال ابن فارس: الرء والهاء والقاف أصلان متقاربان.

فأحدهما: غشيان الشيء بالشيء الأخير، العجلة والتأخير، فأما الأول فقولهم زهقه الأمر: غشيه.

قال الله تعالى: (ولا يرهق وجوههم قتر ولا ذلة) الآية (26) سورة يونس. والمراهق: الغلام الذي داني الحلم ...

وأرهق القوم الصلاة، أخروها حتى يدنو وقت صلاة الأخرى.

والرهق: العجلة والظلم.

قال الله تعالى: (فلا يخاف بخسا ولا رهقا) الآية (13) سورة الجن.

والرهق عجلة في الكذب والعيب.

والأصلان اللذان تدور حولهما، هذه المعاني هما صلة بهذا المصطلح وذكر في لسان العرب معاني عدة للرهق منهما: الكذب، والخفة والحدة والصفة والتهمة، وغشيان المحارم

وما لا خير فيه، والعجلة والهلاك، ومعظم هذه المعاني موجودة لدى المراهق. (3)

(1) - أبو الفضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب، دار الطباعة والنشر، ب ط، ج3، 1997، لبنان، ص 430.

(2) - كمال الدسوقي، النمو التربوي للطفل والمراهق، دار النهضة العربية، ب ط، لبنان، 1997، ص 100.

(3) - مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة مصر، ب ط، مصر، ص 97.

- اصطلاحاً:

إن أول عمل علمي، حول موضوع المراهقة يعود إلى (بدوير) وهو بعنوان: "روح الطفل" يليه كتاب (برنهام) "دراسة المراهقة" في هذه الأثناء، كان العلماء يعتبرون المراهقة الفصل الأخير من الطفولة لكن بعد ذلك أقيمت للمراهقة فصلاً خاصاً بها لاسيما مع (ستالين هول).⁽¹⁾

في كتابة المراهقة الذي تأثر بأفكاره داروين ولامارك، حول التطور، ثم تبعه تلاميذه من بعده حتى أصبح للمراهقة اهتمام عالمي، فأصبح علماً قائماً بذاته يدعى (Hébélogie).⁽²⁾ وعلى هذا الأساس تعددت الآراء والأفكار والتعاريف في دراسة المراهقة لدرجة أصبح من العسير اعتماد تعريف دقيق لهذه المرحلة، وقد عرف (ستالي هول) المراهقة سنة 1882م "بأنها المرحلة التي تسبق البلوغ وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج، أي الاقتراب من الحلم والنضج".⁽³⁾

من خلال هذا التعريف نجد أنه حدد المراهقة في حدوث بعض التغيرات على المستوى العضوي (الخارجي) أو الفيزيائي للفرد، حيث اعتبر هول أن بداية المراهقة هي ظهور العلامات الأولية للفرد منها:

- الازدياد المفاجئ في أبعاد الجسم من حيث الطول والوزن وخصوصاً عند الذكور الذين يشعرون بأنهم أصبحوا راشدين.
- ظهور الخصائص الجنسية الثانوية بعد استكمال الخصائص الجنسية الأولية، وبهذا المعنى، يصبح النضج عاماً لدى جميع أفراد الجنس البشري، فهو محرك النمو الداخلي الذي يعد من الخلايا التناسلية.

(1) - عبد الغني الإيدي، التحليل النفسي للمراهقة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، ب ط، لبنان، ب س، ص 17.

(2) - عبد الغني الإيدي، التحليل النفسي للمراهقة، مرجع سابق، ص 17.

(3) - مريم سليم، علم النفس النمو، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، لبنان، 2002، ص 379.

وعرفها فرويد (Freud) " بأنها فترة تبدأ من البلوغ وتنتهي عند نضوج الأعضاء الجنسية بالمفهوم النفسي ". (1)

من خلال هذا التعريف نجد أن المراهقة فترة ولادة جديدة، لما تطرأ على تفكير المراهق من تأمل وهو يمر بالمرحلة البيولوجية التي لها آثارها البارزة في تكوينه الجسمي وفي نمو أبعاده وفي ملاحظة ظواهر جديدة تتعلق بتكوينه العام، لم يألّف مثلها من قبل، ويمكننا أن نحمل فرويد الذي يؤكد على أن المراهقة مرحلة نفسية داخلية بحتة، راجعه إلى تكوينه البيولوجي في النقاط التالية.

▪ إن طبيعة التغيرات العضوية الخارجية للمراهق لها تأثير على نفسيته ومزاجه.

▪ ظهور بعض الدوافع الملحة في هذه الفترة والتي لم يعهدها من قبل كالدافع الجنسي.

أما تعريف "أحمد زكي" للمراهقة " في المرحلة التي تسبق الرشد، وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج فهي تبدأ منذ البلوغ حتى سن الرشد في 21 سنة تقريبا، فالمراهقة هي المرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الفرد أو الناشئ أو غير ناضج جسما وعقلا ومجتعا نحو النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي. (2)

ينظر "أحمد زكي" للمراهقة على أنها الفترة التي يتمكن من خلالها المراهق من الاندماج مع عالم الكبار والراشدين، بالارتباط بالمجالات العقلية والانفعالية كي يمكنه من القيام بالعلاقات الاجتماعية مع الآخرين، وقد أهمل الجانب الجسمي الذي له تأثير على حصول هذا الاندماج.

مما سبق عرضه من التعاريف والآراء المختلفة، نجد هناك تباينا واضحا بين آراء واتجاهات العلماء، فيما يخص نظرتهم لمفهوم المراهقة، ويمكن القول إن المراهقة هي مرحلة النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي والخلفي وتختلف شدتها من فرد إلى آخر.

(1) - إبراهيم زكي قشقوش، سيكولوجية المراهقة، مكتب الأنجلو مصرية، ب ط، مصر، 1980، ص 75.

(2) - محمود السيد الطوب، النمو الإنساني (أسسه وتطبيقاته)، دار المعرفة الجامعية، ط، مصر 1997، ص 315.

وكثيرا ما نجد تداخلا بين البلوغ والمراهقة، حيث تم اعتبارهما مترادفتين، أو ذات معنى واحد غير أنه في الحقيقة، هناك فرق بين المفهومين، ويكمن الفرق بينهما في أن البلوغ (Perturloy) مرحلة من مراحل النمو الفيزيولوجي العضوي التي تسبق المراهقة، وتحدد نشأتها وفيها يتحول الفرد من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي.

وهناك من دعم هذا القول، وذكر أن البلوغ " هو عملية تشير إلى الفترة التي يكتمل فيها النضج الجسدي، ويكون بمقدور الإنسان الإنجاب"، وقد تم التفريق بين المفهومين من طرف (ميخائيل عوض) في قوله:

" فالبلوغ يقتصر معناه على النمو الفيزيولوجي والجنسي، وهي مرحلة التناسل تسبق المراهقة وفيها تتضح الغدد التناسلية ويصبح الفرد قادرا على التناسل والمحافظة على نوعه واستمرار رسالته. (1)

2-2- مراحل المراهقة:

هناك العديد من تقسيمات المراهقة، وبذلك فإن كثير من الدراسات التي أجريت مع المراهقين تدل على أن تقسيم المراهقة يكون إلى مراحل هذا لا يعني الفصل التام بين هذه المراحل وإنما يبقى الأمر على المستوى النظري فقط، ومن خلال التقسيمات والتي حدد فيها العمر الزمني للمراهق، والذي كان الاختلاف فيه متفاوتا بين العلماء إلا أننا نعتبر هذا التقسيم الذي وضعه "أكرم رضا"

والذي قسم فيه المراهقة إلى ثلاث مراحل:

2-2-1- المراهقة المبكرة:

يعيش الطفل الذي يتراوح عمره ما بين (12- 15 سنة) تغيرات واضحة على المستوى الجسمي، والفيزيولوجي والعقلي والانفعالي والاجتماعي. (2)

(1) - منى فياض، الطفل والتربية المدرسية في الفضاء الأسري والثقافي، المركز الثقافي العربي، ط1، لبنان، 2004، ص 216.

(2) - أكرم رضا، مراهقة بلا أزمة، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ب ط، ج3، مصر، 2000، ص 257.

فنجذ من يتقبلها بالحدة والقلق، وهناك من يتقبلها بفخر واعتزاز وإعجاب فنجد المراهق في هذه المرحلة يسعى إلى التحرر من سلطة أبويه عليه بتحكم في أموره ووضع القرارات بنفسه والتحرر أيضا من السلطة المدرسية (المعلمين والمدربين والأعضاء الإداريين)، فهو يرغب دائما من التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساسه بذاته وكيانه.

2-2-2- المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة):

تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حنين آخر وفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي، والعقلي والاجتماعي والانفعالي والفيزيولوجي والنفسي، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة.

فالمراهقون والمراهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي والاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي وكذا الصحة الجسمية وهذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم، كما تتميز بسرعة نمو الذكاء، لتصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما وملائمة.

2-2-3- المراهقة المتأخرة (18 إلى 21 سنة):

هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي، حيث يصل المراهق في هذه المرحلة إلى النضج الجنسي في نهايته ويزداد الطول زيادة طفيفة عند كل من الجنسين فسيحاول المراهق أن يكيف نفسه مع المجتمع وقيمه التي يعيش في كنفها لكي يوفق بين المشاعر الجديدة التي اكتسبها، وظروف البيئة الاجتماعية والعمل الذي يسعى إليه.

كما يكتسب المراهق المهارات العقلية والمفاهيم الخاصة بالمواظبة ويزداد إدراكه، للمفاهيم والقيم الأخلاقية والمثل العليا فتزداد القدرة على التحصيل والسرعة في القراءة على جميع المعلومات والاتجاه نحو الاستقرار في المهنة المناسبة له.⁽¹⁾

(1) - حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو للطفولة والمراهقة، عالم الكتب، ط، 1982، ص 252، 262، 289، 263.

2-3 - التحديد الزمني في الشريعة الإسلامية:

وفي التصور الإسلامي للمراهقة يعتبرها بداية الرشد والتميز لديه، وهو المسؤول عن أي شيء يفعله يثاب عليه إذا كان خيرا ويحاسب إن كان شرا، حيث جاء في قوله تعالى:

(وإذا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين من قبلهم كذلك يبين الله لكم آياته والله عليم حكيم) الآية (56) سورة النور.

جاء في تفسير هذه الآية أنه إذا بلغ هؤلاء الصغار مبلغ الرجال وأصبحوا في سن التكليف، يجب أن يتعلموا الاستئذان في كل الأوقات كما يستأذن الرجال البالغون.

وجاء عن عمر رضي الله عنه قال: عرضت على النبي صلى الله عليه وسلم في الجيش وأنا ابن أربع عشرة سنة فلم يقبلني فعرضت عليه من قبل الجيش وأنا ابن خمسة عشرة سنة فقبلني، ولهذا أخذت الحديث دليلا على اعتبار سن الخمس عشرة سنة هو سن البلوغ، وهو الحد الذي يميز بين الصغير والكبير، ومن خلال الآية والحديث الشريف نستنتج أن الشريعة الإسلامية لم تحدد أو تفصل بين البلوغ والمراهقة والرشد كمراحل منفصلة يجتازها الفرد ولكنها فصلت بين سن الصبي والطفولة، وبين سن التكليف والمسؤولية.

2-4 - حاجات المراهق:

الحاجة أمر فطري في الفرد أودعها الله عز وجل فيه ليحقق مطالبه ورغباته، ومن أجل أن يحقق توازنه النفسي والاجتماعي، ويحقق لنفسه مكانة وسط جماعته، وفي الوقت نفسه تعتبر الحاجة قوة دافعة تدفع الفرد للعمل والجد والنشاط وبذل الجهد وعدم إشباعها يوقع الفرد في عديد من المشاكل. وعليه فالحاجة تولد مع الفرد وتستمر معه إلى وفاته، وتتنوع وتختلف من فرد لآخر ومن مرحلة زمنية لأخرى، وعلى الرغم من تنوع الحاجات إلا أنها تتداخل فيما بينها فلا يمكن الفصل بين الحسية، النفسية، الاجتماعية والعقلية، ولما كانت الحاجة تختلف باختلاف المراحل العمرية فإن لمرحلة المراهقة حاجات يمكن أن نوضح بعضها فيما يلي:

2-4-1- الحاجة إلى الغذاء والصحة:

الحاجة إلى الغذاء ذات تأثير مباشر على جميع الحاجات النفسية والاجتماعية والعقلية ، ولا سيما في فترة المراهقة ، حيث ترتبط حياة المراهق وصحته بالغذاء الذي يتناوله ، ولذا يجب على الأسرة أن تحاول إشباع حاجته إلى الطعام والشراب وإتباع القواعد الصحية السليمة لأنها السبيل الوحيد بضمان الصحة الجيدة ، وعلم الصحة يحدد كميات المواد الغذائية التي يحتاج إليها الإنسان من ذلك ، مثلا أن الغذاء الكامل للشخص البالغ يجب أن يشمل على (450 غ) مواد كربوهيدراتية ، (70 غ) مواد دهنية حيوانية ونباتية ، و (100 غ) مواد بروتينية .

ولما كانت مرحلة المراهقة مرحلة النمائية السريعة، فإن هذا النمو يحتاج إلى كميات كبيرة ومتنوعة من الطعام لضمان الصحة الجيدة. (1)

2-4-2- الحاجة إلى التقدير والمكانة الاجتماعية:

إن شعور المراهق وإحساسه وبالتقدير من طرف جماعته، وأسرته، ومجتمعه يبوئه مكانة اجتماعية مناسبة للنمو ذات تأثير كبير على شخصيته وعلى سلوكه.

فالمراهق يرد أن يكون شخصا هاما في جماعته، وأن يعترف به كشخص ذا قيمة، إنه يتوق إلى أن تكون له مكانة بين الراشدين، وأن يتخلى على موضوعه كطفل، فليس غريبا أن نرى أن المراهق يقوم بها الراشدين متبعا طرائقهم وأساليبهم. (2)

إن مرحلة المراهقة مرحلة زاخرة بالطاقات التي تحتاج إلى توجيه جيد، لذا فالأسرة الحكيمة والمجتمع السليم هو الذي يعرف كيف يوجه هذه الطاقات لصالحه ويستثمرها أحسن استثمار.

(1) - موسوعة، التغذية وعناصرها، الشركة الشرقية للمطبوعات، ب ط، لبنان، 1982، ص38.

(2) - فاخر عقل، علم النفس التربوي، دار الملايين للطباعة والنشر والتوزيع ط3، لبنان، ص 125.

2-4-3- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:

وتتضمن الحاجة إلى الابتكار وتوسيع القاعدة الفكر السلوك، وكذا تحصيل الحقائق وتحليلها وتفسيرها.

وبهذا يصبح المراهق بحاجة كبيرة إلى الخبرات الجديدة والمتنوعة، فيصبح بحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل والنجاح والتقدم الدراسي، ويتم هذا عن طريق إشباع حاجاته إلى التعبير عن النفس والحاجة إلى المعلومات والتركيز ونمو القدرات.

2-4-4- الحاجة إلى تحقيق الذات وتأكيدها:

إن المراهق كائن حي اجتماعي وثقافي، وهو بذلك ذات تفرض وجودها في الحياة حيثما وجدت خاصة في حياة الراشدين، فلكي يحقق المراهق ذاته فهو بحاجة إلى النمو السليم، يساعد في تحقيق ذاته وتوجيهها توجيهها صحيحا، ومن أجل بناء شخصية متكاملة وسليمة للمراهقين يجب علينا إشباع حاجياتهم المختلفة، والمتنوعة فقدان هذا الإشباع معناه اكتساب المراهقين لشخصية ضعيفة عاجزة عن تحقيق التوافق مع المحيط الذي يعيش فيه.

2-4-5- الحاجة إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق:

من مميزات مرحلة المراهقة النمو العقلي كما ذكرنا، حيث تنفتح القدرات العقلية من ذكاء والانتباه والتخيل وتفكير وغيرها، وبهذا تزداد حاجة المراهق إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق.

فيميل المراهق إلى التأمل والنظر في الكائنات من حوله وجميع الظواهر الاجتماعية المحيطة به، التي تستدعي اهتمامه فتكثر تساؤلاته واستفساراته عن بعض القضايا التي يستعصي عليه فهمها، حينما يطيل التفكير فيها،

وفي نفس الوقت يريد إجابات عن أسئلته، لذا من واجب الأسرة أن تلبي هذه الحاجة، وذلك من أجل أن تنمي تفكيره بطريقة سليمة، وتجيب عن أسئلته دونما تردد. (1)

(1) - حامد عبد السلام زهران، علم النفس الطفولة والمراهقة، دار عالم الكتب، ط5، مصر، 2001، ص 435، 436.

2-5- خصائص النمو في مرحلة المراهقة الأولى:

إن اكتساب المعرفة يمر حتما بالرغبة فيها ، ومدى التهيؤ لاستيعابها لذا تم وضع مراحل عمرية تتوافق مع المتطلبات المعرفية التي يتلقاها الفرد .وبعد نهاية المرحلة الابتدائية التي تمتد من السادسة إلى غاية الحادي عشر تليها المرحلة المتوسطة التي تمتد عموما من 12 سنة إلى غاية 16 سنة ، وتتميز هذه المرحلة بظهور البلوغ لدى الجنسين وازدياد قدرة التلميذ على الاستدلال ، وظهور الميول والمهارات تبين وجود الحوافز ودوافع مهنية لدى التلميذ مرحلة ، تأكيد على القدرة في استعمال الخبرات وإيقاظ المدجلات التي يكون قد اكتسبها في مرحلة التعليم الابتدائي ، ويمكن اعتبار هذه المرحلة كمرحلة التحول من الطفولة والاستعداد إلى الرشد او التدرج نحوه لهذا يطلق عليها مرحلة المراهقة تصاحبها النضج والبلوغ لدى الطفل والمراهق (Adolescence) معناها السير نحو النضج هذا ما يجعل مرحلة التعليم المتوسط مميزة من هه الناحية باعتبارها تلازم التغيرات في النمو بكل جوانبه الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي والحسي والحركي ، وسنحاول التطرق إلى هذه التغيرات التي تحدث في هذه الجوانب وهي :

2-5-1- النمو الجسمي والفيزيولوجي:

تحدث أثناء هذه الفترة تغيرات فسيولوجية تبين دخول الفرد في مرحلة البلوغ، حيث تظهر علاماته كظهور العادة الشهرية لدى الإناث، وبداية إنتاج الجهاز التناسلي لدى الذكور للحيوانات المنوية، بالإضافة إلى ظهور خصائص الجنسية الثانوية لدى الجنسين ويبدأ عمل الغدد بصورة فعالة، تعمل الغدة النخامية على استثارة النشاط الجنسي، وتعمل الغدد الكظرية على زيادة الإسراع في النمو الجسمي.

كما تحمل هذه المرحلة تغيرات فسيولوجية كحدوث تغير في التمثيل الغذائي، وتزداد حاجة الفرد للأكل باستثناء الحالات المرتبطة بالتغيرات الانفعالية، وتتغير بعض ملامح الطفولة كغلظة الصوت بالنسبة للذكور وتغير شكل الوجه وزيادة في الطول ونمو العضلات. (1)

(1) - حامد عبد السلام زهران، علم النفس الطفولة والمراهقة، مرجع سابق، ص 345، 346.

2-5-2- النمو العقلي:

هو مجموعة التغيرات التي تمس الوظائف العليا، كالذكاء والتذكر، ومن مظاهره بطيء نمو الذكاء مقابل السرعة في النمو، القدرة اللفظية الميكانيكية والإدراكية كالتحصيل والنقد. والقدرة العدلية واللفظية التي تأهل المراهق لاختيار التكوين المناسب، الأمر الذي يجعل عملية التوجيه أصعب ما تكون، كما نجد فروقا واضحة في القدرات الفردية فتظهر الطموحات العالية وروح الإبداع والابتكار، بالإضافة إلى ما سبق ذكره فإن نظام التعليم (المنهج، شخصيات المدرسين، الرفاق) تأثر في النمو العقلي للمراهقين في حين يعوق الحرمان والإهمال الدراسي وسوء المعاملة هذا الجانب من النمو. (1)

2-5-3- النمو الانفعالي:

يتفق علماء النفس على أن المراهقة هي فترة الانفعالات الحادة، والتقلبات المزاجية السريعة، في مرحلة المراهقة الأولى، حيث نجد المراهق دائما في حالة القلق والغضب، وينفعل ويغضب من كل شيء. فهذه الانفعالات تؤثر في حالته العقلية حيث تتطور لديه مشاعر الحب، والإحساس بالفرح والسرور عند شعوره بأنه فرد من المجتمع مرغوب فيه، فالمراهق في هذه الفترة يعتبر كائنا انفعاليا يعاني من ازدواجية المشاعر، والتناقض الوجداني، فيعيش الإعجاب والكراهية، والانجذاب والنفور. (2)

فيتعرض بعض المراهقين إلى حالات من الاكتئاب والانطواء والحزن، فتنمو لديهم مشاعر الغضب والتمرد، والخوف والغيرة والصراع، فيثور غضبه على جميع المواقف، وعلى أفراد المجتمع عامة والأسرة والمدرسة خاصة.

2-5-4- النمو الاجتماعي:

يضم النمو الاجتماعي كل التفاعلات الاجتماعية التي تحدث بين جوانب المجتمع الذي ينتمي إليه المراهق، ففي المرحلة الأولى تبدأ مرحلة أولى دراسية جديدة، هي مرحلة

(1) - محمد زياد حمدان، علم النفس النمو التربوي مجالاته ونظرياته وتطبيقاته المدرسية، دار التربية الحديثة، ط1، الأردن، 2000، ص 28.

(2) - حامد عبد السلام زهران، علم النفس الطفولة والمراهقة، مرجع سابق، ص 352، 354.

المتوسطة، فتزيد مجالات النشاط الاجتماعي للفرد وتتنوع الاتصالات بالمدرسين والرفاق، فهذا يجعل إمكانية التخلص من بعض الأنانية التي طبعت سلوكه في الطفولة، فينتج عنه نوع من الغيرة بحيث يحاول الأخذ والعطاء، والتعاون مع الغير وتنتج لديه مظاهر النمو الاجتماعي لمرحلة المراهقة الأولى:

- رغبة المراهق في تأكيد ذاته، لذلك يختار في بادئ الأمر النموذج الذي يحتذي به كوالدين أو المدرسين أو الشخصيات ثم يعمل على اختيار المبادئ والقيم والمثل التي يتبناها، وفي الأخير يكون نظرة للحياة.

- الميل إلى تحقيق الاستقلال الاجتماعي، ويتجلى هذا في نقد السلطة المدرسية والأسرية، ومحاولة التحرر منها عن طريق التسلط والتعصب وتقديم التقاليد. (1)

2-5-5- النمو الحركي الجسمي:

عن التغيرات الجسمية التي يتعرض لها المراهق من زيادة في الطول والوزن وزيادة القوة العضلية، يتبعه تغير في نموه الحركي الذي يؤدي حتما إلى تناسق في سلوك المراهق، وهذا ما نلاحظه من خلال الزيادة الكبيرة في القوة العضلية بدء بالطفولة المتأخرة إلى المراهقة. (2) ولعله من مظاهر النمو الحركي زيادة قوته ونشاطه و إتقانه للمهارات الحركية مثل العزف على الآلات والألعاب الرياضية ، وفي هذه الفترة نلاحظ أن الفتاة تكون أكثر وزنا وطولا ولكنها لا تضاهي القدرة العضلية التي تتميز بها عضلات الفتى ، وبهذا يرجع الاختلاف الشدة والتدريب والنسب الجسمية عند الجنسين ، كما يرتبط النمو الحركي للمراهق بالنمو الاجتماعي ، فمن المهم للمراهق أن يشارك بكل ما أوتي من قوة في مختلف أوجه النشاط الجماعي وذلك لإثبات الذات وسط جماعته ، ويتطلب ذلك القيام بمختلف المهارات الحركية للقيام بهذا النشاط وإذ لم يتحقق له ذلك فإن المراهق يميل إلى الانسحاب والعزلة. (3)

(1) - محمد عماد الدين إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، مصر، 1986، ص 76.

(2) - محمود حمودة، الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ب ط، بدون بلد، ب س، ص 43.

(3) - محمود حمودة، الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ب ط، بدون بلد، ب س، ص 43.

2-6- نمو مفهوم الذات عند الفرد خلال المراهقة المرحلة الأولى:

إن سلوك الفرد في مرحلة المراهقة الأولى يكون موجه نحو ذاته ، الذي يصل عند بعض المراهقين إلى حد التمرکز حول الذات لكنه يختلف مضمونه عن تمرکز الطفل حول ذاته لأن المراهق يكون قد بلغ من النمو العقلي والنضج الاجتماعي ما يؤهله للتمييز بين ذاته والذاتيات الأخرى ، من خلال المظهر السلوكي إلى معرفة أسباب التحولات التي يتعرض لها ، ويأخذ شعور المراهق بذاته أشكالاً كثيرة بحيث نجد يعتني بمظهره الخارجي وبملبسه وعلاقاته مع الآخرين ، كما أنه يعقد المقارنة بينه وبين غيره ممن هم في سنه مما يشعره بالقلق ، وإذا شعر أن ذاته الجسمية ليس كما يتصورها ، حيث يتأثر المراهق بنظرائه من نفس فئته العمرية ، تجعله يقلدهم في الحديث والملبس وفي كثير من جوانب سلوكهم .

ومن مظاهر النمو الدالة لدى المراهق تقادي مشاركة الآخرين اهتماماتهم ومشاكلهم وعدم نشر أسرارهم، والتضمر والضيق كتعبير عن عدم الرضا من معاملة الكبار له، الذين يراهم غير متفهمين له وغير شاعرين بمشاكله وانشغالاته.

2-7 - أشكال من المراهقة:

توجد 4 أنواع من المراهقة:

2-7-1- المراهقة المتوافقة: ومن سماتها:

- . الاعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الاستقرار.
- . الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات والاتزان العاطفي.
- . الخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة.
- . التوافق مع الوالدين والأسرة، فالعلاقات الأسرية القائمة على أساس التفاهم والوحدة لها أهمية كبيرة في حياة الأطفال، فالأسرة تنمي الذات وتحافظ على توازنها في المواقف المتنوعة في الحياة. (1)

(1) - محمود حسن، الأسرة ومشكلاتها، دار النهضة العربية، ب ط، لبنان، 1981، ص 24.

- العوامل المؤثرة في المراهقة المتوافقة:

. معاملة الأسرة السمة التي تتسم بالحرية والفهم واحترام رغبات المراهق وعدم تدخل الأسرة في شؤونه الخاصة، وعدم تقييده بالقيود التي تحد من حريته، فهي تساعد في تعلم السلوك الصحيح والاجتماعي السليم ولغة مجتمعه وثقافته وتشبع حاجاته الأساسية. (1)

. توفير جو من الصراحة بين الوالدين والمراهق.

. شعور المراهق بتقدير الوالدين واعتزازهم به والشعور بالتقدير أقرانه وأصدقائه ومدرسيه وأهله، وسير حال الأسرة وارتفاع مستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة.

. الشغل وقت الفراغ من النشاط الاجتماعي والرياضي وسلامة الصحة العامة، زد على ذلك الراحة النفسية والرضا عن النفس.

2-7-2- المراهقة المنطوية: ومن سماتها ما يلي:

. الانطواء وهو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة الواقع، لكن الخجل والانطواء يحدثان بسبب عدم الألفة بموقف جديد أو بسبب مجابهة أشخاص غرباء، أو بسبب خبرات سابقة مؤلمة مشابهة للموقف الحالي الذي يحدث للشخص خجلا وانطواء. (2)

. التفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظام الاجتماعي.

. الاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات الغير مشبعة والاعتراف بالجنسية الذاتية.

. محاولة النجاح المدرسي على شرعية الوالدين.

- العوامل المؤثرة فيها:

. اضطراب الجو الأسري: الأخطاء الأسرية التي فيها، تسلط وسيطرة الوالدين، الحماية الزائدة، التدليل، العقاب القاسي... الخ.

(1) - رابح تركي، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1990، ص 173.

(2) - يوسف ميخائيل اسعد، رعاية المراهقين، دار غريب للطباعة والنشر، ب ط، بدون بلد، ب س، ص 160.

. تركيز الأسرة حول النجاح مما يثير قلق الأسرة والمراهق.

. عدم الإشباع الحاجة إلى التقدير وتحمل المسؤولية وال جذب العاطفي.

2-7-3- المراهقة العدوانية: (المتردة) من سماتها:

. التمرد والثورة ضد المدرسة، الأسرة والمجتمع.

. العداوة المتواصلة والانحرافات الجنسية: ممارستها باعتبارها تحقق له الراحة واللذة الذاتية

مثل: اللواط، العادة السرية الشذوذ، المتعة الجنسية... الخ. (1)

. العناد: هو الإصرار على مواقف والتمسك بفكرة أو اتجاه غير مصوغ والعناد حالة

مصحوبة بشحنة انفعالية مضادة للآخرين الذين يرغبون في شيء والمراهق يقوم بالعناد بغية

الانتقام من الوالدين وغيرها من الأفراد، ويظهر ذلك في شكل إصرار على تكرار تصرف

بالذات. (2)

. الشعور بالنقص والظلم وسوء التقدير والاستغراق في أحلام اليقظة والتأخر الدراسي.

2-7-4- المراهقة المنحرفة: من سماتها ما يلي:

. الانحلال الخلقي التام والجنوح والسلوك المضاد للمجتمع.

. الاعتماد على النفس الشامل والانحرافات الجنسية والإدمان على المخدرات.

. بلوغ الذروة في سوء التوافق.

. البعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك.

- العوامل المؤثرة فيها:

. المرور بخبرات حادة ومريرة وصددمات عاطفية عنيفة وقصور في الرقابة الأسرية.

. القسوة الشديدة في المعاملة وتجاهل الأسرة لحاجات هذا المراهق الجسمية والنفسية

والاجتماعية... الخ.

. الصحبة المنحرفة أو رفاق السوء وهذا من أهم العوامل المؤثرة.

(1) - عبد الغني الإيدي، ظواهر المراهق وخفاياه، دار الفكر للملايين، ط1، بدون بلد، 1995، ص 153.

(2) - يوسف مخائيل اسعد، رعاية المراهقين، مرجع سابق، ص 157.

. الفشل الدراسي الدائم والمتراكم وسوء الحالة الاقتصادية للأسرة.

هذا أن أشكال المراهقة تتغير بتغير ظروفها والعوامل المؤثرة فيها، وإن هذه تكاد تكون هي القاعدة، وكذلك تأكد هذه الدراسة أن السلوك الإنساني مرن مرونة تسمح بتعديله. وأخيرا فإنها تأكد قيمة التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي في تعديل شكل المراهقة المنحرف نحو التوافق والسواء. (1)

2-8- أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين:

تتضح أهمية المراهقة كمرحلة كمال النضج والنمو الحركي حيث يبدأ مجالها بالدراسة في الجامعة، النادي الرياضي، فالمنتخبات القومية، وتكتسي المراهقة أهمية كونها:

- أعلى مرحلة تتضح فيها الفروق الفردية في المستويات، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا وبدرجة كبيرة.

- مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى إلى البطولة "رياضة المستويات العالية".

- مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة والتي تتميز بالدقة والإيقاع الجيد.

- لا تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطور وتثبيت في المستوى للقدرات والمهارات الحركية.

- مرحلة لإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدى المراهق من قدرات فنية ومهارات حركية. (2)

- مرحلة تعتمد ترمينات المنافسة كصفة مميزة لها، والتي تساعد على إظهار مواهب وقدرات المراهقين بالإضافة إلى انتقاء الموهوبين. (3)

2-9- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق:

بما أن النشاط الرياضي جزء من التربية العامة، وهدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق أنواع مختلفة من النشاط البدني

(1) - حامد عبد السلام زهران، علم النفس ونمو الطفل والمراهقة، مرجع سابق، ص 440.

(2) - أحمد أبسطوسي، أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، ط1، بدون بلد، 1996، ص 185.

(3) - أحمد أبسطوسي، أسس ونظريات الحركة، مرجع سابق، ص 185.

لتحقيق هذه الأغراض، وذلك يعني أن النشاط الرياضي يضمن النمو الشامل والمتوازن للطفل ويحقق احتياجاته البدنية، مع مراعاة المرحلة السنية التي يجتازها الطفل حيث يكون عدم انتظام في النمو من ناحية الوزن والطول مما يؤدي إلى نقص التوافق العصبي وهذا ما يحول دون نمو سليم للمراهق.

إذ يلعب النشاط الرياضي دورا كبيرا وأهمية بالغة في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب، وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به المراهق من حركات وهذا من الناحية البيولوجية.

إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية كالطاقة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والزمالة واقتسام الصعوبات مع الزملاء، إذ أن الطفل في المرحلة الأولى من المراهقة ينفرد بصفة المسايرة للمجموعة التي ينتمي إليها ، ويحاول أن يظهر بمظهرهم ويتصرف كما يتصرفون ، ولهذا فإن أهمية ممارسة النشاط الرياضي في هذه المرحلة هي العمل على اكتساب الطفل للمواصفات الحسنة، حيث كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية لبناء الشخصية الإنسانية، أما من الناحية الاجتماعية فإن للنشاط الرياضي دورا كبيرا حيث نشأة الاجتماعية للمراهق، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصدقة بين التلاميذ.

وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الاجتماعية، وبذلك مساعدة الفرد على التكيف مع الجماعة، ويستطيع النشاط الرياضي أن يخفف من وطأة المشكلة العقلية عند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ن ومشاركته في اللعب النظيف واحترام حقوق الآخرين. فيستطيع المربي أن يحول بين الطفل والاتجاهات المرغوبة التي تكون سلبية كالغيرة مثلا وهكذا نرى أنه باستطاعة النشاط الرياضي أن يساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقلية. (1)

(1) - بو فلجة غياب، أهداف التربية وطرق تحقيقها، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر، 1983، ص 37.

خلاصة:

من خلال كل ما تم تقديمه عن فترة المراهقة، نستطيع القول بشكل عام بأن مرحلة المراهقة تعد إحدى أهم مراحل النمو والنضج للإنسان نظراً لما تحتوي من تغيرات وتحولات جسمية نفسية، اجتماعية حركية، بدنية.... الخ

هذه التحولات إذا حسن استغلالها وتطويرها بشكل متناسق وفعال أمكننا الوصول بالمراهق إلى مرحلة الرشد وهو في أحسن قدراته الجسمية والنفسية أي يعد بطريقة حسنة ليصبح فرداً فعالاً ومنتجاً في المجتمع الذي يعيش فيه، وعلى العكس من ذلك تماماً فعند أي خلل في هاته الفترة الحرجة يؤدي إلى تأثيرات عميقة على نفسية المراهق تستمر معه طوال ما تبقى من مشوار حياته وقد تؤدي في بعض الحالات الصعبة إلى الانحراف الاجتماعي والذي يعد من أخطر الأضرار التي يمكن للمراهق مواجهتها مستقبلاً إذا لم تتم رعايته في فترة المراهقة. أردنا أن نلقي الضوء ولو بالقليل عن هذه الفترة و التي تحتاج إلى عناية خاصة من طرف الآباء و المربين والمدربين من حيث أسلوب التعامل فلا بد أن تتاح الفرص الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه و الاستغلال العقلائي و الموزون لإمكانياته و طاقاته و قدراته، بالإضافة إلى إعطاء جرعات من الثقة في النفس دون الخروج عن المثل العليا ومحاولة صقل و تطوير مواهبه و توجهاته حسب ميوله ورغباته الذاتية والشخصية وفي الختام لا يسعنا إلا القول بأن مرحلة المراهقة مرحلة جد حساسة من حياة الإنسان إذا صلحت و استغلت بشكل ايجابي وجد الفرد نفسه راشد من دون مشاكل تعيقه، أما إذا فشلت وأهملت فإن الفرد سيعيش مع ما تبقى من حياته من دون أهداف واضحة، ولا تفكير سليم و يجد نفسه بشكل أو بآخر يعيش على هامش المجتمع، وهذا بدوره يؤدي به إلى العزلة و الابتعاد وإما الانحراف.

الجانبة التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية البحث

تمهيد:

المنهج طريقة بحث والطريقة تتبع دوما خصائص الموضوع المدروس وبطبيعة مواضيع البحث العلمي فإنها متنوعة وكذلك خصائصها، وبالتالي فإن مناهج البحث متعددة ومتغيرة ولا توجد طريقة معينة واحدة للبحث العلمي وإنما هناك عدة طرق وأساليب علمية يمكن استخدامها على واقع موضوع البحث طالما أنها تتفق مع الخصائص الأساسية المميزة للتفكير والبحث العلمي، إضافة الى هذا فإن للحدس العلمي دوره في تفكير الباحث وبحثه.⁽¹⁾

قمنا في هذا الفصل بتوضيح منهجية البحث وإجراءاته الميدانية المتبعة من اجل الوصول إلى تحقق أهداف الدراسة وهذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع، مجالات البحث وعينة البحث والضبط الإجرائي لمتغيرات البحث، وكذا التطرق إلى عرض مفصل لأدوات البحث والقواعد التي ينبغي مراعاتها في الإعداد لها وتنفيذها، مع اختتام هذا الفصل بعرض دقيق للوسائل الإحصائية التي استندنا عليها في معالجة النتائج المتحصل عليها.

(1) - صلاح الدين شروخ، منهجية البحث العلمي، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، 2003، ص91.

1 - منهج البحث :

حسب طبيعة ومتطلبات البحث استخدمنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بالإضافة الى المنهج المقارن لانهما الأكثر ملائمة مع هذا النوع من البحوث، ويتجلى ذلك في رأي شحاته سليمان في مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع، اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات من الظاهرة أو الموضوع محل البحث.(1)

في دراسة للباحث عبد الجواد بكر يقول " وقد قدم علماء التربية المقارنة والباحثين فيها العديد من الرؤى البحثية التي نشأ كل منها في ظل ظروف الحاجة اليها ورؤية الباحثين الخاصة، وقد تبلورت هذه الرؤى في منهج واحد يخص التربية المقارنة هو (المنهج المقارن) ويستخدم هذا المنهج في مجالات الوصف التفسيري التحليل والتنبؤ وكن وفق حاجات الدراسة المقارنة، كما انه لا ينفصل عن مناهج البحث المعروفة.(2)

في هذا الصدد قمنا باستخدام وسائل جمع المعلومات كالزيارة الميدانية والمقابلة الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين للتحكيم والقائمين على تدريب الناشئين لكرة القدم لبطولة المحترف الأولى الجزائرية للوقوف على نظم التوجيه الرياضي القاعدي ومدى إدراك واعتماد المدربين لمتطلبات الانتقاء الرياضي، وذلك من خلال استبيان موجه لمدربي الناشئين لكرة القدم للبطولة المحترفة الجزائرية واستبيان موجه لاستطلاع رأي الأساتذة الجامعيين المختصين في الرياضة والاطارات ذوي الخبرة في مجال كرة القدم قصد الوصول إلى تحديد معايير وتصميم بطاقة معلومات او نموذج على ضوءه سيتم توجيه الناشئين.

(1) - ابو سليمان عبد الوهاب، كتابة البحث العلمي، صياغة جديدة، مكتبة الرشد، الرياض، ط2005،9، ص337.

(2) - عبد الجواد بكر، منهج البحث المقارن، بحوث ودراسات، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، مصر، 2003، ص07.

1-1- مجتمع البحث :

يتكون مجتمع دراستنا هذه من جميع مدربي الفئات الشبانية للبطولة المحترفة الجزائرية لكرة القدم وكذلك الأساتذة الجامعيين في اختصاص الرياضة والاطارات ذات الخبرة في مجال كرة القدم.

1-2- عينة البحث :

ان العينة عبارة عن مجموعة من المفردات أو الوحدات مأخوذة من مجتمع ما بحيث يمكن التنبؤ بخواص هذا المجتمع في ضوء النتائج التي يتم الحصول عليها من العينة ومن المعروف أنه كلما كانت العينة كبيرة الحجم كانت النتائج المستخلصة منها أقرب مطابقة لخواص المجتمع الأصلي.⁽¹⁾

قمنا باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والمتمثلة في مدربي فئة الناشئين لأندية الرابطة المحترفة الأولى للبطولة الجزائرية لكرة القدم هذا بالنسبة للاستبيان الاول، واختيار أساتذة جامعيين ودكاترة في التربية البدنية والرياضة واطارات سامية تابعة لوزارة الشباب والرياضة وهم في نفس الوقت أساتذة جامعيين وهذا بالنسبة للاستبيان الثاني (للمنموذج المقترح) للانتقاء الرياضي.

وقد بلغ عددهم (120) فردا من المجتمع الأصلي مشكلين كالاتي:

- 60 أستاذ جامعي.
- 50 مدرب للفئات الشبانية.
- 10 إطارات سامية من وزارة الشباب والرياضة (أساتذة جامعيين).

(1) - فوقية حسن رضوان، منهجية البحث العلمي وتنظيمه، دار الكتاب الحديث للنشر، القاهرة، 2004، ص216

الجدول رقم (01): العينة الخاصة بالمدرّبين.

عدد المدرّبين	الفريق
02	نجم مقرة (NCM)
06	اتحاد الجزائر (USMA)
04	شبيبة القبائل (JSK)
05	شباب بلوزداد (CRB)
04	مولودية وهران (MCO)
05	مولودية الجزائر (MCA)
05	وفاق سطيف (ESS)
03	شبيبة الساورة (JSS)
03	اولمبي الشلف (ASO)
05	نادي بارادو (PAC)
02	اتحاد بسكرة (USB)
03	شباب قسنطينة (CSC)
03	اولمبي المدية (OM)
50	المجموع

1-3- أدوات البحث :

انجاز هذه الدراسة تطلب استخدام مجموعة من الأدوات نبرزها كالاتي في النقاط التالية:

- الإلمام بالخلفية النظرية حول موضوع الدراسة من خلال البحث والتقصي في كل من المصادر والمراجع العربية والأجنبية منها بالإضافة إلى المجالات العلمية والمحاضرات والملفات العلمية ومواقع التواصل الاجتماعي وفضاء الانترنت عموماً.
- الاستبيان وهو من وسائل البحث الشائعة الاستخدام في البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية تجد: الاستبيان والمقابلة والملاحظة. ويعتبر الاستبيان أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العلمية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.⁽¹⁾
- **الاستبيان الموجه لمدربي كرة القدم للناشئين كان كالاتي وهو مكون من ستة محاور:**
 - **المحور الأول:** أسئلة التقديم العام.
 - وهو يحتوي على خمس عبارات مرقم كالاتي: (1-2-3-4-5).
 - **المحور الثاني:** الاهتمام والإلمام بالمحددات العلمية للانتقاء.
 - وهو يحتوي على عشرة عبارات مرقم كالاتي: (6-7-8-9-10-11-12-13-14-15).
 - **المحور الثالث:** هل هناك علاقة بين الانتقاء الرياضي المدرسة؟
 - وهو يحتوي على سبع عبارات مرقم كالاتي: (16-17-18-19-20-21-22).
 - **المحور الرابع:** هل هناك علاقة بين الانتقاء الرياضي والفرق الصغيرة (الفرق في الأقسام السفلى)؟
 - وهو يحتوي على عبارات أسئلة مرقم كالاتي: (23-24-25-26-27-28-29).
 - **المحور الخامس:** هل هناك علاقة بين الانتقاء الرياضي والإعلانات الاشهارية؟

(1) - رجاء وحيد دويدر، البحث العلمي اساسيته النظرية وممارسته العلمية، دار الفكر العربي، دمشق، سوريا، ط2، 2000، ص328.

وهو يحتوي على سبع عبارات مرقم كالآتي: (30-31-32-33-34-35-36).

- **المحور السادس:** هل هناك علاقة بين الانتقاء الرياضي والشارع؟

وهو يحتوي على سبع عبارات مرقم كالآتي: (37-38-39-40-41-42-43)

- **وسؤال عام:** في رأيك حدد المعايير التي تراها مناسبة ومهمة في عملية الانتقاء من بين هذه المعايير؟

- نموذج مقترح للانتقاء الرياضي موجه للأساتذة والدكاترة الخبراء واطارات أصحاب الاختصاص للإدلاء برأيهم حول درجة أهمية المعايير المدرجة في الدراسة مكون من ستة معايير وكل منها يحتوي على أسئلة وكانت هذه المعايير كالآتي:

*المدرّب * محددات الانتقاء * المدرسة * الإعلانات * الفرق الصغيرة * الشارع.

وقد تم تقديم الاستبيان للمحكمين الأساتذة الجامعيين في التربية البدنية والرياضة في جامعة زيان عاشور بالجلفة قصد تحكيم هذا الاستبيان.

1-4- الدراسة الاستطلاعية :

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة ما بين (2021/03/10) الى غاية 22 من نفس الشهر) على عينة قوامها (20) مدرّب وهذا لهدف:

- 1- التعرف على الإجراءات التنظيمية لتطبيق استمارة الاستبيان.
- 2- إمكانية جمع البيانات بطريقة موضوعية تخدم هدف البحث.
- 3- التعرف على مدى فهم واستيعاب عينة البحث لعبارات الاستبيان.
- 4- تقنين الاستبيان وحساب المعاملات العلمية.

أ- ثبات أداة القياس:

وللتحقق من ثبات الاستبيان قمنا باستخدام أسلوب تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة حيث بلغ عددهم (20) مدرب وذلك بفواصل زمني مدته 15 يوما بين التطبيقين، وعولجت النتائج المتحصل عليها بحساب معامل الارتباط بيرسون والنظر الى القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة (0.01) و(0.05) تحصلنا على:

الجدول رقم (02): معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني لمحاور الاستبيان.

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		المحاور
		إعادة التطبيق	التطبيق	إعادة التطبيق	التطبيق	
0,01	0,599**	0,52315	0,47016	2,8	2,7	المحور الأول
0,01	0,705**	0,65695	0,67082	2,7	2,65	المحور الثاني
0,01	0,679**	0,44426	0,52315	2,75	2,8	المحور الثالث
0,01	0,605**	0,63867	0,68056	2,75	2,6	المحور الرابع
0,05	0,535*	0,52315	0,48936	2,8	2,65	المحور الخامس
0,05	0,549*	0,65695	0,68633	2,7	2,45	المحور السادس
0,01	0,778**	0,643813	0,663367	2,425	2,6166	اداة القياس ككل

يبين الجدول ان معامل قيمة الارتباط للاستبيان ككل قد بلغ 0.77 وهذه القيمة اعلى من القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون عند مستوى الدلالة 0.01 و0.05، وتجدر الإشارة الى ان كل المحاور كانت ثابتة، حيث تراوحت معاملات ارتباطها بين 0.53 و0.70 وعليه يمكن القول ان الاستبيان ثابت بمحاوره.

ب- صدق أداة القياس:

استخدمنا الصدق المنطقي وذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم: (03): معامل الارتباط لحساب ثبات الاستبيان ككل بمحاوره والصدق المنطقي.

الصدق المنطقي	معامل الارتباط	الاحصاءات المحاور
0,773	0,599**	المحور الأول
0,839	0,705**	المحور الثاني
0,824	0,679**	المحور الثالث
0,777	0,605**	المحور الرابع
0,731	0,535*	المحور الخامس
0,74	0,549*	المحور السادس
0,882	0,778**	أداة القياس ككل

تراوح الصدق المنطقي لمحاور الاستبيان بين 0.73 و 0.83 اما الصدق المنطقي للأداة ككل بلغ 0.82 مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بصدق منطقي عالٍ لجميع محاوره.

2- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

يذكر محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب أنه يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسته لإجراءات الضبط الصحيحة.⁽¹⁾

(1) - محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في المجال الرياضي، القاهرة، 1987، ص243.

لذا تطلب منا خلال الدراسة الميدانية محاولة الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات الأخرى والتي نوجزها فيما يلي:

- استبعاد المدربين الذين تقل خبرتهم عن ثلاث سنوات.
- استبعاد مدربي فئة الاكابر.
- تم تحديد مدربي الفئات الشبانية فقط.
- إعطاء الوقت الكافي للإجابة عن أسئلة الاستبيان.
- تقديم (النموذج المقترح) للدكاترة والاطارات ذوي الشهادات العليا فقط.
- الاستعانة بالزملاء ذوي الاختصاص عبر الولايات.

3- مجالات البحث:

3-1- المجال الزمني:

- الدراسة النظرية امتدت على طول الموسم الدراسي (2020/2019).
- الدراسة التطبيقية انطلقت مع الموسم الرياضي (2021/2020) الا ان جائحة كورونا ارجمتنا على التوقف وهذا راجع الى التدابير الوقائية التي اعتمدها الحكومة الجزائرية ضد هذه الجائحة، حيث اننا لم نتمكن من الانتقال الى الأندية الرياضية لكرة القدم للمحترف الأول، بالنسبة للموسم الرياضي (2022/2021) وبفضل الله وبفضل تدابير الحكومة الجزائرية ضد جائحة كورونا بدانا من جديد في الدراسة الميدانية ولكن هذه المرة قمنا بتقديم استبيان كتابي للأندية التي استطعنا الذهاب اليها، واستبيان الكتروني للأندية التي لم نستطع الذهاب لها الا أن العملية كلها كانت بمساعدة الزملاء العاملين والمتواجدين في هذه الأندية، هذا بالنسبة للاستبيان المخصص للمدربين، أما بالنسبة للاستبيان الثاني المخصص للأساتذة الجامعيين كان بنفس الطريقة، استبيان كتابي يقدم مباشرة واستبيان الكتروني.

3-2- المجال البشري:

يتكون مجتمع الدراسة من ثلاث فئات رياضية بحيث تمثل الجانب الرياضي والإداري والنظري (الأكاديمي).

- الأساتذة الجامعيين في التربية البدنية والرياضة.
- مدربي الفئات الشبانية للبطولة المحترفة الأولى.
- إطارات الشباب والرياضة.

3-3- المجال المكاني:

- الجامعات والمعاهد: جامعة بومرداس، جامعة الجلفة، جامعة الاغواط، جامعة الجزائر، المدرسة العليا لتكنولوجيا الرياضة، جامعة المسيلة، جامعة البويرة، جامعة مستغانم، جامعة بسكرة، جامعة ام البواقي، جامعة تسميلت، معهد إطارات الشباب والرياضة عين البنيان.

- مديريات وزارة الشباب والرياضة.
- اندية الرابطة المحترفة الأولى.

بعد جمع جميع المعلومات من الاستبيان والنموذج المقدمين لعينة البحث تمت معالجتها بالقوانين الحسابية والاحصائية.

4- الوسائل الإحصائية:

كانت نتائج الدراسة من خلال معالجة إحصائية من باستخدام العديد من الوسائل الآتية:⁽¹⁾

- التكرارات والنسب المئوية.

عدد التكرارات / 100x / العينة

(1) - عبده علي، صيف السامرائي، طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد، 1977.

