وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أمحمد بوقرة-بومرداس

كلية العلوم

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: نشاط رياضي تربوي

بعنـــوان:

واقع التقويم التشخيصي في بناء الأهداف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة الطور الثانوي

دراسة ميدانية أجريت على مستوى كل ثانويات دائرة بومرداس

من اعداد الطلبة:

- ✓ فضيل باي زكرياء
- ✓ قارة مرزاق

تحت اشراف الدكتورة:

حمبلي صليحة

السنة الجامعية:2020/2019

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، اما بعد فئنه من لم يشكر الناس لا يشكر الله، الحمد والشكر لله لان هدانا ووفقنا الى اتمام هذا المجهود المتواضع.

اتوجه بخالص الشكر والتقدير الى كل من مد لي يد العون واخص بالذكر الاستاذة المحترمة: حمبلي صليحة التي تابت عملنا هذا ولم تبخل علينا بنصائحها.

وكل اساتذة معهد التربية البدنية والرياضية-بومرداس اللذين ساهموا في تكويننا من صيف2015 الى يومنا هذا

ونخص بالذكر أيضا عضوا لجنة التحكيم الأستاذ عرافة وكذلك الأستاذة ايزري على قبولهما مناقشة مذكرتنا المتواضعة

3D-LAT.COM

إلى من قال فيهما الرّحمان جلّ ثناؤه

" وَقَضَى رَبُّكَ أَلاَ تَعْبُدُوا إلاَّ إيّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَاناً "

سورة الإسراء الآية 23

اهدي ثمرة هذا العمل المتواضع إلى من لا عطر

كعطره :أبي العزيز

إلى من طوت عنقها ليستقيم ظهري: أمي الحبيبة

رحمها الله واسكنها فسيح جناته.

إلى الدفئ الأسري : اخي العزيز عوني وسندي

في الدنيا.

إلى كل من تجمعني به صلة رحم أو قرابة.

إلى كل أصدقائي

زكرياء

إلى من قال فيهما الرّحمان جلّ ثناؤه

" وَقَضَى رَبُّكَ أَلاَ تَعْبُدُوا إلاَّ إيّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَاناً "

سورة الإسراء الآية 23

إلى قرة عيني وسر وجودي ومنبع أملى

إلى الّتي تفرح لفرحي وتحزن لحزني : أمي الغالية

إلى منار دربي وقنديل ليلي وتاج رأسي أبي العزيز

إلى الدفئ الأسري : اخوتي عوني وسندي

في الدنيا.

إلى كل من تجمعني به صلة رحم أو قرابة.

إلى كل أصدقائي

مرزاق

ملخص الدراسة:

بداية يمكننا أن نطرح بأن التقويم من المكونات الأساسية في العملية التعليمية، ويحظى بأهمية بالغة في كل المقاربات التربوية ويعد التقويم التشخيصي أحد الأنواع المهمة في مدخل المقاربة بالكفايات ويقف هذا النوع من التقويم على المكتسبات السابقة للتلميذ لقياس مدى تمثل التلميذ للمعارف والمهارات التي تلقاها في مرحلة سابقة حتى يستطيع الأستاذ من قياس ومعرفة مستوى المتعلمين، واختيار الأساليب والاهداف التعليمية المناسبة لتطوير التعلم لديهم وجعلهم يُسايرون عملية التعلم. وهذا ما شكل الدافع الأساسي لاختيارنا لهذا الموضوع كظاهرة تربوية موضوعة للدراسة.

كما اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وعينة الدراسة اجريت في ثانويات دائرة بومرداس وتكونت من أساتذة التربية البدنية والرياضية لاكن لم يساعفنا الحظ في توزيع استمارات استبياننا وذلك بسبب الطارئ المفاجئ (تفشي فيروس كورونا).

كما تناولنا الجوانب المتعلقة بالتقويم التشخيصي والاهداف التعليمية وحصة التربية البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية: التقويم –التقويم التشخيصي –الأهداف التعليمية –حصة التربية البدنية والرياضية.

ملخص الإنجليزية:

We can propose that evaluation is one of the basic components of the educational process, and it is of great importance in all educational approaches, and diagnostic evaluation is one of the important types in the approach to competencies approach, and this type of evaluation is based on the student's previous acquisitions to measure the extent to which the student represents the knowledge and skills he received in a previous stage until The professor can measure and know the level of the learners, and choose the appropriate educational methods and objectives to develop their learning and make them follow the learning process. This is what constituted the main motivation for our selection of this subject as an educational phenomenon set for study.

We also relied in this study on the descriptive approach and the sample of the study that was conducted in the secondary schools of Boumerdes Department and consisted of professors of physical education and sports, but we were not lucky enough to distribute our questionnaire forms due to the sudden emergency (the outbreak of the Coronavirus).

We also dealt with aspects related to the diagnostic evaluation, educational goals, and the physical education and sports class.

Key words: evaluation - diagnostic evaluation - educational objectives - physical education and sports class.

قائمة المحتويات :

الشكر والعرفان.....أ

الإهداء 01.....ب

الإهداء02 .....ت

ملخص الدراسة.....ث

مقدمة.....1

الجانب التمهيدي :

إشكالية الدراسة.....3

التساؤلات الفرعية.....3

فرضيات الدراسة.....4

أهداف الدراسة.....4

أهمية الدراسة.....4

التعريف بمصطلحات الدراسة.....4

الدراسات السابقة والمشابهة 5

الجانب النظري:

الفصل الأول: التقويم التشخيصي

تمهيد.....11

1-التقويم التربوي.....12

1-1-تعاريف التقويم التربوي.....12

2 -التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية.....12

3 -أهداف التقويم.....12

4 -أهمية التقويم.....13

5 -سمات التقويم الجيد.....13

6 -شروط عملية التقويم.....15

7 -عناصر عملية التقويم.....15
8 -خطوات عملية التقويم.....15
9 -أدوات التقويم.....16
10 -مراحل تقويم الدرس.....16
11 -جوانب عملية التقويم.....16
12 -أنواع التقويم التربوي.....17
12 -1-التقويم التشخيصي.....17
12 – 2-التقويم التكويني.....17
12 -3-التقويم الشامل أو الختامي.....18
13-التقويم التشخيصي.....19
13-1-مفهوم التقويم التشخيصي.....19
14-أهمية التقويم التشخيصي.....19
15-خطوات التقويم التشخيصي.....19
16-كيفية انجاز التقويم التشخيصي.....20
17-مواصفات اختبارات التقويم التشخيصي.....21
خلاصة.....21
الفصل الثاني : الأهداف التعليمية
تمهيد.....23
1-تعريفات.....24
1- 1- تعريف الهدف التربوي والتعليمي.....24
2- الفرق بين الهدف التربوي و الهدف التعليمي.....24
3-مستويات الأهداف.....24
4- مواصفات الأهداف في التربية البدنية و الرياضية.....25
5-أهمية تحديد الأهداف التعليمية.....25

6-مصادر الأهداف التعليمية.....26
6-1-المنهج أو المقرر.....26
6-2-المواد التعليمية المنشورة.....26
6-3-المجلات العلمية المتخصصة.....26
6-4-زملاء المهنة.....26
6-5-مواقع الإنترنت.....26
7-خصائص الأهداف التعليمية السلوكية الجيدة.....26
8- تصنيف الأهداف التعليمية.....27
9-صياغة الأهداف التعليمية.....29
10-طرق صياغة الأهداف التعليمية.....29
11-خطوات صياغة الأهداف التعليمية.....30
12-خطوات كتابة الأهداف التعليمية.....30
13-تحليل محتوى الأهداف التعليمية و تنظيم تتابع عناصرها.....31
14-أهداف تحليل محتوى الأهداف التعليمية و تنظيم تتابعها.....32
15-خطوات تحليل الأهداف التعليمية.....32
خلاصة.....32
الفصل الثالث :حصة التربية البدنية والرياضية
تمهيد.....34
1-مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية.....35
2-تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية.....35
3-صفات حصة التربية البدنية و الرياضية.....35
4-أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية.....36
5-أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.....36
5-1-أهداف تعليمية.....36

5-2-أهداف تربوية.....36
5-2-1-التربية الاجتماعية والأخلاقية.....37
5-2-2-التربية لحب العمل.....37
5-2-3-التربية الجمالية.....37
6-الطبيعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية.....37
7-أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية.....37
7-1-تنمية الصفات البدنية.....37
7-2-تنمية المهارات الحركية.....37
7-3-النمو العقلي.....38
8-فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية.....38
9-بناء حصة التربية البدنية و الرياضية.....38
9-1-الجزء التحضيري.....38
9-2-الجزء الرئيسي.....39
9-2-1- النشاط التطبيقي.....39
9-2-2-الجزء الختامي.....39
10-تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية.....39
11-الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية.....40
12-شروط حصة التربية البدنية و الرياضية.....40
13-خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية.....40
14-تنظيم حصة التربية البدنية و الرياضية.....41
15-متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية.....41
16-استمرارية حصة التربية البدنية والرياضية.....43
17- الأدوات والأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية.....43
18- انواع الحصص في التربية البدنية والرياضية.....43

18-1- حصة الإعداد البدني العام.....43
18-2-حصة تدريب الرياضيين.....43
18-3-حصة التعارف.....44
18-4-حصة التدعيم والتثبيت 44
18-5-الحصة المختلطة.....44
18-6-حصة التقويم(الاختبار) 44
19-تقويم حصة التربية البدنية والرياضية 44
خلاصة.....45

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع :طرق ومنهجية الدراسة

تمهيد.....48
1- الدراسة الاستطلاعية.....49
2-المنهج العلمي المتبع.....49
3-تحديد متغيرات الدراسة.....49
3-1-المتغير المستقل.....49
3-2-المتغير التابع.....49
4-مجتمع الدراسة.....49
5-عينة الدراسة.....49
6-مجالات الدراسة.....49
7-أدوات الدراسة.....50
7-1-استمارة الاستبيان.....50
7-2-استمارة المقابلة.....50
7-3-تقسيم الاستبيان.....50

الفصل الخامس :عرض الدراسات السابقة وتحليلها

1-عرض الدراسات السابقة.....52
1-1-الدراسة الأولى.....52
1-2-الدراسة الثانية.....52
1-3-الدراسة الثالثة.....53
1-4-الدراسة الرابعة.....53
1-5-الدراسة الخامسة.....54
2-التعليق على الدراسات السابقة وتحليلها.....54
2-1-بالنسبة للأهداف.....54
2-2- بالنسبة للعينة.....54
2-3-بالنسبة لمكان وزمان اجراء الدراسة.....54
2-4-بالنسبة لأدوات الدراسة.....55
2-5-بالنسبة لمنهاج الدراسة.....55
2-6-بالنسبة للنتائج المتوصل اليها.....55
3-تحليل نتائج الدراسات السابقة.....55
4-استخدامات الدراسة السابقة في الدراسة الحالية.....56
الخلاصة 56
خاتمة.....58
المراجع.....60

مقدمة

مقدمة:

يمكن النظر الى العملية التعليمية على انها منظومة مكونة من مجموعة من العناصر التي ترتبط فيما بينها ويؤثر بعضها في بعض ويعد التقويم اهم محاور هذه المنظومة التي تضم الأهداف التعليمية والمناهج وطرق التدريس ومما لاشك فيه ان أي تعديل او تطوير لاحد هذه المحاور لابد وان يؤثر ويتأثر بالمحاورالاخرى ومن بين هذه المحاور نجد عملية التقويم التي تعتبر ركنا أساسا من أركان العملية التربوية ، كونها وسيلتها للتحديد وسبيلها للتطور ، و هو عملية منهجية ترمي إلى توفير معلومات تساعد على إصدار قرارات أو أحكام حول المساعي و البرامج التربوية و مدى تحقيقها للأهداف الموضوعة لها فهي تؤدي دورا في توجيه العملية التربوية و إغنائها و رفع نوعية مخرجاتها.[1]

و يعتبر التقويم التربوي في حصة التربية البدنية و الرياضية جزءا لا يتجزأ من العملية التربوية على اختلاف أنواعه المتعددة و التي نجد من بينه التقويم التشخيصي الذي يعتمده الأساتذة انطلاقا من نتائجه في التعرف على مستوى و مكتسبات التلاميذ ، حيث يعتبر تقويما أوليا أين يحدد المكتسبات القبلية في بداية كل عملية تعلم ، مما يسمح بتحديد النقائص و الكشف عن أسبابها قصد تداركها و تعديلها ليساهم في التكوين و التعلم بفعالية لتتضح الرؤية التي على ضوئها تحدد المسارات التربوية و بالتالي الاعتماد عليه في بناء الأهداف التعليمية

ان مشكلة التقويم من أكبر التحديات التي تواجه نماذج التعليم المختلفة ففي حصة التربية البدنية والرياضية تتعدد أنواع التقويم والتي من بينها التقويم التشخيصي الذي يعتمده الأستاذ انطلاقا من نتائجه في التعرف على مستوى ومكتسبات التلاميذ وتقديم نظرة دقيقة عن مواطن القوة والضعف عندهم وكذلك الاعتماد عليها في بناء الأهداف التعليمية لذا أصبح من الضرورة أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ملما بإجراءات التقويم مع ما يترتب على ذلك ،وأهم ما فيه من استخدام للاستراتيجيات الملائمة وذلك من خلال الربط بين استخدام التقويم التربوي وبالأخص التشخيصي منه وعملية تحديد الأهداف التعليمية الملائمة توفيرا للجهد والوقت من كل ما تقدم ذكره يفيد أن التقويم في يد أستاذ التربية البدنية و الرياضية و خاصة التشخيصي منه ، به يصل إلى مأربه خلال الحصة ،الامر الذي دفعنا لتناول هذه الدراسة من اجل التعرف على دور التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الأهداف التعليمية نظرا للإصلاحات الجديدة في قطاع التربية .

وعليه فقد قسمنا دراستنا هذه إلى بابين إلى جانب الفصل التمهيدي المتعلق بالمدخل العام للدراسة والذي أبرزنا فيه بعد مقدمة البحث إشكالية الدراسة وفرضياتها وأهميتها بهدف فهم موضوع الدراسة وإزالة اللبس على بعض المصطلحات والمفاهيم فيها ، بالإضافة إلى سرد بعض الدراسات السابقة والمشابهة والمرتبطة بالبحث وبعض نتائجها لتكون دافعا وسندا للخوض في غمار هذه الدراسة العلمية.

الباب الأول: يضم الجانب النظري والذي أشتمل على

الفصل الأول : تطرقنا فيه إلى التقويم التشخيصي

الفصل الثاني : تطرقنا فيه إلى الأهداف التعليمية

الفصل الثالث : تطرقنا فيه إلى حصة التربية البدنية و الرياضية

---

[1] نايف زهدي الشاويش ويوسف لازم كماش, التعلم الحركي والنمو الإنساني, ط1 عمان الاردن2011ص23

الجانب التمهيد

1-إشكالية البحث:

للعملية التعليمية مكانة كبيرة في المجال التربوي لما تحتويه خاصة في العناصر المكونة لها ومن خلال هذا سنحاول توضيح هذه الأخيرة وكذا معرفة ماهية التعليم في العملية التربوية

اذ تعد العملية التعليمية من المهام الأساسية التي تسند للمدرسين والأساتذة في مختلف المستويات والمراحل باعتبار التقويم هو الوحيد الذي يملك القدرة على توجيهها الى غاية تحقيق أهدافها هذا ما يجعله عنصرا فعالا يساهم في احداث التغيرات السلوكية المرجوة بداية من اهتمامه بتحضير الظروف المناسبة للتعلم باستثارة المدخلات التعليمية والعمل على تطويرها وفقا للأهداف المرجو تحقيقها الى غاية التحقق الفعلي من احداث التغيير

حيث تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم الوسائل التي تعمل على تحقيق غاية التربية العامة من حيث أنها تساعد على إعداد الفرد الصالح إعدادا بدنيا وعقليا واجتماعيا ونفسيا لذلك أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا كما أن درس التربية البدنية والرياضية لا يعم ولا يشمل فائدته إلا إذا سار على حسب خطة مدروسة يعمل عليها، الأسس لتوصلنا إلى درس يفي بالغرض الذي سطر له انطلاقا من شتى أنواع التقويم الذي يعتبر جزءا هاما من عملية التعليم ودعامة أساسية يرتكز عليها ،ومعنى ذلك انه بمفهومه الجديد أصبح أسلوبا يبدأ قبل الفعل التعليمي حتى يصل نهايته عبر سيرورة نسقية متواصلة ،وهو بهذا لا يكون مرتبطا بمقدار التراكم المعرفي الذي يظهر في شكل نتائج تعليمية فقط ،وإنما أداة تربوية شاملة تساعد على ضبط تصحيح السيرورة التعليمية بكل عناصرها

ويحتل التقويم مكانة كبيرة في المنظومة التعليمية بكافة ابعادها وجوانبها نظرا لأهميته في تحديد مقدار ما يتحقق في انجاز الأهداف التعليمية المنشودة والتي يسعى من خلالها الى اصلاح التعليم من خلال تحسين مدخلاته ومخرجاته أي اصلاح الاعوجاج وبهذا يعتبر التقويم التشخيصي عملية جوهرية في ميدان التعلم يتم من خلاله اخذ المعلومات الأولية قبل الشروع في تخطيط البرنامج التعليمي وفي بناء الأهداف التعليمية كل ذلك جعلنا نتساءل عن مدى اعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية على التقويم التشخيصي وبالأخص الاعتماد عليه في بناء الأهداف التعليمية.[1] وعلى هذا الأساس يمكن صياغة إشكالية الدراسة على النحو التالي:

هل للتقويم التشخيصي دور في بناء الأهداف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة الطور الثانوي؟

وتتمة للتساؤل العام وللتفصيل أكثر نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

1-هل يقوم أساتذة التربية البدنية والرياضية بعملية التقويم التشخيصي في بداية كل موسم دراسي؟

2-هل يعتمد أستاذ التربة البدنية و الرياضية على النتائج المتحصل عليها من التقويم التشخيصي عند بناء الأهداف التعليمية؟

3-هل يضع استاذ التربية البدنية و الرياضية اهداف تعليمية تعالج النقائص الموجودة لدى التلامي

[1] رافدة الحريري, التقويم التربوي, ط1 عمان الاردن2012ص15

وانطلاقا من هده الأسئلة المشار إليها سابقا ، وطبقا لما دلت عليه خلفية البحث ومعطياته النظرية ، فقد قمنا بوضع الفرضيات الآتية من اجل اختبارها ميدانيا وبالتالي الإجابة عن أسئلة البحث

2-فرضيات البحث :

2-1-الفرضية العامة :

هناك علاقة بين التقويم التشخيصي وبناء الأهداف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة الطور الثانوي

2-2-الفرضيات الفرعية:

1-يقوم أساتذة التربية البدنية والرياضية بعملية التقويم التشخيصي .

2-يعتمد أستاذ التربة البدنية و الرياضية على النتائج المتحصل عليها من التقويم التشخيصي عند بناء الأهداف التعليمية

3- يضع استاذ التربية البدنية و الرياضية اهداف تعليمية تعالج النقائص الموجودة لدى التلاميذ

3-هدف البحث:

1. التعرف عن واقع التقويم في مؤسساتنا التربوية

4-أهمية البحث :

1. توضيح الأخطاء التي تحدث في بناء الأهداف التعليمية دون الاعتماد على نتائج التقويم التشخيصي
2. إن استعمال نتائج التقويم التشخيصي له أهمية كبيرة بالنسبة للأستاذ في تصحيح الأخطاء التي تحدث في بناء الأهداف التعليمية
3. إبراز الدور الرئيسي لأهمية التقويم التشخيصي وأثره الكبير في نجاح العملية التعليمية التعلمية
4. حث أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاعتماد على التقويم التشخيصي في بداية السنة الدراسية وقبل بناء الأهداف التعليمية
5. إثراء الجانب العلمي التربوي في مجال التقويم التربوي وبالأخص التقويم التشخيصي

5-التعريف بمصطلحات البحث:

5-1-التقييم :

لغة: هو الاستقامة والاتزان والاعتدال

اصطلاحا: هو مجموع الخطط والإجراءات العملية التي تكشف نتائج السيرورة التربوية[1]

إجرائيا: هو العملية التي يقوم بها الأستاذ لمعرفة ما يتضمنه أي عمل من الأعمال من نقاط القوة والضعف ومن عوامل النجاح والفشل في تحقيق الغايات المنشودة منه وذلك باستعمال كل أنواع القياس على أحسن وجه ممكن

[1]منير البصري, لاشعاع التربوي,مفهوم التقويم. 20 يونيو 2015 ص1

5-2-التقويم التشخيصي:

اصطلاحا:

يهدف الى تحديد المستوى المدخلي لكافة التلاميذ عند بداية التعلم وبعد استخراج نتائج التقويم يتمكن المعلم في ضوء تلك النتائج من تصنيف التلاميذ وتنظيم برامج مناسبة لكل مجموعة ولا يقتصر التقويم التشخيصي على بداية عملية التعلم وحسب بل يستمر باستمرار المواقف التعليمية[1]

إجرائيا:

هو مجموعة الإجراءات التي يقوم بها الأستاذ في بداية كل موسم دراسي وقبل بداية العملية التعليمية من اجل بناء الأهداف التعليمية ويتم من خلالها الكشف عن نقاط الضعف لتداركها وكذا نقاط القوة لتعزيزها

5-3-الأهداف التعليمية:

اصطلاحا: هي نتائج موقف تعليمي معين أي هي المهارات المحددة التي يراد تنميتها من خلال تعليم خبرة دراسية معينة او محتوى معين من المنهاج[2]

إجرائيا:

هي صياغة تعبر بدقة ووضوح عن تعيير المرجو حدوثه نتيجة المرور بخبرة تعليمية معينة

5-4-حصة التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا:

هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمناهج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس ان يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة الى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وغير مباشر[3]

إجرائيا:

تمثل الجزء الأهم من أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية والرياضة و من خلاله تقدم كافة الخبرات و المواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهاج حيث تعتبر الوحدة المصغرة التي تبنى و تحقق بالتتابع و اتساق محتوى المنهاج و تنفيذه و تعتبر من أهم واجبات المدرس ولكل حصة أغراضها التعليمية من المنظور السلوكي الحركي المعرفي الوجداني.