- الأهمية النسبية:

$$\text{قانون حساب النسبة المئوية} = \frac{\text{المتوسط الحسابي}}{\text{أكبر درجة}} \times 100$$

- المتوسط الحسابي:

$$\text{قانون حساب المتوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع (التكرارات} \times \text{الدرجة)}}{\text{حجم العينة}}$$

- الانحراف المعياري:

$$\text{قانون حساب الانحراف المعياري} = \frac{\sqrt{\text{مجموع (مربع الدرجة} \times \text{التكرار)} - \text{مربع المتوسط} \times \text{حجم العينة}}}{\text{حجم العينة} - 1}$$

أكبر درجة - أقل درجة

$$\text{قانون تحديد اتجاه العينة} = \frac{\text{أكبر درجة} - \text{أقل درجة}}{\text{حجم العينة} - 1} = \frac{3 - 1}{3} = 0.66 \text{ او } \frac{4 - 1}{4} = 0.75$$

أكبر درجة

أكبر درجة (عدد الأسئلة) - أقل درجة (عدد الأسئلة)

$$\text{قانون تحديد اتجاه المحور} = \frac{\text{أكبر درجة} - \text{أقل درجة}}{\text{حجم العينة} - 1}$$

أكبر درجة

- مقياس ليكرت الثلاثي.

الاستجابة	موافق جدا	موافق	غير موافق
الدرجة	03	02	01

الاستجابة	يوجد	نوعا ما	لا يوجد
الدرجة	03	02	01

- مقياس ليكرت الرباعي.

الاستجابة	كثيرا	متوسط	قليل	لا
الدرجة	04	03	02	01

- T test :

المتوسط الحسابي - المتوسط الفرضي

قانون حساب Ttes = -----

الانحراف المعياري/حجم العينة^{1/2}

- صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل بيرسون.

- اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA).

- لمعالجة وتحليل البيانات من خلال برنامج (Spss).

خلاصة:

حاولنا في هذا الفصل التطرق لمختلف الخطوات المنهجية من أجل الوصول إلى إثبات أو نفي فرضيات بحثنا هذا، وعليه فقد ذكرنا مختلف العناصر الأساسية والنقاط المهمة المساعدة لها.

من هذا المنطلق فإن هذا الفصل يعتبر بمثابة البنية التحتية للدراسة، فبعد تسطير الجانب المنهجي لها حاولنا توظيف مختلف العناصر والتي من خلالها تطرقنا إلى نوع المنهج المتبع في هذا البحث، كما وضعنا أدوات هذه الدراسة الميدانية الاستبيان و النموذج المقترح وقد قمنا بتحكيم هذه الأدوات من طرف مختصين من أجل تصحيحها و ضبطها ، وعليه فإن كيفية توظيف عناصر هذا الفصل يبقى من أجل تسجيل النتائج المحصل عليها وتحليلها ومناقشتها ومعالجتها معالجة علمية، وتحويلها إلى معطيات تعمل على تفسير مختلف آراء وافتراضات بحثنا هذا والتي تسعى إلى تحقيق الأهداف المسطرة لهذه الدراسة وكذا إيجاد الحلول للمشكلة.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس

عرض ومناقشة

النتائج

تمهيد:

من خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة الدراسة. سنحاول من خلال هذا الفصل إعطاء بعض التفسيرات لحل الإشكالية المطروحة، لقد حرصنا ان تكون عملية التحليل والمناقشة بطريقة علمية ومنظمة من خلال عرض نتائج الاستبيان المقدم للأساتذة والاستبيان الثاني المقدم للمدربين، هذا بواسطة الجداول والاشكال البيانية وتحليلها وفق الأساليب الإحصائية، الهدف من هذه العملية هو تحويل النتائج الميدانية الى نتائج ذات قيمة علمية ومفهومة وموضوعية يمكن الاعتماد عليها في عملية الانتقاء الرياضي، كذلك في انجاز دراسات أخرى ذات صلة بموضوع دراستنا.

1- عرض وتحليل النتائج :

عرض وتقديم الجانب التطبيقي من خلال جملة من الجداول والاشكال للنتائج المحصلة من تفرغ الاستبيان الأول المقدم للأساتذة والاستبيان الثاني المقدم للمدربين.

1-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان المقدم للأساتذة :

الاستبيان الأول المقدم للأساتذة مشكل من ستة محاور تحتوي مجملها على (36) سؤال.

1-1-1- المحور الأول : معيار المدرب.

الشروط الواجب توفرها في المدرب.

* الشهادة المحصل عليها * الخبرة المهنية * سن المدرب * الطاقم التدريبي * المديرية

الفنية * المدرب المساعد.

- السؤال رقم (01): هل يجب على مدرب الناشئين الحصول على شهادة علمية أكاديمية؟

الجدول رقم (04): امتلاك مدرب الناشئين على شهادة علمية.

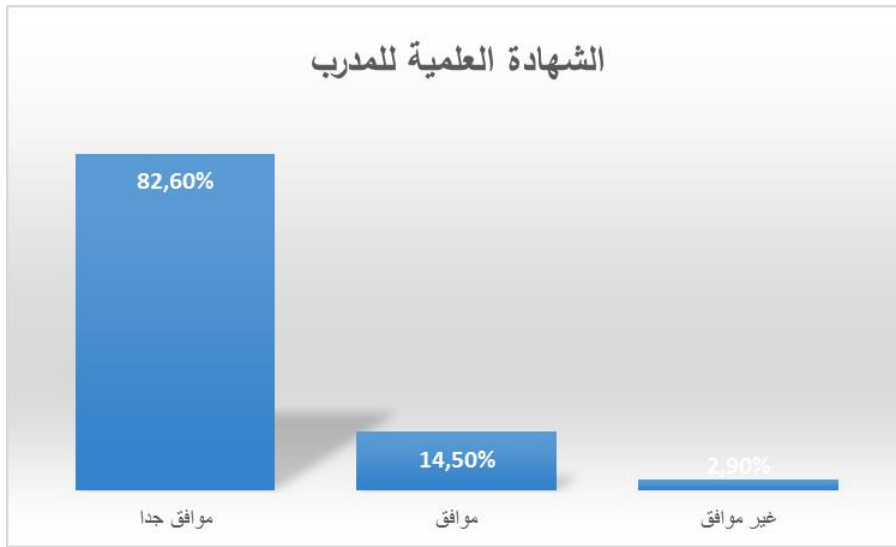
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
01	العدد	57	10	02	2.797	0.472	93.33	14.023	موافق	دال
	النسبة %	82.6	14.5	2.9					جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (04) والمحدد لوجوب امتلاك مدرب الناشئين لشهادة علمية أكاديمية، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي ب (2.797) وانحراف معياري ب (0.472) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره ب (14.023) أكبر من Ttest الجدولية المقدره ب (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بالموافقة جدا. تبين لنا ان (82.6%) من الأساتذة موافقين جدا و(14.5%) موافقين وهذه النسب تدل على وجوب امتلاك مدربي الفئات الشبانية على شهادات علمية أكاديمية، وهذا راجع الأهمية

الشهادة العلمية لاكتساب المعارف والطرق والأساليب العلمية الموضوعية، والشكل رقم (06) يوضح ذلك.



الشكل رقم (06): أعمدة بيانية تبين وجوب امتلاك المدرب لشهادة علمية.

- السؤال رقم (02): هل يجب على مدرب الناشئين امتلاك خبرة مهنية طويلة؟

الجدول رقم (05): امتلاك مدرب الناشئين على خبرة كبيرة.

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
02	العدد	24	36	09	2.217	0.661	73.9	2.731	موافق	دال
	النسبة %	34.8	52.2	13.0						احصائيا

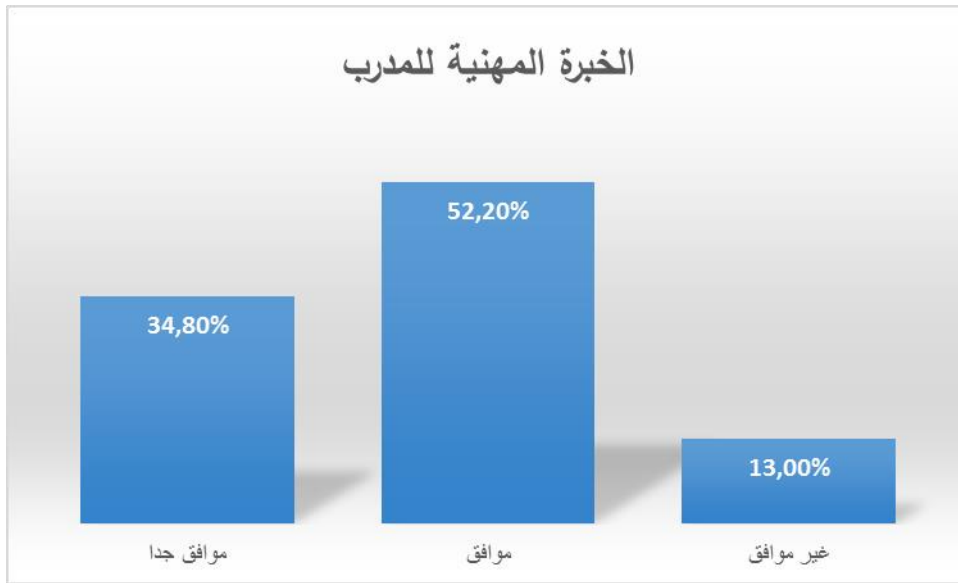
القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (05) والمتعلق بوجوب امتلاك مدرب الناشئين لخبرة مهنية طويلة، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.217) وانحراف معياري بـ (0.661) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (2.731) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بالموافقة.

تبين لنا ان (52.2%) من الأساتذة اجابوا بالموافقة و(34.8%) كانت اجابتهم موافقين جدا و(13%) كانوا غير موافقين مما تدل النسب على أنه من الاحسن امتلاك مدرب الناشئين

الى خبرة مهنية معتبرة وهذا لأهمية عامل الخبرة في مجال تدريب الناشئين، والشكل رقم (07) يوضح ذلك.



الشكل رقم (07): أعمدة بيانية تبين وجوب امتلاك المدرب لخبرة مهنية.

- السؤال رقم (03): هل كل ما زاد عمر المدرب زادت كفاءته لتدريب الناشئين؟
الجدول رقم (06): أهمية عمر مدرب الناشئين.

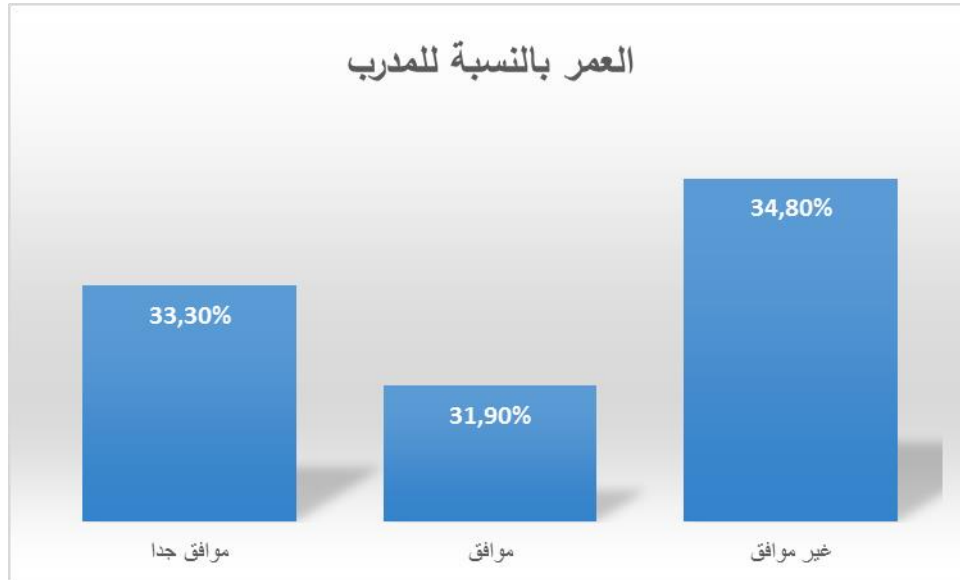
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
03	العدد	23	22	24	1.985	0.831	66.16	-0.145	موافق	غير
	النسبة %	33.3	31.9	34.8						دال

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (06) والمحدد بـ كل ما زاد عمر المدرب زادت كفاءته لتدريب الناشئين، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.985) وانحراف معياري بـ (0.831) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (0.145) أقل من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بالموافقة.

تبين لنا ان (33.3%) من الأساتذة موافقين جدا و(31.9%) اجابوا بالموافقة و (34.8%) كانوا غير موافقين مما تدل النسب على ان عمر المدرب يلعب دورا مهما والذي يؤهله لاكتساب الخبرات العلمية والمهنية في مجال التدريب، والشكل رقم (08) يوضح ذلك.



الشكل رقم (08): أعمدة بيانية تبين أهمية عمر المدرب في تدريب الناشئين.

- السؤال رقم (04): هل يجب تكوين طاقم تدريبي متكامل للعمل مع فئة الناشئين؟
الجدول رقم (07): انشاء طاقم تدريبي للعمل مع الناشئين.

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
04	العدد	52	17	00	2.753	0.434	91.76	14.422	موافق	دال
	النسبة %	75.4	24.6	00					جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (07) والمتعلق بوجود تكوين طاقم تدريبي متكامل للعمل مع فئة الناشئين، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي ب (2.753) وانحراف معياري ب (0.434) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره ب (14.422) أكبر من Ttest الجدولية المقدره ب (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بالموافقة جدا.

تبين لنا ان (75.4%) من الأساتذة موافقين جدا و(24.6%) اجابوا بالموافقة مما تدل النسب على ان انشاء طاقم تدريبي متكامل خاص للعمل مع فئة الناشئين عملية في غاية الأهمية في الانتقاء والتدريب، والشكل رقم (09) يوضح ذلك.



الشكل رقم (09): أعمدة بيانية تبين أهمية انشاء طاقم تدريبي خاص بفئة الناشئين.

- السؤال رقم (05): هل يجب توفير مديرية فنية خاصة بفئة الناشئين؟

الجدول رقم (08): أهمية توفير مديرية فنية مخصصة لفئة الناشئين.

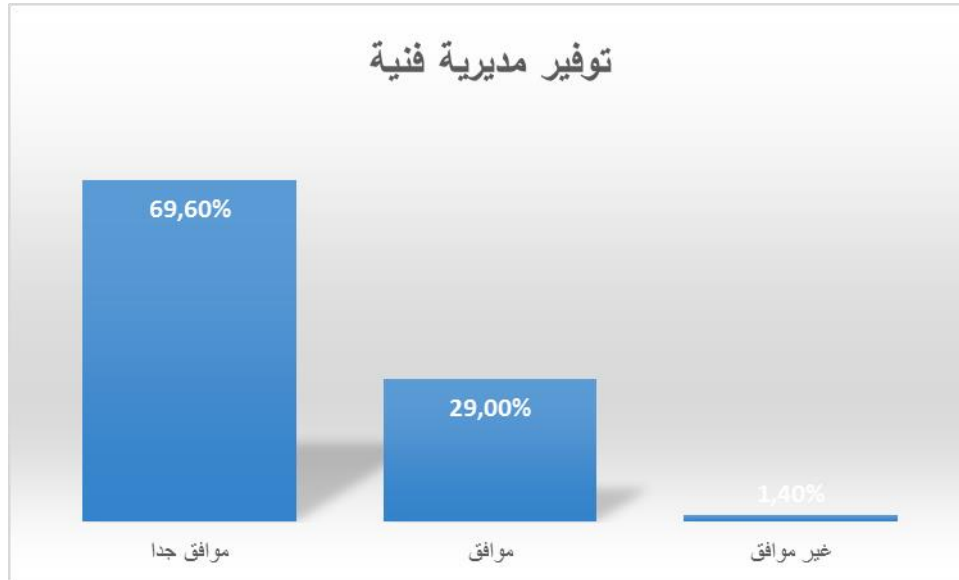
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
05	العدد	48	20	01	2.681	0.499	89.36	11.321	موافق	دال
	النسبة %	69.6	29	1.4					جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (08) والخاص بوجود توفير مديرية فنية خاصة بفئة الناشئين، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي ب (2.681) وانحراف معياري ب (0.499) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره ب (11.321) أكبر من Ttest الجدولية المقدره ب (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بالموافقة جدا.

تبين لنا ان (69.6%) من الأساتذة موافقين جدا و(29%) اجابوا بالموافقة و (1.4%) كانوا غير موافقين مما تدل النسب على ان وجوب او توفير مديرية فنية خاصة تعمل مع فئة الناشئين لما لها من أهمية بالغة في تطوير إمكانات اللاعب الناشئ، والشكل رقم (10) يوضح ذلك.



الشكل رقم (10): أعمدة بيانية تبين أهمية انشاء مديرية فنية خاصة بفئة الناشئين.

- السؤال رقم (06): هل يكفي مدرب وحيد لكل فئة من الناشئين؟
الجدول رقم (09): قدرة عمل المدرب بمفرده مع الناشئين.

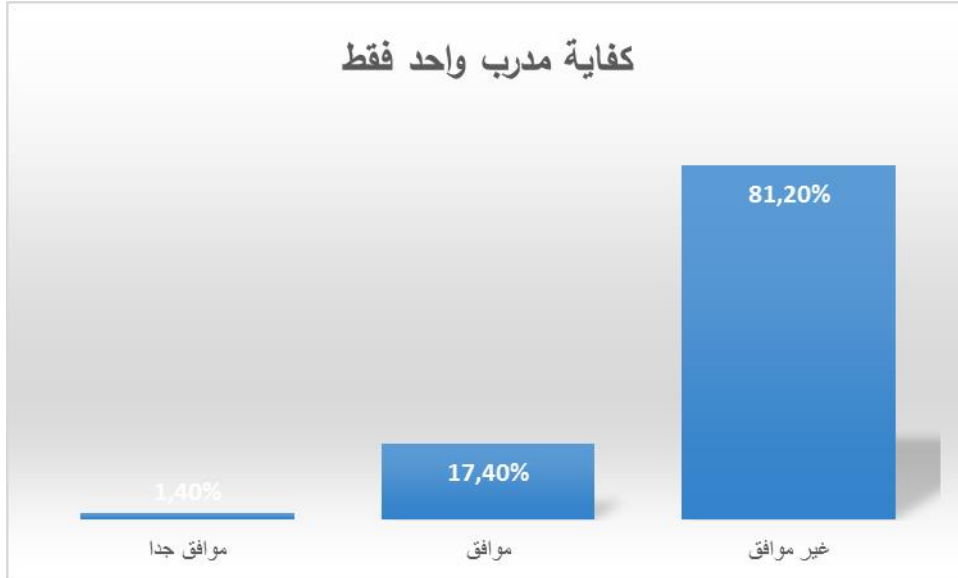
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
06	العدد	01	12	56	1.202	0.439	40.06	-	غير	دال
	النسبة %	1.4	17.4	81.2				15.051	موافق	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (09) والمتعلق بكفاية وجود مدرب وحيد لكل فئة من الناشئين، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي ب (1.202) وانحراف معياري ب (0.439) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره ب (15.051) أكبر من Ttest الجدولية المقدره ب (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان ب غير موافق.

تبين لنا ان (1.4%) من الأساتذة موافقين جدا و(17.4%) اجابوا بالموافقة و(81.2%) كانت اجاباتهم غير موافق مما تدل النسب على ان وجوب توفير أكثر من مدرب واحد لكل فئة وهذا راجع لصعوبة واهمية العمل مع الفئات الشبانية، والشكل رقم (11) يوضح ذلك.



الشكل رقم (11): أعمدة بيانية تبين إمكانية عمل المدرب بمفرده مع فئة الناشئين.

- المحور الأول ككل: معيار المدرب

الشروط الواجب توفرها في المدرب * الشهادة المحصل عليها * الخبرة المهنية * سن المدرب
* الطاقم التدريبي * المديرية الفنية * المدرب المساعد.

الجدول رقم (10): الشروط الواجب توفرها في المدرب.

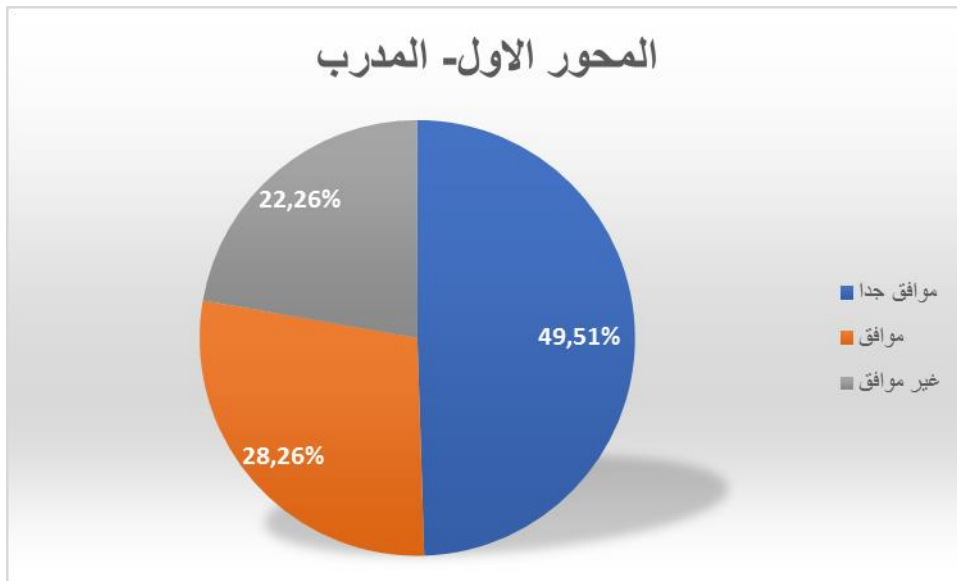
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة الاحصائية
01	العدد	57	10	02	2.797	0.472	93.33	14.023	موافق	دال
	النسبة %	82.6	14.5	2.9					جدا	احصائيا
02	العدد	24	36	09	2.217	0.661	73.9	2.731	موافق	دال
	النسبة %	34.8	52.2	13.0						احصائيا
03	العدد	23	22	24	1.985	0.831	66.16	0.145-	موافق	غير دال
	النسبة %	33.3	31.9	34.8						
04	العدد	52	17	00	2.753	0.434	91.76	14.422	موافق	دال
	النسبة %	75.4	24.6	00					جدا	احصائيا
05	العدد	48	20	01	2.681	0.499	89.36	11.321	موافق	دال
	النسبة %	69.6	29	1.4					جدا	احصائيا
06	العدد	01	12	56	1.202	0.439	40.06	15.051-	غير موافق	دال
	النسبة %	1.4	17.4	81.2					موافق	احصائيا
	المحور الاول ككل									
					13.637	1.748	45.45	7.779	موافق	دال
									جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (10) والخاص بالمحور الأول للشروط الواجب توفرها في مدرب فئة الناشئين، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (13.637) وانحراف معياري بـ (1.748) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (7.779) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بالموافقة جدا.

تبين لنا ان (49.51%) من الأساتذة موافقين جدا و(28.26%) اجابوا بالموافقة و(22.26%) كانت اجاباتهم غير موافق على المحور الأول والخاص بمعيار المدرب مما تدل النسب على ان للمدرب أهمية بالغة وكبيرة، حيث يتوجب توفير مديرية فنية تسهر على العمل والتنظيم وتوفير الإمكانيات اللازمة مع انشاء طاقم تدريبي يعمل على الجوانب الفنية والتقنية والاجتماعية للاعبين الناشئين كما يستلزم امتلاك الخبرة لمدربي هذه الفئة لما لها خصوصية في العملية التدريبية، كما وجوب توفير اكثر من مدرب واحد لكل فئة لان العمل مع الناشئين يستلزم الإحاطة بالعديد من الجوانب منها التربوية والاجتماعية والثقافية... ومع ضرورة امتلاك للشهادة العلمية الاكاديمية للمدرب وهذا راجع للتطور الحاصل في مجال التدريب الرياضي بحيث اصبح ينبغي الالمام بجميع جوانب علوم التدريب الرياضي وكذا وجوب او توفير مديرية فنية خاصة تعمل مع فئة الناشئين لما لها من أهمية بالغة في تطوير إمكانيات اللاعب الناشئ، والشكل رقم (12) يوضح ذلك.



الشكل رقم (12): دائرة نسبية تبين أهمية المدرب.

1-1-2- المحور الثاني: معيار محددات الانتقاء الرياضي

محددات الانتقاء الواجب العمل عليها في عملية الانتقاء * البدنية * المهارية * الفيزيولوجية * المورفولوجية * الوراثة * النفسية * الذهنية.

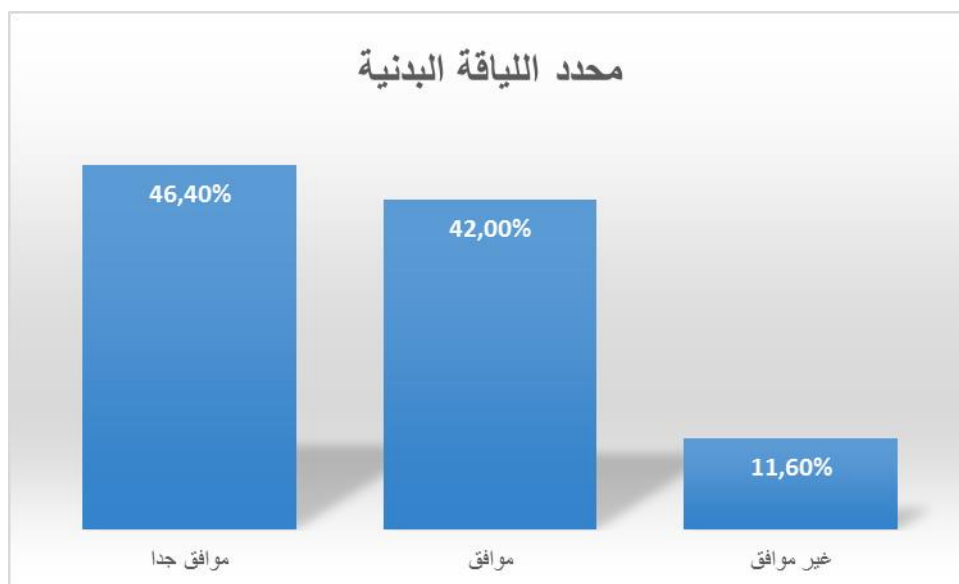
- السؤال رقم (07): هل محدد اللياقة البدنية مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟
الجدول رقم (11): أهمية محدد اللياقة البدنية في عملية الانتقاء الرياضي.

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
07	العدد	32	29	08	2.347	0.682	78.23	4.235	موافق	دال
	النسبة %	46.4	42	11.6					جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (11) والمتعلق بمدى أهمية محدد اللياقة البدنية في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.347) وانحراف معياري بـ (0.682) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (4.235) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق جدا. تبين لنا ان (46.4%) من الأساتذة موافقين جدا و(42%) اجابوا بالموافقة و(11.6%) كانت اجاباتهم غير موافق مما تدل النسب على ان محدد اللياقة البدنية على درجة كبيرة من الأهمية حيث يعتبر عنصر أساسي في عملية الانتقاء، والشكل رقم (13) يوضح ذلك.



الشكل رقم (13): أعمدة بيانية تبين أهمية محدد اللياقة البدنية في عملية الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (08): هل محدد الإمكانيات المهارية مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟
الجدول رقم (12): أهمية محدد الإمكانيات المهارية في عملية الانتقاء الرياضي.

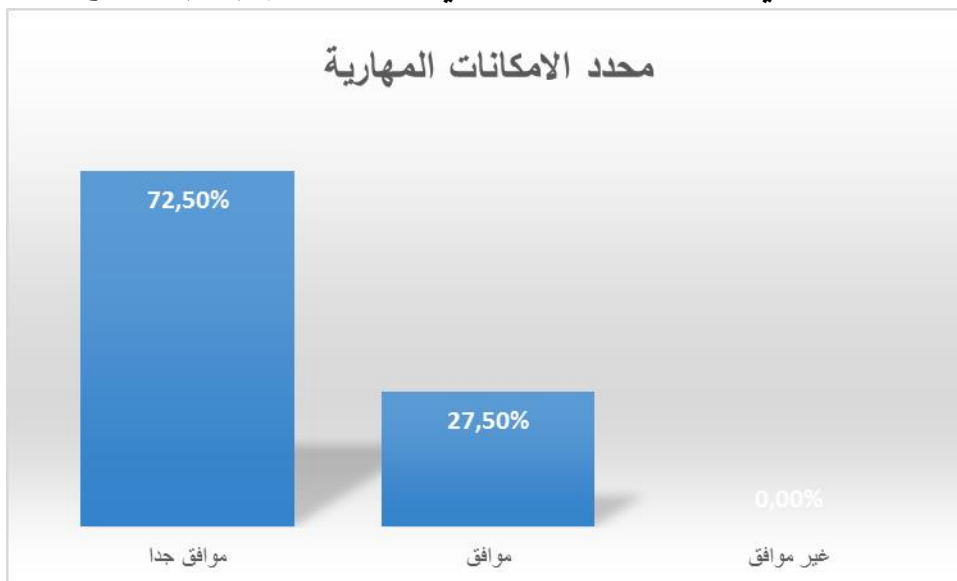
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
08	العدد	50	19	00	2.724	0.449	90.8	13.377	موافق	دال
	النسبة %	72.5	27.5	00					جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (12) والخاص بمدى أهمية محدد الإمكانيات المهارية في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.724) وانحراف معياري بـ (0.449) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (13.377) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بالموافقة جدا.

تبين لنا ان (72.5%) من الأساتذة موافقين جدا و(27.5%) اجابوا بالموافقة مما تدل النسب على انه لا يوجد أي أستاذ غير موافق على أهمية محدد الإمكانيات المهارية والذي يعتبر حجر الأساس في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (14) يوضح ذلك.



الشكل رقم (14): أعمدة بيانية تبين أهمية محدد الإمكانيات المهارية في عملية الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (09): هل محدد المعطيات الفيزيولوجية مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟
الجدول رقم (13): أهمية محدد المعطيات الفيزيولوجية في عملية الانتقاء الرياضي.

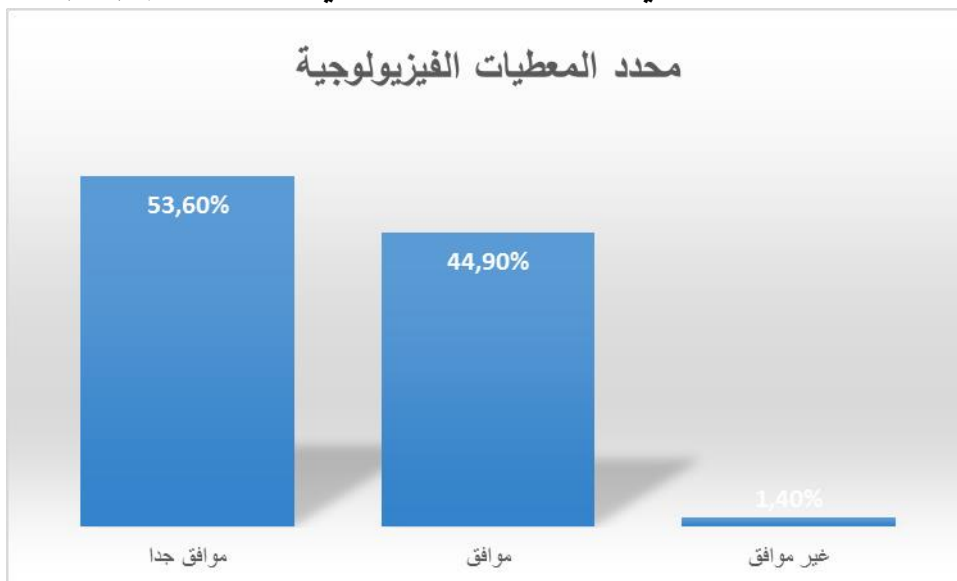
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
09	العدد	37	31	01	2.521	0.531	84.03	8.152	موافق	دال
	النسبة %	53.6	44.9	1.4					جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (13) والمرتبب بمدى أهمية محدد المعطيات الفيزيولوجية في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.521) وانحراف معياري بـ (0.531) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (8.152) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بالموافقة جدا.

تبين لنا ان (53.6%) من الأساتذة موافقين جدا و(44.9%) اجابوا بالموافقة و(1.4%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على موافقة الأساتذة على أهمية محدد المعطيات الفيزيولوجية ويلعب دورا مهما في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (15) يوضح ذلك.



الشكل رقم (15): أعمدة بيانية تبين أهمية محدد المعطيات الفيزيولوجية في عملية الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (10): هل محدد المعطيات المورفولوجية مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟
الجدول رقم (14): أهمية محدد المعطيات المورفولوجية في عملية الانتقاء الرياضي.

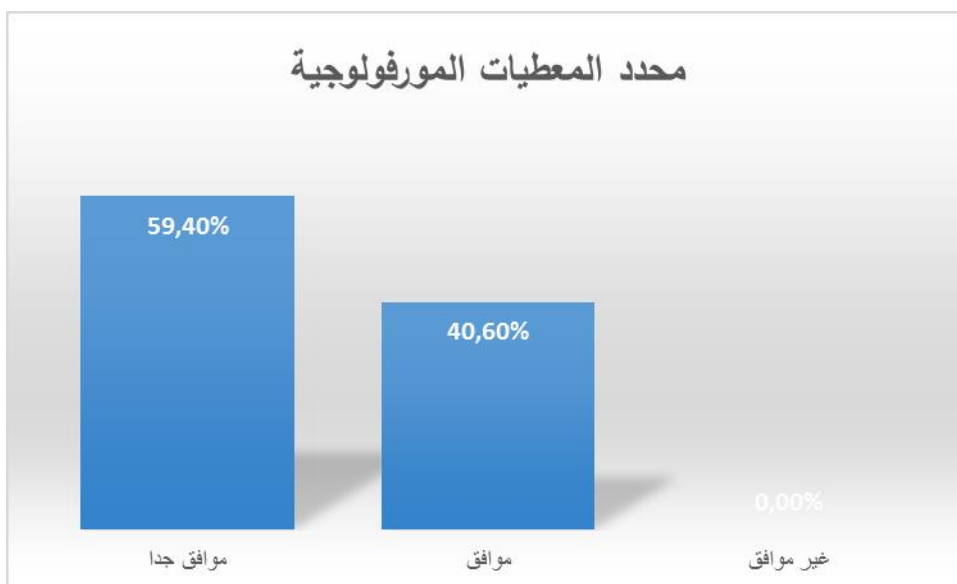
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
10	العدد	41	28	00	2.594	0.494	86.46	9.979	موافق	دال
	النسبة %	59.4	40.6	00					جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (14) والمتعلق بمدى أهمية محدد المعطيات المورفولوجية في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.594) وانحراف معياري بـ (0.494) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (9.979) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق جدا.

تبين لنا ان (59.4%) من الأساتذة موافقين جدا و(40.6%) اجابوا بالموافقة مما تدل النسب عدم وجود اي أستاذ غير موافق وعلى ان محدد المعطيات المورفولوجية على درجة كبيرة من الأهمية حيث يعتبر عنصر أساسي في عملية الانتقاء، والشكل رقم (16) يوضح ذلك.



الشكل رقم (16): أعمدة بيانية تبين أهمية محدد المعطيات المورفولوجية في عملية الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (11): هل محدد الوراثة مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟
الجدول رقم (15): أهمية محدد الوراثة في عملية الانتقاء الرياضي.

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
11	العدد	14	36	19	1.927	0.692	64.23	-0.869	موافق	غير
	النسبة %	20.3	52.2	27.5						دال

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (15) والمرتبب بمدى أهمية محدد الوراثة في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي ب (1.927) وانحراف معياري ب (0.692) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة ب (0.869) أقل من Ttest الجدولية المقدرة ب (1.994)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق. تبين لنا ان (20.3%) من الأساتذة موافقين جدا و(52.2%) اجابوا بالموافقة و(27.5%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على موافقة الأساتذة على أهمية محدد الوراثة وله دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (17) يوضح ذلك.



الشكل رقم (17): أعمدة بيانية تبين أهمية محدد الوراثة في عملية الانتقاء الرياضي.

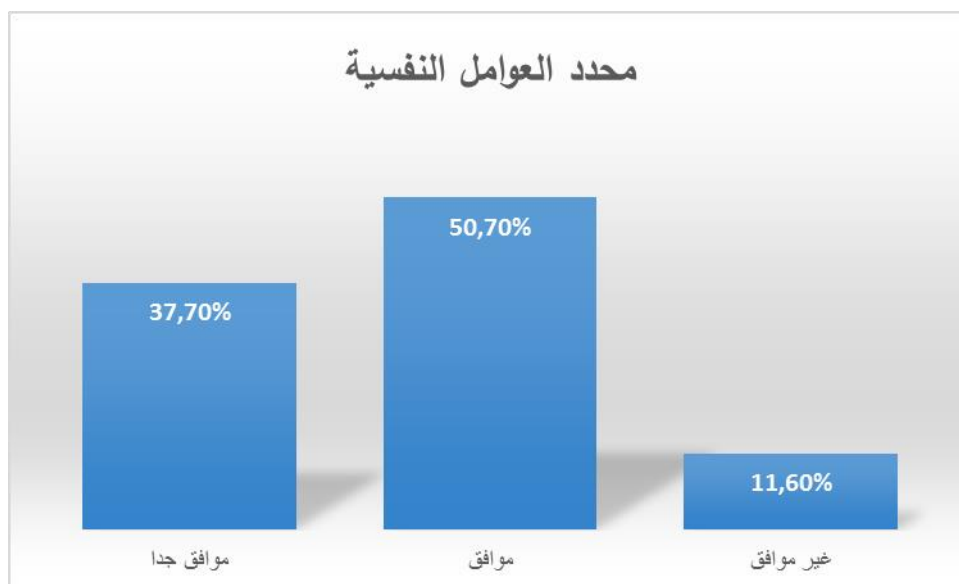
- السؤال رقم (12): هل محدد العوامل النفسية مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟
الجدول رقم (16): أهمية محدد العوامل النفسية في عملية الانتقاء الرياضي.

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
12	العدد	26	35	08	2.260	0.656	75.33	3.301	موافق	دال
	النسبة %	37.7	50.7	11.6						احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (16) والخاص بمدى أهمية محدد العوامل النفسية في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.260) وانحراف معياري بـ (0.656) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (3.301) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق. تبين لنا ان (37.7%) من الأساتذة موافقين جدا و(50.7%) اجابوا بالموافقة و(11.6%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على موافقة الأساتذة على أهمية محدد العوامل النفسية والدور الكبير التي تلعبه في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (18) يوضح ذلك.



الشكل رقم (18): أعمدة بيانية تبين أهمية محدد العوامل النفسية في عملية الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (13): هل محدد العوامل الذهنية مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟
الجدول رقم (17): أهمية محدد العوامل الذهنية في عملية الانتقاء الرياضي.

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
13	العدد	35	30	04	2.449	0.607	81.63	6.146	موافق	دال
	النسبة %	50.7	43.5	5.8					جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (17) والمرتبب بمدى أهمية محدد العوامل الذهنية في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.449) وانحراف معياري بـ (0.607) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (6.146) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بالموافقة جدا. تبين لنا ان (50.7%) من الأساتذة موافقين جدا و(43.5%) اجابوا بالموافقة و(5.8%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على أهمية محدد العوامل الذهنية والذي يلعب دورا مهما في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (19) يوضح ذلك.



الشكل رقم (19): أعمدة بيانية تبين أهمية محدد العوامل الذهنية في عملية الانتقاء الرياضي.

- المحور الثاني ككل: معيار محددات الانتقاء الرياضي

محددات الانتقاء الواجب العمل عليها في عملية الانتقاء * البدنية * المهارية * الفيزيولوجية * المورفولوجية * الوراثة * النفسية * الذهنية.

الجدول رقم (18): أهمية وطبيعة معيار محددات الانتقاء الرياضي.

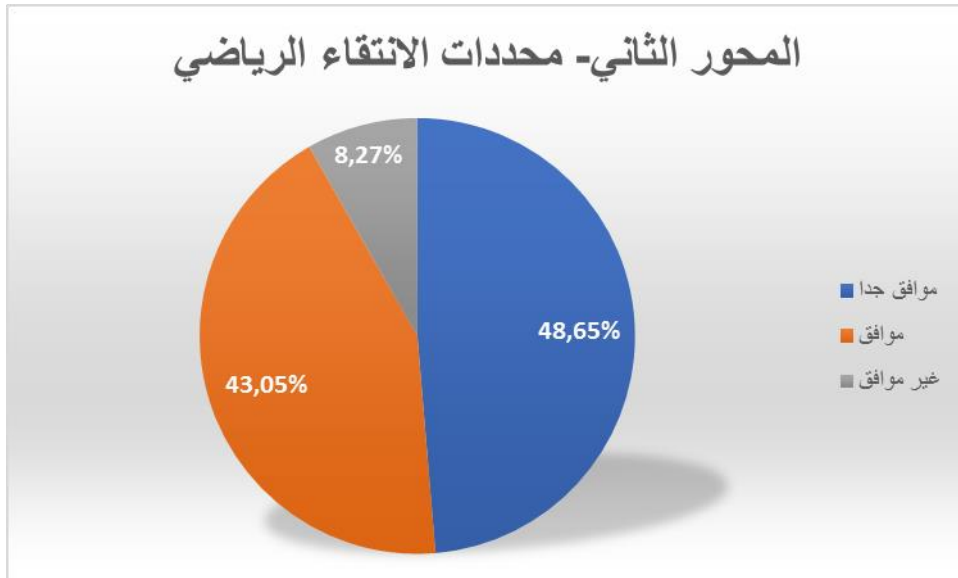
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة الاحصائية
07	العدد	32	29	08	2.347	0.682	78.23	4.235	موافق	دال
	النسبة %	46.4	42	11.6					جدا	احصائيا
08	العدد	50	19	00	2.724	0.449	90.8	13.377	موافق	دال
	النسبة %	72.5	27.5	00					جدا	احصائيا
09	العدد	37	31	01	2.521	0.531	84.03	8.152	موافق	دال
	النسبة %	53.6	44.9	1.4					جدا	احصائيا
10	العدد	41	28	00	2.594	0.494	86.46	9.979	موافق	دال
	النسبة %	59.4	40.6	00					جدا	احصائيا
11	العدد	14	36	19	1.927	0.692	64.23	-0.869	موافق	غير دال
	النسبة %	20.3	52.2	27.5						
12	العدد	26	35	08	2.260	0.656	75.33	3.301	موافق	دال
	النسبة %	37.7	50.7	11.6					جدا	احصائيا
13	العدد	35	30	04	2.449	0.607	81.63	6.146	موافق	دال
	النسبة %	50.7	43.5	5.8					جدا	احصائيا
	المحور الثاني ككل									
					16.826	2.869	56.08	-12.083	موافق	دال
									جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (18) والخاص بالمحور الثاني المتعلق بمحددات الانتقاء الواجب العمل عليها في عملية الانتقاء، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (16.826) وانحراف معياري بـ (2.869) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (12.083) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل

على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بالموافقة جدا. نلاحظ ان (48.65%) من الأساتذة موافقين جدا و(43.5%) اجابوا بالموافقة و(8.27%) كانت اجاباتهم غير موافق على المحور الثاني والمتعلق بمعيار محددات الانتقاء الرياضي مما تدل النسبة على ان محدد اللياقة البدنية على درجة كبيرة من الأهمية حيث يعتبر عنصر أساسي في عملية الانتقاء كما انه لا يوجد أي أستاذ غير موافق على أهمية محدد الإمكانيات المهارية والذي يعتبر حجر الأساس في عملية الانتقاء الرياضي وبالنسبة لأهمية محدد المعطيات الفيزيولوجية فهو يلعب دورا مهما في هذه العملية، ونلاحظ عدم وجود اي أستاذ غير موافق على أهمية محدد المعطيات المورفولوجية والذي هو على درجة كبيرة من الأهمية حيث يعتبر عنصر أساسي في عملية الانتقاء كما انه هناك موافقة للأساتذة على أهمية محدد الوراثة والذي له دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي، بالإضافة على موافقة الأساتذة على أهمية محدد العوامل النفسية والدور الكبير التي تلعبه في عملية الانتقاء وكذا أهمية محدد العوامل الذهنية والذي يشغل دورا مهما هو كذلك في العملية الانتقائية في التدريب الرياضي لفئة الناشئين، والشكل رقم (20) يوضح ذلك.



الشكل رقم (20): دائرة نسبية تبين أهمية محددات الانتقاء الرياضي.

1-1-3- المحور الثالث: معيار المدرسة

المعنيون الواجب التعامل معهم من خلال المدرسة * الأستاذ * المعلم * أولياء التلاميذ *
الرابطة المدرسية * حصص التربية البدنية * جمعية أولياء التلاميذ.

- السؤال رقم (14): هل لأستاذ التربية البدنية دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟
الجدول رقم (19): أهمية دور أستاذ التربية البدنية في عملية الانتقاء الرياضي.

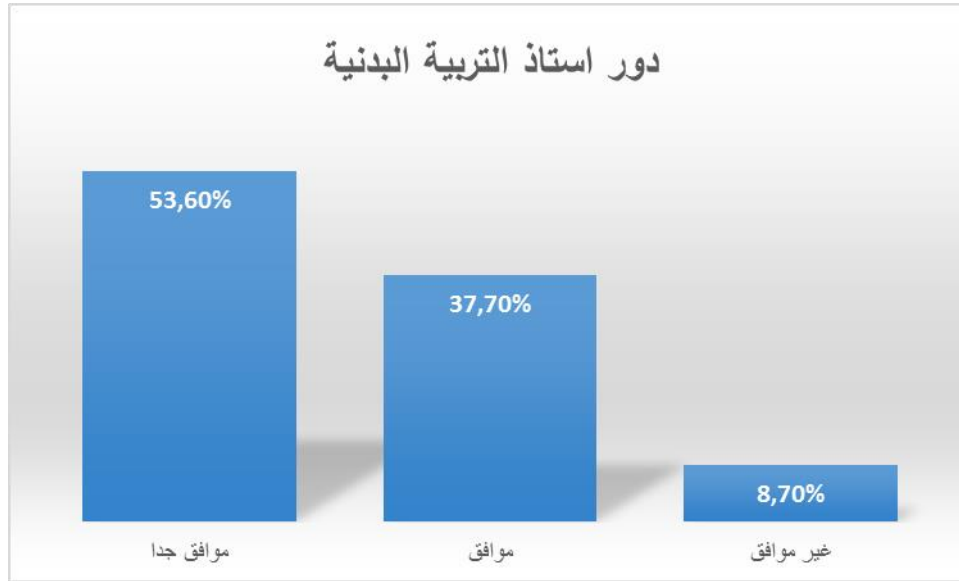
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
14	العدد	37	26	06	2.449	0.653	81.63	5.708	موافق	دال
	النسبة %	53.6	37.7	8.7					جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (19) والمرتبب بمدى أهمية عمل ودور أستاذ التربية البدنية في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي ب (2.449) وانحراف معياري ب (0.653) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره ب (5.708) أكبر من Ttest الجدولية المقدره ب (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بالموافقة جدا.

تبين لنا ان (53.6%) من الأساتذة موافقين جدا و(37.7%) اجابوا بالموافقة و(8.7%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على أهمية دور أستاذ التربية البدنية والمكانة الكبيرة التي يكتسبها في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (21) يوضح ذلك.



الشكل رقم (21): أعمدة بيانية تبين أهمية دور أستاذ التربية البدنية في عملية الانتقاء الرياضي.

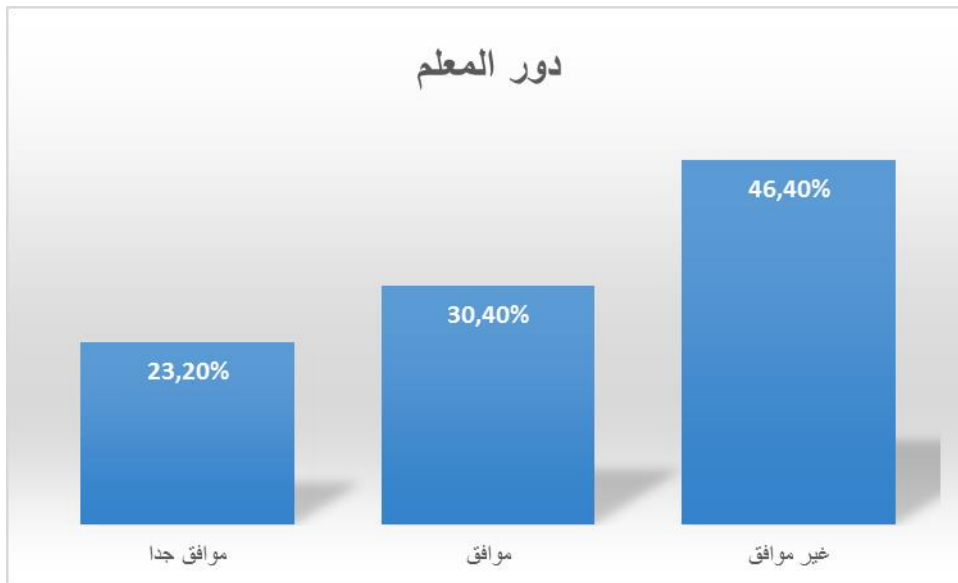
- السؤال رقم (15): هل للمعلم دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟
الجدول رقم (20): أهمية دور المعلم في عملية الانتقاء الرياضي.

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
15	العدد	16	21	32	1.768	0.807	58.93	-2.387	موافق	دال
	النسبة %	23.2	30.4	46.4						احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (20) والمتعلق بمدى أهمية عمل ودور المعلم في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.768) وانحراف معياري بـ (0.807) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (2.387) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق. تبين لنا ان (23.2%) من الأساتذة موافقين جدا و(30.4%) اجابوا بالموافقة و(46.4%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على الموافقة المبدئية فقط لدور المعلم في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (22) يوضح ذلك.



الشكل رقم (22): أعمدة بيانية تبين أهمية دور المعلم في عملية الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (16): هل لأولياء التلاميذ دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟
الجدول رقم (21): أهمية دور أولياء التلاميذ في عملية الانتقاء الرياضي.