6-عرض الدراسات السابقة :

6-1-الدراسة الأولى:

[1] رافدة الحريري ,دار المنهج ,عمان الأردن:(د,ط) 2008 ص48

[2] مرجع سابق ص67

[3] القاهرة,1996ص102 حسن معوض,حسن شلتوت, التنضيم و الإدارة في ت ب ر ,دار المعارف ,(د,ط)

الد راسة التي قام بها الطالب الباحث " طه صالح محمود " أطروحة ماجيستار تحت عنوان :واقع التقويم التربوي الحديث في مؤسسات التعليم الثانوي تحت إشراف :أحمد دوقة للسنة الدراسية2003/2002 بقسم علم النفس جامعة الجزائر.

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التقويم التربوي الحديث داخل المؤسسات التربوية وقدرة المعلمين على صياغة الأهداف الاجرائية.

منهج الدراسة : استخدم الطالب المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : أساتذة الطور الثانوي (30 أستاذ.)

الأدوات المستخدمة في الدراسة : الاستبيان .

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

1. أن أستاذ التعليم الثانوي ليس له الاطلاع الكافي بالتقويم وأنواع التقويم، وكذلك عدم تمكنه بصورة فعالة على الإلمام التام بصياغة الأهداف الاجرائية وتميزها عن الأهداف التعليمية الأخرى.
2. أن أغلبية الأساتذة في التعميم الثانوي يعرفون التقويم على أنه تقويم التلميذ من حيث النتائج المحصل عليها.
3. أن أغلبية الأساتذة في التعليم الثانوي لا يتحكمون في معرفة شروط وكيفية صياغة الهدف الاجرائي.
4. اغلب الأساتذة يتعاملون مع نوع واحد من التقويم وهو التقويم الإجمالي العام.

6-2-الدراسة الثانية:

دراسة الباحث راشد حماد الدوسري2003/2002رسالة دكتورا بعنوان :الكشف عن ممارسات المعلمين في التقويم الصفي بالمرحلة الثانوية.

هدف الدراسة: تهدف إلي التعرف على ممارسات المعلمين في التقويم الصفي بالمرحلة الثانوية .

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته.

عينة الدراسة : تم تطبيق هاته الأداة على عينة اختيرت عشوائيا مكونة من 600 معلم ومعلمة من المدارس الثانوية بالبحرين.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: استخدم الباحث استبيان كأداة للدراسة مكونة من 28 فقرة موزعة على 03 محاور.

وتوصل الباحث الى النتائج التالية:

- أغلب المعلمين يستخدمون الأدوات التقليدية في تقويم طلبتهم كالاختبارات بأنواعها.
- أكثر أساليب التقويم ممارسة من قبل المعلمين هي وضع أهداف محددة لتعلم الطالب في المقرر.
- يستخدم المعلمون الاختبارات القصيرة فقط وبشكل دائم.
- يستخدم المعلمون الملاحظة الصفية في عملية التقويم.
- اغلب المعلمين لا يستخدمون مقياس تقرير أداء الطالب .

6-3-الدراسة الثالثة: دراسة الباحث محمد عبد الكريم الطروانة (2004) محافظة معان الأردن :

عنوان الدراسة: اثر استخدام أسلوب التقويم التشخيصي في تعلم قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس قصبة محافظة معان.

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر التقويم التشخيصي في تدريس قواعد اللغة العربية بمقارنة بالطريقة الاعتيادية.

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته.

عينة الدراسة : تكونت من 112أستاذ في الصف التاسع الأساسي في مدارس قصبة محافظة معان.

الأدوات المستخدمة في الدراسة. : استخدم الباحث استبيان كأداة للدراسة مكونة من 30 فقرة موزعة على 03 محاور.

نتائج الدراسة:

- خلصت على ان متوسط علامات الطلبة اللذين علموا القواعد بالأسلوب التشخيصي اعلى من متوسط علامات الطلبة الذين درسوا القواعد بالطريقة الاعتيادية.
- التقويم التشخيصي أساسي للكشف عن أخطاء التلاميذ.
- ان للتقويم التشخيصي فائدة كبيرة في معالجة صعوبات التعلم.

6-4-الدراسة الرابعة:

دراسة الباحثين كوا ش رضا توفيق ولوقي فاتح (2016) لنيل شهادة الماستر:

عنوان الدراسة: التقييم في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات ولاية المسيلة في ظل النظام التربوي الجديد.

اهداف الدراسة:

التعرف على اهم نقاط الضعف والقوة لدى المتعلمين

التعرف على مستوى التلاميذ

منهج الدراسة : اتبع الباحثين المنهج الوصفي في دراستهم.

عينة الدراسة: شملت العينة 45 أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي بولاية المسيلة.

الأدوات المستخدمة في الدراسة. : استخدم الباحث استبيان كأداة للدراسة مكونة من 30 فقرة موزعة على 03 محاور.

نتائج الدراسة:

- كل الأساتذة يرون ان التقويم التشخيصي يساعدهم على معرفة المستوى الحقيقي للمتعلمين.
- كل الأساتذة يجمعون ان التقويم التشخيصي يساعدهم في معرفة نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية.

6-5-الدراسة الخامسة:

دراسة مدوري خالد(2017/2016) جامعة محمد بوضياف المسيلة لنيل شهادة الماستر:

عنوان الدراسة: دور الاهداف التعليمية في بناء درس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الى معرفة كيفية تحديد وبناء الأهداف لدرس التربية البدنية والرياضية ومعرفة التقنيات التي يستخدمها الأستاذ في بناء الأهداف لدى العينة المدروسة.

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: ضمت32 أساتذ للتربية البدنية والرياضية الطور الثانوي لولاية المسيلة.

ادوات الدراسة: اعتمد الباحث على الاستبيان في هذه الدراسة.

النتائج المتوصل اليها:

- ان عملية تحديد وصياغة الأهداف التعليمية والتربوية يجب ان يكون له ارتباط وثيق بالتقويم التشخيصي لما له من أهمية وتأثير على درس الت ب ر.
- الأهداف التعليمية التي اخدت بعين الاعتبار نقائص التلاميذ كان لها دور إيجابي اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجانب النظري

الفصل الأول

التقويم التشخيصي

تمهيد:

تهدف عملية التعلم الى تغيير في سلوك المتعلم لها ادواتها وطرقها ووسائلها وللتأكد من مدى تحقق النتائج والاهداف التعليمية لدى المتعلمين يقوم المتعلمون عادة بإجراءات مختلفة يقيسون بها التغيير الذي يحدث في سلوك التعلم نتيجة عملية التعلم ولعل من افضل الطرق التي تجعل القرار المتخذ قرارا سليما هي تجميع اكبر قدر من المعلومات الصحيحة و الدقيقة حول موضوع القرار وتحليل وتفسير تلك المعلومات ثم اتخاد القرار المناسب في ضوء ما تم التوصل اليه وهذه الإجراءات المتسلسلة في العملية التعليمية لا تكون الا من خلال عملية التقويم التشخيصي ، حيث تعنى المدارس الحديثة في الوقت الحاضر بالتقويم و تعده جزءا أساسيا من العملية التعليمية ،حيث أن نتائج التقويم هي التي توجه المدرس نحو اختيار أهداف تربوية معينة و نحو تحقيقها على مستويات معينة. و التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية يقوم به الأستاذ الذي يعتبر المشرف الأول للعملية التقويمية و يقصد به معرفة مدى الاستفادة من التدريس أو البرامج و مدى تأثيره في تغيير سلوك التلاميذ فيما يتعلق باكتسابهم العادات التربوية السليمة ، حيث يتم من خلال التقويم التشخيصي العلمي الصحيح لمواطن الضعف لتجاوزها أو تعزيز القوة فيها و تحديد السلوك التربوي الرياضي للتلاميذ و مقارنتها بالأهداف التربوية المراد تحقيقها.

1-التقويم التربوي :

1-1تعاريف التقويم التربوي :

لغة : هو وزن و تقدير و إصلاح و تحديد للقيمة بمختلف عناصرها

التعريف الاصطلاحي :

اصدار احكام عن طريق جمع البيانات بطرق القياس المختلفة ثم استخدامها في التوصل الى احكام عن فاعلية العمل التربوي سوآءا اكان تدريسيا او غيره

او هو العملية التي نحكم من خلالها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة[1]

في الواقع هناك تعريفات متعددة و لذا سنحاول أخذ بعض التعاريف الواردة في هذا الباب يشير نصر رضوان وكمال عبد الحميد : أن التقويم " هو عملية التحقق من صحة أبعاد قرار معين أو انتقاء معلومات وتجميع وتحليل وتفسير بيانات بغرض الحكم على قرارات أو انتقاء أفضلها وأكثرها مناسبة للموقف.

ويقول الدكتور أبو الفتوح رضوان في كتابه المدرس في المدرسة والمجتمع " إن التقويم ينير لنا طريق التعليم وبدونه لا نعرف مدى التقدم الذي أحرزته المدرسة والذي حققه المدرس والتلاميذ، سواء في الفصل أو خارجه وبدونه لا نعرف أسباب ما تقابل من توفيق أو صعوبات وبدونه كذلك لا نستطيع العمل.
[2]

ويستخلص من كل هذه التعاريف بأن تحديد معنى التقويم هو: " العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة ما يتضمنه أي عمل من الأعمال من نقاط القوة والضعف ومن عوامل النجاح أو الفشل في تحقيق غاياته المنشودة منه و ذلك باستعمال كل أنواع القياس على أحسن وجه ممكن."

2-التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية :

ان الاتجاه المعاصر للتقويم يتخطى مفهوم تحصيل النمو و النضج الشامل ولهذا اصبح التقويم في التربية البدنية و الرياضية يهتم بتقويم جوانب مثل الاهتمامات والاستعدادات والميول و الاتجاهات فضلا عن اللياقة البدنية والمهارة الحركية وان يهتم بتحصيل المعلومات التي تتعلق بمدى تقدم تلامذته ومستوى تحصيلهم، ويمكن القول أن التعليم الفعال والتدريس الفعال توجهه المعرفة بقدرة التلاميذ، ومقرونة بتقويم متكرر لمدى التقدم الذي يحرزونه ،فبجانب تنفيذ البرنامج التعليمي المقرر يجب تقويم مدى تحصيل المتعلم، والتربية كما نعرفها بأنها عملية تستهدف استحداث تغيرات للتغيير في السلوك في المجال المعرفي، والانفعالي و النفسي حركي، وهذا يعنى انه لا يمكن الافتراض بان التعلم قد حدث فعلا ما لم يجرى نوع من التقويم لبعض التغييرات المستجدة واستخدام الأساليب الملائمة في تفسير وتقويم نتائجه[3].

3-أهداف التقويم :

ان التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية يتطلب منا ان نحدد اهداف التقويم التي تتماشى معا الأهداف التربوية للمنهاج وفي ضوء هذه الأهداف نستطيع ان نحدد النقاط الإيجابية وكدلك النقاط السلبية ومعالجتها

[1] شيماء صبحي أبو شعبان واسعد حسين عطوان ,القياس و التقويم التربوي ,دار الكتب العلمية, بيروت لبنان2019ص19
[2] أبو الفتوح رضوان , المدرس في المدرسة والمجتمع ، مكتبة زهراء الشرق للنشر القاهرة، 1998 ،ص 9

[3] محمود داود الربيعي, منهاج التربية الرياضية, دار الكتب العلمية, بيروت لبنان 2011ص121

وتدعيم الإيجابية منها ومن المؤكد جدا أن التقويم يساعد ويقدم خدمات جليلة للفرد الرياضي أو المدرس أو التلميذ فهو يكشف له مدى التقدم الذي توصل إليه من خلال عملية الأداء، وكذلك استنتاج نواحي الضعف والقوة ومن ثم بذل مجهود أكبر للوصول إلى المستوى المناسب الذي يرضاه لنفسه ويمكن حصر أهداف التقويم في المجال التربوي فيما يلي [1]:

- يعتبر التقويم أساسا لوضع التخطيط السليم في المستقبل.
- يعتبر التقويم مؤشرا لكافة طرق التدريس ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المرجوة.
- يساعد التقويم المدرس في معرفة المستوى الحقيقي للمتعلم ومدى مناسبة التمارين لإمكانياتهم وقدراتهم وكذلك تجاوبهم.
- يساعد التقويم المدرس على التعرف على نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية.
- يساعد التقويم في الكشف عن حاجات وقدرات التلاميذ كما يساعد في توجيههم للنشاط المناسب أو المراكز الملائمة لقدرتهم داخل النشاط الواحد.
- يساعد التقويم في تقدير إمكانيات التلاميذ وتحديد الواجبات المناسبة له مما يزيد من دافعية التلميذ للانتفاع بمستوى أدائه.

4-أهمية التقويم :

ازداد الاهتمام بقياس ما يجري في عقل الطالب والعوامل الداخلية التي توجه سلوكه نتيجة التطورات التي طرأت على التعلم المعرفي مما أدى الى الاهتمام بالتفكير وعملياته فقد اصبح التركيز في صياغة بعض الأهداف التعليمية على الأهداف التي قد كشف عنها الطالب ادائيا ولا يمكن التعبير عنها من خلال الورقة والقلم مما يجعل الطالب قادرا على تقييم نفسه ذاتيا من خلال ملاحظته للتغيرات الطارئة في سلوكه عندما يقارنها بالمستويات المطلوب إنجازها وبناءا على ما سبق تبرز أهمية التقويم من خلال:[2]

- توجيه التلميذ إلى نواحي التقدم التي أحرزها ،فإذا أدرك المتعلم المادة الدراسية المطلوب تعلمها و معرفة جوانب الضعف والقوة لديه، فإن هذا هو أكبر نتائج التقويم.
- تحديد نقطة البداية عند التلاميذ أو تحديد ما يعرفه التلميذ عن الوضع أو الوحدة الدراسية قبل البدء بالتدريس.
- المساعدة في تعديل و مراجعة المنهاج المدرسي.
- الحكم على فعالية العملية التربوية و تطويرها وذلك بتطبيق عملية التقويم بأساليبه ومستوياته المختلفة للمراحل و المستويات التعليمية جميعها.
- الحكم على طرق التدريس المستعملة ،فعندما لا يحصل التلميذ على نتائج عالية في الدرجات أو العلامات فإن ذلك يعني وقع خطأ ما.
- تزويد التلاميذ بدرجات عن مستويات التحصيل وتحديد مستويات التلاميذ أو قدراتهم وبشكل معياري وليس محكمي.

[1] ذ, عبد الرحيم الدليمي, منهاج التربية الرياضية, دار رسلان, دمشق سورية,2008ص29
[2] سليمان محمد أبو شارب, استراتيجيات التقويم في التربية المهنية, دار غيداء للنشر, الاردن2014ص30

5-سمات التقويم الجيد:[1]

من أهم سمات التقويم الجيد ما يلي:

❖ **التناسق مع الأهداف :**

من الضروري أن تسير عملية التقويم مع مفهوم المنهج و فلسفته و أهدافه فإذا كان المنهج يهدف إلى مساعدة التلميذ في كل جوانب النمو و إذا كان يهدف إلى تدريب التلميذ على التفكير و حل المشكلات وجب عليه أن يتجه نحو قياس ثم تقويم هذه النواحي.

❖ **الشمول :**

وجب أن يكون التقويم شاملا للشخص أو الموضوع الذي نقومه، فإذا أردنا أن نقوم أثر منهج التلاميذ فمعنى ذلك أن نقوم مدى نمو التلاميذ في كافة الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والفنية والثقافية ، وإذا أردنا أن نقوم المنهج نفسه فيجب أن يشمل التقويم أهدافه والمقرر الدراسي والكتاب وطرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة.

وإذا أردنا أن نقوم المدرس " فان تقويمه يتضمن طريقة تدريسه ، جوانبه الشخصية، علاقته بالتلاميذ، و الإدارة وأولياء الأمور...الخ ، أي أن التقويم ينصب في أي مجال يتناوله" .[2]

❖ **الاستمرارية :**

ينبغي أن يسير التقويم جنبا إلى جنب مع التعليم من بدايته إلى نهايته فيبدأ من تحديد الأهداف ووضع الخطط ويستمر مع التنفيذ ممتدا إلى جميع أوجه النشاط المختلفة في المدرسة وإلى أعمال المدرسين حتى يمكن تحديد النواحي (نواحي القوة والضعف) في الجوانب المراد تقويمها وبالتالي يكون هناك متسع من الوقت للعمل على تلاقي نواحي الضعف والتغلب على الصعوبات.

❖ **التكامل:**

حيث أن الوسائل المختلفة والمتنوعة للتقويم تعمل لغرض واحد فإن التكامل فيما بينهما يعطينا صور واضحة ودقيقة عن الموضوع أو الفرد المراد تقويمه وهذا عكس ما كان يتم في الماضي إذ كانت النظرة إلى الموضوعات أو المشكلات نظرة جزئية أي من جانب واحد، وعندما يحدث تكامل وتنسيق بين وسائل التقويم المستخدمة فإنها تعطينا في النهاية صورة واضحة عن مدى نمو التلاميذ من جميع النواحي.

❖ **التعاون:**

يجب أن لا ينفرد بالتقويم شخص واحد، فالتقويم شراكة بين المدرس والمدير الموجه ويمتد إلى التلاميذ أنفسهم وكذلك تقويم التلميذ مثلا يجب أن يشرك فيه التلميذ والمدرس والآباء ومن أفراد المجتمع المحيط بالمدرسة، وأما عن تقويم الكتاب فمن الضروري أيضا أن يشترك فيه التلاميذ والمدرسين والموجهين وأولياء الأمور ورجال علم التربية والنفس.

---

[1] شيماء صبحي ابو شعبان واسعد حسين عطوان, دار الكتب العلمية, بيروت لبنان2019ص20

[2] مروان عبد الحميد إبراهيم و الآخرون, الاختبارات و القياس و التقويم في التربية الرياضية ، الطبعة 1 دار الفكر للطباعة ،الأردن 1990 ص 112.

❖ **أن يبنى التقويم على أساس علمي:**

أي يجب أن تكون الأدوات التي تستخدم في التقويم صادقة وموضوعية قدر الإمكان لأن الغرض منها بيانات دقيقة ومعلومات صادقة عن حالة أو الموضوع المراد قياسه أو تقويمه وأن تكون متنوعة وهذا يستلزم أكبر عدد ممكن من الوسائل مثل الاختبارات والمقابلات والملاحظات، والاستبيانات ودراسة الحالات...الخ ، فعند استخدام الاختبارات مثلا يطلب استخدام كافة الاختبارات التحريرية والشفوية والموضوعية والقدرات وبالنسبة لاستخدام طريقة الملاحظة يتطلب القيام بها في أوقات مختلفة وفي مجالات وبعدة أفراد حتى تكون

على ثقة من المعلومات التي نتحصل عليها.

❖ **أن يكون التقويم اقتصاديا:**

بمعنى أن يكون اقتصاديا في الوقت والجهد والتكاليف فبالنسبة للوقت يجب أن لا يضيع المدرس جزءا من وقته في إعداد وإجراء وتصحيح ورصد نتائج الاختبارات المتتالية التي تبعدهم عن الاستنكار أو الإطلاع الخارجي أو النشاط الاجتماعي أو الرياضي فيصاب التلميذ بالملل ويكره الدراسة وينفر منها وهذا كله يؤثر على تعليمه وتربيته أما بالنسبة للتكاليف فمن الواجب أن لا يكون هناك مغالاة في الإنفاق على عملية التقويم حتى لا تكون عبئا على الميزانية المخصصة للتعليم فذلك له أثره على استمرارية التقويم. 2

❖ **أن تكون الأدوات صالحة:**

بمعنى أن التقويم الصحيح يتوقف على صلاح أدوات التقويم، وأن تقيس ما يقصد منها بمعنى أن لا تقيس القدرة على التمرين إذ وضعناها لتقيس شدة الحمل أثناء أداء التمرين مثلا وأن تقيس كل ناحية على حدة.

6-شروط عملية التقويم: لعملية التقويم شروط يجب مراعاتها و متمثلة في ما يلي[1]:

- أن يراعى الشمولية في تصميم برنامج التقويم و يعني ذلك ألا تقتصر عملية التقويم على جانب واحد فقط من الظاهرة موضوع التقويم بل تتناول جميع جوانبها و أبعادها
- أن يكون التقويم مستمرا أي أن التقويم عملية تبدأ من لحظة البدء في العمل و لا تنتهي إلا بانتهاء هدف الموضوع من أجله التقويم مثلا في التقويم اختبار رياضي يبدأ من لحظة التخطيط له ويستمر التقويم لمعرفة ما تم انجازه في مرحلة من المراحل ليتم التعديل أو التطوير.
- أن يكون التقويم تعاونيا بمعنى اشتراك المعنيين بالظاهرة موضع الدراسة فالتقويم لا ينبغي أن يوكل إلى شخص واحد قد يلم بأحد فروع أو جوانب المشكلة فيعطيها الاهتمام الأكبر على حساب الجوانب المتعددة الأخرى للمشكلة أو الظاهرة لذلك فالتقويم الجيد
- الذي يشارك فيه كل من له علاقة بالظاهرة موضوع التقويم .

7-عناصر عملية التقويم:عند تقويم أي برنامج تعليمي أو تدريبي يجب مراعاة عدة عناصر لضمان ممارسة التقويم بفعالية وقد حددت ثلاثة عناصر رئيسية وهي[2]:

الأشياء: مثل المعلمين والمدارس والمنهاج وغيرها.....الخ ويمثل الطلبة اكثر الأشياء التي يسعى الى تقويمها.