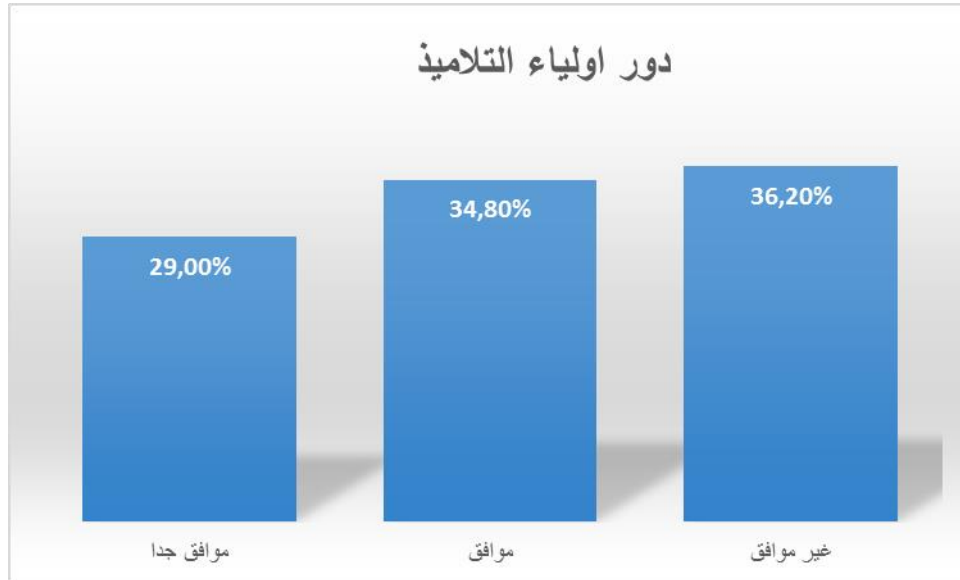
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
16	العدد	20	24	25	1.927	0.810	64.23	-0.743	موافق	غير
	النسبة %	29	34.8	36.2						دال

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (21) والمتعلق بمدى أهمية عمل ودور المعلم في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.927) وانحراف معياري بـ (0.810) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (0.743) أقل من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق.

تبين لنا ان (29%) من الأساتذة موافقين جدا و(34.8%) اجابوا بالموافقة و(36.2%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على الموافقة المبدئية فقط لدور أولياء التلاميذ في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (23) يوضح ذلك.



الشكل رقم (23): أعمدة بيانية تبين أهمية دور أولياء التلاميذ في عملية الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (17): هل للرابطة المدرسية دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟
الجدول رقم (22): أهمية دور الرابطة المدرسية في عملية الانتقاء الرياضي.

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
17	العدد	41	24	04	2.536	0.608	84.53	7.323	موافق	دال
	النسبة %	59.4	34.8	5.8					جدا	احصائيا

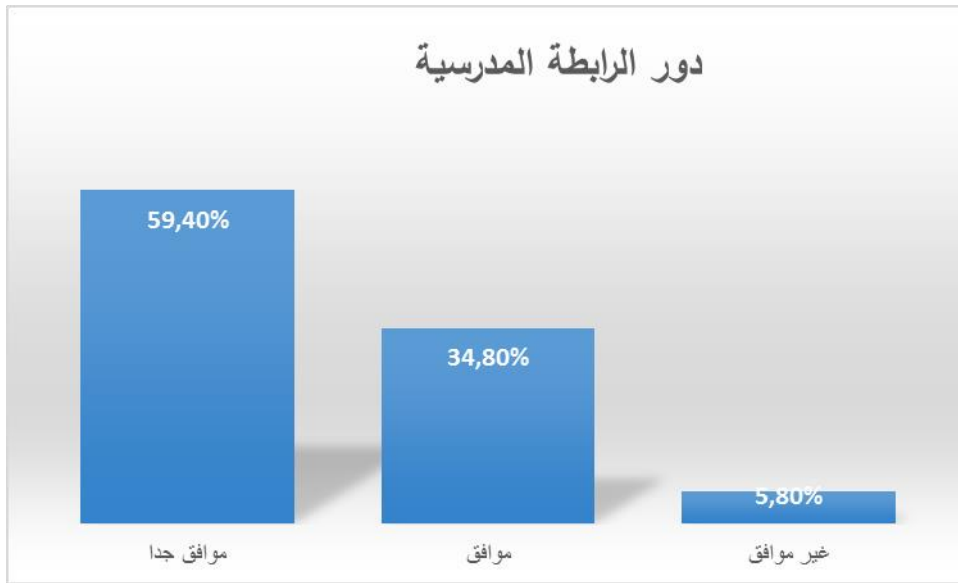
القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (22) والخاص بمدى أهمية عمل ودور الرابطة المدرسية في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.536) وانحراف معياري بـ (0.608) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (7.323) أكبر من الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو

دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بالموافقة جدا.

تبين لنا ان (59.4%) من الأساتذة موافقين جدا و(34.8%) اجابوا بالموافقة و(5.8%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على أهمية الرابطة المدرسية والدور الكبير الذي تلعبه في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (24) يوضح ذلك.



الشكل رقم (24): أعمدة بيانية تبين أهمية دور الرابطة المدرسية في عملية الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (18): هل لحصص التربية البدنية دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟
الجدول رقم (23): أهمية دور حصص التربية البدنية في عملية الانتقاء الرياضي.

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
18	العدد	36	22	11	2.362	0.746	78.73	4.029	موافق	دال
	النسبة %	52.2	31.9	15.9					جدا	احصائيا

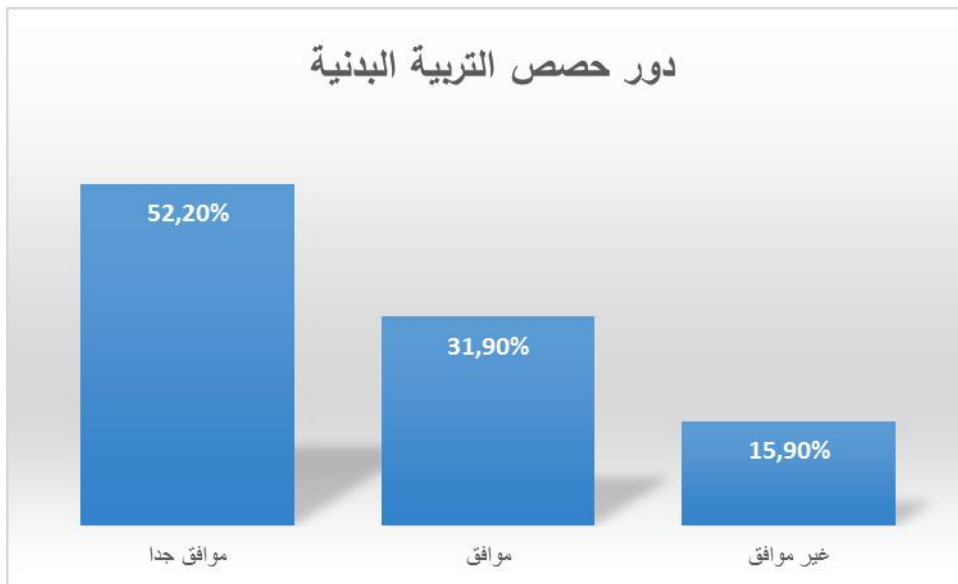
القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (23) والمتعلق بمدى أهمية حصص التربية البدنية في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ

(2.362) وانحراف معياري ب (0.746) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة ب (4.029) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة ب (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بالموافقة جدا.

تبين لنا ان (52.2%) من الأساتذة موافقين جدا و(31.9%) اجابوا بالموافقة و(15.9%) كانت اجاباتهم بغير موافق مما تدل النسب على أهمية الحصص المدرسية للتربية البدنية والدور الكبير الذي تلعبه في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (25) يوضح ذلك.



الشكل رقم (25): أعمدة بيانية تبين أهمية دور حصص التربية البدنية في عملية الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (19): هل لجمعية أولياء التلاميذ دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟

الجدول رقم (24): أهمية جمعية أولياء التلاميذ في عملية الانتقاء الرياضي.

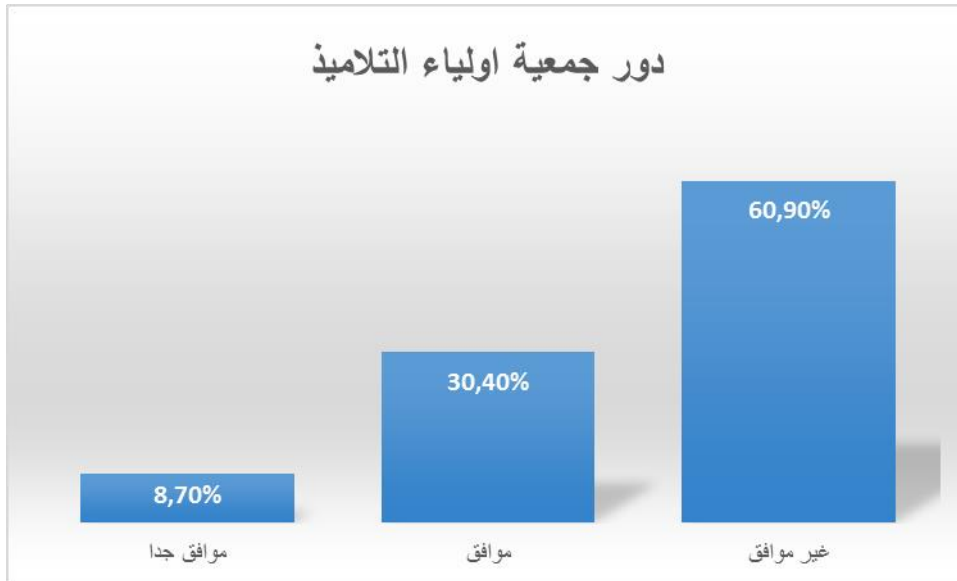
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
19	العدد	06	21	42	1.478	0.655	49.26	-6.612	غير موافق	دال
	النسبة %	8.7	30.4	60.9					موافق	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (24) والمتعلق بمدى أهمية ودور جمعية أولياء التلاميذ في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.478) وانحراف معياري بـ (0.655) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (6.612) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بغير موافق.

تبين لنا ان (8.7%) من الأساتذة موافقين جدا و(30.4%) اجابوا بالموافقة و(60.9%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على عدم وجود أهمية لجمعية أولياء التلاميذ وانه ليس لها دور في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (26) يوضح ذلك.



الشكل رقم (26): أعمدة بيانية توضح عدم أهمية جمعية أولياء التلاميذ في عملية الانتقاء الرياضي.

- المحور الثالث ككل: معيار المدرسة

المعنيون الواجب التعامل معهم من خلال المدرسة * الأستاذ * المعلم * أولياء التلاميذ *
الرابطة المدرسية * حصص التربية البدنية * جمعية أولياء التلاميذ.

الجدول رقم (25): أهمية وطبيعة معيار المدرسة.

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة الاحصائية
14	العدد	37	26	06	2.449	0.653	81.63	5.708	موافق	دال
	النسبة %	53.6	37.7	8.7					جدا	احصائيا
15	العدد	16	21	32	1.768	0.807	58.93	-2.387	موافق	دال
	النسبة %	23.2	30.4	46.4					جدا	احصائيا
16	العدد	20	24	25	1.927	0.810	64.23	-0.743	موافق	غير دال
	النسبة %	29	34.8	36.2					جدا	احصائيا
17	العدد	41	24	04	2.536	0.608	84.53	7.323	موافق	دال
	النسبة %	59.4	34.8	5.8					جدا	احصائيا
18	العدد	36	22	11	2.362	0.746	78.73	4.029	موافق	دال
	النسبة %	52.2	31.9	15.9					جدا	احصائيا
19	العدد	06	21	42	1.478	0.655	49.26	-6.612	غير موافق	دال
	النسبة %	8.7	30.4	60.9					موافق	احصائيا
المحور الثالث ككل										
					12.521	3.070	41.73	1.411	موافق	غير دال

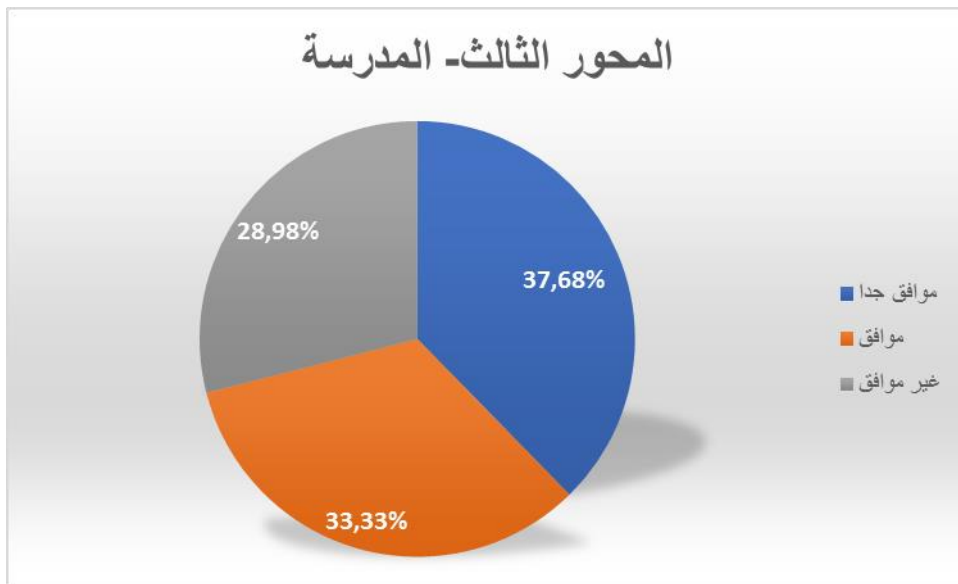
القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (25) والمتعلق بالمحور الثالث معيار المدرسة والمعنيون الواجب التعامل معهم من خلال المدرسة في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي ب (12.521) وانحراف معياري ب (3.070) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة ب (1.411) أقل من Ttest الجدولية المقدرة ب (1.994)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق.

تبين لنا ان (37.68%) من الأساتذة موافقين جدا و(33.33%) اجابوا بالموافقة و(28.98%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على أهمية دور أستاذ التربية البدنية والمكانة الكبيرة التي يكتسبها في عملية الانتقاء الرياضي، بالإضافة على الموافقة المبدئية فقط لدور المعلم في عملية الانتقاء وكما توضح النسب على الموافقة المبدئية فقط

كذلك لدور أولياء التلاميذ في هذه العملية الرياضية ومن الأرقام نلاحظ اهتمام العينة على أهمية الرابطة المدرسية و الدور الكبير الذي تلعبه في عملية الانتقاء الرياضي وكذلك على أهمية الحصص المدرسية للتربية البدنية والدور الكبير الذي تلعبه في عملية الانتقاء، لكن لاحظنا عدم وجود أهمية لجمعية أولياء التلاميذ وانه ليس لها دور كبير في عملية الانتقاء الرياضي. والشكل رقم (27) يوضح ذلك.



الشكل رقم (27): دائرة نسبية تبين مدى أهمية معيار المدرسة.

1-1-4- المحور الرابع: معيار الفرق الصغيرة

الذي يمكن الاستفادة منه من خلال الفرق الصغيرة * رؤساء النوادي * مدربين * فريق كشافة * اتفاقيات * دورات كروية * مباريات كروية.

- السؤال رقم (20): هل لرؤساء النوادي (الصغيرة) دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟
الجدول رقم (26): أهمية رؤساء النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي.

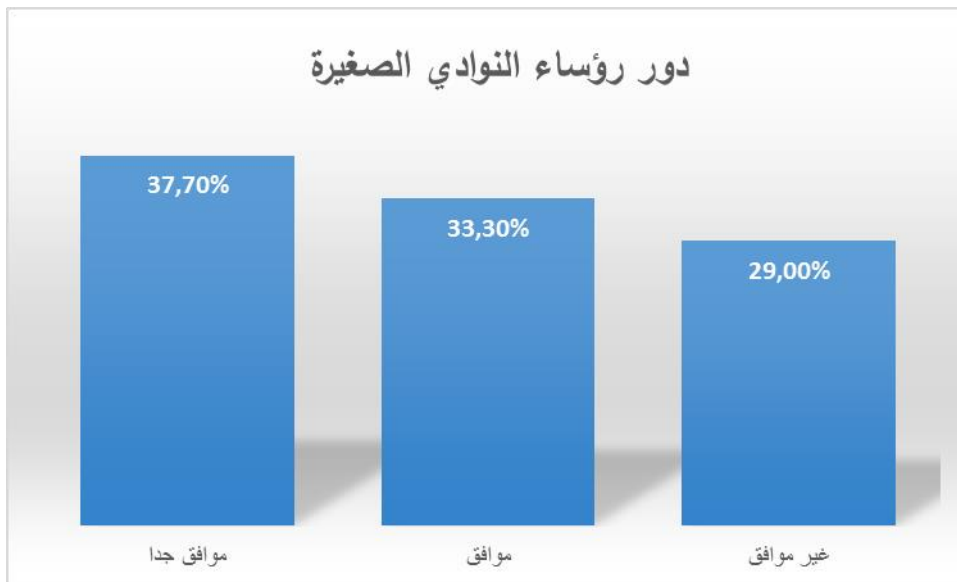
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
20	العدد	26	23	20	2.087	0.817	69.56	0.883	موافق	غير
	النسبة %	37.7	33.3	29						دال

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (26) والمتعلق بمدى أهمية رؤساء النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.087) وانحراف معياري بـ (0.817) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (0.883) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق.

تبين لنا ان (37.7%) من الأساتذة موافقين جدا و(33.33%) اجابوا بالموافقة و(29%) كانت اجاباتهم بغير موافق مما تدل النسب مبدئيا على أهمية الدور الذي يلعبه رؤساء النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (28) يوضح ذلك.



الشكل رقم (28): أعمدة بيانية توضح أهمية دور رؤساء النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (21): هل لمدربي النوادي (الصغيرة) دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟

الجدول رقم (27): أهمية مدربي النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي.

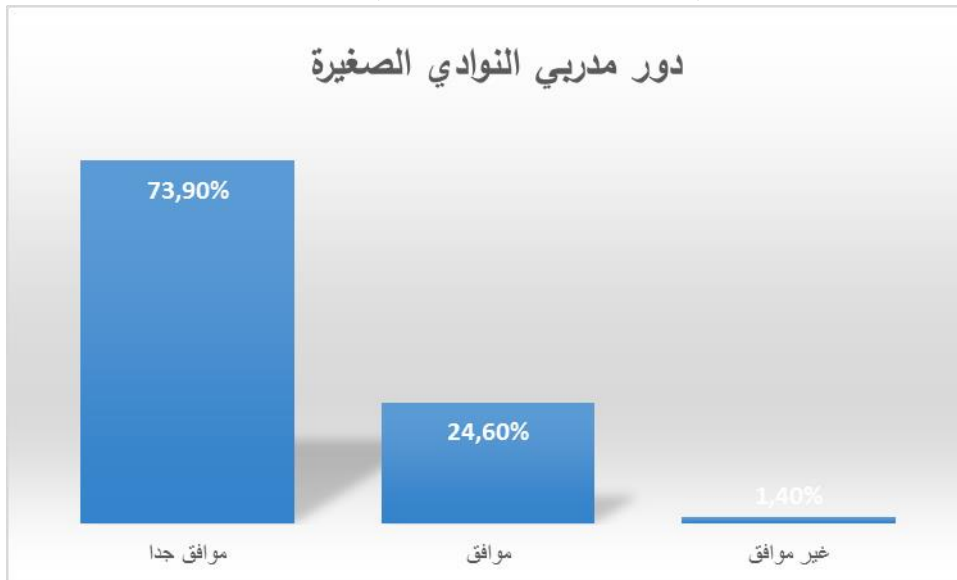
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
21	العدد	51	17	01	2.724	0.481	90.8	12.500	موافق	دال
	النسبة %	73.9	24.6	1.4					جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (27) والمتعلق بمدى أهمية ودور مدربي النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.724) وانحراف معياري بـ (0.481) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (12.500) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق جدا.

تبين لنا ان (73.9%) من الأساتذة موافقين جدا و(24.6%) اجابوا بالموافقة و(1.4%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة موافقين بشدة على أهمية ودور مدربي النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (29) يوضح ذلك.



الشكل رقم (29): أعمدة بيانية توضح أهمية دور مدربي النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (22): هل لفريق الكشف عن المواهب دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟

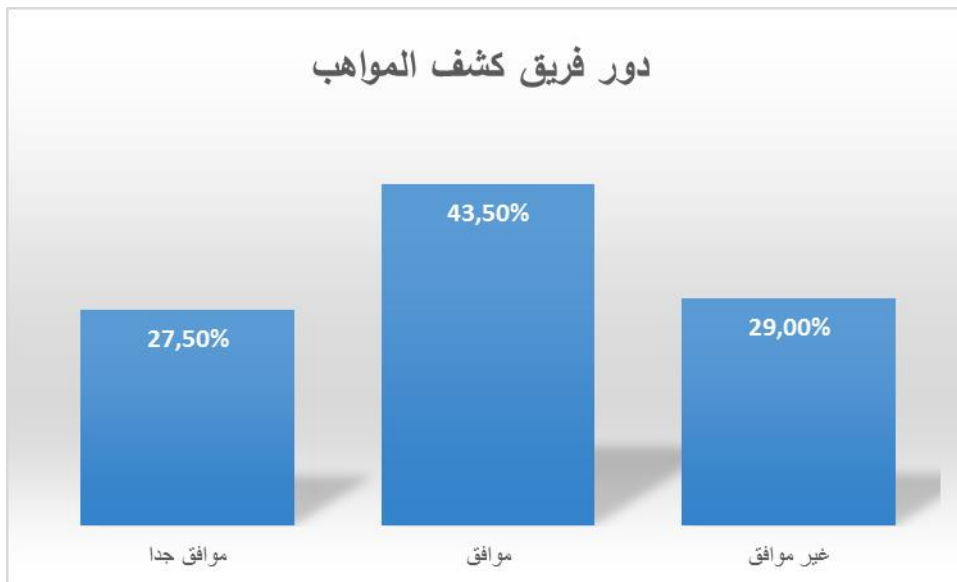
الجدول رقم (28): أهمية فريق الكشف عن المواهب في عملية الانتقاء الرياضي.

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
22	العدد	19	30	20	1.985	0.757	66.16	-0.159	موافق	غير
	النسبة %	27.5	43.5	29						دال

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (28) والمتعلق بمدى أهمية ودور فريق الكشف عن المواهب في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.985) وانحراف معياري بـ (0.757) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (0.159) أقل من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق. تبين لنا ان (27.5%) من الأساتذة موافقين جدا و(43.5%) اجابوا بالموافقة و(29%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة موافقين على أهمية ودور فريق الكشف عن المواهب في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (30) يوضح ذلك.



الشكل رقم (30): أعمدة بيانية توضح أهمية فريق الكشف عن المواهب في عملية الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (23): هل للاتفاقيات مع النوادي (الصغيرة) دور مهم في عملية الانتقاء؟

الجدول رقم (29): أهمية الاتفاقيات مع النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي.

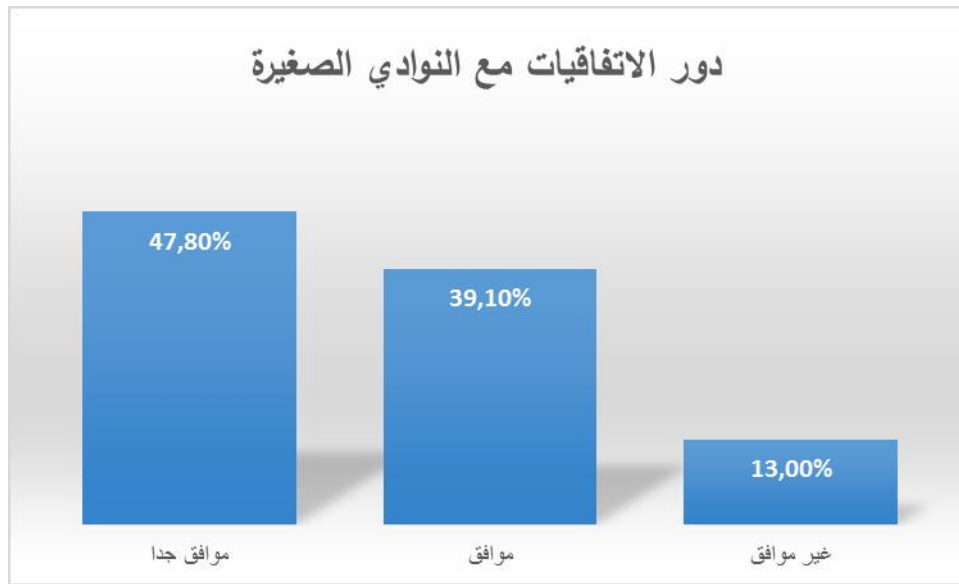
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
23	العدد	33	27	09	2.347	0.703	78.23	4.107	موافق	دال
	النسبة %	47.8	39.1	13					جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (29) والمرتبط بمدى أهمية ودور الاتفاقيات مع النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.347) وانحراف معياري بـ (0.703) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (4.107) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق جدا.

تبين لنا ان (47.8%) من الأساتذة موافقين جدا و(39.1%) اجابوا بالموافقة و(13%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة موافقين بشدة على أهمية ودور الاتفاقيات مع النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (31) يوضح ذلك.



الشكل رقم (31): أعمدة بيانية توضح أهمية الاتفاقيات مع النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (24): هل للدورات الكروية دور مهم في عملية الانتقاء؟
الجدول رقم (30): أهمية الدورات الكروية في عملية الانتقاء الرياضي.

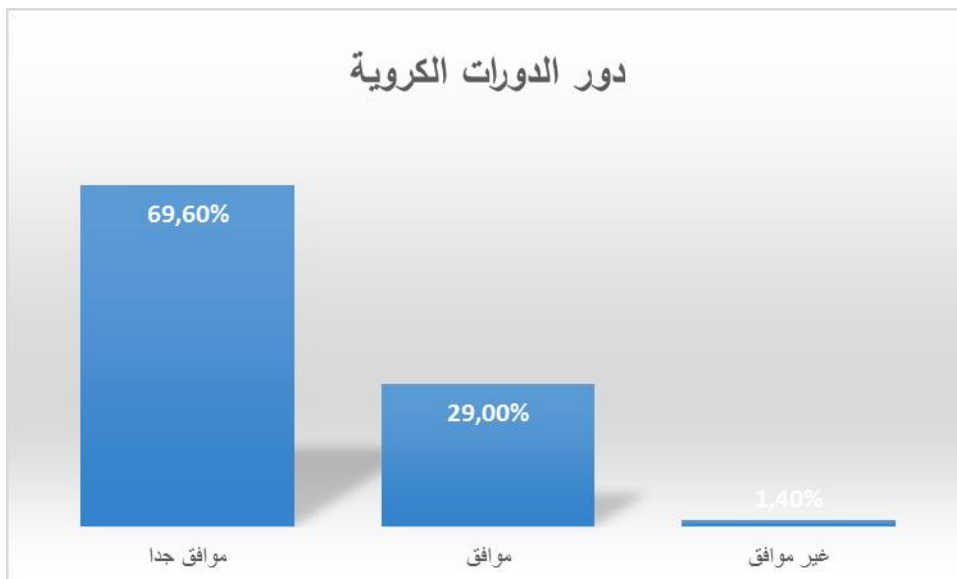
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
24	العدد	48	20	01	2.681	0.499	89.36	11.321	موافق	دال
	النسبة %	69.6	29	1.4					جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (30) والمرتبب بمدى أهمية ودور الدورات الكروية في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.681) وانحراف معياري بـ (0.499) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (11.321) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق جدا.

تبين لنا ان (69.6%) من الأساتذة موافقين جدا و(29%) اجابوا بالموافقة و(1.4%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة موافقين بشدة على أهمية ودور الدورات الكروية في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (32) يوضح ذلك.



الشكل رقم (32): أعمدة بيانية توضح أهمية الدورات الكروية في عملية الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (25): هل للمباريات الكروية للأندية (الصغيرة) دور مهم في عملية الانتقاء؟

الجدول رقم (31): أهمية المباريات الكروية للأندية (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي.

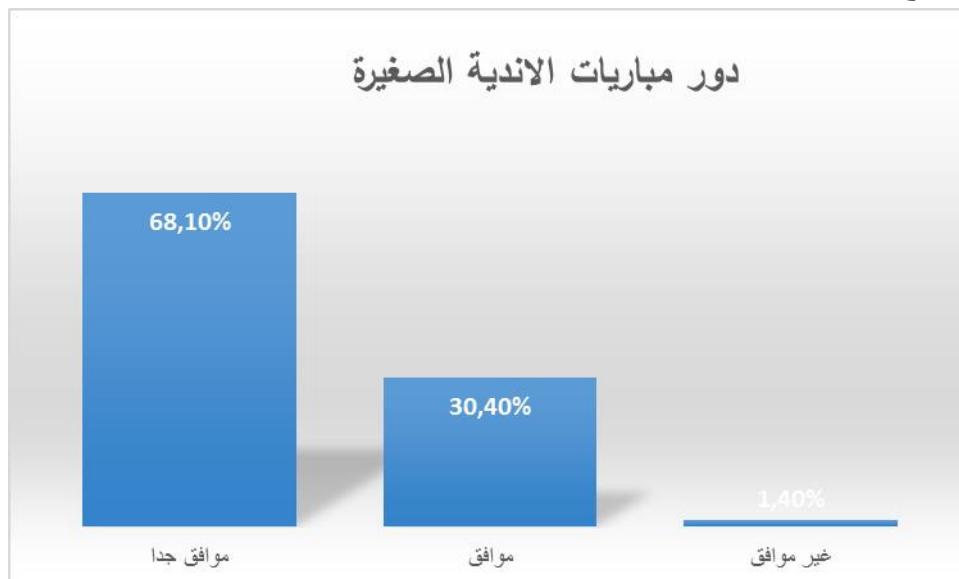
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
25	العدد	47	21	01	2.666	0.504	88.86	10.968	موافق	دال
	النسبة %	68.1	30.4	1.4					جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (31) والمرتبطة بمدى أهمية ودور المباريات الكروية للأندية (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.666) وانحراف معياري بـ (0.504) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (10.968) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق جدا.

تبين لنا ان (68.1%) من الأساتذة موافقين جدا و(30.4%) اجابوا بالموافقة و(1.4%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة موافقين بشدة على أهمية والدور الذي تلعبه المباريات الكروية للأندية (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (33) يوضح ذلك.



الشكل رقم (33): أعمدة بيانية توضح أهمية المباريات الكروية للأندية (الصغيرة) في عملية الانتقاء.

- المحور الرابع ككل: معيار الفرق (الصغيرة)

الذي يمكن الاستفادة منه من خلال الفرق الصغيرة * رؤساء النوادي * مدربين * فريق كشافة * اتفاقيات * دورات كروية * مباريات كروية.

الجدول رقم (32): أهمية وطبيعة معيار الفرق (الصغيرة).

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة الاحصائية
20	العدد	26	23	20	2.087	0.817	69.56	0.883	موافق	غير دال
	النسبة %	37.7	33.3	29						
21	العدد	51	17	01	2.724	0.481	90.8	12.500	موافق جدا	دال احصائيا
	النسبة %	73.9	24.6	1.4						
22	العدد	19	30	20	1.985	0.757	66.16	-0.159	موافق	غير دال
	النسبة %	27.5	43.5	29						
23	العدد	33	27	09	2.347	0.703	78.23	4.107	موافق جدا	دال احصائيا
	النسبة %	47.8	39.1	13						
24	العدد	48	20	01	2.681	0.499	89.36	11.321	موافق جدا	دال احصائيا
	النسبة %	69.6	29	1.4						
25	العدد	47	21	01	2.666	0.504	88.86	10.968	موافق جدا	دال احصائيا
	النسبة %	68.1	30.4	1.4						
	المحور الرابع ككل									
					14.492	2.747	48.30	7.537	موافق جدا	دال احصائيا

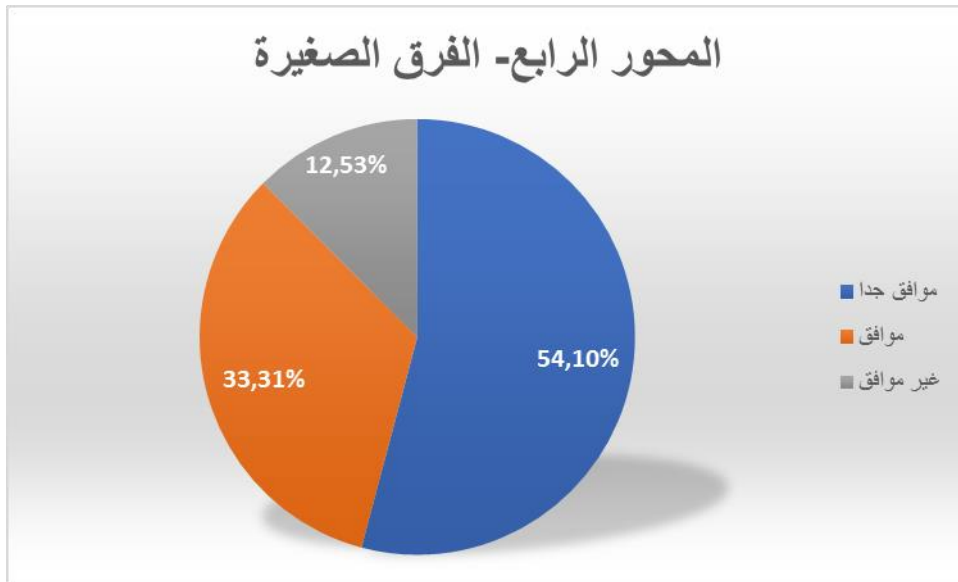
القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (32) والمتعلق بالمحور الرابع معيار الفرق الصغيرة والذي يمكن الاستفادة منه من خلالها في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (14.492) وانحراف معياري بـ (2.747) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (7.537) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق جدا.

تبين لنا ان (54.10%) من الأساتذة موافقين جدا و(33.31%) اجابوا بالموافقة و(12.53%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل هذه النسب على النسب مبدئيا على أهمية

الدور الذي يلعبه رؤساء النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي بالإضافة على ان الأساتذة موافقين بشدة على أهمية ودور مدربي النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء وكذلك على أهمية ودور فريق الكشف عن المواهب في هذه العملية للانتقاء الرياضي، كما انه من ناحية الاتفاقيات مع النوادي (الصغيرة) كان رأي الأساتذة بموافقين بشدة على أهميتها ودورها في معايير الانتقاء الرياضي بالإضافة كذلك على أهمية ودور الدورات الكروية ومن جانب المباريات الكروية للأندية (الصغيرة) عبر الأساتذة بموافقين بشدة على أهمية والدور الذي تلعبه في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (34) يوضح ذلك.



الشكل رقم (34): دائرة نسبية تبين أهمية معيار الفرق الصغيرة.

1-1-5- المحور الخامس: معيار الإعلانات الشهرية

ما يمكن الاستفادة منه من خلال الإعلانات * إعلانات اشهارية * مواقع التواصل الاجتماعي * إعلانات في المدارس * إعلانات في الاحياء * إعلانات في الفرق الصغيرة * الإذاعة.

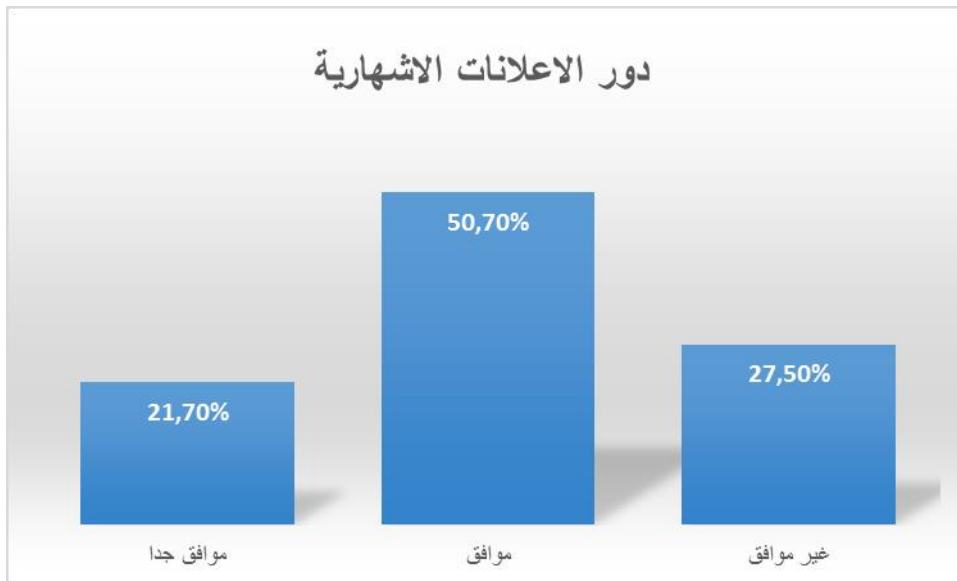
السؤال رقم (26): هل للإعلانات الشهرية دور مهم في عملية الانتقاء؟
 الجدول رقم (33): أهمية الإعلانات الشهرية في عملية الانتقاء الرياضي.

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
26	العدد	15	35	19	1.942	0.704	64.73	-0.683	موافق	غير
	النسبة %	21.7	50.7	27.5						دال

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (33) والمرتبطة بمدى أهمية ودور الإعلانات الشهرية في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.942) وانحراف معياري بـ (0.704) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (0.683) أقل من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق. تبين لنا ان (21.7%) من الأساتذة موافقين جدا و(50.7%) اجابوا بالموافقة و(27.5%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة موافقين مبدئيا على أهمية والدور الذي تلعبه الإعلانات الشهرية في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (35) يوضح ذلك.



الشكل رقم (35): أعمدة بيانية توضح أهمية الإعلانات الشهرية في عملية الانتقاء الرياضي.

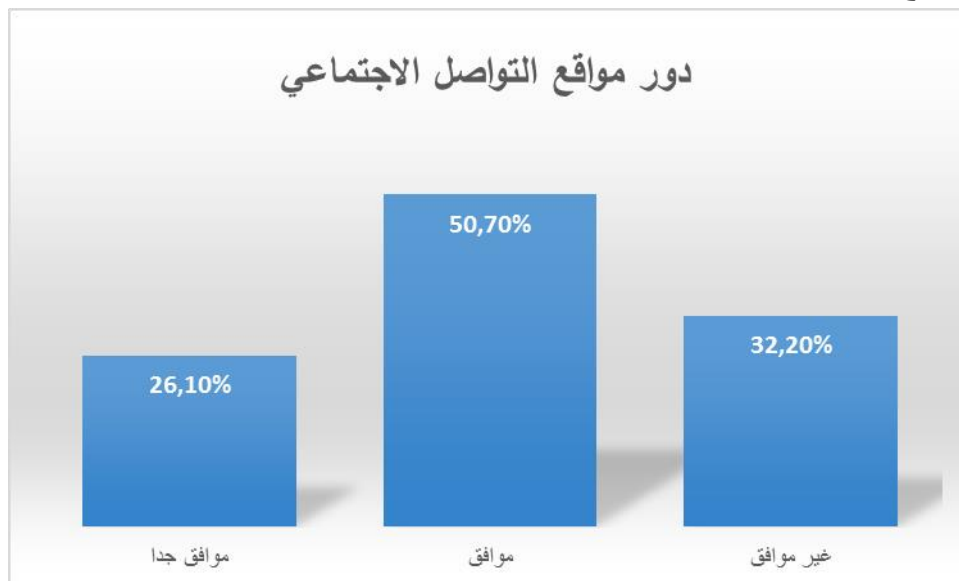
السؤال رقم (27): هل لمواقع التواصل الاجتماعي دور مهم في عملية الانتقاء؟
الجدول رقم (34): أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في عملية الانتقاء الرياضي.

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
27	العدد	18	35	16	2.029	0.706	67.63	0.341	موافق	غير
	النسبة %	26.1	50.7	23.2						دال

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (34) والمتعلق بمدى أهمية ودور مواقع التواصل الاجتماعي في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.029) وانحراف معياري بـ (0.706) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (0.341) أقل من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق. تبين لنا ان (26.1%) من الأساتذة موافقين جدا و(50.7%) اجابوا بالموافقة و(23.2%) كانت اجاباتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة موافقين مبدئيا على أهمية والدور الذي تلعبه مواقع التواصل الاجتماعي في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (36) يوضح ذلك.



الشكل رقم (36): أعمدة بيانية توضح أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال رقم (28): هل الإعلانات في المدارس دور مهم في عملية الانتقاء؟
 الجدول رقم (35): أهمية الإعلانات بالمدارس في عملية الانتقاء الرياضي.

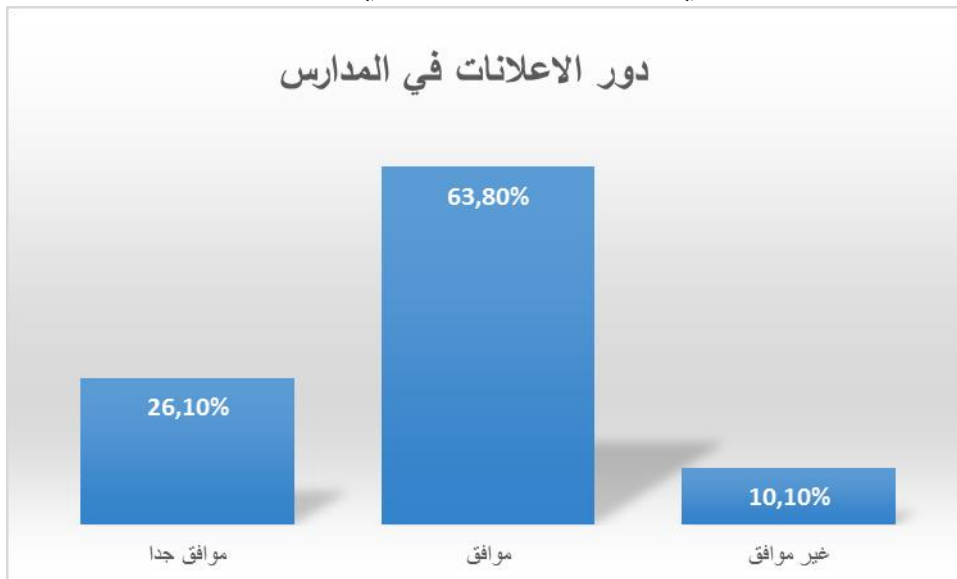
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
28	العدد	18	44	07	2.159	0.584	71.96	2.265	موافق	دال
	النسبة %	26.1	63.8	10.1						احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (35) والمرتبطة بمدى أهمية ودور الإعلانات بالمدارس في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.159) وانحراف معياري بـ (0.584) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (2.265) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق جدا.

تبين لنا ان (26.1%) من الأساتذة موافقين جدا و(63.8%) اجابوا بالموافقة و(10.1%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة موافقين على أهمية الدور الذي تلعبه الإعلانات بالمدارس في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (37) يوضح ذلك.



الشكل رقم (37): أعمدة بيانية توضح أهمية الإعلانات بالمدارس في عملية الانتقاء الرياضي.

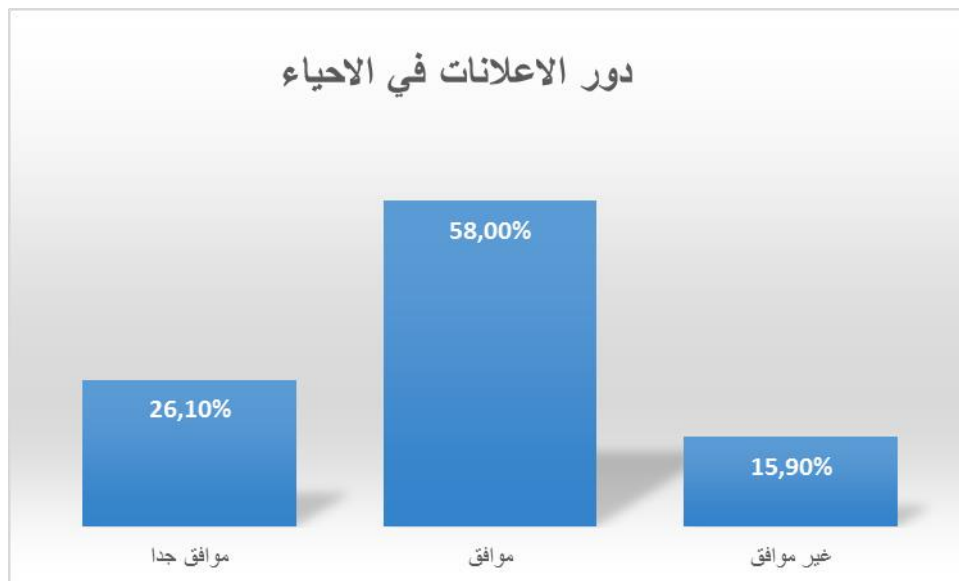
السؤال رقم (29): هل الإعلانات في الأحياء السكنية دور مهم في عملية الانتقاء؟
الجدول رقم (36): أهمية الإعلانات بالأحياء في عملية الانتقاء الرياضي.

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
29	العدد	18	40	11	2.101	0.645	70.03	1.307	موافق	غير
	النسبة %	26.1	58	15.9						دال

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (36) والمتعلق بمدى أهمية ودور الإعلانات بالأحياء في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.101) وانحراف معياري بـ (0.645) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (1.307) أقل من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق. تبين لنا ان (26.1%) من الأساتذة موافقين جدا و(58%) اجابوا بالموافقة و(15.9%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة موافقين مبدئيا على أهمية الدور الذي تلعبه الإعلانات بالأحياء في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (38) يوضح ذلك.



الشكل رقم (38): أعمدة بيانية توضح أهمية الإعلانات بالأحياء في عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال رقم (30): هل الإعلانات في الفرق (الصغيرة) دور مهم في عملية الانتقاء؟
الجدول رقم (37): أهمية الإعلانات بالفرق (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي.

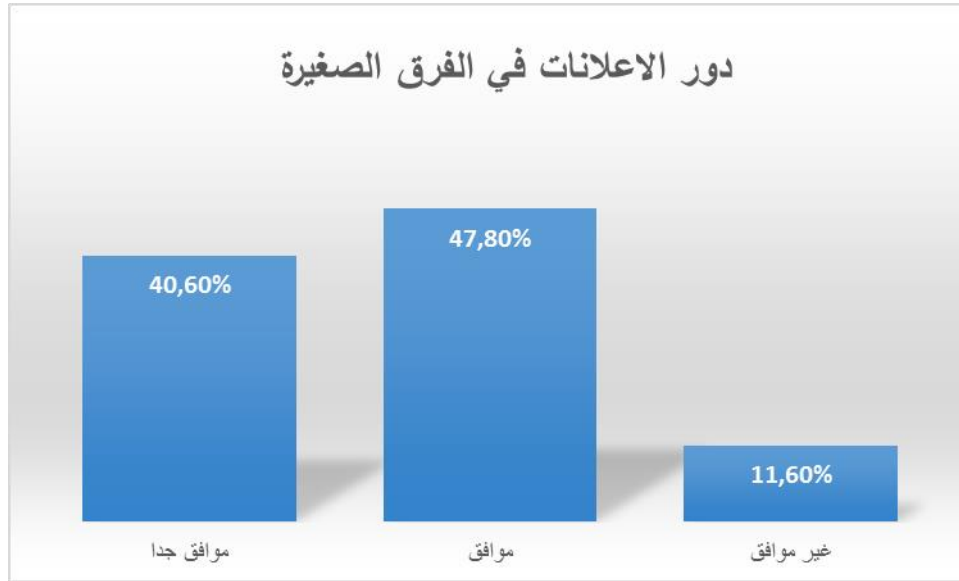
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
30	العدد	28	33	08	2.289	0.666	76.3	3.613	موافق	دال
	النسبة %	40.6	47.8	11.6						احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (37) والمرتبطة بمدى أهمية ودور الإعلانات بالفرق (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.289) وانحراف معياري بـ (0.666) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (3.613) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق جدا.

تبين لنا ان (40.6%) من الأساتذة موافقين جدا و(47.8%) اجابوا بالموافقة و(11.6%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة يقرون على أهمية والدور الذي تلعبه الإعلانات بالفرق (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (39) يوضح ذلك.



الشكل رقم (39): أعمدة بيانية توضح أهمية الإعلانات بالفرق (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال رقم (31): هل الإعلانات في الإذاعة دور مهم في عملية الانتقاء؟

الجدول رقم (38): أهمية الإعلانات بالإذاعة في عملية الانتقاء الرياضي.

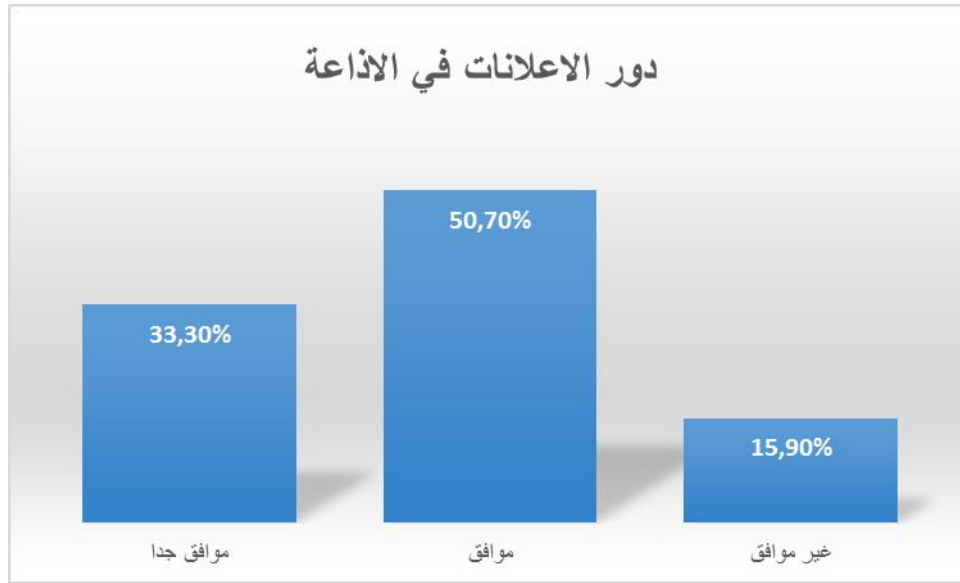
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
31	العدد	23	35	11	2.173	0.685	72.43	2.109	موافق	دال
	النسبة %	33.3	50.7	15.9						احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (38) والمتعلق بمدى أهمية ودور الإعلانات بالإذاعة في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.173) وانحراف معياري بـ (0.685) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (2.109) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق جدا.

تبين لنا ان (33.3%) من الأساتذة موافقين جدا و(50.7%) اجابوا بالموافقة و(15.9%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة يقرون على أهمية والدور الذي تلعبه الإعلانات بالإذاعة في عملية الانتقاء الرياضي. الشكل رقم (40) يوضح ذلك.



الشكل رقم (40): أعمدة بيانية توضح أهمية الإعلانات بالإذاعة في عملية الانتقاء الرياضي.

- المحور الخامس ككل: معيار الإعلانات الشهرية

ما يمكن الاستفادة منه من خلال الإعلانات * إعلانات شهرية * مواقع التواصل الاجتماعي * إعلانات في المدارس * إعلانات في الأحياء * إعلانات في الفرق الصغيرة * الإذاعة.

الجدول رقم (39): أهمية وطبيعة معيار الإعلانات الشهرية.

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة الاحصائية
26	العدد	15	35	19	1.942	0.704	64.73	-0.683	موافق	غير دال
	النسبة %	21.7	50.7	27.5						
27	العدد	18	35	16	2.029	0.706	67.63	0.341	موافق	غير دال
	النسبة %	26.1	50.7	23.2						
28	العدد	18	44	07	2.159	0.584	71.96	2.265	موافق	دال احصائيا
	النسبة %	26.1	63.8	10.1						
29	العدد	18	40	11	2.101	0.645	70.03	1.307	موافق	دال احصائيا
	النسبة %	26.1	58	15.9						
30	العدد	28	33	08	2.289	0.666	76.3	3.613	موافق	دال احصائيا
	النسبة %	40.6	47.8	11.6						
31	العدد	23	35	11	2.173	0.685	72.43	2.109	موافق	دال احصائيا
	النسبة %	33.3	50.7	15.9						
المحور الخامس ككل										
					12.695	3.200	42.31	1.805	موافق	غير دال

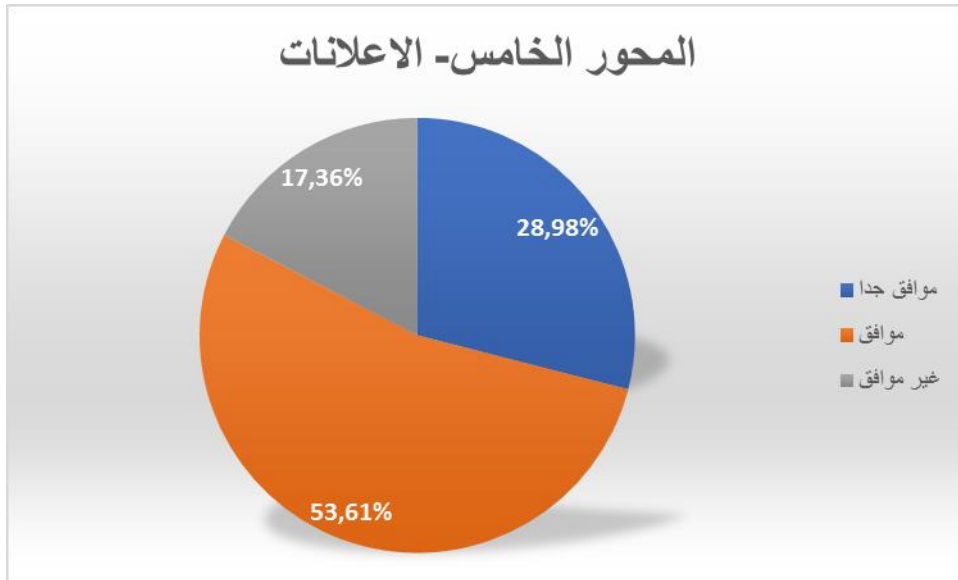
القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (39) والخاص بالمحور الخامس معيار الإعلانات الشهرية ومدى أهميتها في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (12.695) وانحراف معياري بـ (3.200) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (1.805) أقل من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق.

تبين لنا ان (28.98%) من الأساتذة موافقين جدا و(53.61%) اجابوا بالموافقة و(17.36%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة موافقين مبدئيا على أهمية والدور الذي تلعبه الإعلانات الشهرية في عملية الانتقاء الرياضي، من خلال ان الأساتذة موافقين مبدئيا على أهمية والدور الذي تشغله مواقع التواصل الاجتماعي في عملية الانتقاء اما بالنسبة الى الإعلانات بالمدارس فان الأساتذة يقرون على الأهمية والدور

الذي تلعبه في عملية الانتقاء الرياضي، ومن جانب الإعلانات في الاحياء السكنية فان الأساتذة يرون انه لها أهمية كبيرة في هذه العملية كما ان الأساتذة يثمنون على مكانة والدور الذي تلعبه الإعلانات بالفرق (الصغيرة) وهذا بالإضافة الى على أهمية الإعلانات بالإذاعة في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (41) يوضح ذلك.



الشكل رقم (41): دائرة نسبية تبين أهمية معيار الإعلانات الشهرية.

1-1-6- المحور السادس: معيار الشارع

ما يمكن الاستفادة منه من خلال الشارع * فريق كشافة في الاحياء * دورات كروية في الاحياء * رؤساء الاحياء * التعريف بالنادي في الاحياء * المساهمة في الملاعب الجوارية.

السؤال رقم (32): هل لفريق الكشف عن المواهب في الاحياء دور مهم في عملية الانتقاء؟

الجدول رقم (40): أهمية فريق الكشف عن المواهب في الاحياء في عملية الانتقاء الرياضي.

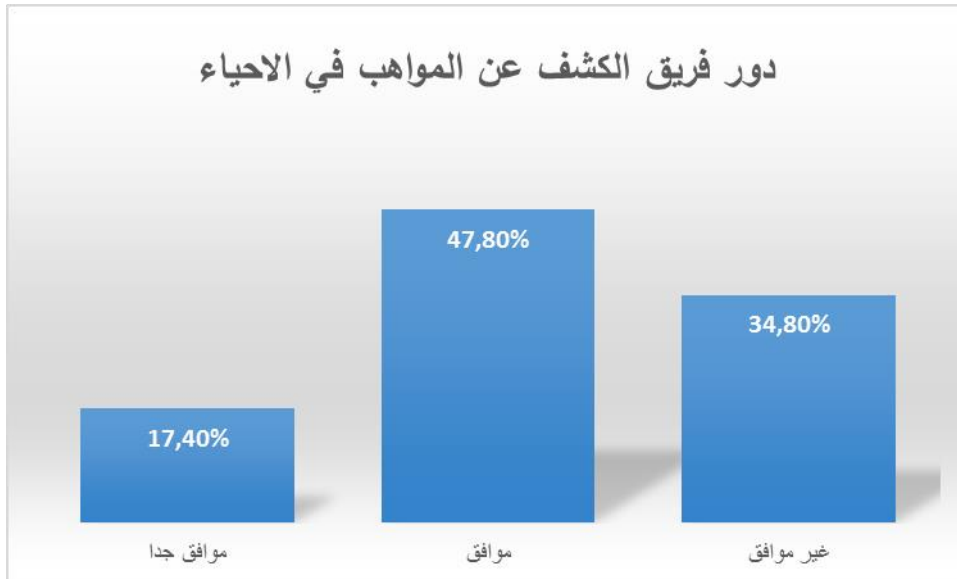
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
32	العدد	12	33	24	1.826	0.706	60.86	-2.046	موافق	دال
	النسبة %	17.4	47.8	34.8						احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (40) والمتعلق بمدى أهمية ودور فريق الكشف عن المواهب في الأحياء في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.826) وانحراف معياري بـ (0.706) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (2.046) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق.

تبين لنا ان (17.4%) من الأساتذة موافقين جدا و(47.8%) اجابوا بالموافقة و(34.8%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة موافقين مبدئيا على أهمية الدور الذي يلعبه فريق الكشف عن المواهب بالأحياء في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (42) يوضح ذلك.



الشكل رقم (42): أعمدة بيانية توضح أهمية فريق الكشف عن المواهب بالأحياء في عملية الانتقاء.

السؤال رقم (33): هل للدورات الكروية في الأحياء دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟

الجدول رقم (41): أهمية الدورات الكروية بالأحياء في عملية الانتقاء الرياضي.

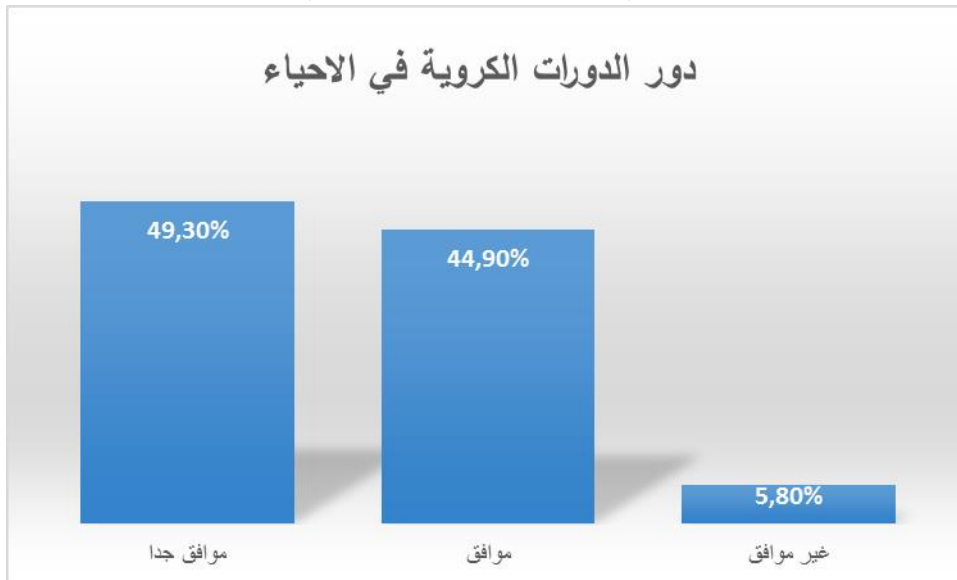
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
33	العدد	34	31	04	2.434	0.605	81.13	5.962	موافق	دال
	النسبة %	49.3	44.9	5.8					جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (41) والمتعلق بأهمية الدورات الكروية بالأحياء في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.434) وانحراف معياري بـ (0.605) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (5.962) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق جدا.

تبين لنا ان (49.3%) من الأساتذة موافقين جدا و(44.9%) اجابوا بالموافقة و(5.8%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب ان الأساتذة موافقين بشدة على أهمية الدور الذي تلعبه الدورات الكروية بالأحياء في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (43) يوضح ذلك.



الشكل رقم (43): أعمدة بيانية توضح أهمية الدورات الكروية بالأحياء في عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال رقم (34): هل لرؤساء الاحياء دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟

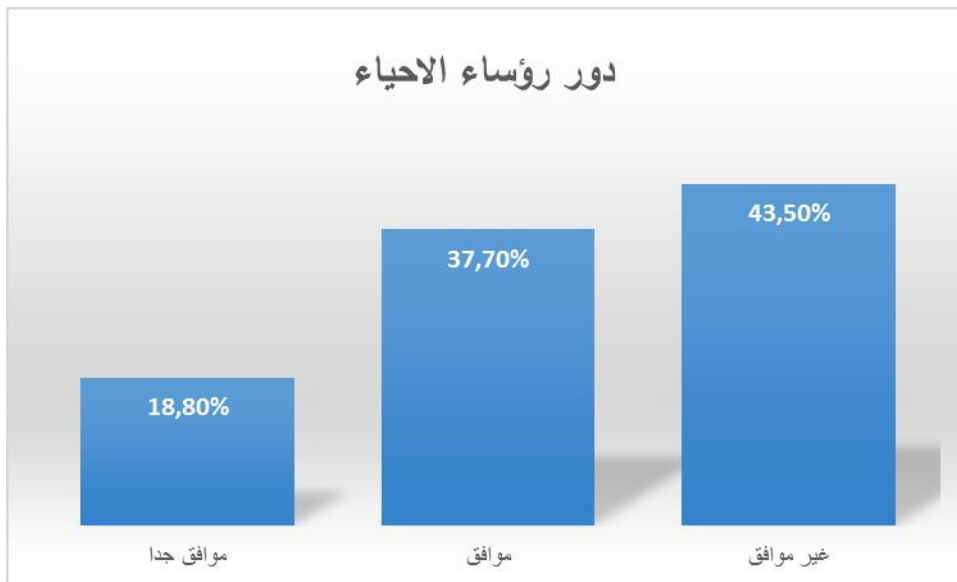
الجدول رقم (42): أهمية رؤساء الاحياء في عملية الانتقاء الرياضي.

رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
34	العدد	13	26	30	1.753	0.755	58.43	-2.709	موافق	دال
	النسبة %	18.8	37.7	43.5						احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (42) والخاص بمدى أهمية ودور رؤساء الأحياء في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.753) وانحراف معياري بـ (0.755) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (2.709) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق. تبين لنا ان (18.8%) من الأساتذة موافقين جدا و(37.7%) اجابوا بالموافقة و(43.5%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة موافقين مبدئياً وهذا يعني ان لرؤساء الأحياء دور ليس بالكبير في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (44) يوضح ذلك.



الشكل رقم (44): أعمدة بيانية توضح أهمية رؤساء الأحياء في عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال رقم (35): هل التعريف بالنادي في الأحياء دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي؟

الجدول رقم (43): أهمية التعريف بالنادي في الأحياء في عملية الانتقاء الرياضي.

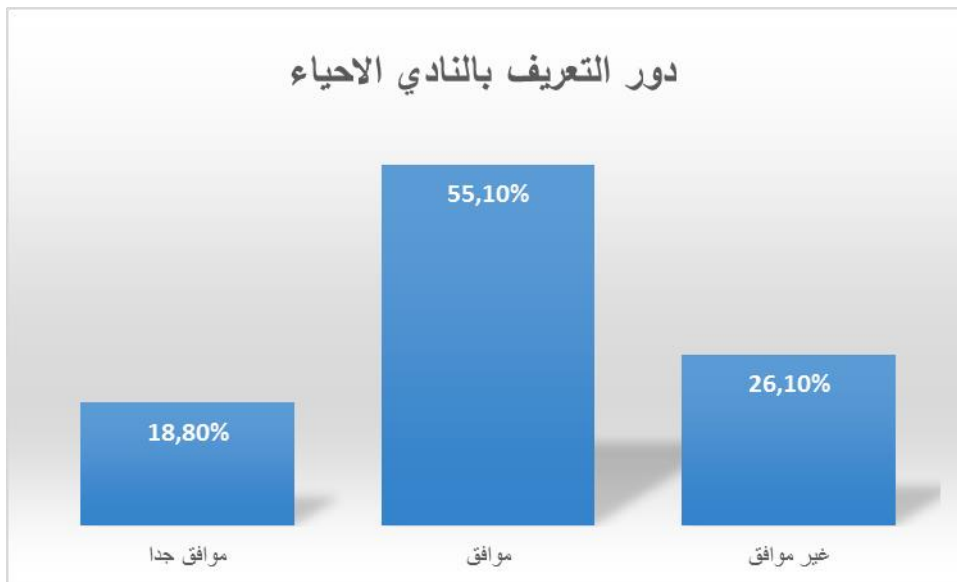
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
35	العدد	13	38	18	1.927	0.671	64.23	-0.897	موافق	غير
	النسبة %	18.8	55.1	26.1						دال

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (43) والخاص بمدى أهمية التعريف بالنادي في الأحياء في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.927) وانحراف معياري بـ (0.671) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (0.897) أقل من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق.

تبين لنا ان (18.8%) من الأساتذة موافقين جدا و(55.1%) اجابوا بالموافقة و(26.1%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة موافقين ويرون بان هناك أهمية كبيرة للتعريف بالنادي في الأحياء السكنية ودور كبير في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (45) يوضح ذلك.



الشكل رقم (45): أعمدة بيانية توضح أهمية التعريف بالنادي في الاحياء في عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال رقم (36): هل المساهمة في الملاعب الجوارية دور مهم في عملية الانتقاء؟

الجدول رقم (44): أهمية المساهمة في الملاعب الجوارية في عملية الانتقاء الرياضي.

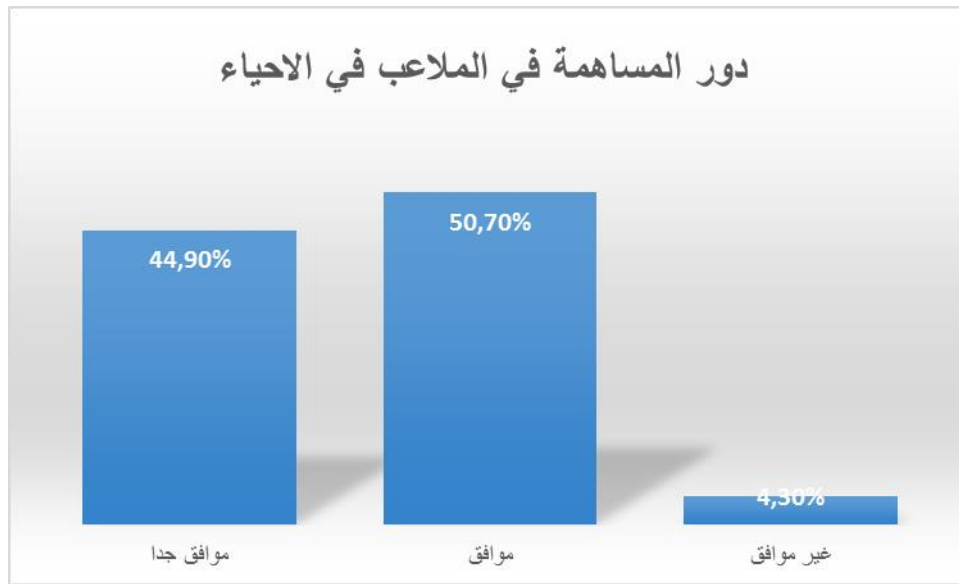
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة
36	العدد	31	35	03	2.405	0.576	80.16	5.842	موافق	دال
	النسبة %	44.9	50.7	4.3					جدا	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (44) والمتعلق بمدى أهمية المساهمة في الملاعب الجوارية في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.405) وانحراف معياري بـ (0.576) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (5.842) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق جدا.

تبين لنا ان (44.9%) من الأساتذة موافقين جدا و(50.7%) اجابوا بالموافقة و(4.3%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة موافقين بشدة على أهمية والدور الذي تلعبه المساهمة في الملاعب الجوارية في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (46) يوضح ذلك.



الشكل رقم (46): أعمدة بيانية توضح أهمية المساهمة في الملاعب الجوارية في عملية الانتقاء الرياضي.

- المحور السادس ككل: معيار الشارع

ما يمكن الاستفادة منه من خلال الشارع * فريق كشافة في الاحياء * دورات كروية في الاحياء * رؤساء الاحياء * التعريف بالنادي في الاحياء * المساهمة في الملاعب الجوارية.

الجدول رقم (45): أهمية وطبيعة معيار الشارع.

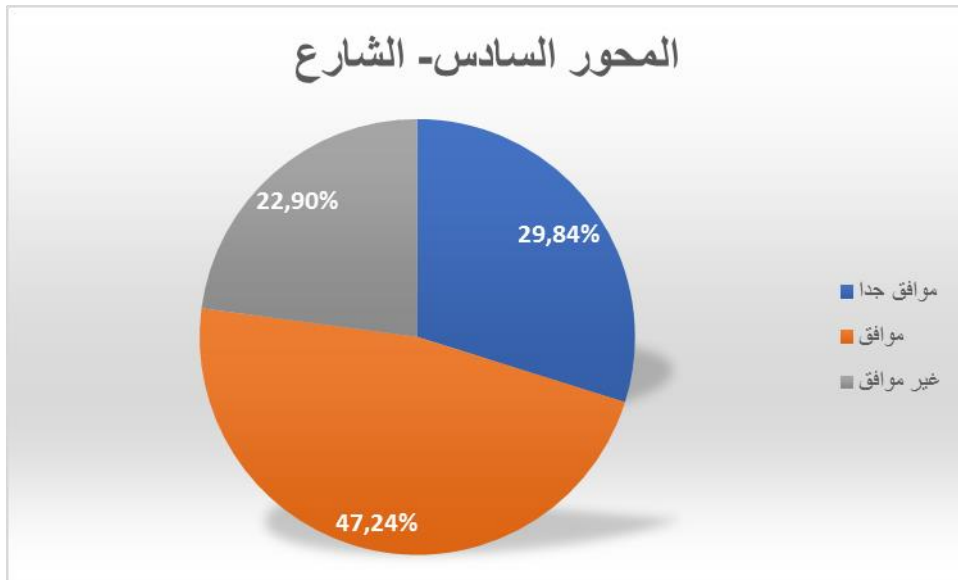
رقم السؤال	التكرارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	T test	اتجاه العينة	الدلالة الاحصائية
32	العدد	12	33	24	1.826	0.706	60.86	-2.046	موافق	دال احصائيا
	النسبة%	17.4	47.8	34.8						
33	العدد	34	31	04	2.434	0.605	81.13	5.962	موافق جدا	دال احصائيا
	النسبة%	49.3	44.9	5.8						
34	العدد	13	26	30	1.753	0.755	58.43	-2.709	موافق	دال احصائيا
	النسبة%	18.8	37.7	43.5						
35	العدد	13	38	18	1.927	0.671	64.23	-0.897	موافق	دال احصائيا
	النسبة%	18.8	55.1	26.1						
36	العدد	31	35	03	2.405	0.576	80.16	5.842	موافق جدا	دال احصائيا
	النسبة%	44.9	50.7	4.3						
المحور السادس ككل										
غير دال	موافق	1.111	30.49	2.599	10.347					

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (45) والخاص بالمحور السادس معيار الشارع ومدى أهميته في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (10.347) وانحراف معياري بـ (2.599) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (1.111) أقل من Ttest الجدولية المقدره بـ (1.994)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بموافق. تبين لنا ان (29.84%) من الأساتذة موافقين جدا و(47.24%) اجابوا بالموافقة و(22.90%) كانت اجابتهم بغير موافق مما تدل النسب على ان الأساتذة موافقين مبدئيا

على أهمية الدور الذي يلعبه فريق الكشف عن المواهب بالأحياء و موافقين بشدة على أهمية الدور الذي تلعبه الدورات الكروية بالأحياء في عملية الانتقاء الرياضي، ومن جانب رؤساء الأحياء موافقين مبدئياً وهذا يعني ان لرؤساء الأحياء دور ليس بالكبير في عملية الانتقاء بالإضافة يبدي الأساتذة وافقتهم ويرون بان هناك أهمية كبيرة للتعريف بالنادي في الأحياء السكنية ودور كبير في هذه العملية، كما ان الأساتذة موافقين بشدة على أهمية الدور الذي تلعبه المساهمة في الملاعب الجوارية في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (47) يوضح ذلك.



الشكل رقم (47): دائرة نسبية تبين أهمية معيار الشارع.

1-2- عرض وتحليل نتائج الاستبيان المقدم للمدربين:

الاستبيان الثاني المقدم للمدربين مشكل من ستة محاور تحتوي مجملها على (44) سؤال.

1-2-1- المحور الاول: معيار المدرب

- السؤال رقم (01): ما هي الشهادة المتحصل عليها؟

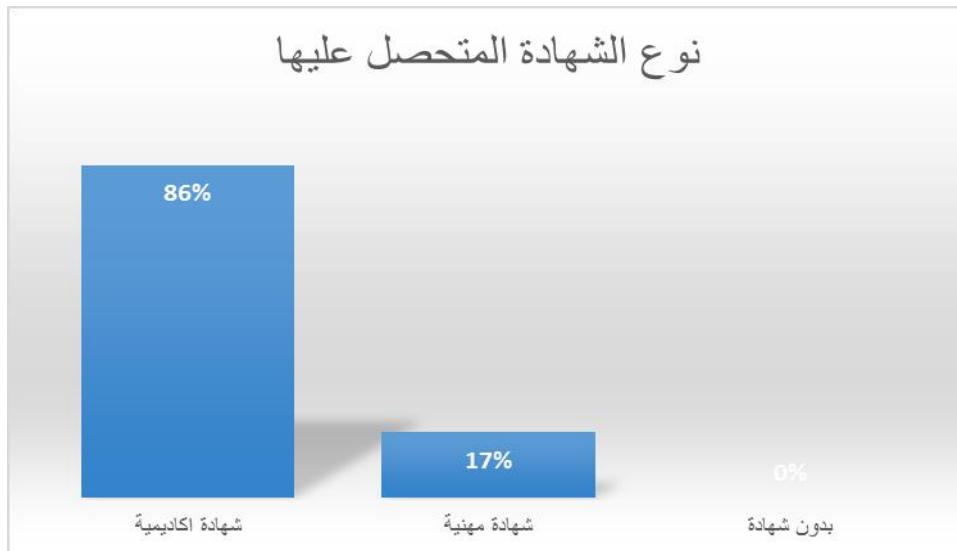
الجدول رقم (46): نوع الشهادة المحصل عليها.

رقم السؤال	العبارات / التكرارات	شهادة اكاديمية	شهادة مهنية	بدون شهادة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
01	العدد	43	07	00	2.86	0.351	17.349	شهادة	دال
	النسبة %	86	17	00				اكاديمية	احصائيا

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (46) والمحدد لنوع الشهادة المحصل عليها، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.86) وانحراف معياري بـ (0.351) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (17.349) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان لصالح الشهادة الاكاديمية، تبين لنا ان (86%) من المدربين يمتلكون شهادة اكاديمية و(17%) شهادة مهنية مما تدل النسب على ان ادربي الأندية يمتلكون للكفاءة المهنية، والشكل رقم (48) يوضح ذلك.



الشكل رقم (48): أعمدة بيانية تبين نوع الشهادة المحصل عليها.

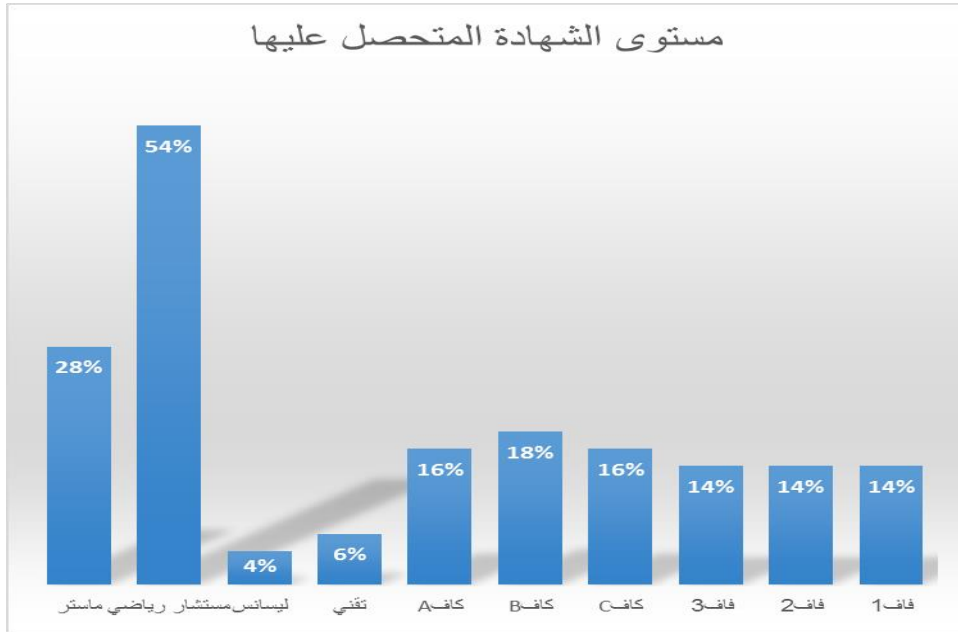
- السؤال رقم (02): حدد مستوى الشهادة المحصل عليها؟

الجدول رقم (47): مستوى الشهادة المحصل عليها.

النسبة %	التكرارات	مستوى الشهادة	رقم السؤال
28	14	ماستر	02
54	27	مستشار رياضي	
04	02	ليسانس	
06	03	تقني	
16	08	كاف A	
18	09	كاف B	
16	08	كاف C	
14	07	فاف 3	
14	07	فاف 2	
14	07	فاف 1	

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (47) والمحدد لمستوى الشهادة المحصل عليها، نلاحظ انه كانت نسبة المستشار الرياضي الأكبر بـ(54%) وشهادة الماستر بـ(28%) و ثم الشهادة المهنية كاف B بـ(18%) ويليها كاف A وكاف C بـ(16%) وكانت الشهادة المهنية فاف 3 وفاف 2 وفاف 1 بـ(14%) ثم شهادة التقني بـ(06%) شهادة الليسانس بـ(04%) وهذا ما يدل على امتلاك مدربي الفئات الشبانية على مستوى تعليمي أكاديمي ومهني جد معتبر، والشكل رقم (49) يوضح ذلك.



الشكل رقم (49): أعمدة بيانية تبين مستوى الشهادة المحصل عليها.

- السؤال رقم (03): سنة الحصول على الشهادة؟

الجدول رقم (48): مدة امتلاك الشهادة.

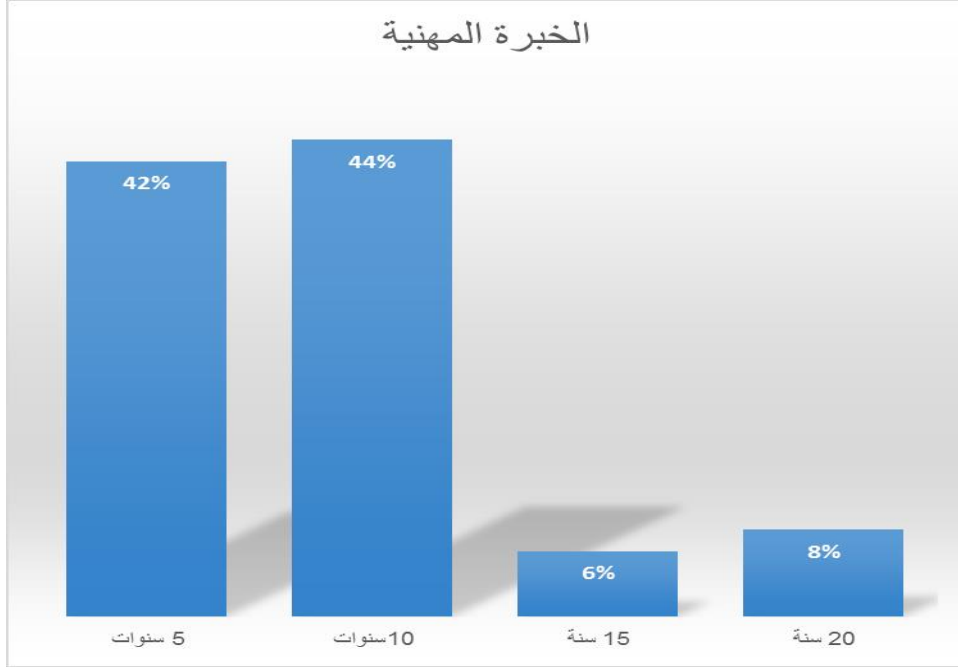
رقم السؤال	السنوات	التكرارات	النسبة %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
03	5 سنوات	21	42	1.80	0.881	-5.621	10 سنوات	دال احصائيا
	10 سنوات	22	44					
	15 سنة	03	06					
	20 سنة	04	08					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (48) والمتعلق بمدة امتلاك المدربين للشهادة المحصل عليها، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.80) وانحراف معياري بـ (0.881) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (5.621) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بمدة 10 سنوات.

تبين لنا ان (44%) من المدربين لهم شهادة منذ 10 سنوات و(42%) منذ 05 سنوات و(06%) منذ 15 سنة و(08%) منذ 20 سنة، والشكل رقم (50) يوضح ذلك.



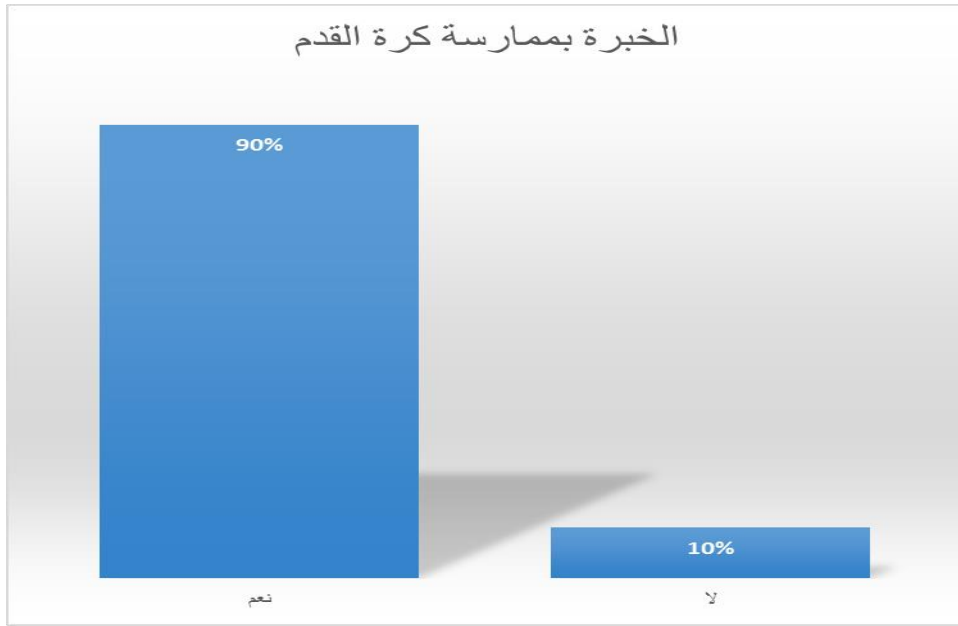
الشكل رقم (50): أعمدة بيانية تبين مدة اكتساب الشهادة المحصل عليها.

- السؤال رقم (04): هل سبق ومارستم كرة القدم في النوادي الرياضية؟
الجدول رقم (49): الخبرة في ممارسة كرة القدم بالنسبة للمدربين.

النسبة %	العدد	العبارات	رقم السؤال
90	45	نعم	04
10	05	لا	
%100	50	المجموع	

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (49) والمتعلق بالخبرة في ممارسة كرة القدم بالنسبة لمدربي الشبان، تبين لنا ان (90%) من المدربين كانوا قد مارسوا كرة القدم بصفة رسمية في الأندية الكروية و(10%) فقط لم يمارسوا كرة القدم كلاعبين مما تدل النسب على ان اغلبية المدربين لهم خبرة جد معتبرة كلاعبين في كرة القدم على مستوى الأندية الرياضية، والشكل رقم (51) يوضح ذلك.



الشكل رقم (51): أعمدة بيانية تبين الخبرة في ممارسة كرة القدم للمدربين.

- السؤال رقم (05): ما هو عدد سنوات خبرتكم في تدريب فئة الشبان؟

الجدول رقم (50): الخبرة المهنية في مجال تدريب الشبان.

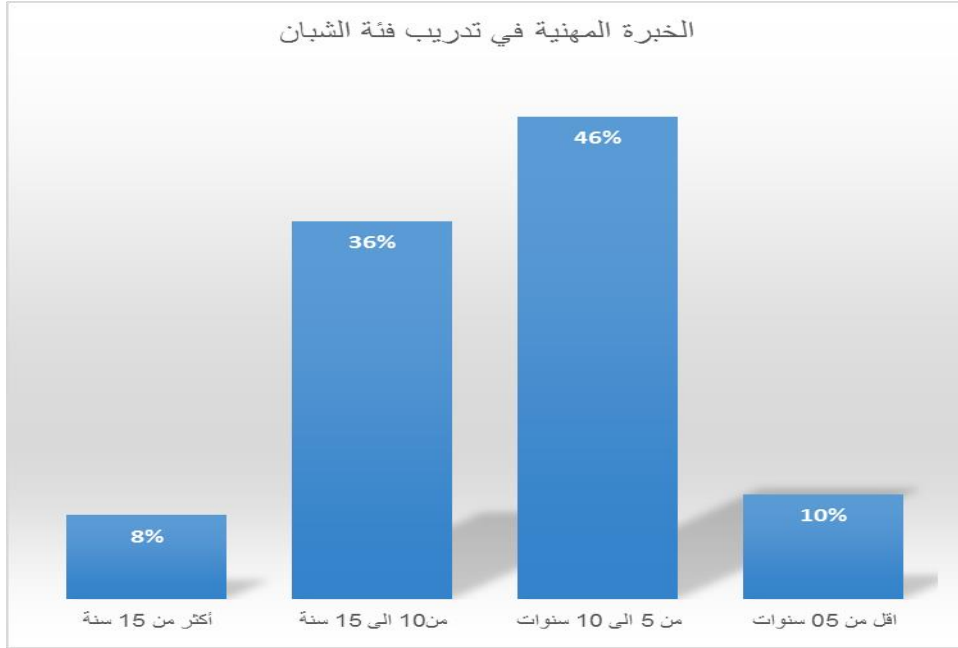
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	أكثر من 15 سنة	من 10 إلى 15 سنة	من 5 إلى 10 سنوات	أقل من 05 سنوات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
05	العدد	04	18	23	05	2.420	0.785	-0.721	من 5 إلى 10 سنوات	دال احصائيا
	النسبة %	08	36	46	10					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (50) والخاص بالخبرة المهنية في مجال تدريب فئة الناشئين، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.420) وانحراف معياري بـ (0.785) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (0.721) أقل من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان من 05 الى 10 سنوات.

تبين لنا ان (46%) من المدربين لهم خبرة من 05 الى 10 سنوات و(36%) من 10 الى 15 سنوات و(10%) بأقل من 05 سنوات و(08%) بأكثر من 15 سنة من التدريب، والشكل رقم (52) يوضح ذلك.



الشكل رقم (52): أعمدة بيانية تبين الخبرة المهنية في مجال تدريب الشبان.

- المحور الأول ككل: معيار المدرب

تفسير نتائج المحور الأول ككل:

من خلال النتائج المحصل عليها في تحليل نتائج المحور الأول والمتعلق بمعيار المدرب والمحدد لنوع الشهادة المحصل عليها واتجاه العينة كان لصالح الشهادة الاكاديمية، تبين لنا ان (86%) من المدربين يمتلكون شهادة اكايدمية و(17%) شهادة مهنية مما تدل النسب على ان مدربي الأندية يمتلكون للكفاءة المهنية، واما لمستوى الشهادة المحصل عليها نلاحظ انه كانت نسبة المستشار الرياضي الأكبر بـ(54%) وشهادة الماستر بـ(28%) وثم الشهادة المهنية كاف B بـ(18%) ويليها كاف A وكاف C بـ(16%) وكانت الشهادة المهنية فاف3 وفاف2 وفاف1 بـ(14%) ثم شهادة التقني بـ(06%) شهادة الليسانس بـ(04%) وهذا ما يدل على امتلاك مدربي الفئات الشبانية على مستوى تعليمي أكاديمي ومهني جد معتب، ومن ناحية مدة امتلاك المدربين للشهادة المحصل عليها تبين لنا ان (44%) من المدربين لهم

شهادة منذ 10 سنوات و(42%) منذ 05 سنوات و(06%) منذ 15 سنة و(08%) منذ 20 سنة، اما الخبرة في ممارسة كرة القدم تبين لنا ان (90%) من المدربين كانوا قد مارسوا كرة القدم بصفة رسمية في الأندية الكروية و(10%) فقط لم يمارسوا كرة القدم كلاعبين مما تدل النسب على ان اغلبية المدربين لهم خبرة جد معتبرة كلاعبين في كرة القدم على مستوى الأندية الرياضية، وبالنسبة للخبرة المهنية في مجال تدريب فئة الناشئين تبين لنا ان (46%) من المدربين لهم خبرة من 05 الى 10 سنوات و(36%) من 10 الى 15 سنوات و(10%) بأقل من 05 سنوات و(08%) بأكثر من 15 سنة من التدريب، من خلال تحليل اجوبة المحور الأول توضح لنا ان تدريبي الفئات الشبانية في الأندية المحترفة الأولى يمتلكون للشهادات المؤهلة ولديهم خبرة في مجال التدريب وكذا ممارسة كرة القدم سابقا.

1-2-2- المحور الثاني: معيار محددات الانتقاء

- السؤال رقم (06): هل لمدربي الفئات الشبانية معرفة علمية بالمحددات العلمية للانتقاء؟
الجدول رقم (51): معرفة المدربين بمحددات الانتقاء.

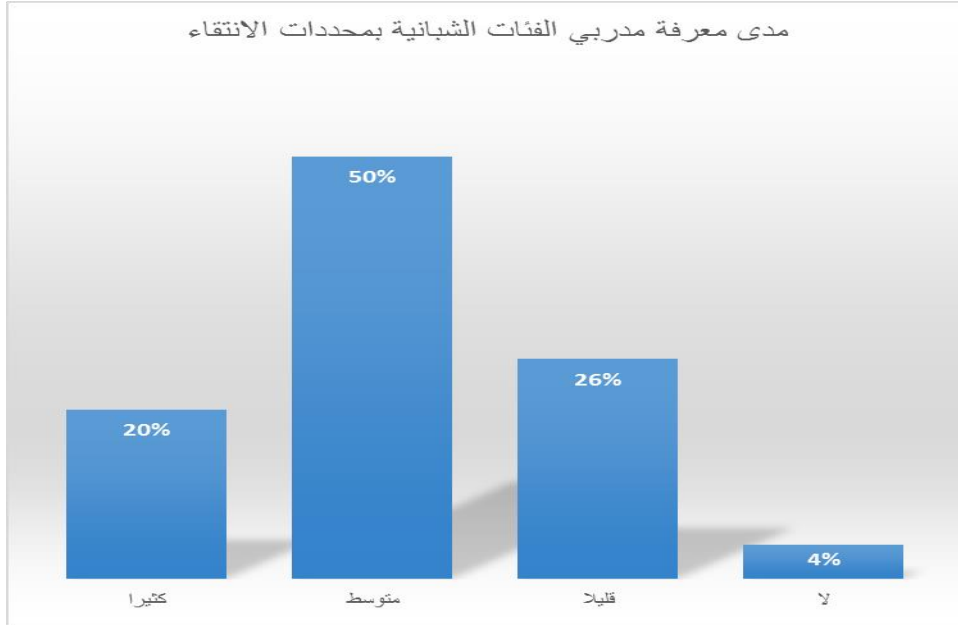
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
06	العدد	10	25	13	02	2.860	0.783	3.252	متوسط	دال احصائيا
	النسبة %	20	50	26	04					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (51) والمتعلق بمعرفة المدربين بمحددات الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي ب (2.860) وانحراف معياري ب (0.783) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره ب (3.252) أكبر من Ttest الجدولية المقدره ب (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بمتوسط.

تبين لنا ان (20%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(50%) اجابوا بـ متوسط و(26%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (4%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان المدربين ذوي معرفة متوسطة لمحددات الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (53) يوضح ذلك.



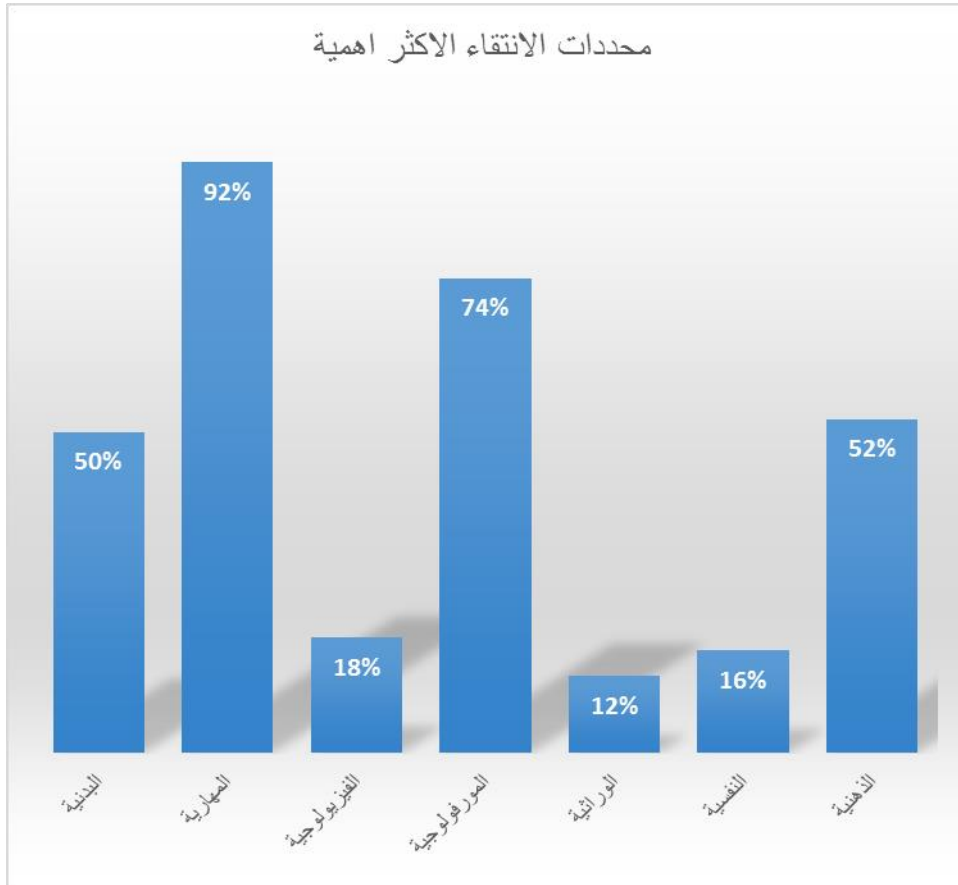
الشكل رقم (53): أعمدة بيانية تبين معرفة المدربين بمحددات الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (07): حدد المحددات التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟
الجدول رقم (52): محددات الانتقاء الأكثر أهمية بالنسبة للمدربين.

رقم السؤال	العبارات	التكرارات	نعم	لا
07	البدنية	العدد	25	25
		النسبة%	50	50
	المهارية	العدد	46	04
		النسبة%	92	08
	الفيزيولوجية	العدد	09	41
		النسبة%	18	82
	المورفولوجية	العدد	37	13
		النسبة%	74	26
	الوراثية	العدد	06	44
		النسبة%	12	88
	النفسية	العدد	08	42
		النسبة%	16	84
	الذهنية	العدد	26	24
		النسبة%	52	48

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (52) والمتعلق بمحددات الانتقاء الأكثر أهمية بالنسبة للمدربين، نلاحظ انه كانت نسبة المحدد البدني ب(50%) والمحدد المهاري ب(92%) والمحدد الفيزيولوجي ب(18%) اما بالنسبة لمحدد المورفولوجية ب(74%) وكان المحدد الوراثي ب(12%) والمحدد النفسي ب(16%) اما المحدد الذهني ب(52%) وهذا ما على أهمية هذه المحددات ككل الا ان هناك أولوية محدد عن الاخر حسب المعطيات المتوفرة عند كل مدرب، والشكل رقم (54) يوضح ذلك.



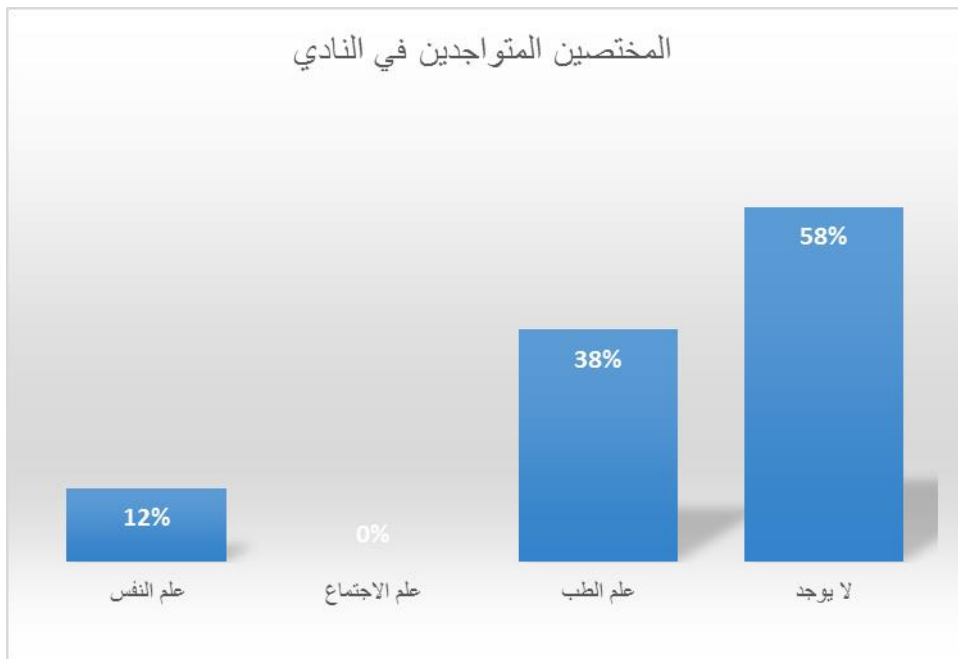
الشكل رقم (54): أعمدة بيانية تبين محددات الانتقاء الأكثر أهمية بالنسبة للمدربين.

- السؤال رقم (08): هل لديكم مختصين في علم النفس او علم الاجتماع او علم الطب؟
الجدول رقم (53): امتلاك النادي للمختصين.

رقم السؤال	العبارات	التكرارات	نعم	لا
08	علم النفس	العدد	06	44
		النسبة %	12	88
	علم الاجتماع	العدد	00	50
		النسبة %	00	100
	علم الطب	العدد	19	31
		النسبة %	38	62
	لا يوجد	العدد	29	21
		النسبة %	58	42

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (53) والمتعلق بمدى امتلاك النادي للمختصين في العلوم، نلاحظ انه كانت نسبة علم النفس بـ(12%) وعلم الاجتماع بـ(00%) وعلم الطب بـ(38%) اما بالنسبة لعدم وجود اخصائيين فكانت بـ(58%) وهذا ما يدل على افتقار الأندية للمختصين في علوم الطب والاجتماع والنفس، والشكل رقم (55) يوضح ذلك.



الشكل رقم (55): أعمدة بيانية تبين امتلاك النادي للمختصين عي العلوم.

- السؤال رقم (09): ماهي عدد الفرص التي تقدمونها للاعبين في عملية انتقاء واحدة؟

الجدول رقم (54): عدد الفرص المقدمة للاعبين في عملية انتقاء واحدة.

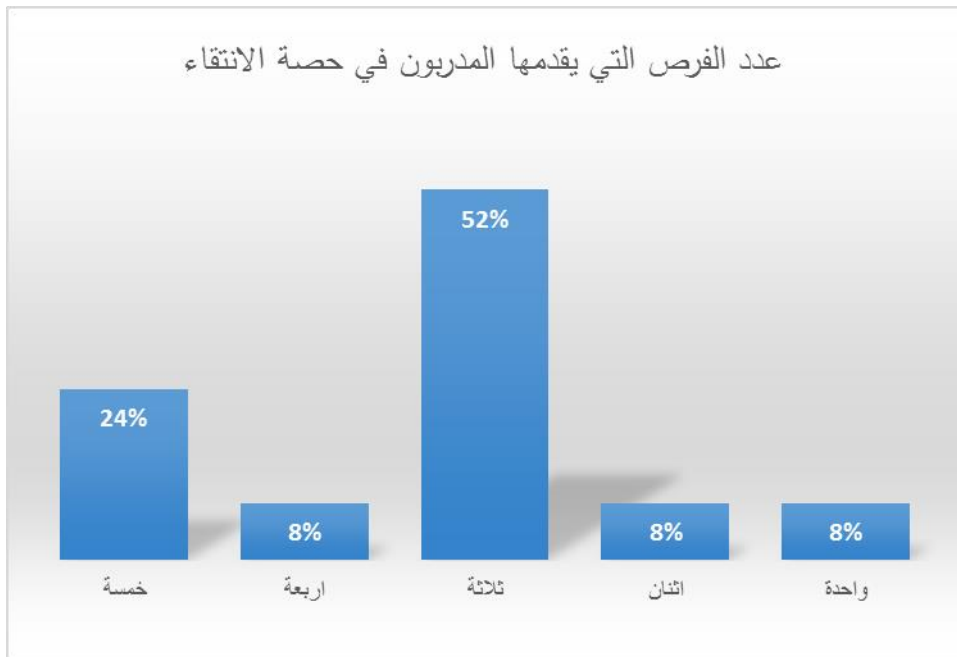
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	خمس	اربع	ثلاثة	اثنان	واحدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
09	العدد	12	04	26	04	04	3.320	1.168	1.937	اربع	غير دال
	النسبة %	24	08	52	08	08					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (54) والمتعلق بعدد الفرص المقدمة للاعبين في عملية انتقاء واحدة، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (3.320) وانحراف معياري بـ (1.168) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (1.937) أقل من Ttest الجدولية المقدرة بـ (2.011)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بمتوسط.