[1]طارق حسن عبد الحليم, الإدارة التربوية في الالفية الجديدة,دار العلوم للنشر والتوزيع القاهرة 2017ص357
[2]محمود داود الربيعي, التقويم والإرشاد و التوجيه في الميدان التربوي, دار الكتب العلمية بيروت لبنان, 2012ص09

المقاييس: الأدوات التي تستخدم لتقويم الأشياء مثل(الاختبارات و الملاحظات والاستبيانات)

المعايير: هي المحاكات التي نحكم على الأشياء بموجبها وهناك نوعان من المعايير (التقويم المعياري/ التقويم المحاكي للمرجع)

8-خطوات عملية التقويم : تتلخص هذه الخطوات فيما يلي:

❖ **التخطيط:**

تبدأ عملية التقويم بالتخطيط لها ومن هذه الخطوة تحدد أهداف التقويم ومراحله وتوقيته و الاحتياجات المالية والبشرية وأسلوبه والأدوات المستخدمة فيه

❖ **وضع معايير للأداء والنتائج:**

بعد عملية التخطيط توضع معايير محددة للأداء والنتائج المتوقعة من خلال مقاييس محددة

❖ **قياس الأداء الفعلي:**

من خلال المعايير الموضوعة يتم قياس الأداء ، وقد تكون عملية القياس سهلة كالقياس الموضوعي مثل الحصول على النتائج أو قياس سرعة الجري .. إلخ . وقد تكون صعبة مثل قياس أداء اللاعب أو الفرق ولذا يجب استخدام الأداء المناسب لقياس الأداء الفعلي وكذلك اختيار التوقيت المناسب.

❖ **تحليل نتائج القياس:**

فبعد حصول النتائج و تحليلها و مقارنتها بالأهداف الموضوعية للبرنامج أو الشيء المطلوب تقويمه تحدد أي انحرافات أو عيوب أو نقاط ضعف في الخطة حيث يتم تصحيحها في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعية.

❖ **المتابعة:**

يتم بعد الانتهاء من البرنامج وتحليل نتائج القياس ، تقييم العمل النهائي ومدى مطابقته لما هو مطلوب.

❖ **كتابة التقرير النهائي:**

يتم كتابة التقرير النهائي من عملية التقويم حيث يشتمل على ما تم تقييمه على ضوء الأهداف الموضوعة مع استخلاص النتائج النهائية وتقييم التوصيات بشأن العمل وتفادي نقاط الضعف أو القصور و التأكد من جوانب القوة .

9-أدوات التقويم: تتمثل أدوات التقويم فيا يلي[1]:

- الاختبارات التقارير مقاييس تقدير الدرجة
- الاستفتاءات التسجيلات الشفهية اختبارات المقال
- المقاييس موازين التقدير دراسة الحالة

[1] فتحي دياب سبيتان,ضعف التحصيل الطلابي المدرسي, دار الجنادرية للنشر والتوزيع2010ص189

- البطاقات التراكمية الملاحظة الشخصية الامتحانات الشفهية
- دراسة المهنة السجل الإخباري المقابلة الشخصية

التقويم الحديث يفخر بأن له ميزتين كبيرتين هما: تعدد أدوات التقويم كما تتضمن:

- إمكانية استخدام أكثر من أداة في تقويم الحالة التعليمية.
- إيجاد الوسيلة المناسبة لكل موقف من مواقف التعلم و هي مختلفة و متعددة.
- ارتفاع معدلات الصدق و الثبات و الموضوعية في معظم أدوات التقويم يجعلها أكثر قدرة على التقويم و التنبؤ .

10-مراحل تقويم الدرس: ان تقويم التدريس يمكن النظر اليه من خلال مراحل او مستويات او تصورات مختلفة فعند اختيار وفحص التدريس يتم الحصول على اطار مفيد يمكن استعماله للبحث عن معلومات تكون مفيدة لمساعدة المدرسين على تحسين وتقويم التدريس وتتم عملية التدريس بأربع مراحل أساسية يمكن تلخيصها فيما يلي[1]:

- ملاحظة المقوم لعمليات التدريس و الموضوعات المراد تقويمها.
- تفسير البيانات المحصل عليها من جراء عملية الملاحظة و القياس.
- تكوين حكم حول قيمة موضوع أو عملية التدريس وعلى أساس المعايير.
- يزود المدرس بتوجيهات من طرف المقوم بعد مناقشة الأخطاء المرتكبة و تقدير النتائج للجهات المعنية.

11-جوانب عملية التقويم :

لقد تطورت مجالات التقويم في العملية التعليمية عما كانت عليه في الماضي حيث كانت تنصب على نقطة واحدة وهي مدى استيعاب التلاميذ للمعلومات وكانت وسيلته الوحيدة في ذلك مجموعة الاختبارات التي تقيس تحصيل التلاميذ في هذه المعلومات اما التقويم في مفهومه الحديث اصبح يشمل جميع جوانب نمو التلميذ من عقلية و جسمية ونفسية واجتماعية وغيرها كما أن التقويم في التربية الرياضية يقتصر فقط على فكرة تصنيف التلاميذ وتربيتهم من حيث الأداء المهارى، إلا أن التأكيد المركز على الذاتية في أساليب التعلم يستلزم أساليب تقويم يمكن تطبيقها دائما وذاتيا وأيضا التربية الرياضية مسئولة عن تربية التلميذ ككل، لذا جهودنا يجب أن تشمل مجالات التنمية الحركية الوجدانية الإدراكية و جزء من المشكلة التي تواجهنا عند محاولة جعل الحركة شمولية هو قلة أساليب التقويم الفعالة في التربية البدنية[2].

و من الأهمية أن نوسع جهودنا لتنمية أساليب تقويمية مستمرة و نتعلم استخدام التقويم بفاعلية أكثر من تركيز جهودنا على الأداء الحركي الذي نعرف كيف نقيس فيه بأحسن الطرق و يحذرنا في ذلك محمود عبد الحليم بقوله " إن قياس ما نعرف و كيفية قياسه ليس هو البديل الذي يغني عن قياسه و المدرسون في حاجة إلى أن يكرسوا وقتا أطول للأساليب التقويمية التي تقدم لهم البصيرة عن برامجهم و سلوكهم التدريسي و هذا يقتضي أن تكون عملية التقويم منصبة على ثلاثة جوانب رئيسية :

تقويم التلاميذ (تقدم للتلاميذ).

[1] محمود الربيعي وسعيد احمد امين, طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها, دار الكتب العلمية بيروت لبنان 2011ص45
[2] ذ, فرج المبروك عمر عامر التقويم والقياس التروي الحديث, دار حميثرا2016ص28

أداء المدرس (الإجراءات التعليمية)

فعالية البرنامج (تقويم المنهاج).

12-أنواع التقويم التربوي:

12-1-التقويم التشخيصي[1]:

يشير التقويم التشخيصي إلى تلك الإجراءات التقويمية التي يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف بحيث يبدأ التلاميذ بتعلم خبرة تعليمية جديدة قبل أن يبدأ المعلم بتعليم مهمة جديدة ولابد له أن يتعرف على مستويات التلاميذ المعرفية و استشارة دافعيتهم للتعلم و من ثم تصنيفهم للتعرف على مواطن القوة و الضعف و على الجانب المهارى لديهم و هذا يعطي مؤشر للمعلم حيث يبدأ من خلاله التعامل مع التلاميذ من ناحية مستوياتهم.

12-2-التقويم التكويني:

للتقويم التكويني دور كبير في تزويد كل من المعلم و المتعلم بتغذية راجعة منظمة عن سير عملية التعلم و التعليم و معدل تقدم كل تلميذ و مستوى تحصيله و الصعوبات التي يوجهها أثناء التعلم ، أي أنه يوفر تقديرات مؤقتة و مستمرة لتقديم التلميذ و يوضح كل من التلميذ و المعلم ماذا تعلمه التلميذ بالضبط و ما الذي ينبغي أن يتعلمه حتى يحقق الأهداف التعليمية المحددة .

12-3-التقويم الشامل أو الختامي:

و هو التقويم الذي صمم خصيصا لقياس النتائج التعليمية التي تتم خلال مادة دراسية معينة أو خطة تربوية مرسومة .

النوع	موقعه	أهدافه	إنجازه
تشخيصي	قبل بدء عملية التعلم	تحديد مستوى التلاميذ و الفروق بينهم الكشف عن علاقات ومواقف و تفاعلات. تحديد نقطة انطلاق الدرس الجديد. تقديم جدول معالجة النقص.	قبل الدرس (الواجبات) في بداية الدرس (أسئلة) في بداية فصل أو سنة (مهام مفتوحة.)

[1] ذ, رافدة الحريري, التقويم التربوي, دار المنهاج للنشر و الوزيع, عمان الاردن2012ص48

تكويني	أثناء عملية التعلم	التعرف على مدى مواكبة التلاميذ للدرس. الكشف عن الصعوبات و العوائق. تصحيح المسار. التحكم في عناصر الفعل التعليمي.	عند الانتقال من هدف إلى آخر نستعمل أسئلة عاجلة وجزئية وملائمة للأهداف.
تحصيلي	عند نهاية عملية التعلم	قياس الفارق بين الأهداف المتوخاة و الأهداف المحققة. قياس العلاقات بين عناصر فعل التعلم فتح قناة التواصل بين المعنيين بالتكوين	عند نهاية درس أو فصل أو سنة أو أسئلة تركيبية شاملة تلائم الأهداف العامة من التدريس.

جدول رقم(1) يوضح مختف أنواع التقاويم والاختلافات الموجودة بينها

تطرقنا فيما سبق إلى نظرة خاطفة لأنواع التقويم و سنركز في العنصر الموالي على أحد أنواع التقويم ألا و هو التقويم التشخيصي باعتباره جزء من موضوع البحث:

13-التقويم التشخيصي:

13-1-مفهوم التقويم التشخيصي: "تشخيصي (diagnostique) صفة من اصل لاتيني diagnostikos.

أي قادر على التمييز و المعرفة " و تشخيص (diagnostic) إدراك لوضع أو حالة على أوسع نطاق ممكن بعد التمكن من استخراج أهم ميزاتها. و يسميه بعض الباحثين بالتقويم التمهيدي (INTRODICTIF)أو التنبئي و هو عملية يمكن بواسطتها الحكم عن الوضع الآني عند المتعلم و مدى استعداده للتعليم الجديد بناءا

على تحديد مستواه فيما قبل .

و بهذا فإن التقويم التشخيصي[1]:

هو إجراء عملي نقوم به في بداية سنة دراسية أو دورة أو مجموعة دروس أو درس أو جزء من درس حتى نتمكن من الحصول على بيانات و معلومات تبين لنا مدى تحكم التلميذ في المكتسبات القبلية (قدرات

[1]اكرم صالح محمود خوالدة, التقويم اللغوي للكتابة و التفكير, المنهال للنشر و التوزيع,2012ص40

، مهارات ، معارف ...)و التي يستند عليها تدريس معطيات جديدة كما يمكن تحديد أسباب التعثر حتى يمكن اتخاذ الإجراء العلاجي اللازم لتصحيح أو إزالة هذه العوائق قدر الإمكان .