تبين لنا ان (24%) من المدربين اجابوا بـ خمسة و(8%) اجابوا بـ اربعة و(52%) كانت اجاباتهم بـ ثلاثة و(8%) اجابوا بـ اثنان و(8%) كانت اجاباتهم بـ مرة واحدة مما تدل النسب على ان المدربين يمنحون فرص لا بأس بها في عملية انتقاء واحدة، والشكل رقم (56) يوضح ذلك.



الشكل رقم (56): أعمدة بيانية تبين عدد الفرص المقدمة للاعبين في عملية انتقاء واحدة.

- السؤال رقم (10): من المسؤول عن عملية الانتقاء المدرب او لجنة خاصة بالانتقاء؟

الجدول رقم (55): المسؤول عن عملية الانتقاء.

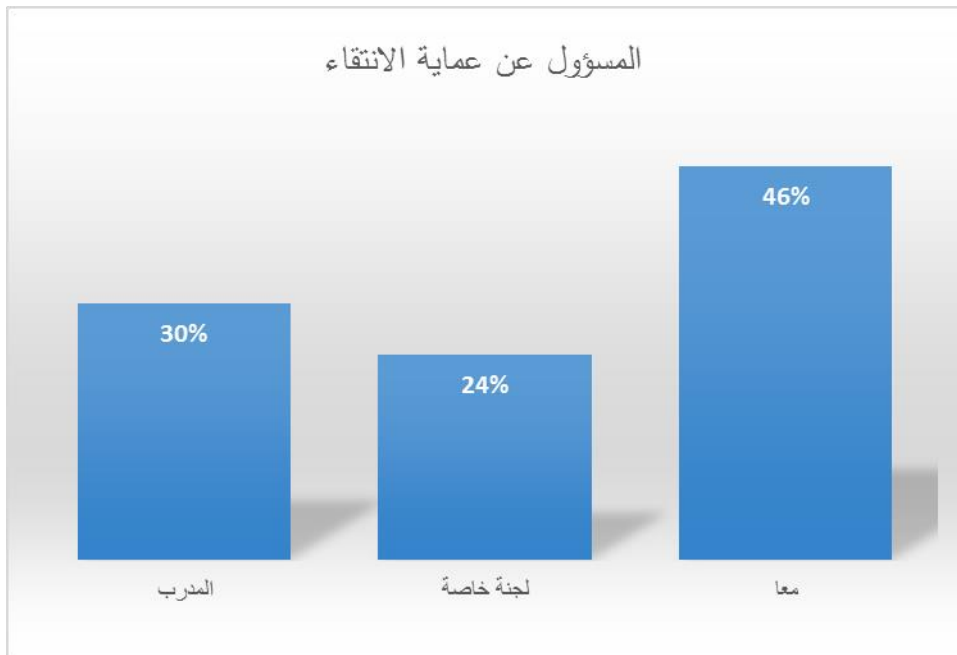
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	المدرّب	لجنة خاصة	معا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
10	العدد	15	12	23	2.160	0.866	1.307	لجنة	غير
	النسبة %	30	24	46				خاصة	

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (55) والمتعلق بالمسؤول عن عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.160) وانحراف معياري بـ (0.866) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (1.307) أقل من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة لجنة خاصة.

تبين لنا ان (30%) من المدرّبين اختاروا المدرّب و(24%) اختاروا لجنة خاصة و(46%) كان اختيارهم بـ معا مما تدل النسب على ان المدرّبين يحبذون فكرة ان الانتقاء لا تقع على عاتق المدرّب فقط، والشكل رقم (57) يوضح ذلك.



الشكل رقم (57): أعمدة بيانية توضح المسؤول عن عملية الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (11): هل الظروف والإمكانات المتاحة الحالية تساعد المدرب في عملية انتقاء الناشئين؟

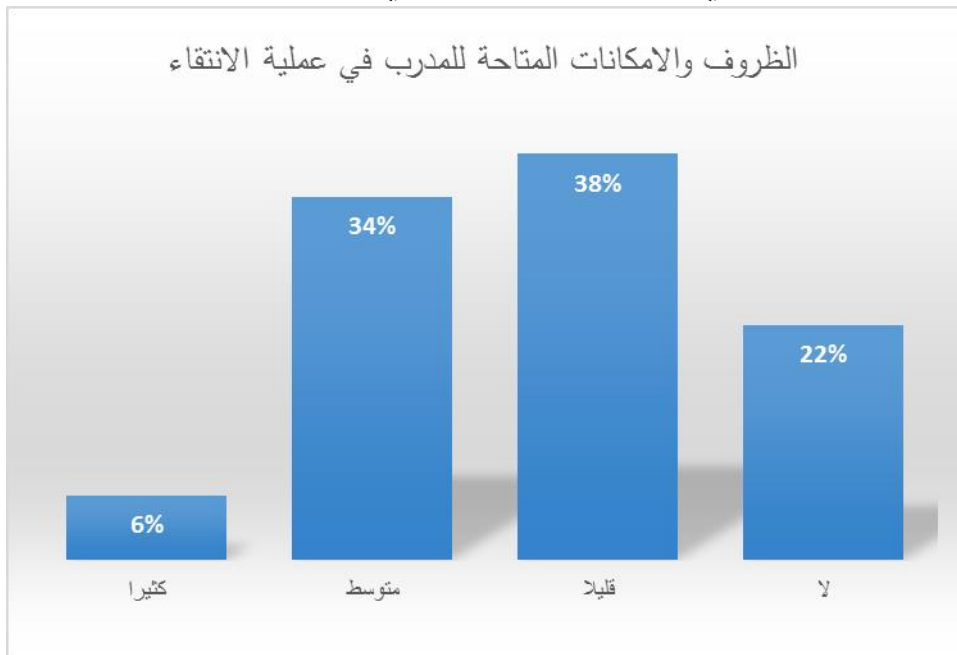
الجدول رقم (56): توفر الظروف والإمكانات للمدرب في عملية الانتقاء.

رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
11	العدد	03	17	19	11	2.240	0.870	-2.112	قليلا	دال
	النسبة %	06	34	38	22				احصائيا	

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (56) والمتعلق بمدى توفر الظروف والإمكانات للمدرب في عملية الانتقاء، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.240) وانحراف معياري بـ (0.870) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (2.112) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان قليلا. تبين لنا ان (06%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(34%) اجابوا بـ متوسط و(38%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (22%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ضعف وندرة الإمكانيات والظروف الملائمة المتاحة للمدرب في عملية الانتقاء الرياضي، والشكل رقم (58) يوضح ذلك.



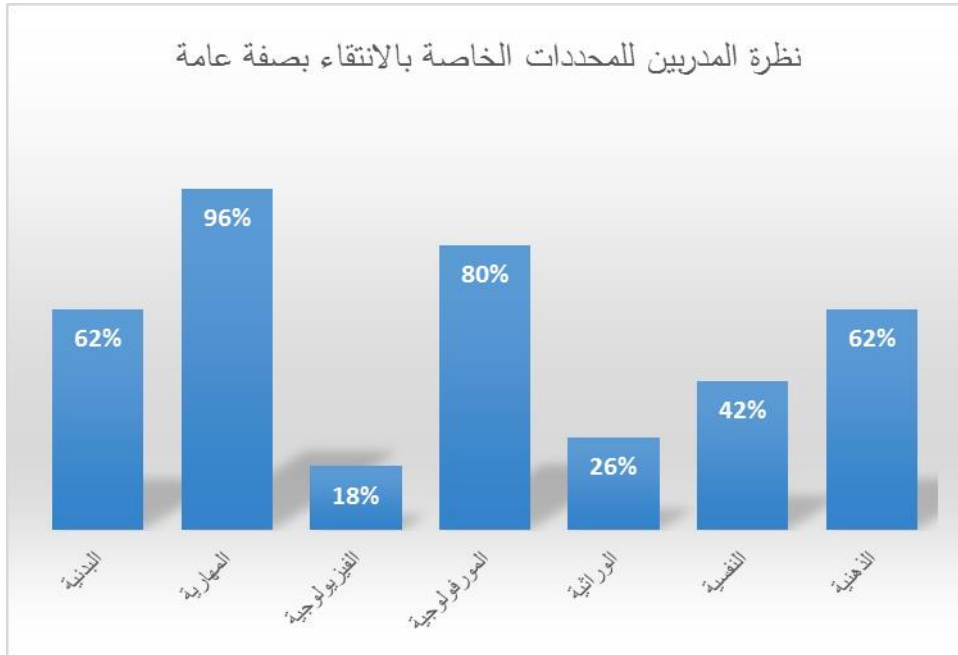
الشكل رقم (58): أعمدة بيانية توضح توفر الظروف والإمكانات للمدرب في عملية الانتقاء.

- السؤال رقم (12): في رأيك ماهي المحددات العلمية الخاصة بالانتقاء الرياضي؟
الجدول رقم (57): وجهة نظر المدربين بالنسبة لمحددات الانتقاء.

رقم السؤال	العبارات	التكرارات	نعم	لا
12	البدنية	العدد	31	19
		النسبة%	62	38
	المهارية	العدد	48	02
		النسبة%	96	04
	الفيزيولوجية	العدد	09	41
		النسبة%	18	82
	المورفولوجية	العدد	40	10
		النسبة%	80	20
	الوراثية	العدد	13	37
		النسبة%	26	74
	النفسية	العدد	21	29
		النسبة%	42	58
	الذهنية	العدد	31	19
		النسبة%	62	38

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (57) والمتعلق برأي المدربين لمحددات الانتقاء الأكثر أهمية في عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ انه كانت نسبة المحدد البدني ب(62%) والمحدد المهاري ب(96%) والمحدد الفيزيولوجي ب(18%) اما بالنسبة لمحدد المورفولوجية ب(80%) وكان المحدد الوراثي ب(26%) والمحدد النفسي ب(42%) اما المحدد الذهني ب(62%) وهذا ما يدل على أهمية هذه المحددات ككل الا ان هناك أولوية محدد عن الاخر حسب المعطيات المتوفرة عند كل مدرب، والشكل رقم (59) يوضح ذلك.



الشكل رقم (59): أعمدة بيانية توضح وجهة نظر المدربين بالنسبة لمحددات الانتقاء الرياضي.

- السؤال رقم (13): في رأيك هل هناك اهتمام وإعطاء قيمة لمدربي الفئات الشبانية؟
الجدول رقم (58): الاهتمام والتقدير المقدم لمدرّب الفئات الشبانية.

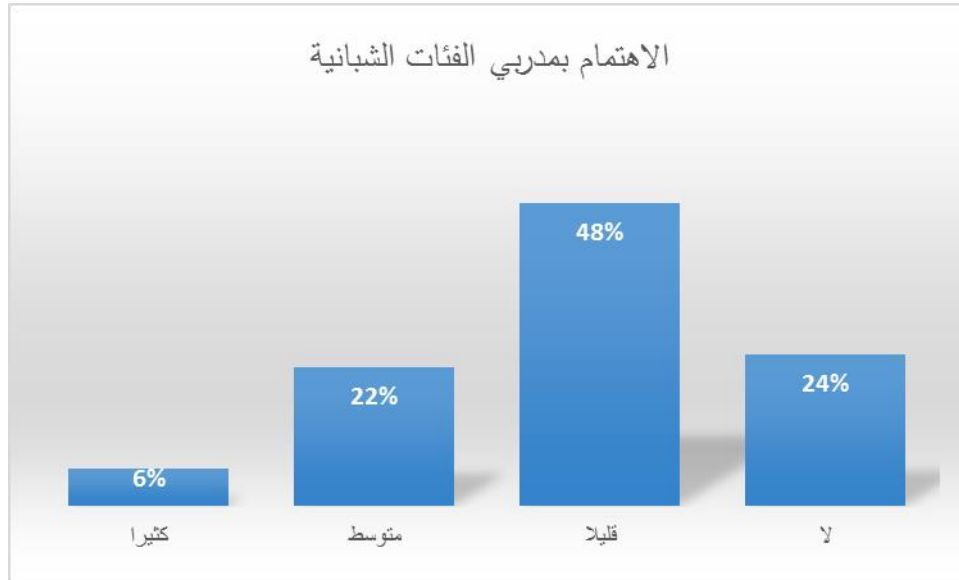
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
13	العدد	03	11	24	12	2.100	0.839	-3.371	قليلا	دال احصائيا
	النسبة %	06	22	48	24					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (58) والمتعلق بمدى الاهتمام والتقدير المقدم لمدرّب الفئات الشبانية، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.100) وانحراف معياري بـ (0.839) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (3.371) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان قليلا.

تبين لنا ان (06%) من المدربين اجابوا ب كثيرا و(22%) اجابوا ب متوسط و(48%) كانت اجاباتهم ب قليلا (24%) اجابوا ب لا مما تدل النسب على ان تدريبي الفئات الشبانية يفتقرون الى ذلك الاهتمام والتقدير في محيط عملهم، والشكل رقم (60) يوضح ذلك.



الشكل رقم (60): أعمدة بيانية توضح الاهتمام والتقدير المقدم لمدربي الفئات الشبانية.

- السؤال رقم (14): هل يوجد على مستوى النادي لجنة اكتشاف المواهب خاصة

بالانتقاء؟

الجدول رقم (59): وجود لجنة لاكتشاف المواهب الشابة بالفريق.

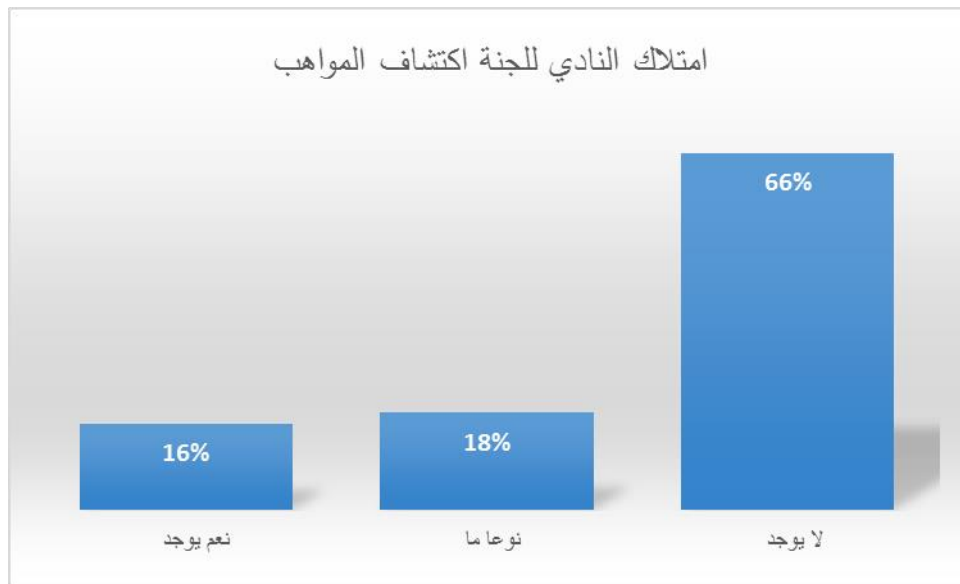
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	نعم يوجد	نوعا ما	لا يوجد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
14	العدد	08	09	33	1.500	0.763	-4.636	لا يوجد	دال احصائيا
	النسبة %	16	18	66					

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (59) والمتعلق بوجود لجنة لاكتشاف المواهب الشابة بالفريق، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي ب (1.500) وانحراف

معياري بـ (0.763) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (4.636) أقل من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة لا يوجد. تبين لنا ان (16%) من المدربين اختاروا نعم يوجد و(18%) اختاروا الإجابة نوعا ما و(66%) كان اختيارهم لا يوجد مما تدل النسب على ان الأندية الجزائرية تفتقر للجان الخاصة باكتشاف المواهب الشابة، والشكل رقم (61) يوضح ذلك.



الشكل رقم (61): أعمدة بيانية توضح وجود لجنة لاكتشاف المواهب الشابة بالفريق.

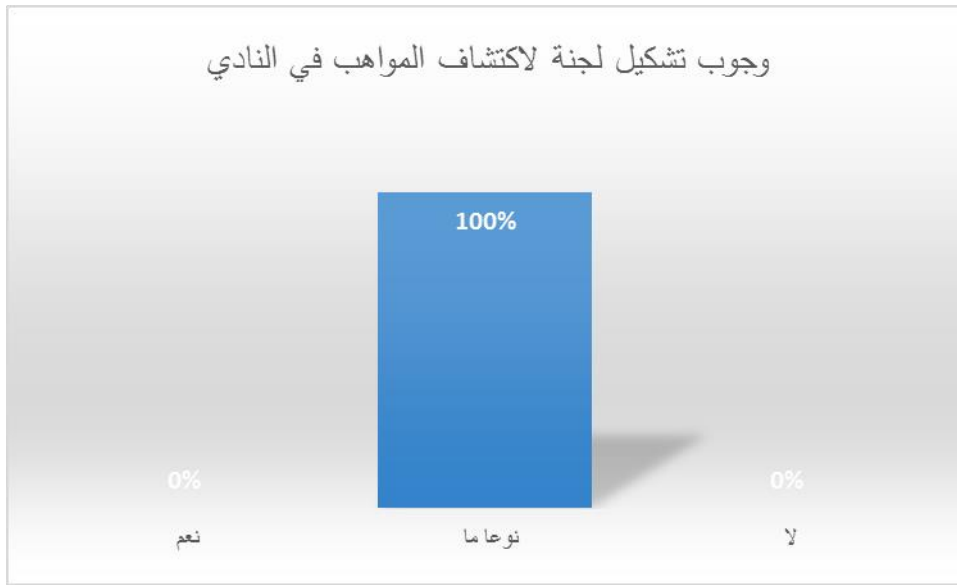
- السؤال رقم (15): هل من الضروري تشكيل لجنة اكتشاف المواهب خاصة بالانتقاء؟
الجدول رقم (60): ضرورة انشاء لجنة لاكتشاف المواهب الشابة.

رقم السؤال	العبارات / التكرارات	نعم	نوعا ما	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
15	العدد	00	50	00	2.000	0.000*	/	نوعا ما	/
	النسبة %	00	100	00					

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (60) والمتعلق بضرورة انشاء لجنة لاكتشاف المواهب الشابة بالفريق، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.000) وانحراف معياري بـ (0.000^*) واتجاه العينة نوعا ما. تبين لنا ان (100%) من المدربين اجابوا بـ نوعا ما مما تدل النسب على ان المدربين لا يشجعون تشكيل لجنة اكتشاف مواهب لأنهم اعتادوا على ان كل شيء على عاتقهم، والشكل رقم (62) يوضح ذلك.



الشكل رقم (62): أعمدة بيانية توضح ضرورة انشاء لجنة لاكتشاف المواهب الشابة.

- المحور الثاني ككل: معيار محددات الانتقاء

تفسير نتائج المحور الثاني ككل:

من خلال النتائج المحصل عليها في تحليل نتائج المحور الثاني المتعلق بمعيار محددات الانتقاء تبين لنا انه من جانب معرفة المدربين بمحددات الانتقاء الرياضي استخلصنا انه (20%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(50%) اجابوا بـ متوسط و(26%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (4%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان المدربين ذوي معرفة متوسطة لمحددات الانتقاء الرياضي، ومن جانب محددات الانتقاء الأكثر اهمية بالنسبة للمدربين لاحظنا انه كانت نسبة المحدد البدني بـ(50%) والمحدد المهاري بـ(92%) والمحدد الفيزيولوجي

ب(18%) اما بالنسبة لمحدد المورفولوجية ب(74%) وكان المحدد الوراثي ب(12%) والمحدد النفسي ب(16%) اما المحدد الذهني ب(52%) وهذا ما يدل على أهمية هذه المحددات ككل الا ان هناك أولوية محدد عن الاخر حسب المعطيات المتوفرة عند كل مدرب، اما بالنسبة بمدى امتلاك النادي للمختصين في العلوم، كانت نسبة علم النفس ب(12%) وعلم الاجتماع ب(00%) وعلم الطب ب(38%) اما بالنسبة لعدم وجود اخصائيين فكانت ب(58%) وهذا ما يدل على افتقار الأندية للمختصين في علوم الطب والاجتماع والنفس، ومن جهة عدد الفرص المقدمة للاعبين في عملية انتقاء واحدة تبين لنا ان (24%) من المدربين اجابوا ب خمسة و(08%) اجابوا ب اربعة و(52%) كانت اجاباتهم ب ثلاثة و(08%) اجابوا ب اثنان و(08%) كانت اجاباتهم ب مرة واحدة مما تدل النسب على ان المدربين يمنحون فرص لا بأس بها في عملية انتقاء واحدة، اما من ناحية المسؤول عن عملية الانتقاء الرياضي تبين لنا ان (30%) من المدربين اختاروا المدرب و(24%) اختاروا لجنة خاصة و(46%) كان اختيارهم ب معا مما تدل النسب على ان المدربين يحبذون فكرة ان عملية الانتقاء لا تقع على عاتق المدرب فقط، ومن جانب مدى توفر الظروف والإمكانات للمدرب في عملية الانتقاء تبين لنا ان (06%) من المدربين اجابوا ب كثيرا و(34%) اجابوا ب متوسط و(38%) كانت اجاباتهم ب قليلا (22%) اجابوا ب لا مما تدل النسب على ضعف وندرة الإمكانيات والظروف الملائمة المتاحة للمدرب في عملية الانتقاء الرياضي، واما بالنسبة لوجهة نظر المدربين لمحددات الانتقاء الأكثر أهمية في عملية الانتقاء الرياضي لاحظنا انه كانت نسبة المحدد البدني ب(62%) والمحدد المهاري ب(96%) والمحدد الفيزيولوجي ب(18%) اما بالنسبة لمحدد المورفولوجية ب(80%) وكان المحدد الوراثي ب(26%) والمحدد النفسي ب(42%) اما المحدد الذهني ب(62%) وهذا ما على أهمية هذه المحددات ككل الا ان هناك أولوية محدد عن الاخر حسب المعطيات المتوفرة عند كل مدرب، اما بالنسبة للاهتمام والتقدير المقدم لمدرب الفئات الشبانية تبين لنا ان (06%) من المدربين اجابوا ب كثيرا و(22%) اجابوا ب متوسط و(48%) كانت اجاباتهم ب قليلا (24%) اجابوا ب لا مما تدل النسب على ان مدربي الفئات الشبانية يفتقرون الى ذلك الاهتمام والتقدير في محيط عملهم، واما بالنسبة لوجود لجنة لاكتشاف المواهب الشابة بالفريق تبين لنا ان (16%) من المدربين اختاروا نعم يوجد و(18%) اختاروا الإجابة نوعا ما و(66%) كان اختيارهم لا يوجد مما تدل النسب

على ان الأندية الجزائرية تفتقر للجان الخاصة باكتشاف المواهب الشابة، واما من جانب نظرة المدربين بضرورة انشاء لجنة لاكتشاف المواهب الشابة بالفريق تبين لنا ان (100%) من المدربين اجابوا ب نوعا ما مما تدل النسب على ان المدربين لا يشجعون تشكيل لجنة اكتشاف مواهب لأنهم اعتادوا على ان كل شيء على عاتقهم.

1-2-3- المحور الثالث: معيار المدرسة

- السؤال رقم (16): هل هناك اتصال او تواصل مع أساتذة التربية البدنية والمعلمين؟

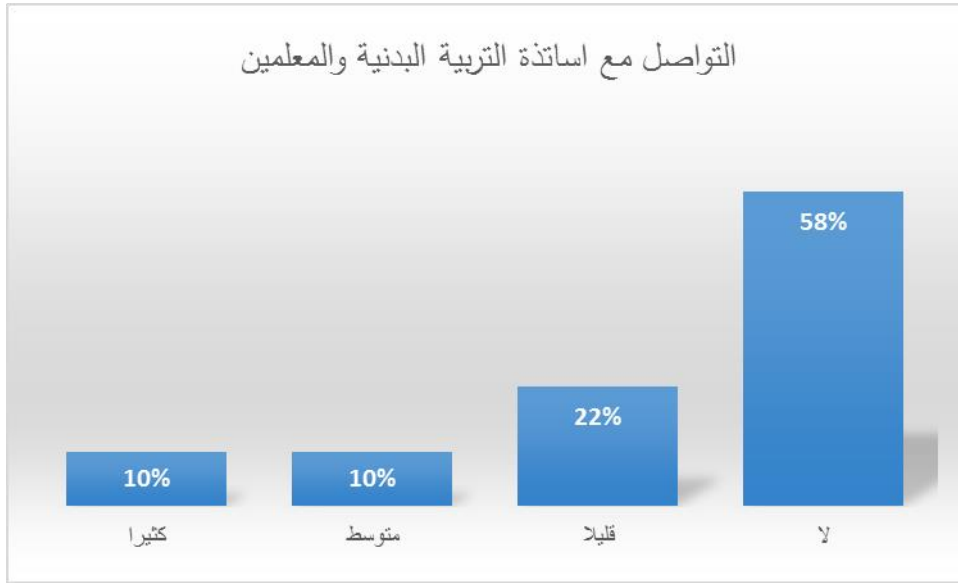
الجدول رقم (61): التواصل بين المدربين واساتذة التربية البدنية والمعلمين.

رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
16	العدد	05	05	11	29	1.720	1.011	-5.456	لا	دال
	النسبة %	10	10	22	58					احصائيا

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (61) والمتعلق بمدى التواصل بين المدربين واساتذة التربية البدنية والمعلمين، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي ب (1.720) وانحراف معياري ب (1.011) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره ب (5.456) أكبر من Ttest الجدولية المقدره ب (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان ب لا. تبين لنا ان (10%) من المدربين اجابوا ب كثيرا و(10%) اجابوا ب متوسط و(22%) كانت اجاباتهم ب قليلا (58%) اجابوا ب لا مما تدل النسب على ان مدربي الفئات الشبانية ليس لهم أي تواصل او تعامل مع أساتذة التربية البدنية والمعلمين في المجال الرياضي، والشكل رقم (63) يوضح ذلك.



الشكل رقم (63): أعمدة بيانية توضح التواصل بين المدرسين واساتذة التربية البدنية والمعلمين.

- السؤال رقم (17): هل تقومون بزيارة المدارس في حصص التربية البدنية والرياضية؟
الجدول رقم (62): زيارة المدرسين للمدارس لاكتشاف المواهب.

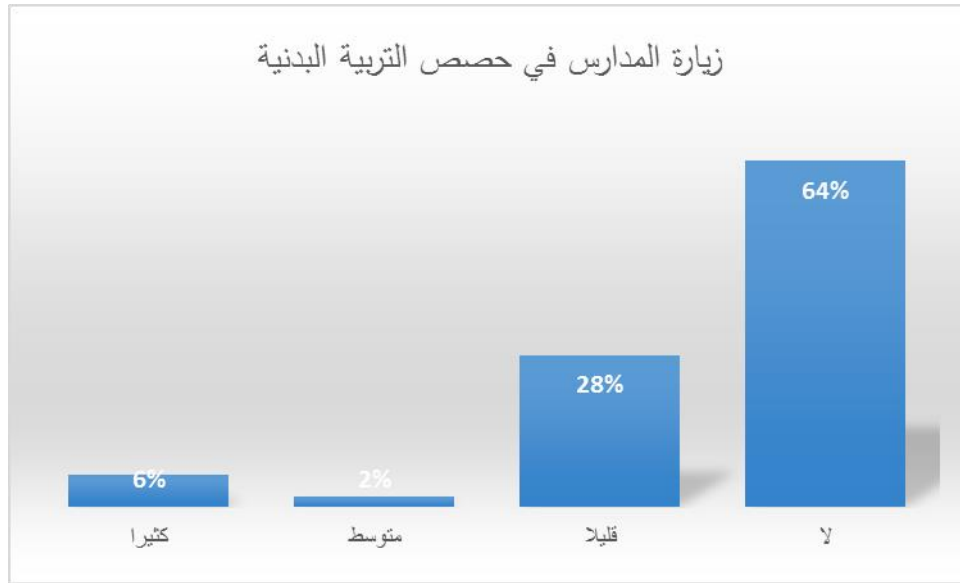
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
17	العدد	03	01	14	32	1.500	0.814	-8.682	لا	دال
	النسبة %	06	02	28	64					احصائيا

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (62) والخاص بمدى زيارة المدرسين للمدارس لاكتشاف المواهب الشابة في حصص التربية البدنية، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.500) وانحراف معياري بـ (0.814) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (8.682) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ لا.

تبين لنا ان (06%) من المدربين اجابوا ب كثيرا و(02%) اجابوا ب متوسط و(28%) كانت اجاباتهم ب قليلا (64%) اجابوا ب لا مما تدل النسب على ان مدربي الفئات الشبانية لا يقومون بزيارة المدارس التربوية من اجل انتقاء واكتشاف المواهب الشابة، والشكل رقم (64) يوضح ذلك.



الشكل رقم (64): أعمدة بيانية توضح زيارة المدربين للمدارس لاكتشاف المواهب الشابة.

- السؤال رقم (18): هل هناك تنسيق وتعامل مع الرابطة المدرسية؟
الجدول رقم (63): التنسيق بين المدربين والرابطة المدرسية.

رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
18	العدد	03	04	09	34	1.520	0.886	-7.820	لا	دال
	النسبة %	06	08	18	68					احصائيا

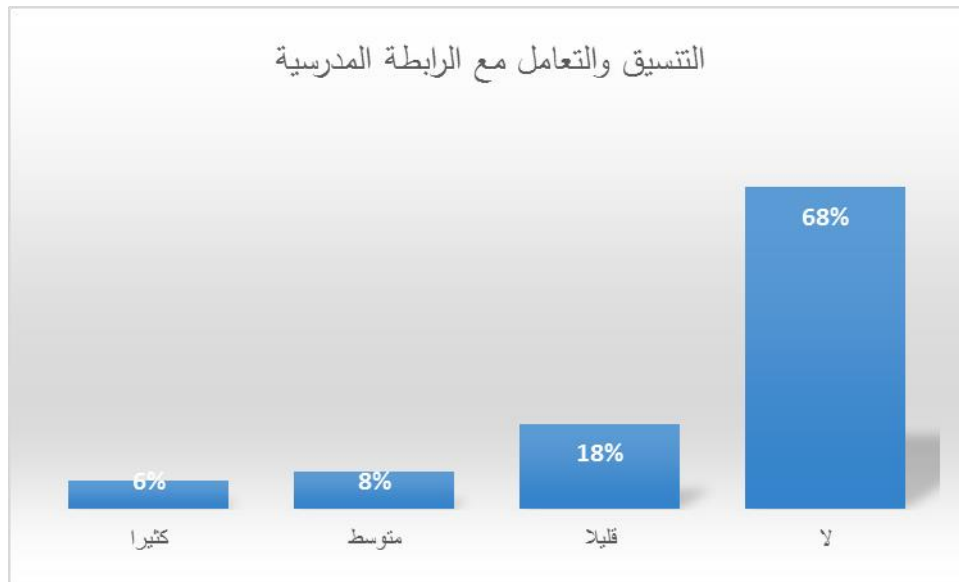
القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (63) والمتعلق بمدى التنسيق بين المدربين والرابطة المدرسية من اجل عملية اكتشاف المواهب، نلاحظ انه كانت نتيجة

المتوسط الحسابي بـ (1.520) وانحراف معياري بـ (0.886) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (7.820) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ لا.

تبين لنا ان (06%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(08%) اجابوا بـ متوسط و(18%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (68%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان تدريبي الفئات الشبانية ليس لهم تواصل او تنسيق مع الرابطة المدرسية من اجل انتقاء واكتشاف المواهب الشابة، والشكل رقم (65) يوضح ذلك.



الشكل رقم (65): أعمدة بيانية توضح التنسيق بين المدربين والرابطة المدرسية.

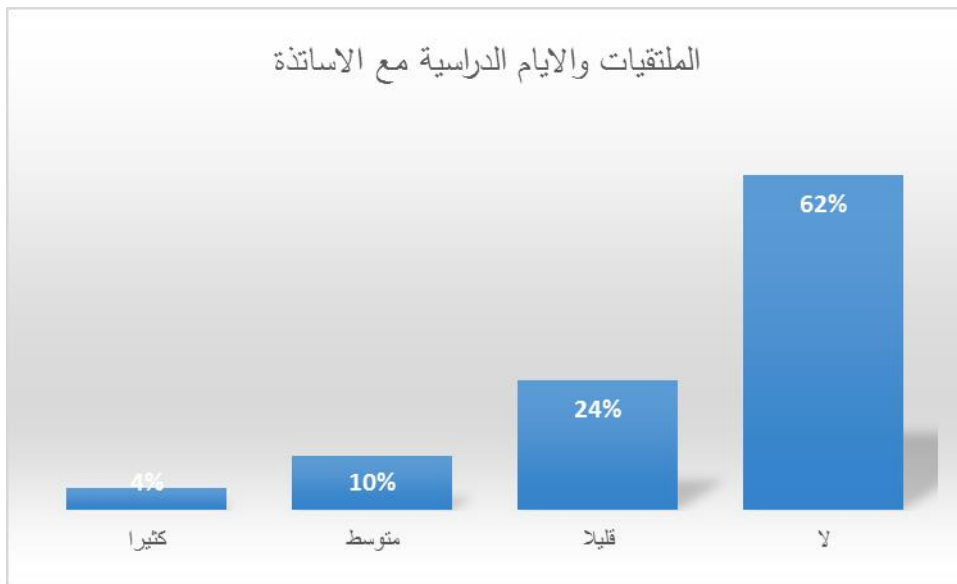
- السؤال رقم (19): هل هناك ملتقيات وايام دراسية مع الأساتذة والمدربين؟
الجدول رقم (64): تنظيم ملتقيات وايام دراسية بين الأساتذة والمدربين.

رقم السؤال	العبارات التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
19	العدد	02	05	12	31	1.560	0.837	-7.942	لا	دال احصائيا
	النسبة %	04	10	24	62					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (64) والخاص بمدى تنظيم ملتقيات وايام دراسية بين أساتذة التربية البدنية والمدربين، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.560) وانحراف معياري بـ (0.837) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (7.942) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ لا. تبين لنا ان (4%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(10%) اجابوا بـ متوسط و(24%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (62%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان تدريبي الفئات الشبانية وأساتذة التربية البدنية ليس لهم أي تواصل من خلال الملتقيات والأيام الدراسية من اجل انتقاء واكتشاف المواهب الشابة، والشكل رقم (66) يوضح ذلك.



الشكل رقم (66): أعمدة بيانية توضح تنظيم ملتقيات وايام دراسية بين الأساتذة والمدربين.

- السؤال رقم (20): هل تقومون بعمليات اشهارية للفريق في المدارس؟

الجدول رقم (65): القيام بالأعمال الاشهارية للفريق على مستوى المدارس.

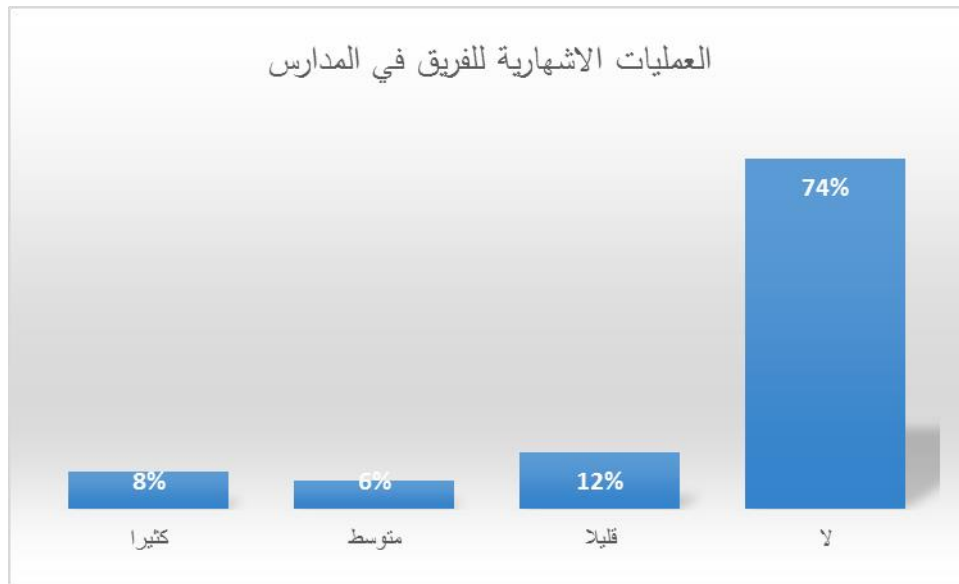
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
20	العدد	04	03	06	37	1.480	0.931	-7.746	لا	دال احصائيا
	النسبة %	08	06	12	74					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (65) والمتعلق بمدى القيام بالأعمال الشهرية للفريق على مستوى المدارس من اجل عملية اكتشاف المواهب، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.480) وانحراف معياري بـ (0.931) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (7.746) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ لا.

تبين لنا ان (8%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(6%) اجابوا بـ متوسط و(12%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (74%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان الأنشطة الرياضية ليست ناشطة من حيث عمليات الاشهار للفريق على مستوى المدارس من اجل انتقاء واكتشاف المواهب الشابة، والشكل رقم (67) يوضح ذلك.



الشكل رقم (67): أعمدة بيانية توضح القيام بالأعمال الشهرية للفريق على مستوى المدارس.

- السؤال رقم (21): هل تقومون بتنظيم دورات كروية على مستوى المدارس؟

الجدول رقم (66): تنظيم الأندية للدورات الكروية في المدارس.

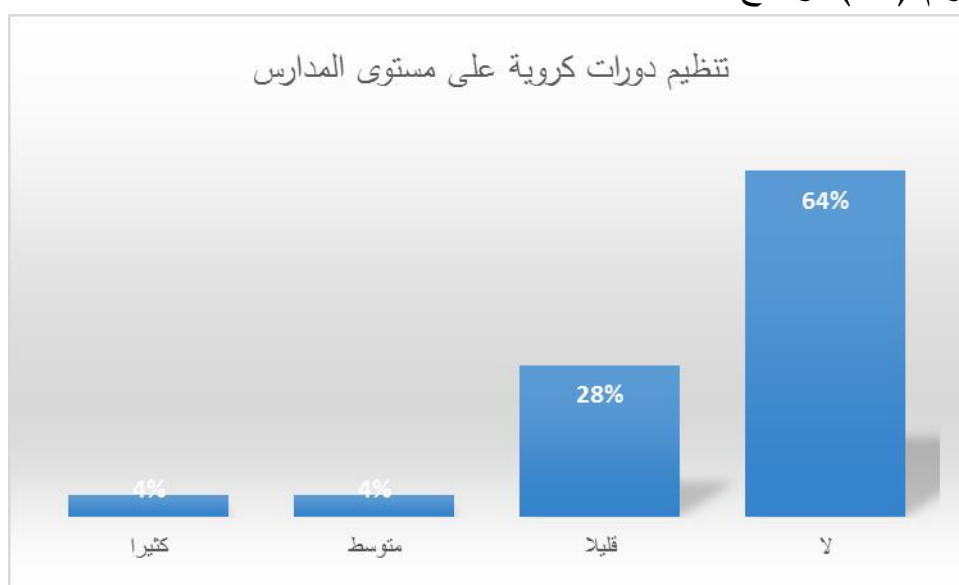
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
21	العدد	02	02	14	32	1.480	0.762	-9.460	لا	دال
	النسبة %	04	04	28	64					احصائي

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (66) والمرتبط بمدى تنظيم الأندية للدورات الكروية على مستوى المدارس من اجل عملية اكتشاف المواهب، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي ب (1.480) وانحراف معياري ب (0.762) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره ب (9.460) أكبر من Ttest الجدولية المقدره ب (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان ب لا.

تبين لنا ان (04%) من المدربين اجابوا ب كثيرا و(04%) اجابوا ب متوسط و(28%) كانت اجاباتهم ب قليلا (64%) اجابوا ب لا مما تدل النسب على ان الأندية الرياضية ليست ناشطة من حيث تنظيم الدورات الكروية لصالح المدارس التربوية من اجل انتقاء المواهب الشابة، والشكل رقم (68) يوضح ذلك.



الشكل رقم (68): أعمدة بيانية توضح تنظيم الأندية للدورات الكروية في المدارس.

- السؤال رقم (22): هل هناك تواصل مع أولياء التلاميذ؟
الجدول رقم (67): تواصل المدربين مع أولياء التلاميذ.

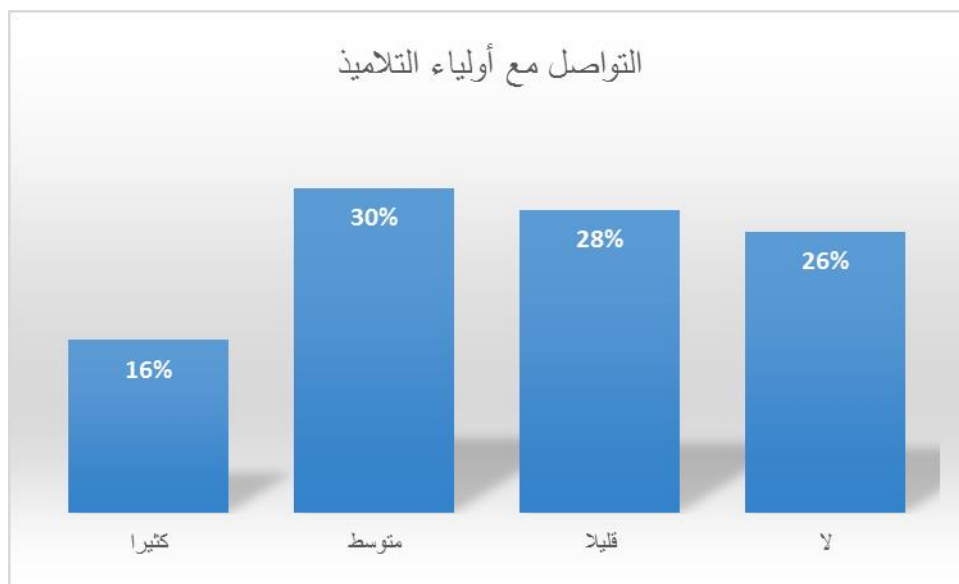
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
22	العدد	08	15	14	13	2.360	1.045	-0.947	قليلا	غير دال
	النسبة %	16	30	28	26					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (67) والخاص بمدى تواصل المدربين مع أولياء التلاميذ، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.360) وانحراف معياري بـ (1.045) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (0.947) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ قليلا.

تبين لنا ان (16%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(30%) اجابوا بـ متوسط و(28%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (26%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان هناك تباين بين المدربين من خلال تواصلهم مع أولياء التلاميذ الا انها تعتبر قليلة، والشكل رقم (69) يوضح ذلك.



الشكل رقم (69): أعمدة بيانية توضح تواصل المدربين مع أولياء التلاميذ.

- المحور الثالث ككل: معيار المدرسة

الجدول رقم (68): المعنيون الواجب التعامل معهم من خلال المدرسة.

رقم المحور	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
المحور الثالث	العدد	54	70	160	410	11.62	4.711	-8.824	لا	دال
	النسبة %	7.71	10	22.85	58.57	0				احصائيا

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

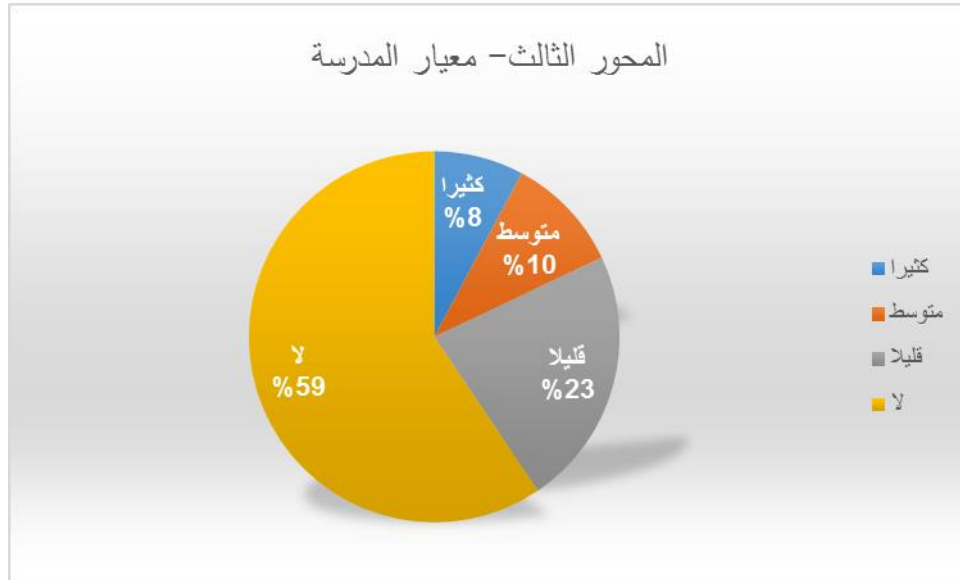
تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (68) والخاص بالمحور الثالث لمعيار المدرسة بالنسبة للمعنيون الواجب التعامل معهم من خلال المدرسة، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (11.620) وانحراف معياري بـ (4.711) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (8.824) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان لا.

تبين لنا ان (7.71%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(10%) اجابوا بـ متوسط و(22.85%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (58.57%) اجابوا بـ لا.

مما تدل النسب على ان مدربي الفئات الشبانية ليس لهم أي تواصل او تعامل مع أساتذة التربية البدنية والمعلمين في المجال الرياضي، واما من جانب تواجد مدربي الفئات الشبانية على مستوى المدارس خلصنا الى انهم لا يقومون بزيارة المدارس التربوية من اجل انتقاء واكتشاف المواهب الشابة، واما بالنسبة للرابطة المدرسية لاحظنا ان مدربي الفئات الشبانية ليس لهم تواصل او تنسيق مع الرابطة المدرسية من اجل انتقاء واكتشاف المواهب، ومن جانب تنظيم الملتقيات والأيام الدراسية يبين ان مدربي الفئات الشبانية وأساتذة التربية البدنية ليس لهم أي تواصل او لقاءات من اجل عملية الانتقاء والاكتشاف، كما انه بينت النسب على ان الأندية الرياضية ليست ناشطة من حيث عمليات الاشهار للفريق على مستوى المدارس من اجل انتقاء واكتشاف المواهب الشابة، وكذلك من ناحية تنظيم الدورات الكروية أظهرت النسب على ان الأندية الرياضية ليست ناشطة من حيث تنظيم الدورات الكروية

لصالح المدارس التربوية من اجل انتقاء المواهب، اما من حيث التواصل مع أولياء التلاميذ عكست النسب على ان هناك تباين بين المدرسين من خلال تواصلهم مع أولياء التلاميذ الا انها تعتبر قليلة. والشكل رقم (70) يوضح ذلك.



الشكل رقم (70): دائرة نسبية تبين الاستقادة والعمل مع معيار المدرسة.

1-2-4- المحور الرابع: معيار الفرق الصغيرة

- السؤال رقم (23): هل تقومون بزيارة الأندية الصغيرة من اجل انتقاء واكتشاف المواهب الشابة؟

الجدول رقم (69): زيارة الفرق الصغيرة لاكتشاف المواهب.

رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
23	العدد	10	14	19	07	2.540	0.973	0.291	متوسط	غير دال
	النسبة %	20	28	38	14					

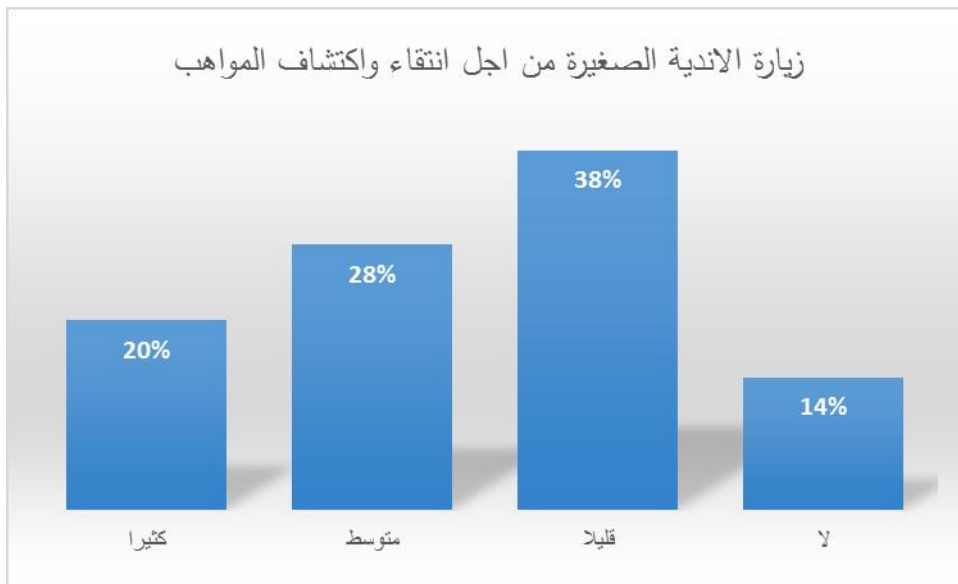
القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (69) والخاص بمدى زيارة الأندية للفرق الصغيرة لاكتشاف المواهب، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.540) وانحراف

معياري بـ (0.973) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (0.291) أقل من Ttest الجدولية المقدرة بـ (2.011)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ متوسط.

تبين لنا ان (20%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(28%) اجابوا بـ متوسط و(38%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (14%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان الأندية تعمل على زيارة الفرق الصغيرة من اجل انتقاء واكتشاف المواهب ولكن بنسبة متوسطة، والشكل رقم (71) يوضح ذلك.



الشكل رقم (71): أعمدة بيانية توضح زيارة الفرق الصغيرة لاكتشاف المواهب.

- السؤال رقم (24): هل تقومون بتنظيم دورات كروية لصالح شبان الفرق الصغيرة؟

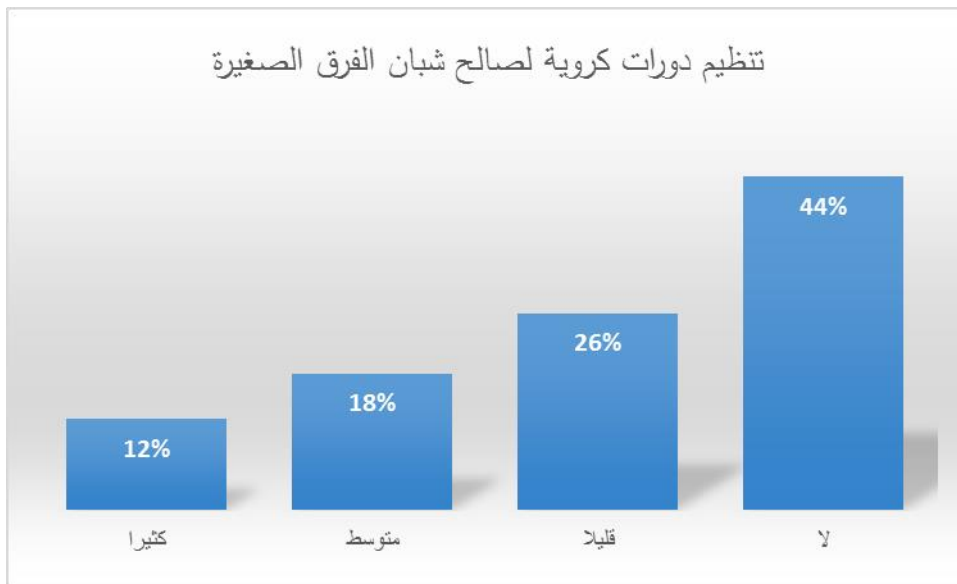
الجدول رقم (70): تنظيم الأندية للدورات الكروية لشبان الفرق الصغيرة.

رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
24	العدد	06	09	13	22	1.980	1.059	-3.471	قليلا	دال
	النسبة %	12	18	26	44					احصائيا

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (70) والمتعلق بمدى تنظيم الأندية للدورات الكروية لشبان الفرق الصغيرة، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.980) وانحراف معياري بـ (1.059) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (3.471) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ قليلا. تبين لنا ان (12%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(18%) اجابوا بـ متوسط و(26%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (44%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان الأندية لا تقوم بتنظيم الدورات الكروية لفائدة الفرق الصغيرة لغرض التنشيط الرياضي الا بنسبة ضئيلة، والشكل رقم (72) يوضح ذلك.



الشكل رقم (72): أعمدة بيانية توضح تنظيم الأندية للدورات الكروية لشبان الفرق الصغيرة.

- السؤال رقم (25): هل هناك تواصل مع مدربي الفرق الصغيرة للشبان؟

الجدول رقم (71): التواصل بين الأندية ومدربي الشبان للفرق الصغيرة.

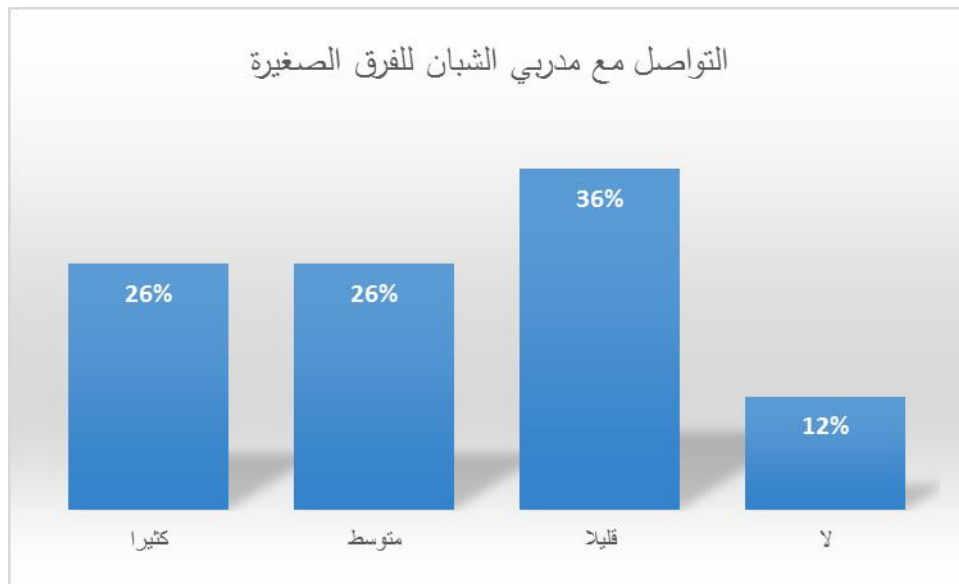
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
25	العدد	13	13	18	06	2.660	1.002	1.129	متوسط	غير دال
	النسبة %	26	26	36	12					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (71) والمرتبطة بمدى التواصل بين الأندية ومدربي الفئات الشبانية للفرق الصغيرة، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.660) وانحراف معياري بـ (1.002) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (1.129) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (2.011)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ متوسط.

تبين لنا ان (26%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(26%) اجابوا بـ متوسط و(36%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (12%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان هناك تواصل بنسبة متوسطة بين الأندية ومدربي الفئات الشبانية للفرق الصغيرة الرياضي، والشكل رقم (73) يوضح ذلك.



الشكل رقم (73): أعمدة بيانية توضح التواصل بين الأندية ومدربي الشبان للفرق الصغيرة.

- السؤال رقم (26): هل تقومون بدعوة الفرق الصغيرة للشبان للنادي من اجل التعريف بالنادي؟

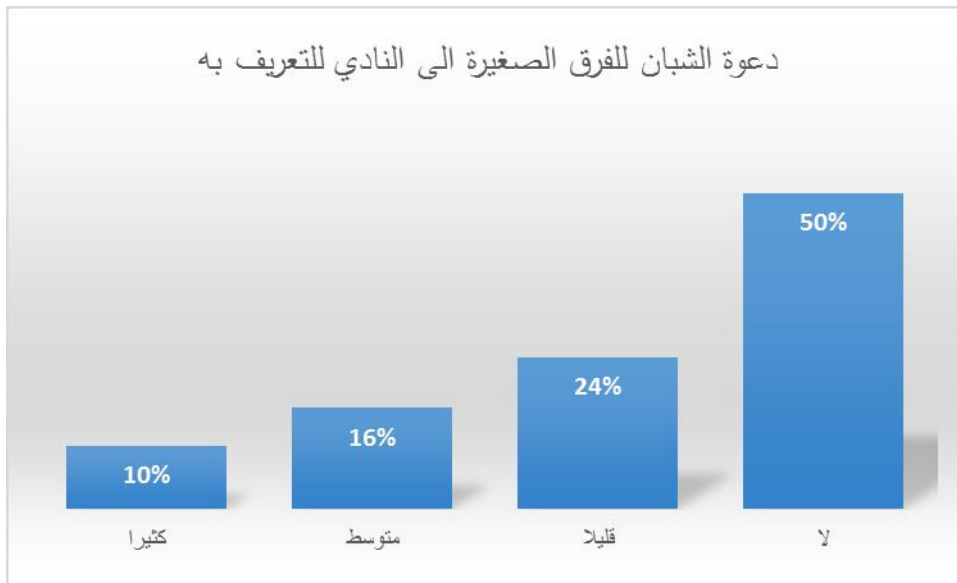
الجدول رقم (72): دعوة الأندية لشبان الفرق الصغيرة للإشهار للنادي.

رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
26	العدد	05	08	12	25	1.860	1.030	-4.392	لا	دال
	النسبة %	10	16	24	50					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (72) والمرتبب بمدى دعوة الأندية لشبان الفرق الصغيرة للتعريف بالنادي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.860) وانحراف معياري بـ (1.030) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (4.392) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ لا. تبين لنا ان (10%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(16%) اجابوا بـ متوسط و(24%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (50%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على انه لا يوجد نشاط بين الأندية وشبان الفرق الصغيرة للتعريف على النادي والترويج الرياضي الا بنسبة ضئيلة، والشكل رقم (74) يوضح ذلك.



الشكل رقم (74): أعمدة بيانية توضح دعوة الأندية لشبان الفرق الصغيرة للإشهار للنادي.

- السؤال رقم (27): هل هناك اتفاقيات مع الفرق الصغيرة من اجل استقدام اللاعبين الشبان؟

الجدول رقم (73): توقع الأندية لاتفاقيات مع الفرق الصغيرة لجلب الشبان.

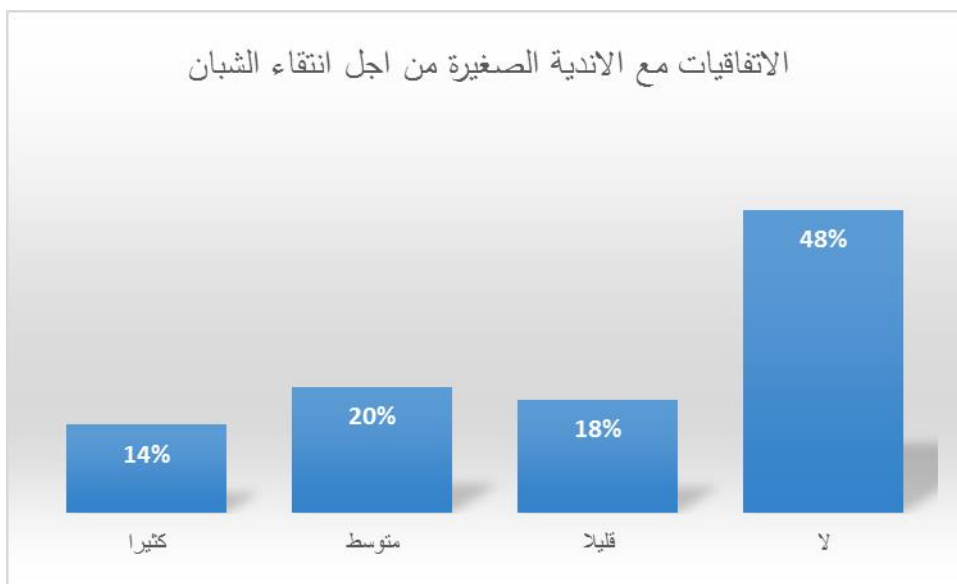
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
27	العدد	07	10	09	24	2.000	1.125	-3.143	قليلا	دال
	النسبة %	14	20	18	48				احصائيا	

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (73) والمتعلق بمدى توقع الأندية لاتفاقيات مع الفرق الصغيرة لاستقدام اللاعبين الشبان، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.000) وانحراف معياري بـ (1.125) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (3.143) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ قليلا.

تبين لنا ان (14%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(20%) اجابوا بـ متوسط و(18%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (48%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على انه لا توجد اتفاقيات واضحة بين الأندية والفرق الصغيرة لاستقدام اللاعبين الشبان الا بنسبة ضئيلة، والشكل رقم (75) يوضح ذلك.



الشكل رقم (75): أعمدة بيانية توضح توقع الأندية لاتفاقيات مع الفرق الصغيرة لجلب الشبان.

- السؤال رقم (28): هل تقومون بحضور مباريات الفرق الصغيرة للشبان؟
الجدول رقم (74): حضور الأندية لمباريات الشبان للفرق الصغيرة.

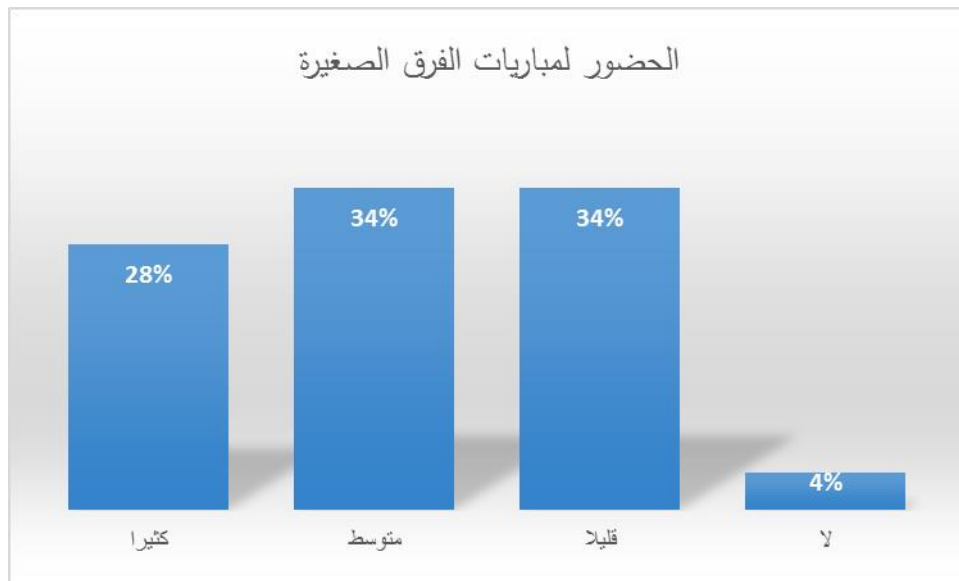
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
28	العدد	14	17	17	02	2.860	0.881	2.890	متوسط	دال احصائيا
	النسبة %	28	34	34	04					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (74) والمتعلق بمدى حضور مدربي الأندية لمباريات الشبان للفرق الصغيرة، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.860) وانحراف معياري بـ (0.881) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (2.890) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ متوسط.

تبين لنا ان (28%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(34%) اجابوا بـ متوسط و(34%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (04%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان مدربي الأندية يعملون على حضور مباريات الشبان للفرق الصغيرة لاكتشاف المواهب بنسبة لا بأس بها، والشكل رقم (76) يوضح ذلك.



الشكل رقم (76): أعمدة بيانية توضح حضور الأندية لمباريات الشبان للفرق الصغيرة.

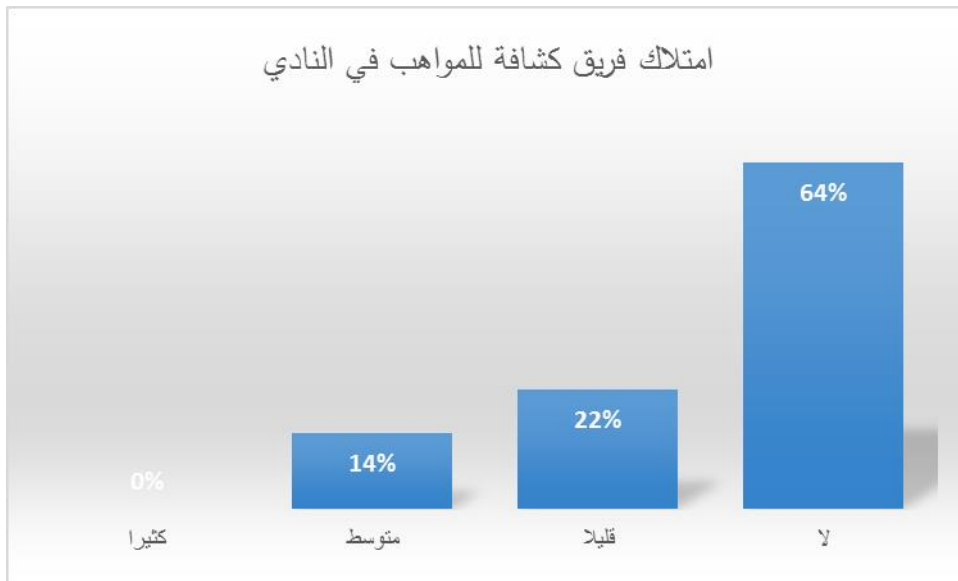
- السؤال رقم (29): هل لديكم فريق كشافة للكشف عن المواهب الشابة؟
الجدول رقم (75): امتلاك النادي للجنة اكتشاف المواهب الشابة.

رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
29	العدد	00	07	11	32	1.500	0.735	-9.615	لا	دال احصائيا
	النسبة %	00	14	22	64					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (75) والخاص بمدى امتلاك النادي للجنة اكتشاف المواهب الشابة، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.500) وانحراف معياري بـ (0.735) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (9.615) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ لا. تبين لنا ان (00%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(14%) اجابوا بـ متوسط و(22%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (34%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان اغلبية الأندية لا تمتلك لجنة لانتقاء واكتشاف المواهب الشابة، والشكل رقم (77) يوضح ذلك.



الشكل رقم (77): أعمدة بيانية توضح امتلاك النادي للجنة اكتشاف المواهب الشابة.

- المحور الرابع ككل: معيار الفرق الصغيرة

الجدول رقم (76): الذي يمكن الاستفادة منه من خلال الفرق الصغيرة.

رقم المحور	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
المحور الرابع	العدد	110	156	198	236	15.40	4.742	-3.131	قليلا	دال
	النسبة %	15.71	22.28	28.28	33.71	0				احصائيا

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

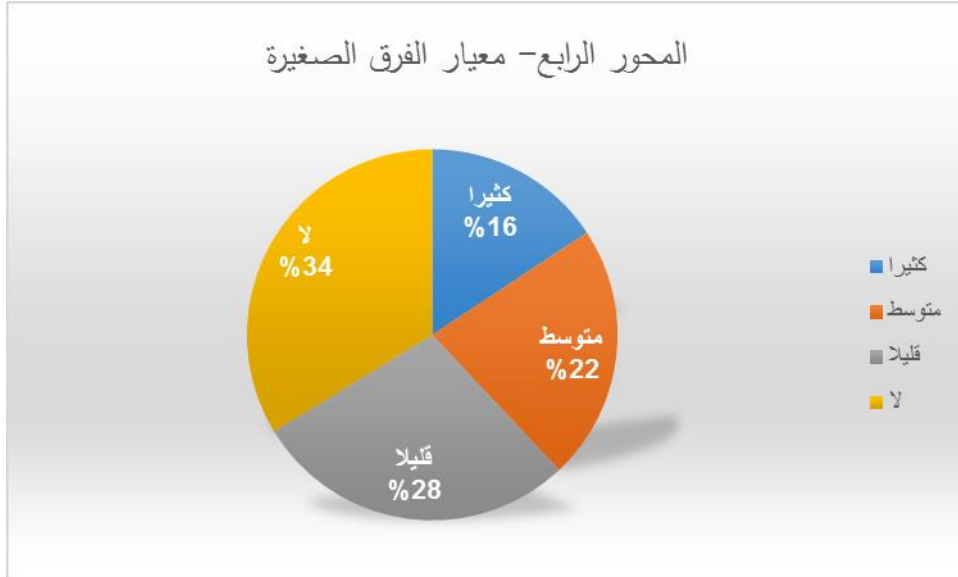
تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (76) والخاص بالمحور الرابع لمعيار الفرق الصغيرة بالنسبة للمعنيين الواجب التعامل معهم من خلالها، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (15.400) وانحراف معياري بـ (4.742) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (3.131) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان قليلا.

تبين لنا ان (15.71%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(22.28%) اجابوا بـ متوسط و(28.28%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (33.71%) اجابوا بـ لا.

مما تدل النسب على ان الأندية تعمل على زيارة الفرق الصغيرة من اجل انتقاء واكتشاف المواهب ولكن بنسبة متوسطة، ومن جهة أخرى فان الأندية لا تقوم بتنظيم الدورات الكروية لفائدة الفرق الصغيرة لغرض التنشيط الرياضي الا بنسبة ضئيلة، وظهرت النسب على انه هناك تواصل بنسبة متوسطة بين الأندية ومدربي الفئات الشبانية للفرق الصغيرة الرياضي، كما أوضحت النسب على انه لا يوجد نشاط بين الأندية وشبان الفرق الصغيرة للتعرف على النادي والترويج الرياضي الا بنسبة ضئيلة، بالإضافة الى انه لا توجد اتفاقيات واضحة بين الأندية والفرق الصغيرة لاستقدام اللاعبين الشبان الا بنسبة ضئيلة، ومن جانب حضور المباريات خلصنا على ان مدربي الأندية يعملون على حضور مباريات الشبان للفرق

الصغيرة لاكتشاف المواهب بنسبة لا بأس بها، كما بينت النسب على ان اغلبية الأندية لا تمتلك لجنة لانتقاء واكتشاف المواهب الشابة. والشكل رقم (78) يوضح ذلك.



الشكل رقم (78): دائرة نسبية تبين الاستفادة والعمل مع معيار الفرق الصغيرة.

1-2-5- المحور الخامس: معيار الإعلانات الاشهارية

- السؤال رقم (30): هل تقومون بإعلانات من اجل انتقاء اللاعبين؟
الجدول رقم (77): اللجوء للإعلانات لانتقاء اللاعبين.

رقم السؤال	العبارات/ التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
30	العدد	18	15	09	08	2.860	1.088	2.339	متوسط	دال
	النسبة %	36	30	18	16				احصائيا	

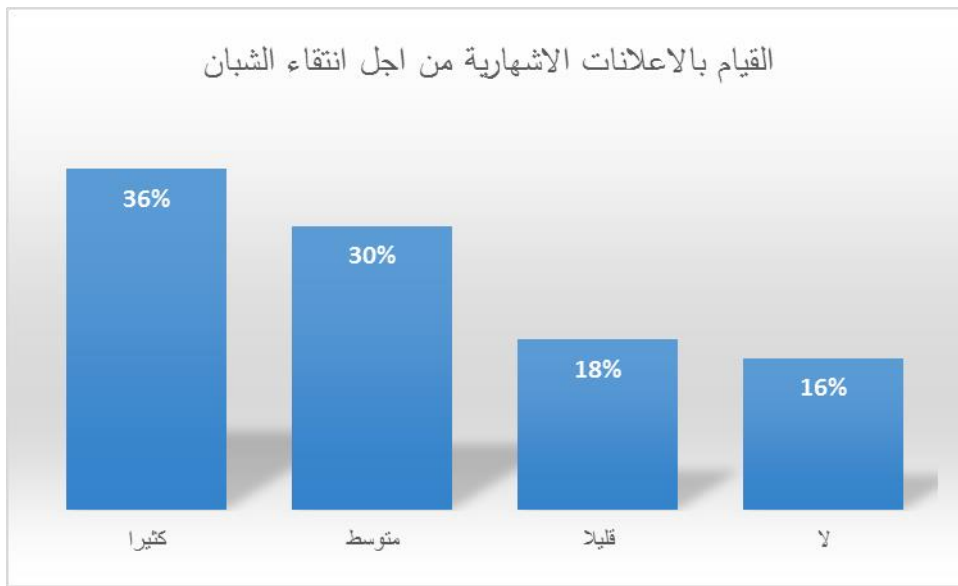
القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (77) والخاص بمدى لجوء الأندية للإعلانات في عملية الانتقاء اللاعبين، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي ب (2.860) وانحراف معياري ب (1.088) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة ب

(2.339) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ متوسط.

تبين لنا ان (36%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(30%) اجابوا بـ متوسط و(18%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (16%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان اغلبية الأندية تقوم بالإعلانات الاشهارية لانتقاء اللاعبين الشبان ولكن بنسبة متوسطة، والشكل رقم (79) يوضح ذلك.



الشكل رقم (79): أعمدة بيانية توضح اللجوء للإعلانات لانتقاء اللاعبين.

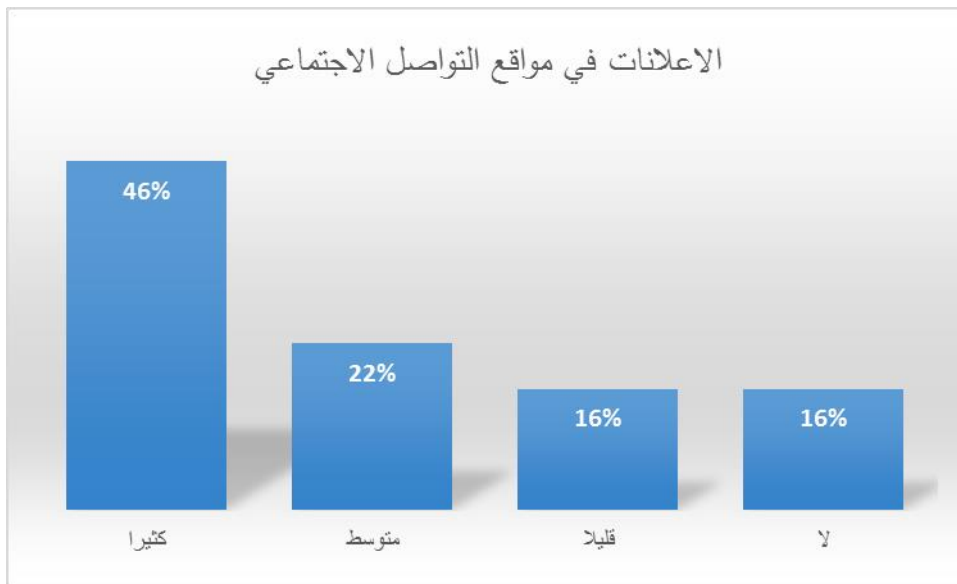
- السؤال رقم (31): هل تقومون بإعلانات في مواقع الاتصال الاجتماعي؟
الجدول رقم (78): إعلانات الأندية في مواقع التواصل الاجتماعي.

رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
31	العدد	23	11	08	08	2.980	1.134	2.994	متوسط	دال
	النسبة %	46	22	16	16				متوسط	احصائيا

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (78) والمتعلق بمدى إعلانات الأندية في مواقع التواصل الاجتماعي، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.980) وانحراف معياري بـ (1.134) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (2.994) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ متوسط. تبين لنا ان (46%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(22%) اجابوا بـ متوسط و(16%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (16%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان اغلبية الأندية تقوم بالإعلانات على مواقع التواصل الاجتماعي لانتقاء اللاعبين الشبان ولكن بنسبة متوسطة، والشكل رقم (80) يوضح ذلك.



الشكل رقم (80): أعمدة بيانية توضح إعلانات الأندية في مواقع التواصل الاجتماعي.

- السؤال رقم (32): هل تقومون بإعلانات على مستوى المدارس؟

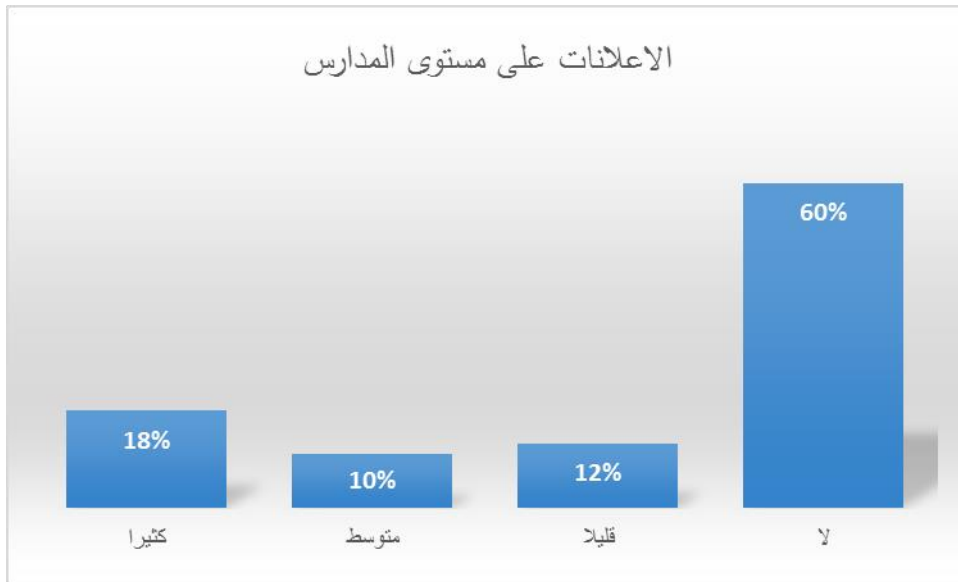
الجدول رقم (79): إعلانات الأندية على مستوى المدارس.

رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
32	العدد	09	05	06	30	1.86	1.195	-3.786	قليلا	دال
	النسبة %	18	10	12	60					احصائيا

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (79) والمتعلق بإعلانات الأندية على مستوى المدارس، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.860) وانحراف معياري بـ (1.195) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (3.786) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ قليلا. تبين لنا ان (18%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(10%) اجابوا بـ متوسط و(12%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (60%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان الأندية تقوم بالإعلانات على مستوى المدارس لانتقاء اللاعبين الشبان ولكن بنسبة ضئيلة، والشكل رقم (81) يوضح ذلك.



الشكل رقم (81): أعمدة بيانية توضح إعلانات الأندية على مستوى المدارس.

- السؤال رقم (33): هل تقومون بإعلانات على مستوى الاحياء؟

الجدول رقم (80): إعلانات الأندية على مستوى الاحياء.

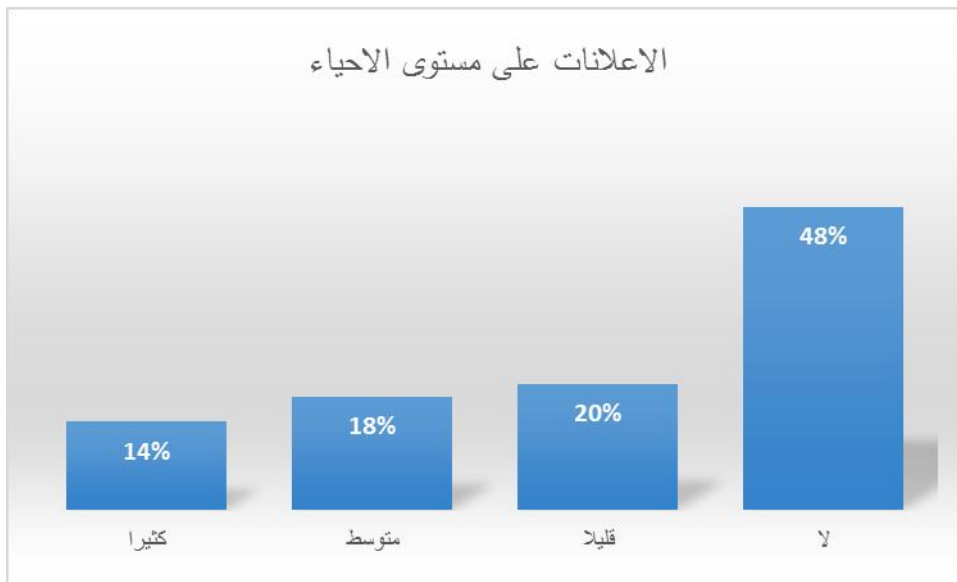
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
33	العدد	07	09	10	24	1.98	1.116	-3.296	قليلا	دال
	النسبة %	14	18	20	48					احصائيا

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (80) والخاص بإعلانات الأندية على مستوى الاحياء السكنية، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.980) وانحراف معياري بـ (1.116) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (3.296) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ قليلا.

تبين لنا ان (14%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(18%) اجابوا بـ متوسط و(20%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (48%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان الأندية تقوم بالإعلانات على مستوى الاحياء لانتقاء اللاعبين الشبان ولكن بنسبة ضئيلة، والشكل رقم (82) يوضح ذلك.



الشكل رقم (82): أعمدة بيانية توضح إعلانات الأندية على مستوى الاحياء.

- السؤال رقم (34): هل تقومون بإعلانات على مستوى الفرق الصغيرة؟

الجدول رقم (81): الإعلانات على مستوى الفرق الصغيرة.

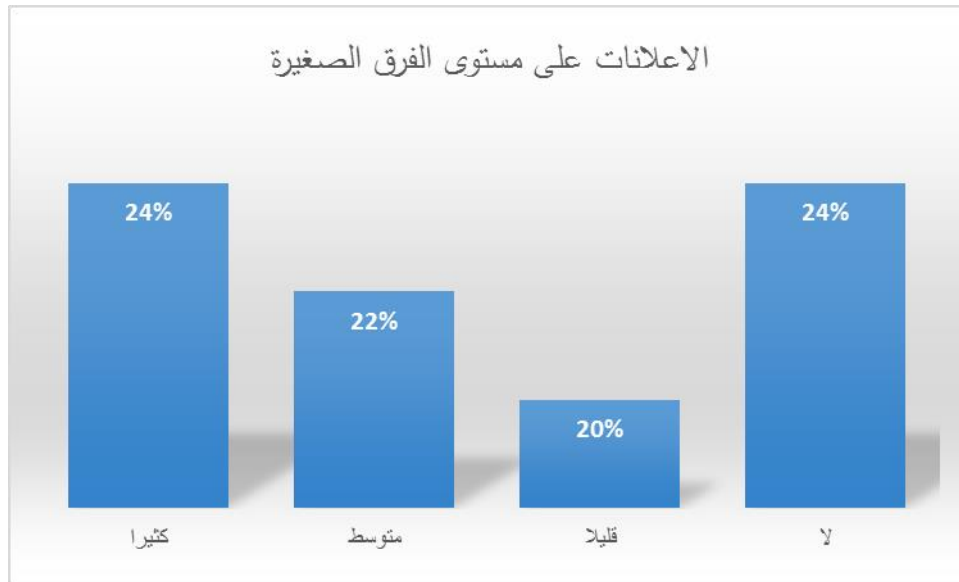
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
34	العدد	12	11	10	17	2.36	1.191	-0.831	قليلا	غير دال
	النسبة %	24	22	20	34					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (81) والمتعلق بإعلانات الأندية على مستوى الفرق الصغيرة، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.360) وانحراف معياري بـ (1.191) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (0.831) أقل من Ttest الجدولية المقدرة بـ (2.011)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ قليلا.

تبين لنا ان (24%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(22%) اجابوا بـ متوسط و(20%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (34%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان هناك تباين بين الأندية في اللجوء للإعلانات على مستوى الفرق الصغيرة لانثناء اللاعبين الشبان وبنسبة ضئيلة، والشكل رقم (83) يوضح ذلك.



الشكل رقم (83): أعمدة بيانية توضح إعلانات الأندية على مستوى الفرق الصغيرة.

- السؤال رقم (35): هل تقدمون الفرص لجميع شبان الفرق الصغيرة؟

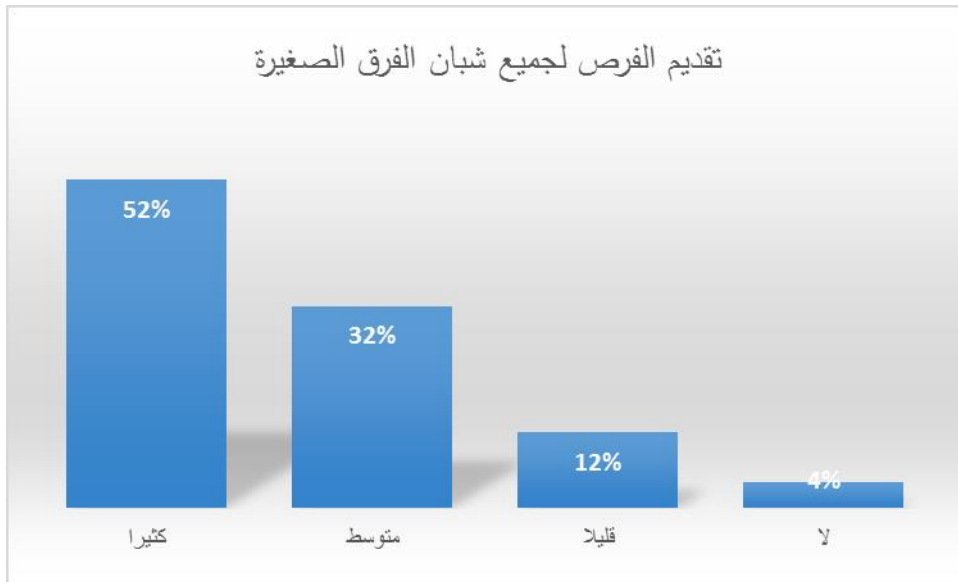
الجدول رقم (82): تقديم الفرص لشبان الفرق الصغيرة.

رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
35	العدد	26	16	06	02	3.32	0.844	6.872	كثيرا	دال
	النسبة %	52	32	12	04				كثيرا	احصائيا

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (82) والخاص بمدى تقديم الفرص لشبان الفرق الصغيرة، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (3.320) وانحراف معياري بـ (0.844) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (6.872) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ كثيرا. تبين لنا ان (52%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(32%) اجابوا بـ متوسط و(12%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (4%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان الأندية وبنسبة كبيرة تقدم الفرص لشبان الفرق الصغيرة في عملية الانتقاء، والشكل رقم (84) يوضح ذلك.



الشكل رقم (84): أعمدة بيانية توضح تقديم الفرص لشبان الفرق الصغيرة.

- السؤال رقم (36): هل لديكم ضغوطات من طرف بعض الأشخاص في عملية الانتقاء؟

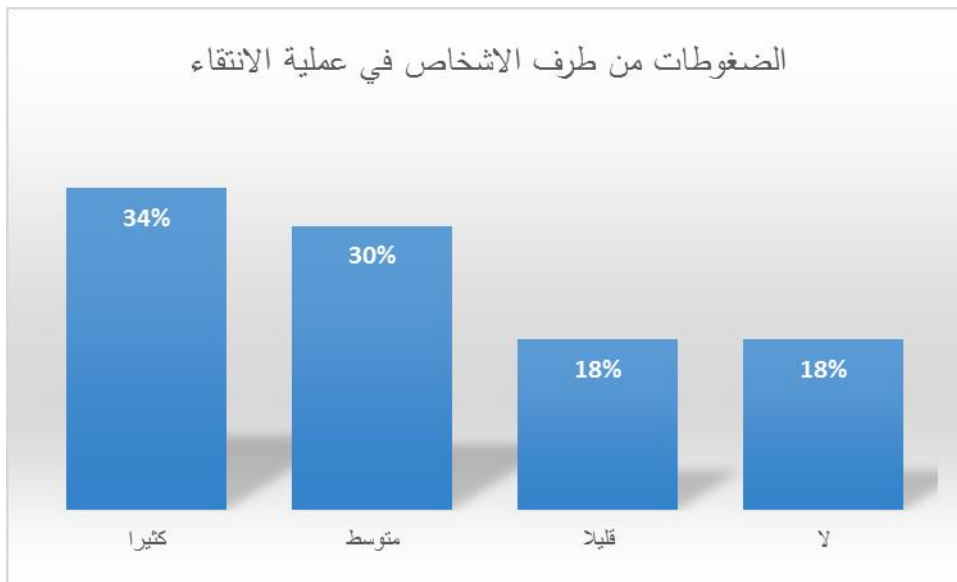
الجدول رقم (83): تعرض المدربين للضغوطات.

رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
36	العدد	17	15	09	09	2.80	1.107	1.917	متوسط	غير دال
	النسبة %	34	30	18	18					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (83) والمتعلق بمدى تعرض المدربين للضغوطات في عملية الانتقاء، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (2.800) وانحراف معياري بـ (1.107) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (1.917) أقل من Ttest الجدولية المقدرة بـ (2.011)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ متوسط. تبين لنا ان (34%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(30%) اجابوا بـ متوسط و(18%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (18%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان المدربين يتعرضون الى بعض الضغوطات في عملية الانتقاء، والشكل رقم (85) يوضح ذلك.



الشكل رقم (85): أعمدة بيانية توضح تعرض المدربين للضغوطات.

- المحور الخامس ككل: معيار الإعلانات الشهرية

الجدول رقم (84): الاستفادة من خلال الإعلانات.

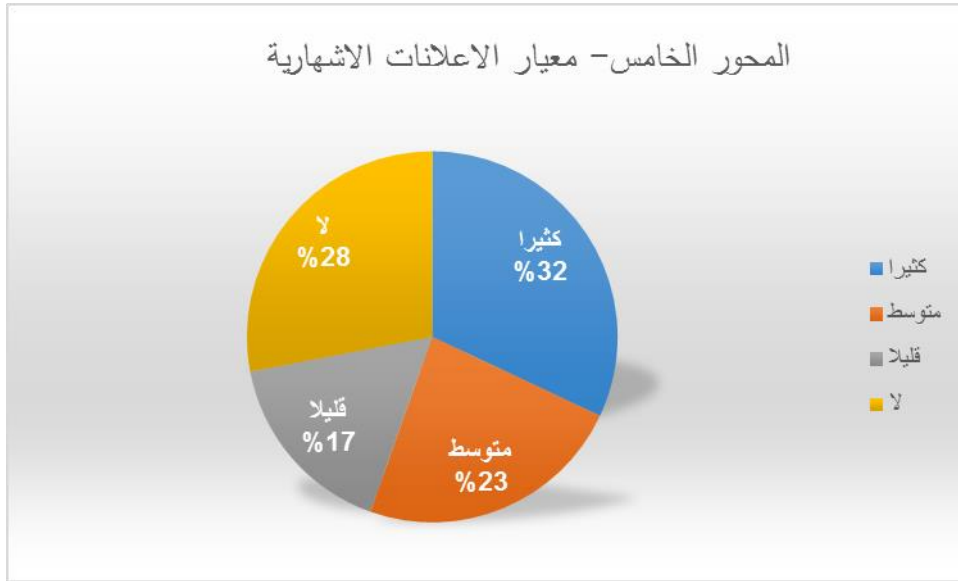
رقم المحور	العبارات التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
المحور الخامس	العدد	224	164	116	196	18.160	4.962	0.940	متوسط	غير دال
	النسبة %	32	23.42	16.57	28					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (84) والخاص بالمحور الخامس لمعيار الإعلانات الاشهارية وما يمكن الاستفادة منه، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (18.160) وانحراف معياري بـ (4.962) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (0.940) أقل من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على عدم وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ متوسط. تبين لنا ان (32%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(23.42%) اجابوا بـ متوسط و(16.57%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (28%) اجابوا بـ لا.

مما تدل النسب على ان اغلبية الأندية تقوم بالإعلانات الاشهارية لانتقاء اللاعبين الشبان ولكن بنسبة متوسطة وبسيطة، ومن جهة أخرى كذلك اغلبية الأندية تقوم بالإعلانات على مواقع التواصل الاجتماعي لانتقاء اللاعبين الشبان ولكن بنسبة متوسطة، واطهرت النسب على ان الأندية تقوم بالإعلانات على مستوى المدارس لانتقاء اللاعبين الشبان ولكن بنسبة ضئيلة، كما أوضحت النسب انه من جانب الإعلانات في الاحياء تعمل الأندية او تقوم بالإعلانات على مستوى الاحياء لانتقاء اللاعبين الشبان ولكن بنسبة ضئيلة، بالإضافة الى ذلك تدل النسب على ان هناك تباين بين الأندية في اللجوء للإعلانات على مستوى الفرق الصغيرة لانتقاء اللاعبين الشبان وبنسبة ضئيلة، اما من ناحية تقديم الفرص تدل النسب على ان الأندية وبنسبة كبيرة تقدم الفرص لشبان الفرق الصغيرة في عملية الانتقاء الرياضي، والشيء الملاحظ من خلال النسب تدل ان المدربين يتعرضون الى بعض الضغوطات في عملية الانتقاء، والشكل رقم (86) يوضح ذلك.



الشكل رقم (86): دائرة نسبية تبين الاستفادة والعمل مع معيار الإعلانات الشهرية.

1-2-6- المحور السادس: معيار الشارع

- السؤال رقم (37): هل لديكم فريق كشافة يتتبع لعب الأطفال في الشارع؟
الجدول رقم (85): امتلاك النادي لفريق كشف عن المواهب في الشارع.

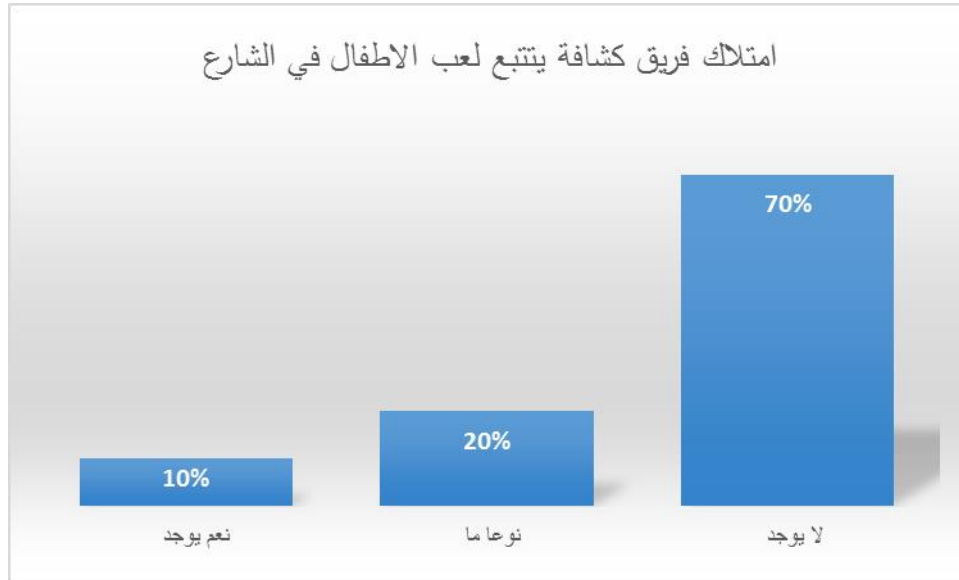
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	نعم يوجد	نوعا ما	لا يوجد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
37	العدد	05	10	35	1.400	0.670	-6.332	لا يوجد	دال احصائيا
	النسبة %	10	20	70					

القيمة الجدولية (1.994) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (85) والخاص بمدى امتلاك النادي لفريق كشف عن المواهب في الشارع، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.400) وانحراف معياري بـ (0.670) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدرة بـ (6.332) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (1.994)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ لا يوجد.

تبين لنا ان (10%) من المدربين اجابوا ب نعم يوجد و(20%) اجابوا ب نوعا ما و(70%) كانت اجاباتهم ب لا يوجد مما تدل النسب على ان الأندية تفتقر من جهة امتلاك لجنة لكشف المواهب الشابة في الاحياء السكنية، والشكل رقم (87) يوضح ذلك.



الشكل رقم (87): أعمدة بيانية توضح امتلاك النادي لفريق كشف عن المواهب في الشارع.

- السؤال رقم (38): هل تقومون بتنظيم دورات كروية للأطفال الشبان في الشارع؟
الجدول رقم (86): تنظيم الأندية للدورات الكروية للشبان في الاحياء السكنية.

رقم السؤال	العبارات/ التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
38	العدد	03	05	16	26	1.700	0.886	-6.382	لا	دال احصائيا
	النسبة %	06	10	32	52					

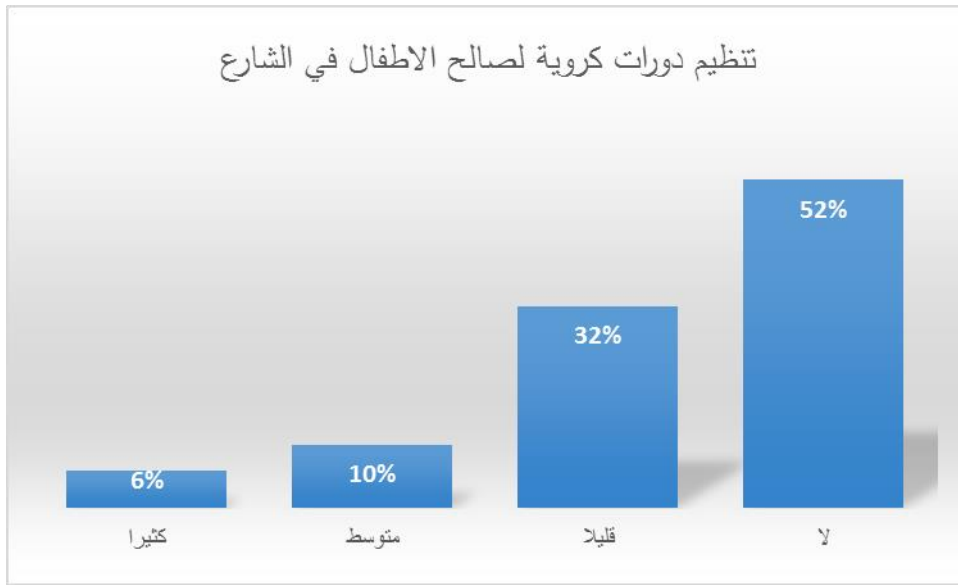
القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (86) والمرتبب بمدى تنظيم الأندية للدورات الكروية للشبان في الاحياء السكنية من اجل عملية اكتشاف المواهب، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي ب (1.700) وانحراف معياري ب (0.886) وتبين لنا ان قيمة

Ttest المحسوبة المقدرة بـ (6.382) أكبر من Ttest الجدولية المقدرة بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ لا.

تبين لنا ان (06%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(10%) اجابوا بـ متوسط و(32%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (52%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان الأندية الرياضية ليست ناشطة من حيث تنظيم الدورات الكروية لصالح الأطفال في الشارع من اجل انتقاء المواهب الشابة، والشكل رقم (88) يوضح ذلك.



الشكل رقم (88): أعمدة بيانية توضح تنظيم الأندية الكروية للشبان في الاحياء السكنية.

- السؤال رقم (39): هل هناك تواصل مع رؤساء الاحياء؟

الجدول رقم (87): التواصل بين المدربين ورؤساء الاحياء السكنية.

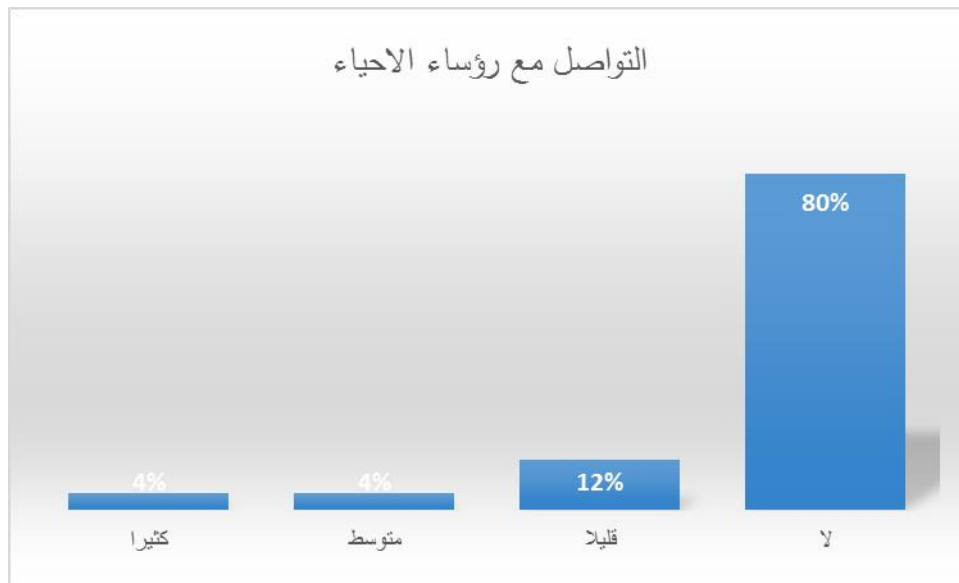
رقم السؤال	العبارات التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
39	العدد	02	02	06	40	1.320	0.741	-11.265	لا	دال احصائيا
	النسبة %	04	04	12	80					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (87) والمرتبطة بمدى التواصل بين المدربين ورؤساء الأحياء السكنية من أجل الكشف عن المواهب، نلاحظ أنه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.320) وانحراف معياري بـ (0.741) وتبين لنا أن قيمة Ttest المحسوبة المقدر بـ (11.265) أكبر من Ttest الجدولية المقدر بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ لا.