إن التقويم التشخيصي أسلوب تعلم و تعليم يتطلب الجمع المنظم للمعلومات عن تحصيل التلاميذ لتحديد مواطن القوة و الضعف لديهم و بناء أنشطة صفية تلبي حاجات التلاميذ التعليمية .

هو نشاط يجري في بداية الفعل التعليمي للوقوف على المكتسبات القبلية للمتعلم ، و على مدى الاستعداد للشروع في عملية التعلم القادمة في بداية سنة دراسية ، فصل ، درس.

هو عملية مرتبطة بوضعية يقصد بها فحص معالم هذه الوضعية و تشخيصها بهدف الحصول على معلومات و بيانات تمكن من اتخاذ قرارات حول تعليم لاحق ، و موضوع هذا التقويم هو : " تقدير الخصائص الفردية للشخص و التي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي أو سلبي على مساره التعلمي. "

وهو إجراء يقوم به المدرس في بداية كل درس أو مجموعة دروس أو في بداية العام الدراسي من أجل تكوين فكرة على المكتسبات المعرفية القبلية للمتعلم و مدى استعداده لتعلم المعارف الجديدة.

14-أهمية التقويم التشخيصي[1]:

- جعل التقويم عملية مستمرة.
- تنمية حاجات الأفراد حسب قدراتهم.
- زرع الثقة في نفس المتعلمين.
- تهيئة الجو المناسب للتعليم.
- اختيار الأسلوب و الطريقة الأمثل للتربية و التعليم.
- معرفة مستويات المتعلمين.
- بناء الأهداف و اختيارها انطلاقا من نتائجه.
- توفر وقت المعلم و طاقته بالنسبة لعمليات التشخيص و تترك له وقتا أوسع للقيام بعمليات التعليم العلاجي.
- تساعد التلميذ على التعرف على حاجاته التعليمية من خلال تأكيدها على أخطائه بشكل منتظم.
- تزويد المعلم ببرامج للتعليم العلاجي أو تقدم له اقتراحات بشأنها مما يوفر عليه الوقت و الجهد و يساعده في تنظيم العملية التربوية.

15-خطوات التقويم التشخيصي:

أولا : تحديد الأهداف الخاصة من الدرس.

ثانيا : تحديد المعرفة السابقة لدى التلاميذ اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.

ثالثا : توقع الصعوبات التي قد يواجهها (مثل عدم إتقان بعض التلاميذ للمعرفة السابقة.)

رابعا : تنفيذ مجموعة من الأنشطة التقيمية للتلاميذ (لتحديد المعرفة السابقة لديهم.)

[1] نبيهة صالح السامرائي, الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم, دار المنهاج للنشر والتوزيع, عمان الاردن2014ص172

خامسا : تنفيذ مجموعة من الأنشطة العلاجية لمساعدة التلاميذ ضعاف المستوى على إدراك المعرفة السابقة (والأنشطة الإثرائية)لإبقاء التلاميذ المدركين للمعرفة السابقة في جو الحصة الصفية و عدم شعورهم بالملل حتى يتمكن زملائهم الآخرين من للحاق بهم إذا فالغرض الأساسي من التقويم التشخيصي هو تحديد أفضل موقف تعلمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة .[1]

16-كيفية انجاز التقويم التشخيصي[2] :

انطلاقا من الأهداف التي سبق تحديدها للتقويم التشخيصي يمكن أن نوضح كيفية إنجاز هذا النوع من التقويم أي كيفية تشخيص المكتسبات القبلية سواء كانت معارف أو مهارات أو مواقف و كيفية تصحيح الثغرات لمكتسبات التلاميذ السابقة.

إن التقويم التشخيصي يكون في بداية الدروس أو المقررات حيث يلجأ المدرسون إلى إجراء هذا التقويم لتلامذتهم إذ ما أرادوا معرفة مدى استعداد هؤلاء لتحقيق الأهداف المرجوة من الدرس الجديد أو المقرر، و من الأشكال التي يلجأ إليه المدرسون يمكن توضيحها بهذه الأمثلة على سبيل الذكر ليس الحصر.

❖ تمرين تمهيدي:

يلجأ المدرس إلى تمارين تكون في بداية الدرس الجديد و لها علاقة بالدرس القديم حيث يختبر مكتسبات التلاميذ السابقة لكن شرط لا تتجاوز مدة طويلة حتى لا تتحول كل الحصة إلى تشخيص المكتسبات القبلية التي يمكن أن يكون مرتبطة ببرنامج تمت دراسته و للمدرس في هذا النوع حرية التوجيه فقد يكون الإنجاز فردي أو جماعي ، المهم هنا أن يقف المدرس على حقيقة عمل التلميذ و مدى استعداده للمعطيات الجديدة.

❖ أسئلة محددة في بداية الدرس:

وهنا يلجأ المدرس إلى حوار عمودي عن طريق استعمال أسئلة محددة لتشخيص مكتسبات سابقة و بفضل أن تكون إجابات التلاميذ كتابية و على أوراق خاصة بكل منهم حتى لا يمكن لتلميذ أن ينوب عن القسم كله بإجابته فيوهم المدرس أن كل القسم يملك هذه المهارات و القدرات و حقيقة الأمر عكس ذلك إذ يوجد في القسم واحد أو اثنين ممن هم على دراية بما يريد المدرس.

❖ حوار أفقي مفتوح:

وهو من الأنشطة التي يلجأ إليها المدرسون بحيث يخلق مناقشة حرة بين التلاميذ قصد الحصول على مؤشرات حول مدى تحكمهم في معطيات معينة.

❖ عرض صور أو وثائق:

قد تعرض صور أو وثائق معينة يري المدرس من ورائها إثارة مكتسبات سابقة و محفزة لمعطيات سابقة .

17-مواصفات اختبارات التقويم التشخيصي:

حتى تكون الاختبارات التشخيصية فاعلة بدرجة كبيرة فمن الواجب أن تتصف بالمواصفات الآتية:

[1] محمود عبد الحليم منسي : التقويم التربوي ، ط2 مكتبة دار المعرفة الجامعية, الاسكندرية1998 ،ص 97.
[2] للنشر و التوزيع,2019ص221 نجاح خليفات, تربويات المعلم الذي نريد, دار اليازوري

- أن تكون جزءا من المنهاج موضحة أهدافه الرئيسة و مؤكدة عليها.
- أن تتطلب فقرات الاختبار استجابات مباشرة لمواقف تكون وظيفية بالقدر المستطاع.
- أن تكون الاختبارات تحليلية و قائمة على البيانات التجريبية الخاصة بالصعوبات التعليمية و الأشياء غير المفهومة.
- أن تعكس الاختبارات العمليات العقلية للمتعلم بشكل كاف يمكن معه التعرف على مواطن الخلل و الكشف عنها.
- أن تقترح الاختبارات أو تزود مستخدمها بوسائل علاجية لكل خلل يتم كشفه.
- أن تكون الاختبارات مصممة بحيث تغطي تسلسلا طويلا من التعلم بشكل منتظم.
- أن يتم إظهار تقدم التلاميذ بطريقة موضوعية .

خلاصة:

أن عملية التقويم جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية ,وهو عملية شاملة لمختلف جوانبها من متعلم ومنهاج ووسائل بل هو يصل إلى درجة ان نقول عليه أنه عملية استكشافية مستمرة ,باعتباره عاملا من عوامل تكوين المتعلم ,تهدف إلى تشخيص مواطن القوة لدى المتعلم لتعزيزها والضعف لتداركها.

إذْ يشكل التقويم إحدى الركائز الأساسية في عملية تحسين نوعية التعليم ومردود المنظومة التربوية ,ولما كانت العلاقة وطيدة بين ممارسات التقويم وعملية التعليم , فانه من الأهمية ان تكون هذه الممارسات متجانسة وخصوصيات المنهاج الجديدة التي تركز على التنمية الشاملة للمتعلم ,وهو يستدعى تفاعلا قويا بين عمليتي التعليم والتعلم وعملية التقويم ,بحيث يصبح التقويم تقويما تشخيصيا يساهم في تصحيح مسار التعليم والتعلم وعامل تشخيص المتعلم.

الفصل الثاني

الأهداف التعليمية

تمهيد:

تعتبر الأهداف التعليمية أساس كل نشاط تعليمي هادف فمن خلالها نوجه العمل التعليمي والتربوي نحو ما نسعى إلى تحقيقه من نتائج تعليمية مرغوب فيها وعلى أساسها نحدد المحتوى التعليمي ونختار خبرات وأنشطة التعليم المناسبة حيث أن الأهداف التعليمية تساعدنا كذلك في تقويم التلاميذ والعملية التعليمية ككل وتجنب التدريس بالأسلوب العشوائي. كما أن عملية تحديد الأهداف تعتبر من الخطوات الهامة والضرورية لأي منهاج للتربية الرياضية يراد له النجاح ، فالأهداف تتضمن ألوان السلوك المرجو إكسابها للمتعلم من خلال المرور بخبرات تربوية ،ومما تقدم يبدو واضحا ما لتحديد الأهداف من أهمية بالغة لا يمكن إنكارها وأنه لا غنى عنها وترجع هذه الأهمية على أنها تساعد على اختيار الأنشطة والخبرات التي يحتويها المنهاج وطرق وأساليب التدريس المختلفة بالإضافة إلى إجراء التقويم على أسس علمية سليمة.

1-تعريفات:

1-1-تعريف الهدف التربوي والتعليمي :

الهدف التربوي: هو مرمى او غرض تربوي عام شامل يشتق من الغايات و الاتجاهات السائدة في مجتمع ما عادة يصاغ في هيئة مخرج واسع بعيد المدى أي لا يتحقق الا بعد فترة زمنية طويلة او هو التغير المرغوب الذي تسعي العملية التعليمية إلى تحقيقه في سلوك التلاميذ.

مثال: تنمية المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب

كما هو وصف لنمط من أنماط السلوك ينتظر حدوثه في شخصية المتعلم نتيجة مروره بخبرة تعليمية أو موقف تعليمي .[1]

الهدف التعليمي: يعرف الهدف التعليمي بانه سلوك إيجابي يتوقع ان يكتسبه التلميذ نتيجة تفاعله مع موقف تعليمي وتأثره بعناصره وهو يشتق من الهدف التربوي ويمكن للمعلم ان يحققه خلال فترة زمنية محددة قد تصل الى شهر او فصل دراسي او حتى سنة

كما يعرفه ما يجر (**Maigre**) هو قصد معلن عنه بتصريح يصف التغيرات التي نرغب في إحداثها عند المتعلم أو عند الطالب ذلك تصري الذي يجب أن يحدد ما يحدث فيه من تغيرات و تحولات بعد متابعته بنجاح تعليم معين .

2-الفرق بين الهدف التربوي و الهدف التعليمي:

الهدف التربوي: هو مجموعة من القيم والمبادئ والمعتقدات العامة والشائعة في المجتمع والتي ينبغي للفرد أن ينشأ عليها ويضبط تصرفاته وسلوكياته في ممارساته و اتجاهاته نحو المجتمع المحلي أو المجتمع الإنساني[2].