تبين لنا أن (4%) من المدربين أجابوا بـ كثيرا و(4%) أجابوا بـ متوسط و(12%) كانت إجاباتهم بـ قليلا (80%) أجابوا بـ لا مما تدل النسب على أن المدربين ليسوا على تواصل مع رؤساء الأحياء السكنية من أجل انتقاء المواهب الشابة. الشكل رقم (89) يوضح ذلك.



الشكل رقم (89): أعمدة بيانية توضح التواصل بين المدربين ورؤساء الأحياء السكنية.

- السؤال رقم (40): هل تقومون بدعوة الأطفال الشبان لمشاهدة مباريات فريقكم؟

الجدول رقم (88): تنظيم الأندية لدعوات لصالح الشبان لمشاهدة مبارياتهم.

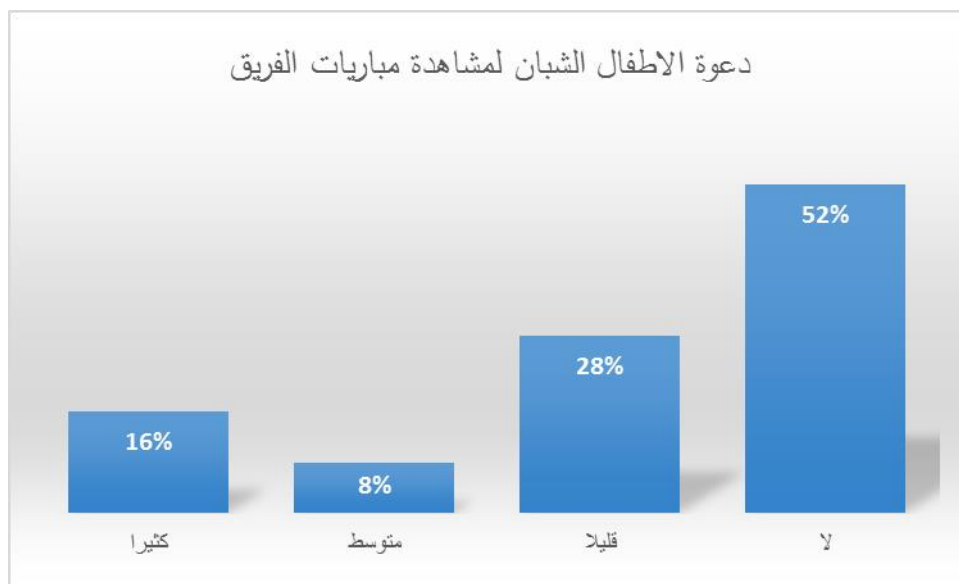
رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
40	العدد	08	04	12	26	1.880	1.118	-3.920	قليلا	دال احصائيا
	النسبة %	16	08	24	52					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (88) والمتعلق بمدى تنظيم الأندية لدعوات لصالح الشبان لمشاهدة مبارياتهم للتعريف بناديهم، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.880) وانحراف معياري بـ (1.118) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (3.920) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ قليلا.

تبين لنا ان (16%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(8%) اجابوا بـ متوسط و(24%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (52%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان الأندية تجلب الأطفال الشبان لمشاهدة مبارياتهم لكن بنسبة ضئيلة، والشكل رقم (90) يوضح ذلك.



الشكل رقم (90): أعمدة بيانية توضح تنظيم الأندية لدعوات لصالح الشبان لمشاهدة مبارياتهم.

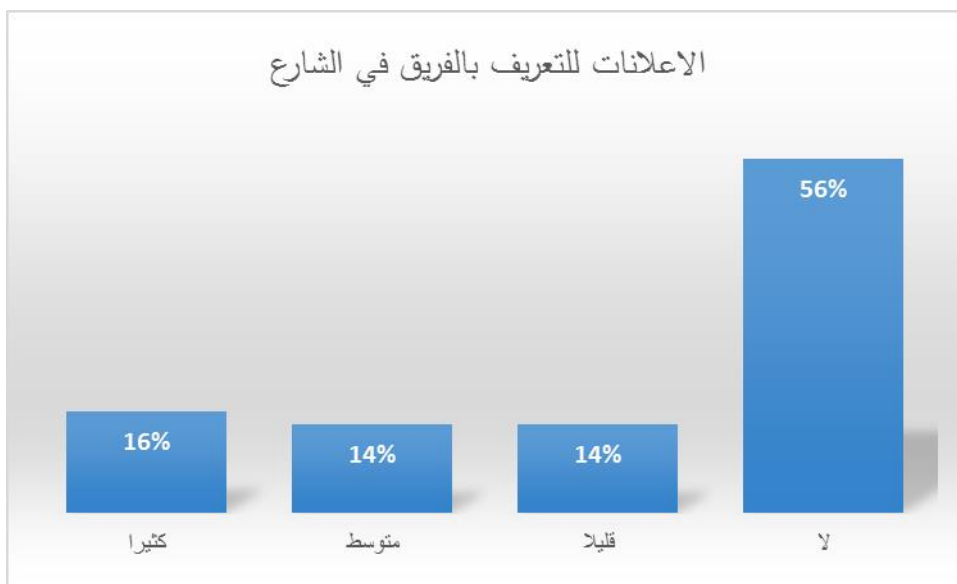
- السؤال رقم (41): هل تقومون بإعلانات للتعريف بالنادي في الشارع؟
الجدول رقم (89): اعتماد الأندية على الإعلانات في الشارع.

رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
41	العدد	08	07	07	28	1.900	1.165	-3.642	قليلا	دال
	النسبة %	16	14	14	56					احصائيا

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (89) والخاص بمدى اعتماد الأندية على الإعلانات في الشارع للتعريف بناديهم، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.900) وانحراف معياري بـ (1.165) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (3.642) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ قليلا. تبين لنا ان (16%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(14%) اجابوا بـ متوسط و(14%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (56%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان الأندية تقوم بالإعلانات في الشارع لصالح الأطفال لغرض التعريف بالنادي لكن بنسبة ضئيلة، والشكل رقم (91) يوضح ذلك.



الشكل رقم (91): أعمدة بيانية توضح اعتماد الأندية على الإعلانات في الشارع للإشهار.

- السؤال رقم (42): هل تساهمون في توفير الملاعب والكرات لمصلحة الأطفال الشبان في الأحياء؟

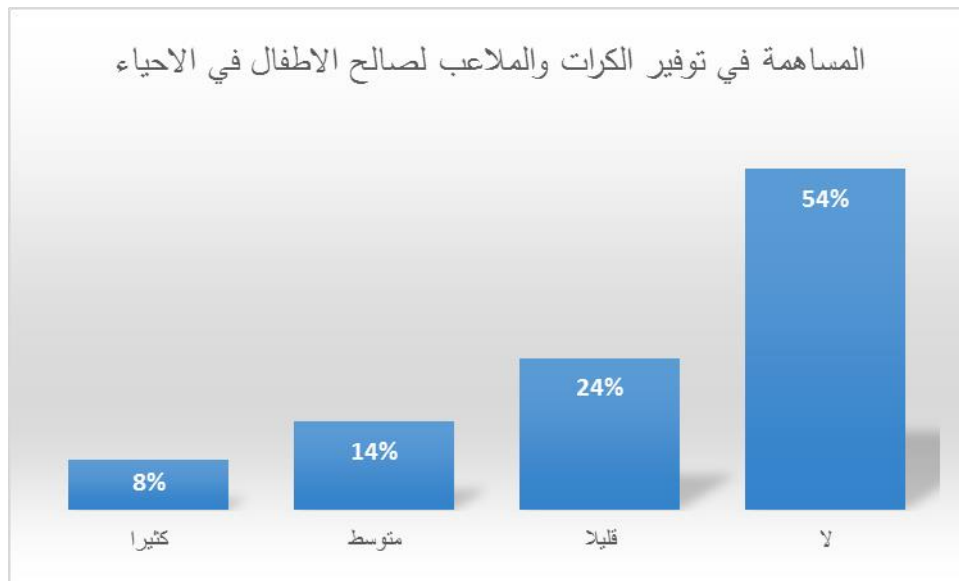
الجدول رقم (90): مساهمة الأندية في توفير الملاعب والكرات للأطفال في الشارع.

رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
42	العدد	04	07	12	27	1.760	0.981	-5.336	قليلا	دال احصائيا
	النسبة %	08	14	24	54					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (90) والمرتبب بمدى مساهمة الأندية في توفير الملاعب والكرات للأطفال في الشارع، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.760) وانحراف معياري بـ (0.981) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (5.336) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ قليلا. تبين لنا ان (08%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(14%) اجابوا بـ متوسط و(24%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (54%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان الأندية تقوم بالمساهمة لتوفير الملاعب والكرات في الشارع لصالح الأطفال لغرض التنشيط الرياضي لكن بنسبة ضئيلة، والشكل رقم (92) يوضح ذلك.



الشكل رقم (92): أعمدة بيانية توضح مساهمة الأندية في توفير الملاعب والكرات.

- السؤال رقم (43): هل تقومون بتوزيع اقمصة وملابس خاصة بالفريق في الاحياء للتعريف بالنادي؟

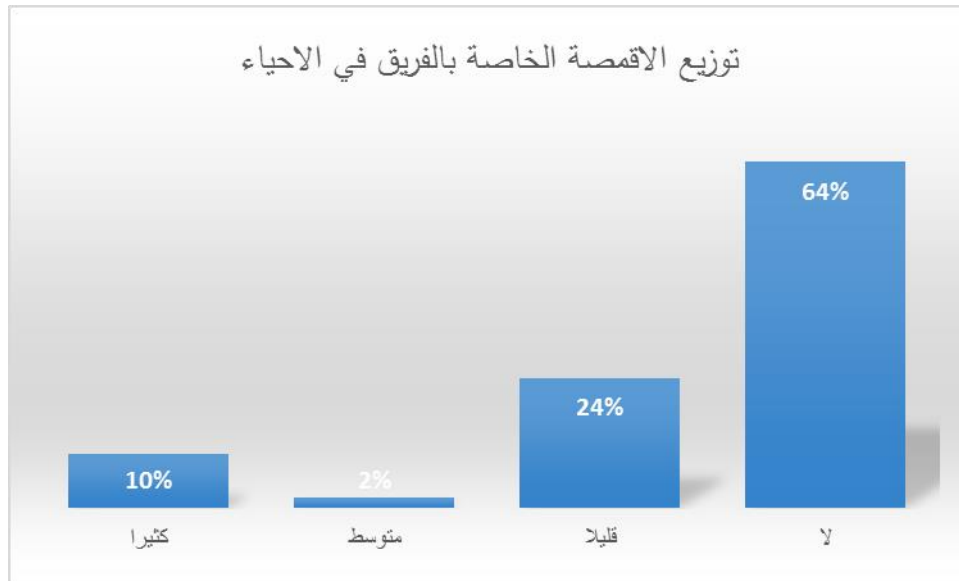
الجدول رقم (91): توزيع اقمصة النادي في الشارع لصالح الأطفال.

رقم السؤال	العبارات / التكرارات	كثيرا	متوسط	قليلا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
43	العدد	05	01	12	32	1.580	0.950	-6.851	لا	دال احصائيا
	النسبة %	10	02	24	64					

القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (91) والمتعلق بمدى توزيع اقمصة النادي في الشارع لصالح الاطفال، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (1.580) وانحراف معياري بـ (0.950) وتبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (6.851) أكبر من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ لا. تبين لنا ان (10%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(2%) اجابوا بـ متوسط و(24%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (64%) اجابوا بـ لا مما تدل النسب على ان الأندية لا تقوم بتوزيع الاقمصة الخاصة بالنادي في الاحياء السكنية لفائدة الأطفال لغرض التنشيط الرياضي الا بنسبة ضئيلة، والشكل رقم (93) يوضح ذلك.



الشكل رقم (93): أعمدة بيانية توضح توزيع اقمصة النادي في الشارع لصالح الاطفال.

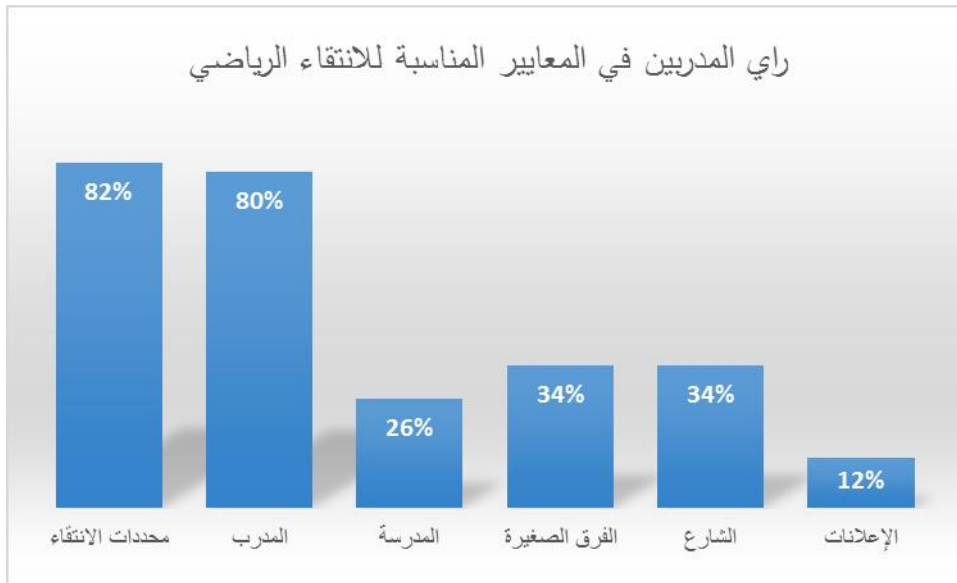
- السؤال رقم (44): في رأيك حدد المعايير التي تراها مناسبة ومهمة في عملية الانتقاء من بين هذه المعايير؟

الجدول رقم (92): نظرة المدربين للمعايير المناسبة في عملية الانتقاء.

رقم السؤال	العبارات	التكرارات	نعم	لا
44	محددات الانتقاء	العدد	41	09
		النسبة%	82	18
	المدرّب	العدد	40	10
		النسبة%	80	20
	المدرسة	العدد	13	37
		النسبة%	26	74
	الفرق الصغيرة	العدد	17	33
		النسبة%	34	66
	الشارع	العدد	17	33
		النسبة%	34	66
	الإعلانات	العدد	06	44
		النسبة%	12	88

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (92) والمتعلق بمعايير الانتقاء المناسبة والأكثر أهمية بالنسبة للمدربين، نلاحظ انه كانت نسبة معيار محددات الانتقاء بـ(82%) ومعيار المدرّب بـ(80%) ومعيار المدرسة بـ(26%) اما بالنسبة لمعيار الفرق الصغيرة المورفولوجية بـ(34%) وكان معيار الشارع بـ(34%) ومعيار الاعلانات بـ(12%). وهذا ما على أهمية هذه المعايير ككل الا ان هناك أولوية معيار عن الاخر حسب المعطيات المتوفرة عند كل مدرّب والشكل رقم (94) يوضح ذلك.



الشكل رقم (94): أعمدة بيانية توضح نظرة المدربين للمعايير المناسبة في عملية الانتقاء.

- المحور السادس ككل: معيار الشارع

الجدول رقم (93): ما يمكن الاستفادة منه من خلال الشارع.

رقم المحور	العبارات التكرارات	كثيرا	متوسط	قليل	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	اتجاه العينة	الدلالة
المحور السادس	العدد	60	52	130	358	11.540	5.043	-8.356	قليل	دال
	النسبة %	10	8.66	21.66	59.66					احصائيا

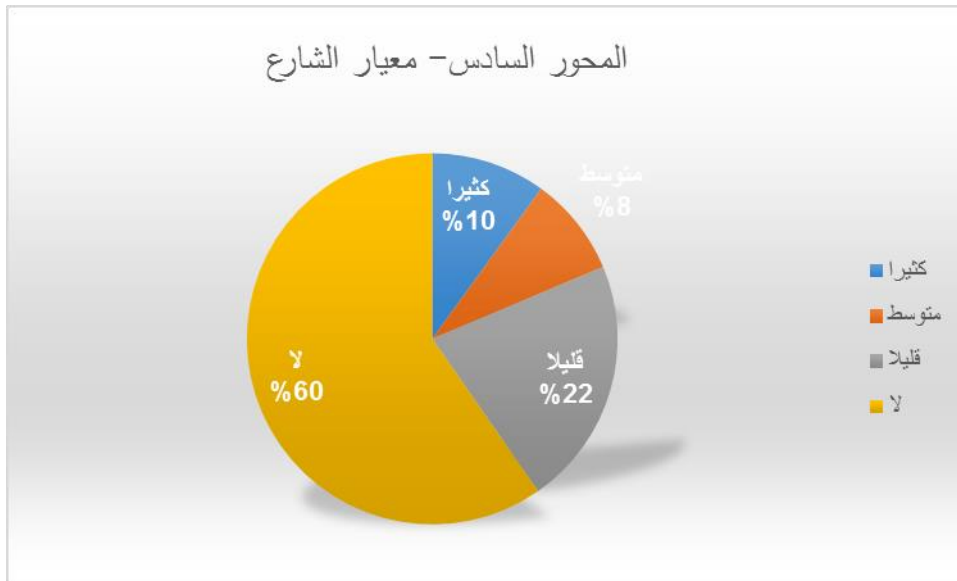
القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05)

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (93) والخاص بالمحور السادس لمعيار الشارع وما يمكن الاستفادة منه، نلاحظ انه كانت نتيجة المتوسط الحسابي بـ (11.540) وانحراف معياري بـ (5.043) حيث تبين لنا ان قيمة Ttest المحسوبة المقدره بـ (8.356) أقل من Ttest الجدولية المقدره بـ (2.011)، مما يدل على وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) واتجاه العينة كان بـ قليلا. تبين لنا ان (10%) من المدربين اجابوا بـ كثيرا و(8.66%) اجابوا بـ متوسط و(21.66%) كانت اجاباتهم بـ قليلا (59.66%) اجابوا بـ لا.

مما تدل النسب على ان اغلبية الأندية تفتقر من جهة امتلاكها للجنة لكشف المواهب الشابة في الاحياء السكنية، ومن جهة أخرى كذلك اغلبية الأندية الرياضية ليست ناشطة من حيث

تنظيم الدورات الكروية لصالح الأطفال في الشارع من اجل انتقاء المواهب الشابة، وظهرت النسب على ان المدربين ليسوا على تواصل مع رؤساء الاحياء السكنية من اجل انتقاء المواهب الشابة، كما اوضحت النسب ان الأندية تجلب الأطفال الشبان لمشاهدة مبارياتهم لكن بنسبة ضئيلة، اما من ناحية الإعلانات تبين النسب على ان الأندية تقوم بالإعلانات في الشارع لصالح الأطفال لغرض التعريف بالنادي لكن بنسبة ضئيلة، بالإضافة الى ذلك اوضحت النسب ان الأندية تقوم بالمساهمة في توفير الملاعب والكرات في الشارع لصالح الأطفال لغرض التنشيط الرياضي لكن بنسبة ضئيلة، ومن جهة اخرى تدل النسب على ان الأندية لا تقوم بتوزيع الاقمصة الخاصة بالنادي في الاحياء السكنية لفائدة الأطفال لغرض التنشيط الرياضي الا بنسبة ضئيلة، وبالنسبة لمعايير الانتقاء المناسبة والأكثر اهمية بالنسبة للمدربين، نلاحظ انه كانت نسبة معيار محددات الانتقاء ب(82%) ومعيار المدرب ب(80%) ومعيار المدرسة ب(26%) اما بالنسبة لمعيار الفرق الصغيرة المورفولوجية ب(34%) وكان معيار الشارع ب(34%) ومعيار الاعلانات ب(12%). وهذا ما على أهمية هذه المعايير ككل الا ان هناك أولوية معيار عن الاخر حسب المعطيات المتوفرة عند كل مدرب، والشكل رقم (95) يوضح ذلك.



الشكل رقم (95): دائرة نسبية تبين الاستفادة والعمل مع معيار الشارع.

2- عرض وتحليل لنتائج المقارنة بين إجابات الأساتذة والمدرّبين :

من خلال النتائج المحصل عليها من إجابات الأساتذة والمدرّبين على الاستبيانين المقدم لهما في هذه الدراسة سوف نحاول تسليط الضوء على أوجه التشابه وأوجه الاختلاف لكل محور من المحاور الستة للاستبيانين محل الدراسة، وذلك لإعطاء فكرة على طريقة عمل مدرّبي الفئات الشبانية من حيث عملية الانتقاء الرياضي وهذا من خلال وجهة نظر الأساتذة على معايير الانتقاء المدرجة في الدراسة.

2-1- المحور الأول : معيار المدرّب.

الشروط الواجب توفرها في المدرّب.

- * الشهادة المحصل عليها * الخبرة المهنية * سن المدرّب * الطاقم التدريبي * المديرية الفنية * المدرّب المساعد.

الجدول رقم (94): مقارنة إجابات الأساتذة والمدرّبين بالنسبة للمحور الأول.

المحور الاول	المؤشر	نظرة الاساتذة	الملاحظ من المدرّبين
معيّار المدرّب	الشهادة المحصل عليها	وجوب امتلاك مدرّب الناشئين على شهادة علمية	المدرّبين متحصّلين على شهادات علمية ومهنية
	الخبرة المهنية	جوب امتلاك مدرّب الناشئين على خبرة كبيرة	المدرّبين لهم خبرة مهنية معتبرة
	العمر بالنسبة للمدرّب	عمر مدرّب الناشئين له أهمية معتبرة	هناك تنوع من حيث سن المدرّبين
	انشاء طاقم تدريبي	وجوب انشاء طاقم تدريبي للعمل مع الناشئين	ليس من الضروري انشاء طاقم تدريبي
	انشاء مديريةية فنية لفئة الناشئين	وجوب توفير مديريةية فنية مخصصة لفئة الناشئين	ليس من الضروري انشاء مديريةية فنية
	عمل المدرّب بمفرده مع الناشئين	عدم قدرة عمل المدرّب بمفرده مع الناشئين	ليس من الضروري يمكن للمدرّب العمل بمفرده مع الناشئين

من خلال الجدول رقم (94) الذي يبين مقارنة إجابات الأساتذة والمدربين بالنسبة للمحور الأول (معيار المدرب) توصلنا الى:

- مؤشر الشهادة المحصل عليها تبين لنا ان الأساتذة يؤكدون على وجوب امتلاك مدربي الناشئين على شهادات علمية ومهنية وكذلك من جانب المدربين توصلنا الى انه تقريبا كلهم يمتلكون لشهادات علمية ومهنية.
- مؤشر الخبرة المهنية يرى الأساتذة انه يجب على مدربي الناشئين امتلاك خبرة مهنية كبيرة بالمقابل وجدنا ان مدربين الناشئين لديهم خبرة مهنية معتبرة.
- مؤشر العمر بالنسبة للمدرب حيث ينظر له الأساتذة بان له أهمية معتبرة اما من جانب مدربي الناشئين وجدنا هناك تنوع من حيث السن.
- مؤشر انشاء طاقم تدريبي حيث من خلال وجهة نظر الأساتذة التي توصي بضرورة انشاء طاقم تدريبي متكامل للعمل مع فئة الناشئين خلافا على ذلك يرى المدربون على انه ليس من الضروري انشاء طاقم تدريبي.
- مؤشر انشاء مديرية فنية لفئة الناشئين حيث توصلنا على ان الأساتذة يقرون على ضرورة انشاء مديرية فنية خاصة بالناشئين على عكس المدربين الذين ينظرون على انه ليس من الضروري انشاء هذه المديرية الفنية.
- مؤشر عمل المدرب بمفرده مع الناشئين يرى الأساتذة انه هناك صعوبة وعدم قدرة عمل المدرب بمفرده مع فئة الناشئين على خلاف ذلك ينظر المدربون ان للمدرب القدرة على العمل بمفرده مع فئة الناشئين.
- لاحظنا أوجه التشابه من خلال مؤشر الشهادة العلمية والخبرة المهنية وحتى السن للمدرب وكانت أوجه الاختلاف من حيث مؤشر الطاقم التدريبي والمديرية الفنية وعمل المدرب بمفرده.

2-2- المحور الثاني: معيار محددات الانتقاء الرياضي

محددات الانتقاء الواجب العمل عليها في عملية الانتقاء * البدنية * المهارية * الفيزيولوجية * المورفولوجية * الوراثة * النفسية * الذهنية.

الجدول رقم (95): مقارنة إجابات الأساتذة والمدرّبين بالنسبة للمحور الثاني.

المحور الثاني	المؤشر	نظرة الاساتذة	الملاحظ من المدرّبين
معيار محددات الانتقاء الرياضي	يبين مدى أهمية محدد اللياقة البدنية في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا	يعتبر عنصر مهم
	يبين مدى أهمية محدد الإمكانيات المهارية في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا جدا	يعتبر عنصر مهم جدا جدا
	يبين مدى أهمية محدد المعطيات الفيزيولوجية في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا	يعتبر ليس عنصر مهم
	يبين مدى أهمية محدد المعطيات المورفولوجية في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا جدا	يعتبر عنصر مهم جدا جدا
	يبين مدى أهمية محدد الوراثة في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم	يعتبر ليس عنصر مهم
	يبين مدى أهمية محدد العوامل النفسية في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا	يعتبر ليس عنصر مهم
	يبين مدى أهمية محدد العوامل الذهنية في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا جدا	يعتبر عنصر مهم

من خلال الجدول رقم (95) الذي يبين مقارنة إجابات الأساتذة والمدرّبين بالنسبة للمحور الثاني (معيار محددات الانتقاء الرياضي) توصلنا الى:

- مؤشر محدد اللياقة البدنية حيث ينظر له الأساتذة على ان له أهمية كبيرة في عملية الانتقاء الرياضي بالمقابل كذلك يؤكد المدربون على أهميته.
- مؤشر محدد الإمكانيات المهارية حيث توصلنا الى ان الأساتذة يؤكدون على انه عنصر مهم وضروري جدا في عملية الانتقاء الرياضي وكذلك المدربون يحرصون على أهميته الكبيرة جدا.
- مؤشر محدد المعطيات الفيزيولوجية ومن خلال نظرة الأساتذة فهم يعتبرونه عامل مهم على خلاف ذلك يرى المدربون على انه ليس بالعامل المهم في عملية الانتقاء.
- مؤشر محدد المعطيات المورفولوجية تبين لنا من خلال وجهة نظر الأساتذة على انه عنصر مهم وضروري جدا في عملية الانتقاء الرياضي وبالمقابل كذلك يؤكد المدربون على أهميته الكبيرة جدا.
- مؤشر محدد الوراثة حيث توصلنا الى ان الأساتذة ينظرون اليه بالعنصر المهم على خلاف ذلك فالمدربون يعتبرونه ليس بالعنصر المهم في عملية الانتقاء الرياضي.
- مؤشر محدد العوامل النفسية حيث يرى الأساتذة ان له درجة كبيرة من الأهمية على عكس المدربين الذين يعتبرونه ليس بالعامل المهم في عملية الانتقاء الرياضي.
- مؤشر محدد العوامل الذهنية حيث حصلنا على ان الأساتذة يؤكدون على ضرورة واهميته الكبيرة جدا في عملية الانتقاء بالمقابل المدربون أكدوا على أهميته الكبيرة.

لاحظنا أوجه التشابه من خلال مؤشر محدد اللياقة البدنية ومحدد الإمكانيات المهارية ومحدد المعطيات المورفولوجية ومحدد العوامل الذهنية وكانت أوجه الاختلاف من حيث مؤشر محدد المعطيات الفيزيولوجية ومحدد الوراثة ومحدد العوامل النفسية.

2-3- المحور الثالث: معيار المدرسة

المعنيون الواجب التعامل معهم من خلال المدرسة * الأستاذ * المعلم * أولياء التلاميذ *
الرابطة المدرسية * حصص التربية البدنية * جمعية أولياء التلاميذ.

الجدول رقم (96): مقارنة إجابات الأساتذة والمدرسين بالنسبة للمحور الثالث.

المحور الثالث	المؤشر	نظرة الاساتذة	الملاحظ من المدرسين
معيار المدرسة	يبين مدى أهمية دور أستاذ التربية البدنية في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا جدا	لا يوجد تواصل مع أستاذ التربية البدنية
	يبين مدى أهمية دور المعلم في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم	لا يوجد تواصل مع المعلم
	يبين مدى أهمية دور أولياء التلاميذ في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم	يوجد تواصل بنسبة ضئيلة
	يبين مدى أهمية دور الرابطة المدرسية في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا جدا	لا يوجد تواصل مع الرابطة المدرسية
	يبين مدى أهمية دور حصص التربية البدنية في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا جدا	لا يوجد تواصل او زيارات لخصص التربية البدنية في المدارس
	يبين مدى أهمية جمعية أولياء التلاميذ في عملية الانتقاء الرياضي	ليس عنصر مهم	لا يوجد تواصل مع جمعية أولياء التلاميذ

من خلال الجدول رقم (96) الذي يبين مقارنة إجابات الأساتذة والمدرسين بالنسبة للمحور الثالث (معيار المدرسة) توصلنا الى:

- مؤشر أستاذ التربية البدنية في عملية الانتقاء الرياضي حيث ينظر له الأساتذة على انه عنصر أساسي وله أهمية كبيرة جدا وعلى عكس ذلك من جانب المدربين الذين ليس لهم أي علاقة او تواصل به.
 - مؤشر المعلم ومن خلال نظرة الأساتذة حيث يعتبرونه عنصر مهم الى حد ما وعلى خلاف ذلك يرى المدربون بحيث ليس لهم أي علاقة مع المعلم في عملية الانتقاء الرياضي.
 - مؤشر أولياء التلاميذ حيث تبين لنا من خلال وجهة نظر الأساتذة على انه عنصر مهم الى درجة ما في عملية الانتقاء بالمقابل كان نفس الرأي من طرف المدربين بحيث هناك تواصل ولو بسيط.
 - مؤشر الرابطة المدرسية حيث توصلنا من خلال إجابات الأساتذة على انه عامل ضروري وله أهمية بالغة في عملية الانتقاء الرياضي وعلى خلاف ذلك كان رأي المدربين بحيث ليس لهم أي تواصل مع الرابطة المدرسية.
 - مؤشر حصص التربية البدنية حيث ينظر لها الأساتذة بان لها أهمية كبيرة جدا ودور ضروري في عملية الانتقاء الرياضي وعلى خلاف ذلك كان رأي المدربين بحيث لا يوجد أي تواصل او زيارات لحصص التربية البدنية في المدارس.
 - مؤشر جمعية أولياء التلاميذ حيث تبين لنا من خلال نظرة الأساتذة على انه ليس بالعامل المهم في عملية الانتقاء الرياضي وكان نفس الرأي بالنسبة للمدربين بحيث لا توجد أي علاقة او تواصل مع جمعية أولياء التلاميذ.
- لاحظنا أوجه التشابه من خلال مؤشر جمعية أولياء التلاميذ وأولياء التلاميذ وكانت أوجه الاختلاف من حيث مؤشر أستاذ التربية البدنية ومؤشر المعلم ومؤشر الرابطة المدرسية ومؤشر حصص التربية البدنية.

2-4- المحور الرابع: معيار الفرق الصغيرة

الذي يمكن الاستفادة منه من خلال الفرق الصغيرة * رؤساء النوادي * مدربين * فريق كشافة * اتفاقيات * دورات كروية * مباريات كروية.

الجدول رقم (97): مقارنة إجابات الأساتذة والمدربين بالنسبة للمحور الرابع.

المحور الرابع	المؤشر	نظرة الاساتذة	الملاحظ من المدربين
معيار الفرق الصغيرة	يبين مدى أهمية رؤساء النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم	يوجد تواصل بنسبة ضئيلة
	يبين مدى أهمية مدربي النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا جدا	يوجد تواصل بنسبة متوسطة
	يبين مدى أهمية فريق الكشف عن المواهب في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا	لا يوجد فريق الكشف عن المواهب
	يبين مدى أهمية الاتفاقيات مع النوادي (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا جدا	يوجد اتفاقيات بنسبة ضئيلة
	يبين مدى أهمية الدورات الكروية في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا جدا	يوجد تنظيم للدورات الكروية بنسبة ضئيلة
	يبين مدى أهمية المباريات الكروية للأندية (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا جدا	يوجد زيارات للمباريات الكروية للفرق الصغيرة بنسبة متوسطة

من خلال الجدول رقم (97) الذي يبين مقارنة إجابات الأساتذة والمدربين بالنسبة للمحور الرابع (معيار الفرق الصغيرة) توصلنا الى:

- مؤشر رؤساء الأندية الصغيرة ومن خلال نظرة الأساتذة توصلنا الى انه عنصر مهم في عملية الانتقاء الرياضي وبالمقابل أيضا حصلنا على انه من جانب المدربين يوجد تواصل مع رؤساء الأندية ولو بسيط.
- مؤشر مدربي النوادي الصغيرة حيث يعتبره الأساتذة عنصر ضروري وله أهمية كبيرة جدا في عملية الانتقاء الرياضي وبالمقابل كذلك فان المدربين لهم تواصل معهم بنسبة لا باس بها.
- مؤشر فريق الكشف عن المواهب حيث حصلنا على ان الأساتذة يرون بان له أهمية كبيرة بينما من جانب المدربين كان رأيهم بانه لا يوجد فريق للكشف عن المواهب الشابة.
- مؤشر الاتفاقيات حيث يرى الأساتذة انه عامل ضروري وله أهمية بالغة وكبيرة جدا في عملية الانتقاء الرياضي وبالمقابل كذلك من جانب المدربين حيث توجد اتفاقيات ولكن بنسبة ضئيلة.
- مؤشر الدورات الكروية حيث ومن خلال نظرة الاساتذة التي تؤكد على ضرورته واهميته الكبيرة جدا في عملية الانتقاء الرياضي ومن جانب المدربين نفس الرأي الا انه هناك تنظيم للدورات الكروية ولكن بنسبة طفيفة.
- مؤشر المباريات الكروية حيث تحصلنا من خلال وجهة نظر الأساتذة على ان هذا العامل عنصر أساسي وضروري في عملية الانتقاء الرياضي وبالمقابل كان نفس الرأي بالنسبة للمدربين بحيث يوجد زيارات لمباريات الفرق الصغيرة للناشئين بمسبة معتبرة.
- لاحظنا أوجه التشابه من خلال مؤشر رؤساء الأندية الصغيرة ومدربي النوادي الصغيرة والاتفاقيات والدورات الكروية والمباريات الكروية وكانت أوجه الاختلاف من حيث مؤشر فريق الكشف عن المواهب الشابة.

2-5- المحور الخامس: معيار الإعلانات الشهرية

ما يمكن الاستفادة منه من خلال الإعلانات * إعلانات اشهارية * مواقع التواصل الاجتماعي * إعلانات في المدارس * إعلانات في الاحياء * إعلانات في الفرق الصغيرة * الإذاعة.

الجدول رقم (98): مقارنة إجابات الأساتذة والمدرين بالنسبة للمحور الخامس.

المحور الخامس	المؤشر	نظرة الاساتذة	الملاحظ من المدرين
معيار الإعلانات اشهارية	يبين مدى أهمية الإعلانات اشهارية في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا	يوجد عمل على الإعلانات اشهارية بنسبة متوسطة
	يبين مدى أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا	يوجد عمل إعلانات على مواقع التواصل الاجتماعي بنسبة معتبرة
	يبين مدى أهمية الإعلانات بالمدارس في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا	يوجد عمل إعلانات على مستوى المدارس بنسبة ضئيلة
	يبين مدى أهمية الإعلانات بالأحياء في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا	يوجد عمل إعلانات على مستوى الاحياء بنسبة ضئيلة
	يبين مدى أهمية الإعلانات بالفرق (الصغيرة) في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا	يوجد عمل إعلانات على الفرق (الصغيرة) بنسبة ضئيلة
	يبين مدى أهمية الإعلانات بالإذاعة في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا	تقريبا لا توجد

من خلال الجدول رقم (98) الذي يبين مقارنة إجابات الأساتذة والمدرين بالنسبة للمحور الخامس (معيار الإعلانات اشهارية) توصلنا الى:

- مؤشر الإعلانات الاشهارية ومن خلال نظرة الأساتذة توصلنا الى انه عنصر له أهمية كبيرة في عملية الانتقاء الرياضي وبالمقابل كذلك كان رأي المدربين بحيث يوجد عمل على الإعلانات الاشهارية وبنسبة لا بأس بها.
 - مؤشر مواقع التواصل الاجتماعي حيث يعتبره الأساتذة عنصر ضروري وله أهمية بالغة في عملية الانتقاء الرياضي بالتوافق مع رأي المدربين الذين يقومون بالإعلانات الاشهارية على مواقع التواصل الاجتماعي وبنسبة معتبرة.
 - مؤشر الإعلانات بالمدارس حيث تحصلنا من خلال نظرة الأساتذة على ان هذا العامل عنصر له أهمية كبيرة في عملية الانتقاء وبالمقابل من جانب المدربين يوجد عمل على هذا العنصر لكن بنسبة ضئيلة.
 - مؤشر الإعلانات في الاحياء حيث يرى الأساتذة انه عامل ضروري وله أهمية كبيرة في عملية الانتقاء ولكن من جهة المدربين هناك عمل من هذا الجانب بنسبة طفيفة.
 - مؤشر الإعلانات بالفرق الصغيرة حيث من خلال نظرة الأساتذة يؤكدون على ان له أهمية كبيرة في عملية الانتقاء الرياضي بالمقابل المدربون يعملون على ذلك ولكن بنسبة ضئيلة.
 - مؤشر الإعلانات بالإذاعة حيث تبين لنا من خلال وجهة نظر الأساتذة ان له درجة كبيرة من الأهمية في عملية الانتقاء اما من جانب المدربين فتقريبا لا يوجد عمل من خلال الإعلانات في الإذاعة.
- لاحظنا أوجه التشابه من خلال مؤشر الإعلانات الاشهارية ومؤشر مواقع التواصل الاجتماعي ومؤشر الإعلانات بالمدارس ومؤشر الإعلانات في الاحياء ومؤشر الإعلانات بالفرق الصغيرة وكانت أوجه الاختلاف من حيث مؤشر الإعلانات بالإذاعة.

2-6- المحور السادس: معيار الشارع

ما يمكن الاستفادة منه من خلال الشارع * فريق كشافة في الاحياء * دورات كروية في الاحياء * رؤساء الاحياء * التعريف بالنادي في الاحياء * المساهمة في الملاعب الجوارية.

الجدول رقم (99): مقارنة إجابات الأساتذة والمدربين بالنسبة للمحور السادس.

المحور السادس	المؤشر	نظرة الاساتذة	الملاحظ من المدربين
معيار الشارع	يبين مدى أهمية فريق الكشف عن المواهب في الاحياء في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا	لا يوجد
	يبين مدى أهمية الدورات الكروية بالأحياء في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا جدا	يوجد الا بنسبة ضئيلة جدا
	يبين مدى أهمية رؤساء الاحياء في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم	لا يوجد
	يبين مدى أهمية التعريف بالنادي في الأحياء في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا	يوجد الا بنسبة ضئيلة جدا
	يبين مدى أهمية المساهمة في الملاعب الجوارية في عملية الانتقاء الرياضي	يعتبر عنصر مهم جدا جدا	يوجد الا بنسبة ضئيلة جدا

من خلال الجدول رقم (99) الذي يبين مقارنة إجابات الأساتذة والمدربين بالنسبة للمحور السادس (معيار الشارع) توصلنا الى:

- مؤشر فريق الكشف عن المواهب في الاحياء ومن خلال نظرة الأساتذة توصلنا الى انه عنصر مهم جدا في عملية الانتقاء الرياضي وبالمقابل حصلنا على انه من جانب المدربين يؤكدون على عدم توفر فريق لكشف المواهب في الاحياء.

- مؤشر الدورات الكروية بالأحياء حيث يعتبره الأساتذة عنصر ضروري وله أهمية كبيرة جدا في عملية الانتقاء الرياضي وبالمقابل كذلك فان المدربين يعملون من هذا الجانب الا انه بنسبة ضئيلة.
- مؤشر رؤساء الاحياء حيث حصلنا على ان الأساتذة يرون بان له أهمية كبيرة بينما من جانب المدربين كان رأيهم بانه لا يوجد أي تواصل او عمل مع رؤساء الاحياء للكشف عن المواهب الشابة.
- مؤشر التعريف بالنادي في الأحياء حيث يرى الأساتذة انه عامل له أهمية كبيرة جدا في عملية الانتقاء الرياضي وبالمقابل كذلك من جانب المدربين حيث يوجد تواصل الا انه بنسبة ضئيلة جدا.
- مؤشر المساهمة في الملاعب الجوارية حيث ومن خلال نظرة الاساتذة التي تؤكد على ضرورته واهميته الكبيرة جدا في عملية الانتقاء الرياضي ومن جانب المدربين نفس الرأي الا انه هناك تنظيم للدورات الكروية ولكن بنسبة ضئيلة جدا.
- لاحظنا أوجه التشابه من خلال مؤشر الدورات الكروية بالأحياء والتعريف بالنادي في الأحياء والمساهمة في الملاعب الجوارية وكانت أوجه الاختلاف من حيث مؤشر فريق الكشف عن المواهب في الاحياء ورؤساء الاحياء.

2-7- تحليل السؤال العام: في رأيك حدد المعايير التي تراها مناسبة ومهمة في عملية

الانتقاء من بين هذه المعايير

بحيث ومن خلال هذا السؤال تحصلنا على أوجه التشابه والاختلاف ما بين الأساتذة والمدربين.

الجدول رقم (100): مقارنة إجابات الأساتذة والمدربين بالنسبة للسؤال العام.

السؤال	المؤشر	نظرة الاساتذة	الملاحظ من المدربين
السؤال العام	معيار المدرب	موافق جدا يعتبر عنصر مهم جدا جدا	يعتبر عنصر مهم جدا جدا
	معيار محددات الانتقاء	موافق جدا يعتبر عنصر مهم جدا جدا	يعتبر عنصر مهم جدا جدا
	معيار المدرسة	موافق يعتبر عنصر مهم	يعتبر عنصر مهم بنسبة ضئيلة
	معيار الفرق (الصغيرة)	موافق جدا يعتبر عنصر مهم جدا جدا	يعتبر عنصر مهم بنسبة ضئيلة
	معيار الإعلانات الشهارية	موافق يعتبر عنصر مهم	يعتبر عنصر مهم بنسبة ضئيلة جدا
	معيار الشارع	موافق يعتبر عنصر مهم	يعتبر عنصر مهم بنسبة ضئيلة

من خلال الجدول رقم (100) الذي يمثل المقارنة بين إجابات الأساتذة والمدربين للسؤال العام الذي يحدد المعايير المناسبة والمهمة في عملية الانتقاء الرياضي والذي من خلاله يوضح لنا أوجه التشابه وأوجه الاختلاف ما بين الاساتذة والمدربين. توصلنا الى ان أوجه التشابه كانت من خلال مؤشر معيار المدرب ومعيار محددات الانتقاء وكانت أوجه الاختلاف من حيث مؤشر معيار المدرسة ومعيار الفرق (الصغيرة) ومعيار الإعلانات الشهارية ومعيار الشارع.

3- مناقشة نتائج الدراسة في ظل فرضياتها:

قمنا بعرض وتحليل النتائج الخاصة بالدراسة فيما سبق، من خلال ذلك سوف نعمل على ربط هذه النتائج بالفرضيات المتعلقة بالبحث، بحيث سوف نحاول وضع هذه الفرضيات في سياقها حسب النتائج المتوصل اليها، هذا من اجل بلوغ اهداف ومساعي موضوع دراستنا في الانتقاء الرياضي.

3-1- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه توجد هناك علاقة بين المدرب والانتقاء الرياضي حيث يعتبر المدرب هو حجر الزاوية في العملية التدريبية. لكن هذا لا يحدث إلا باستيفاء العديد من الشروط العلمية والموضوعية والتي من بينها وجوب امتلاك المدرب للشهادات العلمية الأكاديمية وامتلاك خبرة مهنية مع الممارسة الميدانية، بالإضافة إلى توفر الإمكانيات المادية والبشرية والظروف والبيئة الملائمة للعمل، وهذا تحت منظومة رياضية من خلال المديرية الفنية واللجان والاطقم التي تعمل على التنسيق فيما بينها تحت قيادة المدرب.

ومن خلال النتائج المحصل عليها في الدراسة، اجمع الأساتذة على الدور الأساسي والبالغ الأهمية للمدرب في عملية الانتقاء، مثلما حرصوا على وجوب امتلاك المدرب للشهادات العلمية الأكاديمية الجدول رقم (04)، كذلك امتلاك خبرة مهنية الجدول رقم (05)، التأكيد على إنشاء لجان واطقم خاصة للعمل مع فئة الناشئين الجدول رقم (07)، مع الزامية انشاء مديريات فنية مخصصة لفئة الناشئين، كما بينت النتائج على استحالة عمل المدرب بمفرده الجدول رقم (09)، حيث خلصنا إلى أن المدرب هو العنصر الأساسي في عملية الانتقاء الرياضي فيما لو توفرت الشروط الخاصة والمحيطه بالمدرّب.

كما تؤكد دراسة سامي فوزي ملاوحيّة: (أطروحة دكتوراه) جامعة باجي مختار - عنابة تحت عنوان:

تشخيص وتحليل لوضعية التكوين الرياضي في كرة القدم الجزائرية في ظل الاحتراف (تأطير - لرامج وهياكل).

- وضع الرجل المناسب في المكان المناسب على جميع المستويات والمسؤوليات في كرة القدم الجزائرية. إيجاد سياسة رياضية ناجعة ودقيقة لاسيما فيما يتعلق بتكوين اللاعبين لمواكبة تطور كرة القدم الحديثة.
- التخطيط لإنشاء مراكز التكوين الرياضي من أجل ضمان نوعية المحتويات والبرامج الموجهة للفئات الشبانية.

- الإهتمام بلاعبي الفئات الصغرى ومتابعتهم بطرق علمية على المدى الطويل من أجل إنتقائهم نخبويا، لأن العمل المراد منه هو التحضير للمستقبل.
- محاولة دفع الأندية على الاستمرارية من أجل الإستقرار على كل المستويات وإعادة النظر في نظام البطولة للفئات الصغرى في ظل الاحتراف
- الإهتمام بمدربي الفئات الصغرى، والحرص على تأهيلهم من كل النواحي.
- الإهتمام بمدربي الفئات الصغرى، والحرص على تأهيلهم من كل النواحي.

حقيقة من الاحسن او يجب على المدرب ان يكون ملما بالعديد من العلوم في المجال الرياضي، مثل علوم التدريب علوم التسيير وعلوم النفس والعلوم الطبية والاجتماعية والى غير ذلك. الا ان دور المدرب الأساسي هو العملية التدريبية بصفة خاصة والعمل والتنسيق مع الاخصائيين في هذه المجالات والعلوم، كل مختص في مجاله لتكوين منظومة رياضية شاملة وموضوعية مثل عملية الانتقاء الرياضي.

ومن خلال هذه النتائج خلص ان الأساتذة موافقين على أهمية معيار المدرب وعلاقته بالانتقاء الرياضي.

واستنادا الى ما سبق نستطيع القول ان الفرضية الجزئية الاولى محققة.

3-2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

تقول الفرضية الجزئية الثانية على انه لا يوجد هناك اهتمام والمام بالمحددات العلمية للانتقاء الرياضي لدى تدريبي البطولة المحترفة الأولى.

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (51) التي تدل على ان المدربين ذوي معرفة متوسطة لمحددات الانتقاء الرياضي، اما بالنسبة للمحددات العلمية التي يعتمدون عليها في عملية الانتقاء كانت كما جاءت في الجدول رقم (52)، هي المحددات المهارية والمورفولوجية، بحيث يتضح لنا ان المدربين يعتمدون على الملاحظة في عملية الانتقاء دون الرجوع الى المقاييس والاختبارات وغير ذلك، بحيث ومن جهة أخرى اعرب الأساتذة على موافقتهم بالنسبة لجميع محددات الانتقاء المدرجة في الدراسة واكدوا على أهميتها البالغة وعلاقتها بعملية الانتقاء الرياضي.

كما تؤكد دراسة ببوشة وهيب: (أطروحة دكتوراه) جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم تحت عنوان: " تحديد متطلبات التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين الناشئين وفق برنامج معلوماتي في رياضة كرة القدم " وكانت الاستنتاجات كالآتي:

- انتقاء الناشئين يخضع لأساليب غير علمية، حيث اعتمدت على الصدفة والملاحظة والخبرة الشخصية وأحيانا على العفوية أو الخصوصية.
- نقص واضح من حيث توفير للمدربين المعايير، أو مستويات معيارية مقننة علميا يمكن الاستناد عليها في عملية انتقاء وتوجيه الناشئين في كرة القدم.
- اعتماد المدربين على الملاحظة الذاتية خلال المقابلات الكروية لانتقاء وتوجيه الناشئين مبكرا في كرة القدم.

- توجيه الناشئين لكرة القدم بالأسلوب والطريقة العشوائية. *la méthode sauvage*.

- إهتمام المدربين بالمكتسبات المهارية للناشئين خلال توجيههم وانتقائهم في كرة القدم بدون الإهتمام بالمحددات البدنية والفيزيولوجية والإستعدادات والقدرات الخاصة بها.

الملاحظ ان السبب الرئيسي ليس راجع لعدم كفاءة المدربين لان غالبيتهم ذوي شهادات علمية، الا ان الواقع المفروض عليهم من خلال عدم توفر الامكانيات المادية والبشرية وكذا عدم إعطاء الأهمية والقيمة لمدربي الناشئين وتحميل المدرب المسؤولية للقيام بالعديد من المهام بصفة فردية، وعدم توفر لجان خاصة او سياسة عملية موضوعية لعملية الانتقاء. بالإضافة الى الضغوطات المفروضة على المدرب وكذلك من جانب اخر فمحددات الانتقاء لتتوعها فهي تحوي العديد من الاختصاصات العلمية، لهذا يستوجب لجان وطريقة عمل شاملة ومتعددة الخصائص والتي لا يمكن ان تجتمع في فرد واحد الا وهو المدرب.

ومن خلال هذه النتائج خلص ان الأساتذة موافقين على أهمية معيار محددات الانتقاء وعلاقته بالانتقاء الرياضي.

واستنادا الى ما سبق نستطيع القول ان الفرضية الجزئية الثانية محققة.

3-3 مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

جاءت الفرضية الجزئية الثالثة على انه توجد هناك علاقة بين المدرسة والانتقاء الرياضي حيث تعتبر المدرسة هي الخزان الذي تجتمع فيه المواهب الشابة لجميع الرياضات، بحيث كانت تلعب دورا محوريا ومهما في المنظومة الرياضية. الا انه في العقود الأخيرة تلاشى

هذا الدور للمدرسة واستاذ التربية البدنية وحتى المعلم فبقي دورها الا في الفرق الصغيرة وبصفة محتشمة، اما من جانب الأندية الكبيرة لا نجد أي تواصل او تنسيق مع المدرسة واساتذتها وهذا ما أكده لنا مدربي الفئات الشبانية لدى الأندية المحترفة الأولى.