الهدف التعليمي: هو تلقين المبادئ و القيم و المعتقدات عن طريق التعليم أي المعرفة المنظمة المقصودة التي هي نتاج موقف تعليمي معين أي هي المهارات المحددة التي يراد تنميتها من خلال تعليم خبرة دراسية معينة أو محتوى معين من المناهج.

3-مستويات الأهداف:

الغايات: وهي ذلك الشيء بعيد المنال والذي يسعى الفرد أو الجماعة لتحقيقه، كما تسعى المؤسسات التعليمية لتحقيقه من خلال نتائج متوقعة للمنهاج وذلك لتعديل سلوك المتعلمين في مجالات التعليم.

الأغراض (الأهداف الفرعية): و هي المأرب لمسعى الفرد و النهاية المحددة لتنفيذ مخطط ما، و خطوات على الطريق تؤدي إلى تحقيق الهدف و تنقسم الأغراض في مجال التربية الرياضية إلى ما يلي:

*أغراض رئيسية * أغراض خاصة * أغراض أكثر تخصصا

مثال : التنمية البدنية من خلال الأنشطة غرض رئيسي

- تنمية صفات بدنية مهارية غرض خاص

[1] سهيلة محسن كاظم الفتلا وي : المنهج التعليمي و التدريس الفعال ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان ، ط - 2006 ، ص 11
[2] الدكتور, عصام محمد عبد القادر السيد, سلسلة التنمية المهنية للمعلم. دار التعليم الجامعي القاهرة2019, ص50

- تنمية السرعة من خلال الجري غرض أكثر تخصصا
- و معايير أغراض التربية الرياضية تساعد معايير الأغراض العامة بالإضافة إلى أنها تنبع
- من البيئة يشترك فيها المعلم و المتعلم ، تشجع على العمل ، تثير الدافعية.
- كما أن للأغراض مجالات تتمثل فيما يلي:
- فنية تكون في شكل مهارات
- مساعدة تكون في شكل معلومات و معارف
- ملازمة مجموعة قيم و اتجاهات

الحصائل :

تظهر الحصائل في سلوك المتعلم كنتيجة مباشرة أو غير مباشرة للعملية التعليمية بجوانبها المختلفة ، كما أنها تتميز بالتحديد والوضوح وإمكانية الملاحظة والقياس والتقويم وارتباطها بالهدف حيث تتوقعه وعند قياس الحصائل الناتجة يمكن التعرف على الخبرات المكتسبة ومقارنتها للحصائل المتوقعة الموضوعة وبالتالي الكشف والتعرف عن أي قصور في التخطيط كما هي تغييرات تم تحقيقها عن طريق العمليات التربوية و هي مستمرة و في مجال التربية الرياضية تعتبر الأنشطة و الطرق المناسبة لتدريسها وفقا للإمكانات المتاحة الوسط الذي يتحقق من خصائص الحصائل ، وتعتبر مجموعة الحصائل الناتجة عن تحقيق الأغراض حصائلا قريبة بينما يمثل ناتج مجموع هذه الحصائل مجتمعة " حصائل بعيدة" (وهناك مستويين للحصائل) الحصائل القريبة ، الحصائل البعيدة وفي واقع الأمر فإن الحصائل تمثل في مجموعها تحقيقا للغرض. [1]

4-مواصفات الأهداف في التربية البدنية و الرياضية:

لكي تؤدي الأهداف دورها في مادة التربية الرياضية يجب أن تتوافر فيها المواصفات التالية : [2]

- أن تستند إلى فلسفة تربوية واجتماعية سليمة.
- أن تساير خطة الدولة اجتماعيا وسياسيا واقتصاديا.
- أن تبنى على أسس نفسية سليمة.
- أن تكون قابلة للترجمة إلى مواقف سلوكية يمكن قياسها.
- أن تهتم بالنمو الشامل للمتعلم.
- أن تكون واقعية يمكن تحقيقها.
- أن نميز بين أنواع الخبرات المطلوبة لتنمية وتحقيق السلوك المتوقع.
- أن تكون واضحة ومحددة وخالية من التناقضات.
- أن تمتاز بالاستمرارية والشمولية والتنسيق.
- أن تكون ذات قيمة.
- أن تراعي حاجات وميول واهتمامات المتعلم.
- أن تحدد عبارات الأهداف نوع السلوك المتوقع مضمونه.

5-أهمية تحديد الأهداف التعليمية :

[1] الدكتور مهدي محمود سالم ,الأهداف السلوكية.مكتبة العبيكان للنشر 2001ص21

[2] محمود داود الربيعي,مناهج التربية الرياضية ,دار الكتب العلمية,بيروت لبنان2011ص119

مما لا ريب فيه أن تحديد الأهداف يساعد على وضوح الرؤية ، فأي عمل ناج لا بد من أن يكون موجها نحو تحقيق أهداف محددة ومقبولة وإلا أصب العمل نوعا من المحاولة والخطأ التي تعتمد على العشوائية والارتجال وفي هذا ضياع للوقت والجهد والمال مما لا تستطيع طاقتنا أن تقبله أو تتحمل عواقبه هذه العشوائية في حقيقة الأمر هي ما نود أن نتجنبه في تدريسنا و بالتالي نورد العناصر التالية التي تلخص **أهمية تحديد الأهداف :**[1]

- تستخدم دليلا للمعلم في تخطيط التدريس اليومي
- تساعد المعلم على وضع اسئلة التقويم المناسبة
- تساعد في التخطيط للأنشطة التعليمية المطلوبة لتحقيق التعلم الناجح
- تساهم في فهم الطلبة للواجبات والأنشطة المطلوبة
- تعتبر وسيلة يمكن استخدامها لاختيار أساليب التدريس المناسبة

6-مصادر الأهداف التعليمية :

6-1-المنهج أو المقرر: تحتوي كتيبات المناهج و المقررات الدراسية التي تعدها وزارة التربية الوطنية على أهداف تعليمية يمكن أن تكون مصدرا عظيم الفائدة لانتقاء الأهداف التعليمية ، لكن في كثير من الحالات نجد أن هذه الأهداف قد صيغت في عبارات عامة أو غامضة، إنها غالبا ما تكون أقرب إلى الأهداف التربوية العامة إلا أنه يمكننا الاستفادة منها في صياغة أهداف عملية تتناسب والمهارات التي نريد إكسابها للتلاميذ .

6-2-المواد التعليمية المنشورة : وتتمثل في الكتب المدرسية، كراسات المختبرات والمعامل و الورشات التعليمية ... الخ ، تحتوى هذه المواد المنشورة على أهداف يمكن أن تكون مصدرا مهما تستقى منه الأهداف التعليمية على أنه يجب أن نكون دائما على وعي بأن الأهداف التي تحتوي عليها هذه المواد المنشورة تتفاوت تفاوتا شديدا فيما بينها فبعضها قد يكون مصاغا صياغة واضحة دقيقة تتسم بالملاحظة والقياس بينما يكون بعضها الآخر مصاغا في عبارات مبهمة أو غامضة وقد تكون بعضها في صورة أهداف نوعية قصيرة المدى، بينما يكون بعضها الآخر في صورة أهداف بعيدة المدى وقد تخلو المواد التعليمية المنشورة من الأهداف المحددة، وعلى العموم فان هذه المواد يمكن أن تساعد في وضع أهداف وصياغتها صيغة دقيقة.

6-3-المجلات العلمية المتخصصة: يمكن أن تكون مصدرا لاستقاء الأهداف التعليمية فكثيرا ما تحتوي تلك المجلات على بحوث للمتخصصين في المادة الدراسية تعرض بعض الوحدات التعليمية بأسلوب وطرق جيدة تساعد في تدريس هذه المواضيع ونجد في بعض هذه البحوث قائمة الأهداف التي استخدمها المؤلف لقياس نتائج تعلم طلابه أو نتائج تجربة قام بها في تدريس وحدة تعليمية معينة، وقبل الاستفادة من هذه الأهداف يجب تعديلها لتتناسب مع الوحدات التعليمية التي تدرس و مع مستوى التلاميذ.[2]

6-4-زملاء المهنة: إن التعاون مع الزملاء و العمل كفريق أمر أساسي للنجاح كمعلم، فهو يقلل من الأعباء كما انه يوسع أفق العمل و يساعد على التوصل إلى مجموعة من الأهداف أكثر ملائمة ، فما يهمله أحد المعلمين يركز عليه معلمون آخرون وما ينساه البعض و لا يثير انتباههم يتذكره البعض و يهتمون به

[1] صلاح احمد فؤاد صلاح ,شادية عبد الحليم تمام,الشامل في المناهج, مركز ديونو لتعليم التفكير, جامعة القاهرة2016ص98
[2] وضاح طالب دعج استراتيجيات التدريس الحديثة, المنهال2020ص143

، لذلك فإن الزملاء يمكن أن يكونوا مصدرا نافعا لاستقاء الأهداف التعليمية ، لكن يجب أن نتوقع الصياغة الضعيفة لبعض الأهداف التي نستعيرها من الزملاء ، لهذا يجب علينا فحصها و تصحيحها قبل الاستخدام

6-5-مواقع الإنترنت : تعتبر بعض البحوث و المواضيع المنشورة في مواقع الانترنت مصدرا مهما لاستقاء الأهداف التعليمية ، لكن يجب التأكد من دقة هذه المعلومات و التحقق من صحتها (لغويا ، علميا ، تربويا...) ، كما أن معظم المواضيع المنشورة على الانترنت تدخل ضمن مواضيع الثقافة العامة و بالتالي لا يمكن اعتبار كل المواضيع مرجعا لإعداد الدروس أو مصدرا لاشتقاق الأهداف .

7-خصائص الأهداف التعليمية السلوكية الجيدة :

تمتاز الأهداف التعليمية السلوكية بشروط محددة نذكر أهمها فيما يلي[1]:

- أن يركز الهدف على سلوك التلميذ لا على سلوك المعلم.
- أن يصف الهدف نواتج التعلم لا أنشطة التعلم التي تؤدي لهذا الناتج.
- أن يكون الهدف واضح المعنى قابلا للفهم.
- أن يكون قابلا للملاحظة و القياس.

أولا : الأهداف التعليمية الجيدة تركز على سلوك التلميذ لا على سلوك المعلم:

أكثر الأخطاء شيوعا في صياغة الأهداف أن تركز على نشاط المعلم و تصفه بدلا من أن تصف نواتج التعلم التي يجب على التلميذ أن يحصلها أو يتقنها و في مثل هذه الحالات فإن الهدف يتحقق سواء فهم التلاميذ الموضوع أم لا ، أما الأهداف التي تركز على سلوك التلميذ فإنها توجه الانتباه نحو ما نتوقع أن يقوم به التلميذ نتيجة للخبرات التعليمية التي يمر بها.