فمن خلال النتائج المحصل عليها لدى عينة المدربين فقد حصلنا على ان المدربين ليس لهم أي تواصل مع أساتذة التربية البدنية الجدول رقم(61)، ولا يقومون باي زيارات الى المدارس لأجل عملية الانتقاء الجدول رقم(62)، من جانب اخر كذلك لا يوجد أي تنسيق بين الأندية الكبيرة و الرابطة المدرسية الجدول رقم(63)، حتى التجمعات والملتقيات بين المدربين وأساتذة التربية البدنية تكاد تكون منعدمة، بالإضافة الى عدم نشاط الأندية الكبيرة في تنظيم الدورات الكروية لصالح تلاميذ المدارس لغاية الترويج والانتقاء الرياضي الجدول رقم(66) اما من جانب أولياء التلاميذ يوجد تواصل قليل ومعتبر مع المدربين.

كما تؤكد دراسة فنوش ناصر الدين تحت عنوان: " الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15 سنة) دراسة ميدانية على مستوى ولاية الجزائر".

ان الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من سوء التسيير وقلة الدعم ونقص في المنشآت الرياضية.

أما فيما يخص الشرط النافي لهذا البحث في استنتاجه أن التنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول إلى تحقيق عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكاملة.

بالمقابل من خلال النتائج المتحصل عليها لعينة الأساتذة التي جاءت بالموافقة على معيار المدرسة لأهميته الكبيرة وبالغلة في عملية الانتقاء الرياضي، حيث اكد الأساتذة على أهمية دور أستاذ التربية البدنية في عملية الانتقاء الجدول رقم(19)، مثل ما اكدوا على أهمية الرابطة المدرسية والدور الكبير الذي تلعبه في عملية الانتقاء الرياضي الجدول رقم(22). بالإضافة الى ذلك حرص الأساتذة على الفائدة الكبيرة والاهمية التي تجنى من خلال حصص التربية البدنية في المدارس الجدول رقم (23)، اما بالنسبة لجمعية اولياء التلاميذ كانت إجابات الأساتذة ب غير موافق لدرائتهم لعدم فائدتها لعملية الانتقاء الرياضي.

ومن خلال هذه النتائج خلص ان الأساتذة موافقين على أهمية معيار المدرسة وعلاقته بالانتقاء الرياضي.

واستنادا الى ما سبق نستطيع القول ان الفرضية الجزئية الثالثة محققة.

3-4- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الرابعة:

تنص الفرضية الجزئية الرابعة على انه توجد هناك علاقة بين الفرق الصغيرة والانتقاء الرياضي.

طغى مصطلح الاحتراف على لعبة كرة القدم بحيث أصبح ينظر اليها الا من خلال الأندية الكبيرة، الا ان لعبة كرة القدم شئنا ام ابينا فهي لعبة شعبية ومتعلقة بالهواة والأندية الصغيرة التي لولاها لما وجدت الأندية الكبيرة.

من خلال النتائج المحصل عليها من إجابات المدربين التي خلصت الى انه هناك زيارات للفرق الصغيرة من اجل الانتقاء ولكن بنسبة متوسطة الجدول (69)، اما من جهة تنشيط الدورات الكروية لفائدة الفرق الصغيرة فهي بنسبة ضئيلة الجدول (70)، اما بالنسبة لعامل التواصل والعمل مع مدربي الناشئين في الفرق الصغيرة فهو بنسبة متوسطة الجدول (71) كما انه لا توجد اتفاقيات او تنسيق مع الفرق الصغيرة لاستقدام اللاعبين الشبان بالرغم انهم يحضرون المباريات الكروية للفرق الصغيرة ولو بنسبة معتبرة، كما اكدت النتائج على ان اغلبية الأندية الكبيرة لا تمتلك لجان لاكتشاف المواهب الشابة الجدول (75).

بالمقابل ومن خلال نتائج عينة الأساتذة تبين لنا تأكيدهم على أهمية الدور الذي يلعبه رؤساء الأندية الصغيرة في عملية الانتقاء الرياضي الجدول (26)، مثل ما أكدوا على الأهمية البالغة والدور الكبير الذي يلعبه مدربي الفرق الصغيرة، بالإضافة الى تنظيم الدورات الكروية لصالح هذه الفرق الجدول (29)(30)، وإبراز الأهمية البالغة لحضور المباريات الكروية للفرق الصغيرة لعملية الانتقاء الرياضي، حيث كانت اراء الأساتذة بالموافقة ومشجعة جدا لأهمية معيار الفرق الصغيرة في عملية الانتقاء الرياضي.

واستنادا الى ما سبق نستطيع القول ان الفرضية الجزئية الرابعة محققة.

3-5- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الخامسة:

جاءت الفرضية الجزئية الخامسة على انه توجد هناك علاقة بين وسائل الاعلان الاشهاري والانتقاء الرياضي.

الانتقاء هو عملية تحدث لمجموعة كبيرة ومتعددة من الأشخاص لغرض اختيار أفضلهم ولكن من يذهب لمن، المنتقى او المنتقى ومن يتصل بمن حيث هنا يأتي دور الإعلانات لنشر ثقافة اللعبة والترويج للفريق من جهة، ولتحديد مواعيد وأماكن الانتقاء لتسهيل المهمة للمواهب الشابة وإعطاء الفرص لجميع الشباب ولمختلف المناطق من جهة أخرى.

تقول جمعية التسويق الأمريكية ان "الإعلان هو مختلف نواحي النشاط التي تؤدي الى نشر او إذاعة الرسائل المرئية او المسموعة على الجهود بغرض حثه على شراء سلع او خدمات او من اجل استمالته الى التقبل الطيب الى الأفكار او الأشخاص او منشآت".

من خلال النتائج المحصل عليها لعينة المدربين دلت النسب على ان اغلبية الأندية تقوم بالإعلانات الإشهارية لعملية الانتقاء ولكن بنسبة متوسطة الجدول (77)، لكن هذه الإعلانات معتمدة بصفة كبيرة على مواقع التواصل الاجتماعي، اما الإعلانات على مستوى المدارس والاحياء السكنية والفرق الصغيرة لاحظنا انها بنسبة ضئيلة جدا.

بالمقابل كانت نتائج عينة الأساتذة من جانب الإعلانات تؤكد على أهميتها ودورها في عملية الانتقاء الرياضي الجدول (33)، بالإضافة الى أهمية مواقع التواصل الاجتماعي كما دلت النتائج على تأكيد الأساتذة على ان الإعلانات في المدارس والاحياء السكنية لها دور فعال واهمية بالغة في عملية الانتقاء، كما أكدوا على ضرورة وحتى الزامية العمل على الإعلانات في الفرق الصغيرة لما لها من فائدة واهمية لعملية الانتقاء، من جهة أخرى كذلك حرصوا على العمل من خلال الترويج والتنشيط من خلال الإعلانات عن طريق الإذاعة لما لها دور فعال في نشر ثقافة النادي وتحديد مواعيد وأماكن انتقاء المواهب الشابة، حيث من خلال ما سبق أكد الأساتذة موافقتهم على أهمية معيار الإعلانات الإشهارية في عملية الانتقاء الرياضي.

واستنادا الى ما سبق نستطيع القول ان الفرضية الجزئية الخامسة محققة.

3-6- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية السادسة:

نصت الفرضية الجزئية السادسة على انه توجد هناك علاقة بين الشارع والانتقاء الرياضي كنا قد ذكرنا فيما سبق ان المدرسة هي خزان المواهب الشابة الا ان الشارع هو مصدر ذلك الخزان.

يقول المدير الفني السويدي (شاوول ايزاكسون هدريست) "مع وظيفة المدرب بأجاس هو ان كل اللاعبين في الاكاديميات ببلجيكا الكبرى خاصة اندلخت قد اعتمدت على سكان المناطق الشعبية الضيقة او ما يسمى بلاعب الشارع الحقيقي".
كما يعتقد (كريس فان دير هايجن) مدير تعليم المدربين بالاتحاد البلجيكي لكرة القدم ان تلك الأنظمة تعني ان تجبر الأطفال على ركوب دراجة للكبار، يبدو الامر وكأنك تقتل فيهم الابداع منذ الصغر بحجة خلق النظام".

والحقيقة ان النظام يملك الوقت الكافي للتكوين في سن معينة لكن قبل ذلك السن يحتاج الأطفال لتنمية القدرات الإبداعية وهنا تكمن قيمة اللعب في الشارع.

من خلال النتائج المتحصل عليها من عينة المدربين حيث ان الأندية الكبيرة تقتقر للجان الكشف عن المواهب الشابة في الشارع الجدول (85)، كما دلت النسب على ان هذه الأندية ليست ناشطة من حيث تنظيم الدورات الكروية بصالح الأطفال في الشارع من اجل انتقاء المواهب الشابة الجدول (86)، كما انه لا يوجد تواصل مع رؤساء الاحياء وقليل ما تقوم هذه الأندية بدعوة الأطفال لمقراتهم ومبارياتهم وكذلك من حيث المساهمة في توفير الملاعب والكرات وتوزيع الاقمصة في الشارع لصالح الأطفال تكاد تكون معدومة الجدول (90).

بالمقابل كانت نتائج عينة الأساتذة والتي دلت على أهمية فريق ولجان الكشف عن المواهب الشابة في الشارع لعملية الانتقاء الرياضي الجدول (40)، كما أكدوا على الأهمية البالغة والدور الذي تلعبه الدورات الكروية بالأحياء في عملية الانتقاء الجدول (41)، كذلك يرون بان هناك أهمية كبيرة للتعريف بالنادي في الشارع بالإضافة تأكيدهم على أهمية والفائدة المرجوة من المساهمة في الملاعب الجوارية الجدول (44).

من خلال هذه النتائج خلص ان الأساتذة موافقين على أهمية معيار الشارع وعلاقته بالانتقاء الرياضي.

واستنادا الى ما سبق نستطيع القول ان الفرضية الجزئية السادسة محققة.

الاستنتاج العام:

على ضوء ما تم تقديمه من خلال الجانب النظري والجانب التطبيقي وعملية المقارنة ظهر لنا ذلك الفارق والتباعد بين ما يجب العمل به من خلال الأسس العلمية وما هو موجود في ارض الواقع وهذا في ظل الاحتراف المطبق في كرة القدم الجزائرية، والتي استفادت من هذا الاحتراف الا في تسمية البطولة المحترفة فقط.

حقيقة سياسة الدولة والاتحادية الجزائرية لكرة القدم تشجع منظومة الاحتراف من خلال سن القوانين الدولية وضخ الأموال وتوفير المنشآت والاطارات الى غير ذلك، الا ان كرة القدم الجزائرية بعيدة كل البعد عن الاحتراف وهذا ما تؤكدته النتائج السيئة للأندية الجزائرية محليا ودوليا. فيما يخص عملية الانتقاء والتكوين ضمن هذه المنظومة الاحترافية المطبقة حاليا فهناك ثلاثة عناصر اساسية مؤثرة في هذه العملية الرياضية الكروية، رئيس النادي والمدرّب واللاعب. من جانب اللاعبين، الجزائر غنية بالموهبة الشابة ومن جانب الفنيين تمتلك مدربين اكفاء خريجي المعاهد والجامعة الجزائرية بالإضافة للنخبة من أساتذة جامعيين، اذن بقي لدينا عنصر رؤساء الأندية والذي يلتمسه الغموض من جانب التسيير لذلك نتمنى أن يكون هذا العمل بمثابة محرك لإجراء دراسات قادمة في واقع عملية تسيير الأندية الرياضية لتحديد السلبيات والايجابيات، بالإضافة الى الإدارة الوصية والاطارات التابعين لها من حيث مهامها ودورها في تسيير ومراقبة وتنظيم شؤون الرياضة الاحترافية من خلال سن القوانين والشروط اللازمة.

حاولنا من خلال هذه الدراسة تقديم نموذج مقترح لمعايير الانتقاء الرياضي على الأساتذة الجامعيين والذي قوبل بالموافقة من قبلهم مع بعض التحفظات وهذا النموذج الذي حاولنا من خلاله دمج كل ما له علاقة بالانتقاء الرياضي سواء المؤسسات او الأشخاص، هذا من جهة. ومن جهة أخرى ما توصلنا اليه من خلال دراستنا حول عملية الانتقاء الرياضي على مستوى البطولة المحترفة الأولى لكرة القدم، اتضح لنا ان هناك عدد قليل من الأندية المصنفة "محترفة" تعمل بطريقة موضوعية ومحترفة من حيث عملية الانتقاء وهذا راجع

للعديد من الأسباب المباشرة والغير مباشرة والتي قمنا بتحليل شامل ووافي لها في إطار رسالتنا هذه بقدر ما أتينا من معرفة ومجهود.

خلصنا الى ان المدرب هو من يتحمل هذه المسؤولية على عاتقه مرغما.

فبالرغم ان المدربين يمتلكون للكفاءة في مجال عملهم الا انهم في عملية الانتقاء يعتمدون على العشوائية من خلال الذاتية والملاحظة والمشاهدة في المباريات المنظمة للانتقاء ويحرصون على الجانب المهاري والبدني فقط وفي مناطق معينة، أي دون اللجوء الى سياسة ومنظومة رياضية تعمل على اشراك جميع المؤثرين والمختصين ومنح الفرص لجميع الشبان والمناطق، حيث انه من النعم ان الجزائر تزخر وتتوفر على خزانات من المواهب الشابة والحمد لله هي من تغطي السياسة الفاشلة في عملية الانتقاء الرياضي.

(إذا كنت تعرف طريقة العمل ولا تعمل بها فإنك لا تعرف).

وعليه وبعد عرض وتحليل مختلف نتائج المحاور وتحققها تأكدت صحة الفرضية العامة، والتي تنص على انه لا توجد معايير واضحة وعلمية تتبعها اندية الرابطة المحترفة الاولى لعملية الانتقاء الرياضي في ظل الاحتراف المطبق.

الأقتراحات

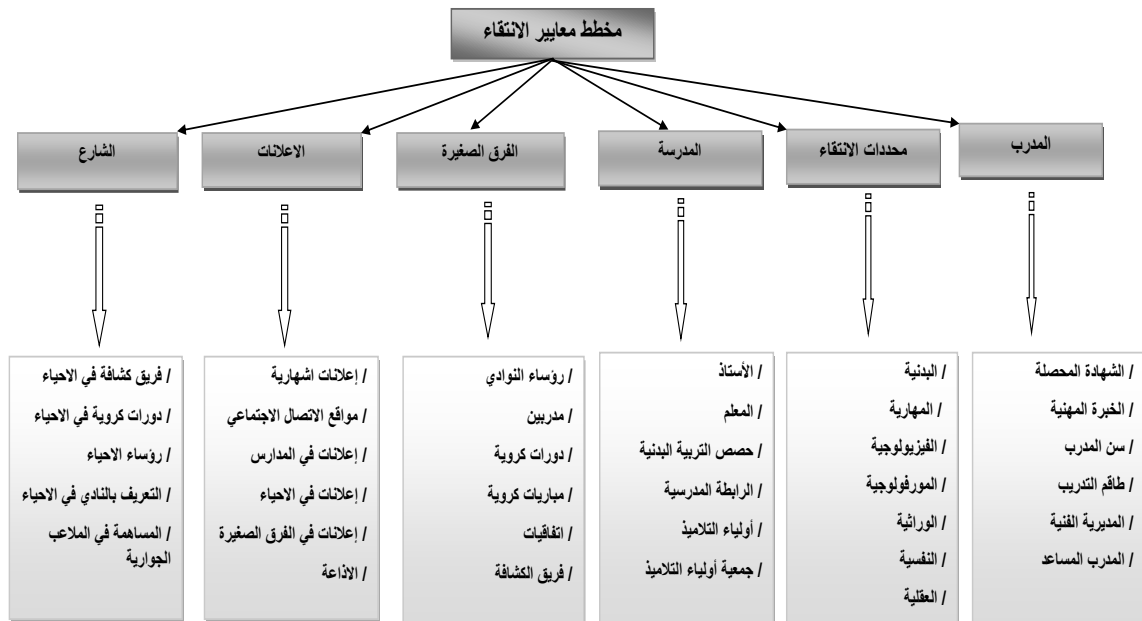
والتوصيات

الاقتراحات والتوصيات:

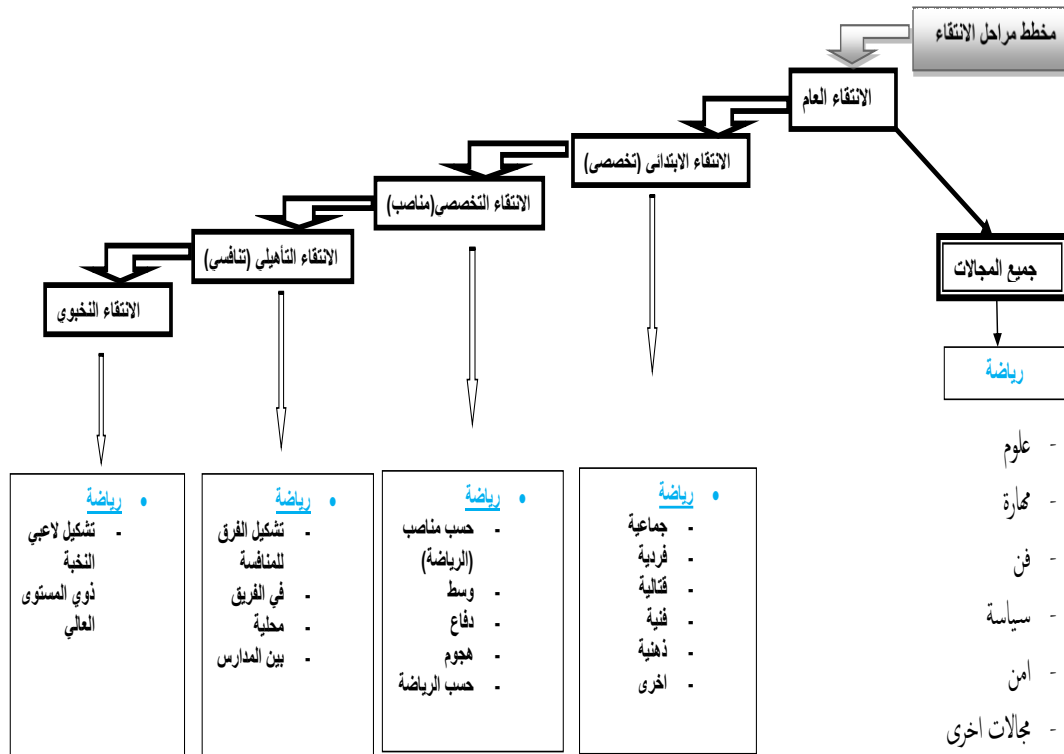
لنا كامل الشرف ان نقدم بعض الاقتراحات والتوصيات المتواضعة التي تعبر عن وجهة نظر مستنبطة من مسار الدراسة من خلال ما هو نظري وتطبيقي والتي نأمل ان تكون ذات فائدة في الرياضة وكرة القدم الجزائرية.

- دراسة معمقة وواقعية في مجال الإدارة والتسيير الرياضي ووضع خطط واستراتيجيات حسب خصوصيات البيئة والمجتمع الجزائري.
- دراسة محددات الانتقاء الرياضي وترتيبها حسب احتياجات كل فئة حسب العمر.
- دراسة أثر التسيير الرياضي في تنظيم وتطوير عملية الانتقاء الرياضي.
- نبذ السياسة او المفاهيم العالقة في افكارنا التي تعكس ذلك الاختلاف بين الأستاذ المدرب النظري والمدرب ذو الخبرة في الميدان من أفضل من الآخر والعمل على توطيد العلاقة والتعاون البناء بحيث يكون الاختلاف في الأفكار لا في الانتماء.
- القيام بتنظيم الملتقيات والأيام الدراسية من خلال توأمة ما بين وزارات التعليم العالي والشباب والرياضة والتربية والاتحاديات وكذا تشكيل لجان تعمل على التنظيم والتسيير والتخطيط والتطوير في المجال الرياضي تحت اشراف الجامعة الجزائرية.
- يجب على النخب الجامعية نقل وسقل الأفكار والمعارف العلمية النظرية الى الميدان وصياغتها حسب المعطيات والظروف الخاصة بمجتمعنا.
- يجب عدم اكتفاء أستاذ التربية البدنية والرياضة بالحصص المقررة فقط في المؤسسات التربوية والعمل على نقل خبراته الى الميدان والمنافسة الرياضية.
- تنظيم بطولة وطنية مدرسية رسمية من قبل الاتحادية الجزائرية لكرة القدم تحت اشراف وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة.
- معاودة الدفع والنهوض من جديد من خلال الرياضة الجامعية والمدرسية.
- المهم إعطاء القيمة والاهتمام لمدربي الفئات الشبانية والاهم منح أنفسهم تلك القيمة والعمل على تطوير مؤهلاتهم والحفاظ على هذه الأمانة لأنها عملية تربوية قبل ان تكون تدريبية.
- إعادة النظر في قانون استقدام اللاعبين الأجانب للبطولة الوطنية وفتح المجال لعدد كبير منهم لكن بشروط تخدم كرة القدم الجزائرية.

- القيام بدراسات اجتماعية حسب كل منطقة من حيث مؤهلاتها الرياضية لان كل منها خصوصياتها بحكم كبر مساحة الجزائر وتنوع مناخها وثقافتها من اجل الانتقاء في الرياضات حسب خصوصية كل منطقة.
- إعادة الاعتبار الى كل الرياضيين الذين ساهموا في رفع الراية الوطنية واشراكهم في المنظومة الرياضية وفي صنع القرار ومنحهم مكانتهم الاصلية.
- حصر عملية الانتقاء الرياضي في الرياضة التنافسية والمستوى العالي وتعميم التربية البدنية لأنها حق مشروع للجميع.
- الاخذ بعين الاعتبار النموذج المقترح (مخطط ومراحل الانتقاء).



الشكل (96): مخطط معايير الانتقاء.



الشكل (97): مخطط مراحل الانتقاء.

الخاتمة:

استنادا الى ما توصلنا اليه في بحثنا المتواضع حاولنا ابراز سبب من الأسباب المتعلقة بكرة القدم الجزائرية والتي وللأسف يندى لها الجبين، حيث سلطنا الضوء على عملية الانتقاء الرياضي الخاصة بالبطولة الوطنية المحترفة الأولى لكرة القدم في ظل الاحتراف المطبق، ومحاولة منا ابراز ما هو سلبي وايجابي لما هو موجود في الميدان ومعالجة أحد أسباب التطور والتقدم في مجال الرياضة وكرة القدم.

سعيانا الى ابراز ما تقدم منه من دراسات وابحاث نظرية لعملية الانتقاء الرياضي وربطه مع ما هو موجود في الميدان وارض الواقع، ومن خلال نتائج العمل التطبيقي على البطولة الوطنية المحترفة الأولى، توصلنا الى اننا بعيدين كل البعد عن كرة القدم الحديثة والاحتراف حيث ان عملية الانتقاء الرياضي تطبق وتسير بطرق ذاتية وذات طابع عشوائي مبني على طرق وأساليب شخصية وفردية منفصلة، بدون أي سياسة او منظومة رياضية تقوم على مناهج واسس علمية مرتبطة ومكاملة لبعضها البعض، واختلاف وتباين من حيث الأهداف والغايات والعمل باقل مجهود وتداخل في المهام والصلاحيات.

كرة القدم تتماشى مع التقدم والتطورات الحاصلة في العالم فالدول والهيئات تعمل على تطوير هذه اللعبة لما تتطلبه من سياسة مدروسة ومنظومة وفقا لبرامج ومناهج على أسس علمية على جميع المستويات، بذل مجهودات كبيرة وخلق الظروف والعوامل المناسبة للعمل والحلول والاستثمار في الكفاءات والمواهب الشابة للوصول الى اعلى منصات التنويع، التي من خلالها ومنذ القدم تستغلها الدول والهيئات الرياضية في اجندتها الخلفية في العديد من المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية داخليا وخارجيا.

صحيح هو واقع مر الا اننا صادفنا أشياء توحى بان داخله حلو لأنه وبالرغم من كل السلبيات التي وجدناها من خلال نتائج العمل وتحليلها الا اننا وجدنا انه هناك امل ونوايا حسنة راغبة من اجل العمل الجاد والمنتقن، لكن المشكل في واقعنا الاجتماعي والحياتي والبيئي والطريقة والمنهج والسبل حيث لسنا نتكلم عن الأسس العلمية هنا بل نتكلم عن القيم من حيث الأمانة في العمل والالتقان والتعاون على البر والتقوى والصدق أي الالتزام بقيم ديننا الحنيف لان عزنا الا به.

المراجع

والمصادر

قائمة المصادر والمراجع:

المصادر:

القرآن الكريم:

- 01- الآية (26) من سورة يونس.
- 02- الآية (13) من سورة الجن.
- 03- الآية (56) من سورة النور.

المراجع العربية:

- 01- أمين ساعاتي (2001)، الدورات الأولمبية (ماضيا، حاضرا، مستقبلا)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 02- إبراهيم زكي قشقوش (1980)، سيكولوجية المراهقة، مكتب الأنجلو مصرية، ب ط، مصر.
- 03- أبو العلا عبد الفتاح (1983)، احمد الروبي، اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين في التربية الرياضية، المركز القومي للبحوث التربوية، ب ط، القاهرة.
- 04- أبو الفضل جمال الدين ابن منظور (1997)، لسان العرب، دار الطباعة والنشر، ب ط، ج3، لبنان.
- 05- ابو سليمان عبد الوهاب (2005)، كتابة البحث العلمي، صياغة جديدة، مكتبة الرشد، ط9، الرياض.
- 06- أحمد أبسطوسي (1996)، أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، ط1، بدون بلد.
- 07- ادوار أبو نصري (2004)، متقن الطالب، دار الراتب الجامعية، لبنان.
- 08- إسماعيل حامد عثمان (1996)، التحديات التي تواجه الدورات الأولمبية في القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 09- إسماعيل حامد عثمان (1991)، سلسلة الثقافة الرياضية الهواية والاحتراف، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- 10- أكرم رضا (2000)، مراهقة بلا أزمة، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ب ط، ج3، مصر.

- 11- الحاوي يحي السيد (1999)، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي، ب ط، القاهرة.
- 12- أمين أنور الخولي، أسامة راتب، جمال الشافعي، ابراهيم الخليفة (2004)، دائرة المعارف الرياضية وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربي، مصر.
- 13- أمين أنور الخولي (2002)، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 14- أمين أنور خولي (2001)، أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل- التاريخ- الفلسفة)، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، القاهرة.
- 15- بلعروسي أحمد التيجاني، لكحل جيلالي (2006)، قانون الرياضة، دار هومة، الطبعة الأولى، الجزائر.
- 16- بو فلجة غياب (1983)، أهداف التربية وطرق تحقيقها، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر.
- 17- تشارلز بيوتشر (1964)، أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض، كمال صالح عبود، مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة.
- 18- حامد عبد السلام زهران (2001)، علم النفس الطفولة والمراهقة، دار عالم الكتب، ط5، مصر.
- 19- حامد عبد السلام زهران (1982)، علم النفس النمو للطفولة والمراهقة، عالم الكتب، مصر.
- 20- حسن أحمد الشافعي (2004)، التشريعات في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء، الطبعة الاولى، مصر.
- 21- حسن أحمد الشافعي (1985)، التنظيم الدولي للعلاقات الرياضية، منشأة المعارف، مصر.
- 22- حسن أحمد الشافعي (1998)، المسؤولية في المنافسات الرياضية (المحلية والدولية)، منشأة المعارف، مصر.
- 23- حسين احمد الشافعي (2003)، مقدمة في الإدارة الرياضية، الجزء السادس، مطبعة الاشعاش، الإسكندرية.

- 24- خدم عوض البسيوني (1992)، نظريات وطرق التربية البدنية، د م ج، الجزائر.
- 25- رابح تركي (1990)، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر.
- 26- رجاء وحيد دويدر (2000)، البحث العلمي اساسيته النظرية وممارسته العلمية، دار الفكر العربي، ط2، دمشق، سوريا.
- 27- سعد جلال (1991)، الطفولة والمراهقة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 28- سيد خيرى (1976)، النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة، الكويت.
- 29- سيد محمد غنيم (1976)، النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، ط1، عالم الفكر طباعة، مصر.
- 30- صلاح الدين شروخ (2003)، منهجية البحث العلمي، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة.
- 31- عادل شريف (1988)، قصة كرة القدم، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- 32- عادل عبد الأمير (1992)، التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، القاهرة.
- 33- عبد الجواد بكر (2003)، منهج البحث المقارن، بحوث ودراسات، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، مصر.
- 34- عبد الحميد عثمان الحنفي (1995)، عقد احتراف لاعب كرة القدم، كلية الحقوق، الكويت.
- 35- عبد الرحمان الوافي، زيان سعيد (2004)، النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع
- 36- عبد الرحمان عيساوي (1992)، سيكولوجية النمو، دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، بدون طبعة، دار النهضة العربية، بيروت.
- 37- عبد الغني الإيدي (1995)، التحليل النفسي للمراهقة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، ب ط، لبنان.
- 38- عبده علي، صيف السامرائي (1977)، طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد.

- 39- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع (1997)، التدريب الرياضي أسس- مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر.
- 40- علاء صادق (1998)، الرياضة والاحتراف، دار المعارف، ط1، القاهرة.
- 41- علي مصطفى طه (1999)، الكرة الطائرة تاريخ تعلم تدريب قانون، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة.
- 42- عماد صالح عبد الحق (1999)، مجلة النجاح، نابلس، فلسطين.
- 43- عمر أبو المجد وجمال النمكي (1997)، تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ب ط.
- 44- فاخر عاقل (1998)، علم النفس التربوي، دار الملايين للطباعة والنشر والتوزيع، ط3، لبنان.
- 45- فوقية حسن رضوان (2004)، منهجية البحث العلمي وتنظيمه، دار الكتاب الحديث للنشر، القاهرة.
- 46- قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف (1999)، الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.
- 47- كمال الدسوقي (1997)، النمو التربوي للطفل والمراهق، دار النهضة العربية، ب ط، لبنان.
- 48- كمال درويش والسعدني خليل السعدني (2006)، الاحتراف في كرة القدم (المفهوم، الواقع، المقترح)، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة.
- 49- كمال درويش، أشرف عبد العز (2000)، المنظمات الرياضية الأهلية (المفهوم، التاريخ، التطور، التنظيم)، كلية التربية البدنية والرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- 50- كمال درويش، محمد صبحي حسنين (2004)، موسوعة متجهات ادارة الرياضة في مطع القرن الجديد، المجلد الثالث، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 51- ليلي يوسف (1962)، سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

- 52- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب (1987)، البحث العلمي في المجال الرياضي، القاهرة.
- 53- محمد زياد حمدان (2000)، علم النفس النمو التربوي مجالاته ونظرياته وتطبيقاته المدرسية، دار التربية الحديثة، ط1، الأردن.
- 54- محمد عبد الرزاق شفق (1985)، إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، ب ط، القاهرة.
- 55- محمد عبد العظيم (2005)، طريق الإحتراف في كرة القدم، دار الفاروق، مصر.
- 56- محمد عماد الدين إسماعيل (1986)، النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، مصر.
- 57- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي (1992)، نظريات وطرق التربية البدنية، دوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر.
- 58- محمد لطفي طه (2002)، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة المطابع الأميرية، القاهرة.
- 59- محمد الحماحي (1986)، اصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة، مطبوعات نادي مكة الثقافي، مكة المكرمة.
- 60- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين (1999)، الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة.
- 61- محمد مصطفى زيدان (2001)، علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر.
- 62- محمود السيد الطوب (1997)، النمو الإنساني أسسه وتطبيقاته، دار المعرفة الجامعية، ب ط، مصر.
- 63- محمود حسن (1981)، الأسرة ومشكلاتها، دار النهضة العربية، ب ط، لبنان.
- 64- محمود حمودة (2002)، الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ب ط، بدون بلد.
- 65- مريم سليم (2002)، علم النفس النمو، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، لبنان.
- 66- مصطفى فهمي (1998)، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة مصر، ب ط، مصر.

- 67- مفتي إبراهيم حماد (1998)، التدريب الرياضي الحديث (تخطيط، تطبيق، قيادة)، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر.
- 68- مفتي إبراهيم حماد (2001)، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الاسكندرية.
- 69- منى فياض (2004)، الطفل والتربية المدرسية في الفضاء الأسري والثقافي، المركز الثقافي العربي، ط1، لبنان.
- 70- مهند حسين البشتاوي، أحمد محمود إسماعيل (2006)، فسيولوجية التدريب البدني، دار وائل للنشر، ط1، الأردن.
- 71- نبيه العلقامي، محمد فضل الله (2004)، التشريعات والقوانين نظرة تكميلية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 72- يحي السيد إسماعيل (2004)، الموهبة الرياضية والابداع الحركي، المركز العربي للنشر، مصر.
- 73- يحي السيد الحاوي (2002)، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1، ب.ب.
- 74- يوسف ميخائيل اسعد (2000)، رعاية المراهقين، دار غريب للطباعة والنشر، ب.ب، ب.ب.س.
- 75- محمد مصطفى زيدان (1975)، دراسة سيكولوجية الطفل، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 76- هدى محمد الخضري (2003)، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، مصر.

المراجع الأجنبية:

01-Gershel C. le groupements sportifs professionnels: aspects juridiques, thèse doctorat en droit, université de paris I, 1994, p 64.

02-gershel,C, le groupement sportifs professionnels: aspects juridiques, thèse doctorat en droit, universite de paris I, 1994.p 83

- 03- la gazette olympique comité olympique algérienne, n°03, 1999.
- 04- le boteur, n°167, le 22/02/2007, p 17.
- 05-Bourg J.F . sport et argent: le football, revue pour vairs n°61, paris, 1992, p 91.
- 06-Bozonn et J-J, sport et société, le monde éditions, paris, 1996, p 20.
- 07-Richard mandel: the nazi Olympics, New York, 1971, p 38.
- 08-statut du joueur semi professionnel, applicable aux clubs professionnels, paris, 2000, p 40.

الملتقيات والمقالات:

- 01- فاطمة مشعلة، موضوع كوم، مقال، 2017/05/16:
https://mawdoo3.com/%D9%81%D8%B1%D9%8A%D9%82_%D9%85%D9%88%D8%B6%D9%88%D8%B9
- 02- ملخصات البحوث، مؤتمر (رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية في الوطن العربي)، كلية التربية الرياضية، المجلس الاعلى للشباب والرياضة، من 1971-1981، أكتوبر، 1987.
- 03- هاشم احمد سليمان، "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم".
أنظر [http www badnia.net](http://www.badnia.net).
- 04- خالد منصور، عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر
www.shbabhohda.com

الرسائل والمذكرات:

- 01- ايريك بييت، تكوين لاعب كرة القدم الهاوي الاثنوغرافيا الاجتماعية لبناء الذوق والاستعدادات والمعرفة في كرة القدم، أطروحة دكتوراه، جامعة فيكتور سيغالون بوردو، فرنسا، 2010.
- 02- ببوشة وهيب، تحديد متطلبات التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين الناشئين وفق برنامج معلوماتي في رياضة كرة القدم، أطروحة دكتوراه، جامعة مستغانم، الجزائر، 2018.

- 03- بن شرنين عبد الحميد، محاولة لتحديد معايير ومحددات التوجيه الرياضي القاعدي لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية حسب آراء المتخصصين فيها للفئة السنية (10 - 14 سنة)، رسالة ماجستير، الجزائر، 2011.
- 04- بن قوة علي، تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة مستغانم، الجزائر، 1997.
- 05- بوحاج مزيان، بطارية اختبارات لتقوم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبين كرة القدم صنف أوسط (17-19 سنة)، أطروحة دكتوراه، سيدي عبد الله زرالدة، الجزائر، 2012.
- 06- دراسة الخاقاني، المحددات الأساسية لاختيار الناشئين في رياضة المبارزة بأعمار (12-14 سنة)، رسالة ماجستير، العراق، 1997.
- 07- دراسة صديق، وضع مستويات معيارية لمجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء ناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير، مصر، 1998.
- 08- سامي فوزي ملاوحي، تشخيص وتحليل لوضعية التكوين الرياضي في كرة القدم الجزائرية في ظل الاحتراف (تأطير - لرامج وهياكل)، أطروحة دكتوراه، جامعة عنابة، الجزائر، 2018.
- 09- سديرة سعد، إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد وتكوين الفئات الشبانية، مذكرة ماجستير، دالي إبراهيم، الجزائر، 2004.
- 10- عبروس شريف، أسلوب المدربين في الانتقاء والتوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية للفئة العمرية أقل من 17 سنة، رسالة ماجستير، الجزائر، 2009.
- 11- فنوش نصير، الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15 سنة)، رسالة ماجستير، دالي إبراهيم، الجزائر، 2004.

المعاجم والموسوعات:

- 01- الموسوعة المنهجية الحديثة "الرياضة"، ط 2، المركز الثقافي لشركة فاميلي للمطبوعات، (2002)، ص 112، الجزائر.
- 02- المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، صدر، 1379هـ/1960م

03- مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، المركز العربي للثقافة والعلوم، 1980، ص 215، بيروت.

04- موسوعة التغذية وعناصرها، الشركة الشرقية للمطبوعات، ب ط، 1982، لبنان.

الجرائد واللوائح:

01- جريدة الهدف، العدد 279، السنة السابعة، 2007/02/01، ص 04.

02- لائحة الاتحاد الدولي لكرة القدم المعدلة والخاصة بشؤون انتقالات اللاعبين، سويسرا، 2005/07/01.

04- لائحة الاتحاد الفرنسي لكرة القدم، FFF للاعبين كرة القدم المحترفين، فرنسا، 2000.

04- لائحة إحتراف لاعبي كرة القدم بالمملكة السعودية (2000/1999).

المواقع الالكترونية:

01- www.faf.org.dz

02- www.google.fr

03- www.shbabhohda.com

04- [http www badnia.net](http://www.badnia.net)

05- <https://mawdoo3.com>

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوقرة - بومرداس

كلية العلوم

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الموضوع:

بطاقية موجهة للأساتذة الدكاترة واخصائي التدريب في كرة القدم

في إطار انجاز أطروحة دكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي والموسومة بـ:

دراسة المعايير الأساسية لانتقاء الناشئين لدى الأندية المحترفة الأولى لكرة القدم وملائمتها مع أهداف الاحتراف الرياضي

دراسة وجهة نظر مدربي الفئات الشبانية ذكور

نضع بين ايديكم هذه البطاقية راجين من سيادتكم التعاون معنا في انجاز هذا العمل بإفادتنا بخبرتكم ومعلوماتكم والبيانات ذات الصلة ببحثنا هذا ونحيطكم علما ان هذه المعلومات التي تدلون بها لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

في الأخير لكم منا جزيل الشكر والامتنان

من اعداد الطالب / عزوزي مختار

تحت اشراف / الدكتور ايدير ادير

ملاحظة: وضع علامة (x) في الخانة التي تراها مناسبة.

المعيار الأول: المدرب.

– الشروط الواجب توافرها في المدرب.

- الشهادة المحصل عليها * الخبرة المهنية * سن المدرب * الطاقم التدريبي * المديرية الفنية * المدرب المساعد

الرقم	العبارات	الدرجات	موافق جدا	موافق	غير موافق
01	هل يجب على مدرب الناشئين الحصول على شهادة علمية أكاديمية				
02	هل يجب على مدرب الناشئين امتلاك خبرة مهنية طويلة				
03	هل كل ما زاد عمر المدرب زادت كفاءته لتدريب الناشئين				
04	هل يجب تكوين طاقم تدريبي متكامل للعمل مع فئة الناشئين				
05	هل يجب توفير مديرية فنية خاصة بفئة الناشئين				
06	هل يكفي مدرب وحيد لكل فئة من الناشئين				

الجدول رقم 01: يبين درجة الشروط الواجب توافرها في المدرب.

المعيار الثاني: محددات الانتقاء الرياضي.

– محددات الانتقاء الواجب العمل عليها في عملية الانتقاء.

- البدنية * المهارية * الفيزيولوجية * المورفولوجية * الوراثة * النفسية * الذهنية.

الرقم	العبارات	الدرجات	موافق جدا	موافق	غير موافق
01	هل محدد اللياقة البدنية مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
02	هل محدد الإمكانيات المهارية مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
03	هل محدد المعطيات الفيزيولوجية مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
04	هل محدد المعطيات المورفولوجية مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
05	هل محدد الوراثة مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
06	هل محدد العوامل النفسية مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
07	هل محدد العوامل الذهنية مهم في عملية الانتقاء الرياضي				

الجدول رقم 02: يبين درجة المحددات الواجب العمل عليها في عملية الانتقاء الرياضي.

المعيار الثالث: المدرسة.

- المعنيون الواجب التعامل معهم من خلال المدرسة.

- الأستاذ * المعلم * أولياء التلاميذ * الرابطة المدرسية * حصص التربية البدنية * جمعية أولياء التلاميذ.

الرقم	العبارات	الدرجات	موافق جدا	موافق	غير موافق
01	هل لأستاذ التربية البدنية دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
02	هل للمعلم دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
03	هل لأولياء التلاميذ دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
04	هل للرابطة المدرسية دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
05	هل لحصص التربية البدنية دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
06	هل لجمعية أولياء التلاميذ دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				

الجدول رقم 03: يبين درجة الواجب التعامل معهم من خلال المدرسة.

المعيار الرابع: الفرق الصغيرة.

- الذي يمكن الاستفادة منه من خلال الفرق الصغيرة.

- رؤساء النوادي * مدربين * فريق كشافة * اتفاقيات * دورات كروية * مباريات كروية.

الرقم	العبارات	الدرجات	موافق جدا	موافق	غير موافق
01	هل لرؤساء النوادي (الصغيرة) دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
02	هل لمدربي النوادي (الصغيرة) دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
03	هل لفريق الكشاف عن المواهب دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
04	هل للاتفاقيات مع النوادي (الصغيرة) دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
05	هل للدورات الكروية دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
06	هل للمباريات الكروية للأندية (الصغيرة) دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				

الجدول رقم 04: يبين درجة ما يمكن الاستفادة منه من خلال الفرق الصغيرة.

المعيار الخامس: الاعلانات.

- ما يمكن الاستفادة منه من خلال الاعلانات.

- إعلانات شهرية * مواقع التواصل الاجتماعي * إعلانات في المدارس * إعلانات في الاحياء * إعلانات في الفرق الصغيرة * الإذاعة.

الرقم	العبارات	الدرجات	موافق جدا	موافق	غير موافق
01	هل للإعلانات الشهرية دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
02	هل لمواقع التواصل الاجتماعي دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
03	هل الإعلانات في المدارس دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
04	هل الإعلانات في الاحياء دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
05	هل الإعلانات في الفرق الصغيرة دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
06	هل للإعلانات في الإذاعة دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				

الجدول رقم 05: يبين درجة ما يمكن الاستفادة منه من خلال الاعلانات.

المعيار السادس: الشراع.

- ما يمكن الاستفادة منه من خلال الشراع.

- فريق كشافة في الاحياء * دورات كروية في الاحياء * رؤساء الاحياء * التعريف بالنادي في الاحياء * المساهمة في الملاعب الجوارية.

الرقم	العبارات	الدرجات	موافق جدا	موافق	غير موافق
01	هل لفريق الكشاف عن المواهب في الاحياء دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
02	هل للدورات الكروية في الاحياء دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
03	هل لرؤساء الاحياء دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
04	هل التعريف بالنادي في الاحياء دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
05	هل المساهمة في الملاعب الجوارية دور مهم في عملية الانتقاء الرياضي				
06					
07					

الجدول رقم 06: يبين درجة ما يمكن الاستفادة منه من خلال الشراع.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوقرة - بومرداس

كلية العلوم

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الموضوع :

استمارة استبيان موجهة للمدربين ومسؤولي الفئات الشبانية على مستوى اندية الاربطة المحترفة الأولى لكرة القدم

في إطار انجاز أطروحة دكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي والموسومة بـ:

دراسة المعايير الأساسية لانتقاء الناشئين لدى الأندية المحترفة الأولى لكرة القدم وملائمتها مع أهداف الاحتراف الرياضي

دراسة وجهة نظر مدربي الفئات الشبانية ذكور

نضع بين ايديكم هذا الاستبيان راجين من سيادتكم التعاون معنا في انجاز هذا العمل بإفادتنا بخبرتكم ومعلوماتكم والبيانات ذات الصلة ببحثنا هذا ونحيطكم علما ان هذه المعلومات التي تدلون بها لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

في الأخير لكم منا جزيل الشكر والامتنان

من اعداد الطالب / عزوزي مختار

تحت اشراف / الدكتور ابيدير ادير

ملاحظة: وضع علامة (X) في الخانة المناسبة

المحور الأول: أسئلة التقديم العام

س01: مدرب فئة اقل من: سنة / او - المهام المكلف بها:

س02: ما هي الشهادة المتحصل عليها؟

- شهادة اكاديمية (المتحصل عليها من الجامعات او المعاهد المختصة)
- شهادة مهنية (المتحصل عليها من اتحادية كرة القدم)
- بدون شهادة

س03: حدد مستوى الشهادة المحصل عليها؟

- ماستر ليسانس مستشار رياضي تقني شهادة أخرى اذكرها:
- فاف1 فاف2 فاف3 كافA كافB كافC

س04: سنة الحصول على الشهادة؟

- الشهادة الاكاديمية: سنة - شهادة التدريب المهنية: سنة

س05: هل سبق ومارستم كرة القدم في النوادي الرياضية؟

- نعم لا

س06: اذا كان ذلك حدد مستوى وعدد سنوات ممارستكم؟

- لاعب دولي لمدة: سنة
- لاعب بالأندية المحترفة لمدة: سنة
- لاعب بالأندية الجهوية لمدة: سنة
- لاعب بالفئات الشبانية لمدة: سنة

س07: ما هو عدد سنوات خبرتكم في تدريب فئة الشبان؟

- من 01 الى 05 سنوات - من 05 الى 10 سنوات
- من 10 الى 15 سنة - أكثر من 15 سنة

المحور الثاني: الاهتمام والإلمام بالمحددات العلمية للانتقاء .

س08: هل لمدربي الفئات الشبانية معرفة علمية بالمحددات العلمية للانتقاء؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س09: حدد المحددات التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

البدنية المهارية الفيزيولوجية المورفولوجية الوراثة النفسية الذهنية

س10: هل لديكم مختصين في علم النفس او علم الاجتماع او علم الطب؟

علم النفس علم الاجتماع علم الطب لا يوجد

س11: ماهي عدد الفرص التي تقدمونها للاعبين في عملية انتقاء واحدة؟

واحدة اثنان ثلاثة أربعة خمسة

س12: من المسؤول عن عملية الانتقاء المدرب او لجنة خاصة بالانتقاء؟

المدرب لجنة خاصة معا

س13: هل الظروف والامكانيات المتاحة الحالية تساعد المدرب في عملية انتقاء الناشئين؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س14: في رأيك ماهي المحددات العلمية الخاصة بالانتقاء الرياضي؟

.....
.....

س15: في رأيك هل هناك اهتمام وإعطاء قيمة لمدربي الفئات الشبانية؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س16: هل يوجد على مستوى النادي لجنة اكتشاف المواهب خاصة بالانتقاء؟

لا يوجد نوعا ما نعم يوجد

س17: هل من الضروري تشكيل لجنة اكتشاف المواهب خاصة بالانتقاء؟

لا نعم نوعا ما

المحور الثالث: هل هناك علاقة بين النادي والرابطة المدرسية؟

س18: هل هناك اتصال او تواصل مع أساتذة التربية البدنية والمعلمين؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س19: هل تقومون بزيارة المدارس في حصص التربية البدنية والرياضية؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س20: هل هناك تنسيق وتعامل مع الرابطة المدرسية؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س21: هل هناك ملتقيات وايام دراسية مع الأساتذة والمدرين؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س22: هل تقومون بعمليات اشهارية للفريق في المدارس؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س23: هل تقومون بتنظيم دورات كروية على مستوى المدارس؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س24: هل هناك تواصل مع أولياء التلاميذ؟

لا قليلا متوسط كثيرا

المحور الرابع: هل هناك علاقة بين النادي والشارع؟

س25: هل لديكم فريق كشافة يتتبع لعب الأطفال في الشارع؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س26: هل تقومون بتنظيم دورات كروية للأطفال الشبان في الشارع؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س27: هل هناك تواصل مع رؤساء الاحياء؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س28: هل تقومون بدعوة الأطفال الشبان لمشاهدة مباريات فريقكم؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س29: هل تقومون بإعلانات للتعريف بالنادي في الشارع؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س30: هل تساهمون في توفير الملاعب والكرات لمصلحة الأطفال الشبان في الاحياء؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س31: هل تقومون بتوزيع اقمصة وملابس خاصة بالفريق في الاحياء للتعريف بالنادي؟

لا قليلا متوسط كثيرا

المحور الخامس: هل هناك علاقة بين النادي والفرق الصغيرة (الفرق في الأقسام السفلى)؟

س32: هل تقومون بزيارة الأندية الصغيرة من اجل انتقاء واكتشاف المواهب الشابة؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س33: هل تقومون بتنظيم دورات كروية لصالح شبان الفرق الصغيرة؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س34: هل هناك تواصل مع مدربي الفرق الصغيرة للشبان؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س35: هل تقومون بدعوة الفرق الصغيرة للشبان للنادي من اجل التعريف بالنادي؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س36: هل هناك اتفاقيات مع الفرق الصغيرة من اجل استقدام اللاعبين الشبان؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س37: هل تقومون بحضور مباريات الفرق الصغيرة للشبان؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س38: هل لديكم فريق كشافة للكشف عن المواهب الشابة؟

لا نوعا ما نعم يوجد

المحور السادس: هل هناك علاقة بين النادي والاعلانات الاشهارية؟

س39: هل تقومون بإعلانات من اجل انتقاء اللاعبين؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س40: هل تقومون بإعلانات في مواقع الاتصال الاجتماعي؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س41: هل تقومون بإعلانات على مستوى المدارس؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س42: هل تقومون بإعلانات على مستوى الاحياء؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س43: هل تقومون بإعلانات على مستوى الفرق الصغيرة؟

لا قليلا متوسط كثيرا

س44: هل تقدمون الفرص لجميع شبان الفرق الصغيرة؟

لا قليلا متوسط نعم

س45: هل لديكم ضغوطات من طرف بعض الأشخاص في عملية الانتقاء؟

لا قليلا متوسط كثيرا

سؤال عام: في رأيك حدد المعايير التي تراها مناسبة ومهمة في عملية الانتقاء من بين هذه المعايير؟

محددات الانتقاء المدرب المدرسة الفرق الصغيرة الشارع الإعلانات

قل ما شئت:

.....

.....

وفي الأخير لنا كامل الشرف التعامل مع سيادتكم وشكرا جزيلا لكم