ثانيا: الأهداف التعليمية الجيدة تصف نواتج التعلم : عند اختيار الأهداف التعليمية يجب أن نكون دائما على وعي بأن ما يهم في عملية الاختبار هو ناتج التعلم وليس أنشطة التعلم التي تؤدي إلى هذا الناتج ، إن تحديد الأنشطة التعليمية التي تحقق لنا الهدف أمر ضروري، لكن ذلك بعد تحديد الأهداف المهم هنا أن نفرق بين الهدف الذي يصف ناتجا تعليميا وبين الهدف الذي يصف أنشطة تعليمية.

ثالثا : الأهداف التعليمية الجيدة واضحة في معناها : الوضوح يعني ببساطة أنه لا يختلف اثنان في فهم المقصود منه ، كما أن جميع الألفاظ المستخدمة في صياغته لا تفهم بأكثر من معنى واحد ، كما تشتمل صياغته على فعل قابل للقياس و الملاحظة أي يصف عملا أو سلوكا يقوم به التلميذ.

رابعا: الأهداف التعليمية الجيدة يمكن ملاحظتها و قياسها : أي يتضمن الهدف نواتج تعلم يمكننا ملاحظتها وقياسها ولكي يكون الهدف قابلا للملاحظة يجب أن يستخدم فعلا قابلا للملاحظة والقياس لذلك يجب عند اختيار الأهداف التعليمية أن نتجنب الأهداف التي تعتمد على أفعال مبهمة لا يمكن ملاحظتها أو قياسها.

خامسا : الشروط العامة للأهداف التعليمية : بعدما تعرضنا للشروط الأساسية للهدف التعليمي الجيد نتعرف فيما يلي على الشروط العامة للهدف الجيد:

- لا بد أن يكون الهدف في صورة تغيرات سلوكية مرغوب فيها عند التلميذ.
- أن تكون الأهداف التعليمية متمشية مع أهداف المرحلة التعليمية.

[1] د,عبد احافظ سلامة ,دار اليزوري العلمية للنشروالتوزيع,اساسيات في تصميم التدريس2019ص53

- أن تكون الأهداف ممكنة التحقق في ظروف المدرسة و إمكانياتها.
- أن يكون الهدف سليما من الناحية السيكولوجية أي يتماشى مع المبادئ و النظريات الحديثة للتعلم .
- أن يكون الهدف مرتبطا بالخبرات والمعلومات التي سيتعرض لها التلميذ في المادة المدروسة.
- يجب أن تستند الأهداف إلى فلسفة تربوية واجتماعية سليمة.
- يجب أن تكون الأهداف شاملة أي تشمل جميع جوانب الخبرة.
- يجب تعديل وتغيير الأهداف التعليمية الخاصة بحيث تكون مواكبة للتقدم السريع في المجال العلمي والتكنولوجي.
- الهدف السليم هو الذي يتطور بصورة ديناميكية مؤديا إلى أهداف أخرى.
- أن تكون أهداف أي علم منسجمة مع أهداف العلوم الأخرى التي يدرسها التلميذ .

8-تصنيف الأهداف التعليمية :

يعتبر تقسيم " **بلوم** " للأهداف من أشهر التصنيفات المعروفة وقد اتفق الكثير من علماء التربية وعلم النفس والتربية الرياضية على هذا التصنيف ويتألف تصنيف " بلوم " للأهداف من ثلاثة مجالات رئيسة وهي:[1]

- المجال المعرفي الإدراكي
- المجال الوجداني الانفعالي
- المجال النفسي الحركي المهاري

وفيما يلي نتناول كل من المجالات السابقة ومستوياتها المتدرجة كما يلي:

أولا: المجال المعرفي الإدراكي:

ويتضمن هذا المجال الأهداف التي تؤكد على المعطيات العقلية الذهنية وهذا المجال يعنى بالنمو العقلي وتنمية مهارات التفكير ويقسم إلى ستة مستويات هي:

1. **مستوى الحفظ و التذكر:** وهي قدرة المتعلم على تذكر التعريفات والقوانين والمصطلحات والمفاهيم والنظريات.
2. **مستوى الفهم و الاستيعاب:** يقصد به إدراك المتعلم للمعلومات التي تعرض عليه ويستخدم المواد والأفكار المتضمنة لهذه المعلومات أو أن (يترجم ، يفسر ، يتنبأ) المتعلم تعبيرا معينا من شكل إلى آخر في مادة دراسية ، وما سبق يعني قدرة المتعلم على ترجمة المعلومات وتفسيرها واستنتاجها
3. **مستوى التطبيق:** وهو أن يطبق المتعلم المفاهيم والعلاقات التي درسها في المادة الدراسية في مواقف أخرى غير مألوفة ، وما سبق يعني قدرة المتعلم على تطبيق المعلومات في مواقف جديد
4. **مستوى التحليل:** وهو قدرة المتعلم على تحليل المشكلات المتضمنة داخل محتوى المادة الدراسية وتجزئتها إلى عناصرها الأولية وإيجاد العلاقات الموجودة بينها تمهيدا للوصول إلى حل. وما سبق يعني قدرة المتعلم على تجزئة المعرفة إلى عناصرها مع إدراك العلاقات فيما بينها
5. **مستوى التركيب :** ويقصد به القدرة على ربط عناصر أو أجزاء المعرفة لتكوين شيء له معنى لم يكن موجودا من قبل أو هو قدرة المتعلم على الوصول إلى تعميم للعناصر الموجودة في المشكلات

[1] عماد شوقي ملقي سيفين القصراوي,التدريس في عصر الكوكبية,كلية التربية جامعة جنوب الوادي 2014ص

المتضمنة داخل المادة الدراسية وما سبق يعني قدرة المتعلم على توحيد المعلومات الجزئية ذات العلاقات في كليات.

مثال : يقترح حلولا لمشكلات معينة ، يبتكر طريقة جديدة لكيفية أداء تدريب معين.

6. **مستوى التقويم :**وهو قدرة المتعلم على إصدار الأحكام حول قيمة المحتوى الذي يدرسه أوعلى قيمة ما.

وما سبق يعني قدرة المتعلم على التقويم وإصدار الأحكام

مثال : يذكر رأيه في قضايا معينة بناء على معطيات وأدلة يستند إليها

ثانيا : المجال الوجداني و الانفعالي: وهذا المجال يهتم بالمشاعر والانفعالات مثل تكوين الاتجاهات وتنمية الميول والمواهب والقيم والقدرة على التذوق و بناء شخصية المتعلم وينقسم هذا المجال إلى خمس مستويات

1. **الاستقبال:** ويتمثل في إثارة اهتمام المتعلم ومن مظاهره الإصغاء والمتابعة لاختيار أمرا ما الاهتمام والتأثر ، الرغبة في التعرف بشكل أكبر
2. **الاستجابة:** وهي المرحلة التي تلي الاستقبال حيث يظهر رد الفعل لما استقبله المتعلم على شكل مشاركة إيجابية مع الظاهرة أو المثير ، ومن مظاهر ذلك إطاعة القوانين والأنظمة يستكمل الواجبات ، المشاركة في المناقشات حول قضية ما

3. **التقدير:** أي إعطاء قيمة أو تقدير للأشياء أو الظواهر أو السلوك في ضوء الاقتناع التام بقيمة معينة وهذا مستوى أعلى من سابقيه ومن مظاهر هذا المستوى تقدير العلم والعمل اليدوي والاستعداد للعمل مع الآخرين
4. **تنظيم القيم:** ويقصد به إيجاد قيمة كلية تضم التقديرات القيمة.
5. **تمثيل القيم و تجسيدها:** أي تكامل المعتقدات والأفكار والاتجاهات والقيم في نظرة شاملة.

ثالثا : المجال النفسي حركي: و يشمل هذا المجال الأهداف التي تتعلق بالمهارات الآلية و اليدوية كالمهارات الحركية و نحو ذلك من أنواع الأداء التي تتطلب التناسق الحركي النفسي و العصبي و تكتسب هذه المهارات في صورة مجموعة من الخطوات تتمثل فيما يلي[1]:

1. **المحاكاة :** و تعتمد على التقليد و الملاحظة بمعنى قيام المتعلم بأداء حركة أو مجموعة حركات نتيجة ملاحظته للمعلم أو مشاهدة وسيلة تعليمية.
2. **التناول و المعالجة :** و يعني قيام المتعلم بالأداء المطلوب بناء على تعليمات محددة.
3. **الدقة :** و يعني قيام المتعلم بالأداء المطلوب منه على مستوى عال من الإتقان.
4. **الترابط :** و يعني التوافق بين مجموعات من الحركات السابقة.
5. **الإبداع :** و يعني الوصول إلى أعلى درجة من الإتقان في الأداء.

مما سبق يمكن القول أن الأهداف في منهاج التربية الرياضية يمكن تقسيمها إلى ثلاثة مجالات و تكتسب هذه المهارات في صورة مجموعة من الخطوات تتمثل فيما يلي:

[1] بلوم : تصنيف الأهداف التعليمية ، ترجمة مارسيال ليفليف ، مونتريال ، سنة - 1996 م ، ص 5 - 6.

- **المجال المهاري :** و يعمل على تنمية المهارات الحركية و اكتساب مختلف عناصر اللياقة البدنية و التنمية العضوية لمختلف أجهزة الجسم و اكتساب الصحة.
- **المجال المعرفي :** و يؤكد على النواحي العقلية و تنمية المعارف و الفهم و مهارات التفكير و الإدراك
- **المجال الوجداني :** و يؤكد على اكتساب القيم و العادات و الاتجاهات و هي تصاحب الأداء الحركي.

وعلى كل حال فإن المجالات السابقة (المهاري ، المعرفي ، الوجداني) متداخلة مع بعضها البعض بشكل يستحيل معه تجزئتها عمليا و هذا يعكس في حد ذاته الاهتمام بتقسيم الأهداف و تصنيفها بحيث تشمل مختلف جوانب المتعلم عند عمل منهاج للتربية الرياضية لأي مؤسسة تعليمية و هذا يتفق في نفس الوقت مع ما يشير له علماء التربية و علم النفس و التربية الرياضية في أن الهدف التربوي و التعليمي الجيد لابد و أن يشمل المتعلم ككل جسميا و عقليا و نفسيا .

9-صياغة الأهداف التعليمية:

يقصد بصياغة الأهداف تحديد الأهداف التعليمية المختلفة في صورة سلوكية أو التعبير عن الهدف المحدد بعبارات توضح الحصائل المتوقعة من العملية التعليمية ومن أبرز المشكلات التربوية التي تعاني منها مناهج الدراسة بوجه عام ومناهج التربية البدنية بشكل خاص مشكلة تحديد الأهداف في صوره سلوكية ، ولذا يجب الاهتمام بصياغة الأهداف في منهاج التربية الرياضية بصورة سلوكية[1].

10-طرق صياغة الأهداف التعليمية : و هناك طرق متنوعة تصاغ بها الأهداف عند وضعها و منها[2]:

أن تكتب الأهداف في شكل عبارات تتضمن نشاطا يقوم به المعلم وحده دون المتعلم.

أن تكتب الأهداف في شكل عبارات تتضمن حقائق أو عبارات معينة.

أن تكتب الأهداف في عبارات سلوكية.

وفي الواقع فإن الهدف السلوكي هو أصغر ناتج تعليمي سلوكي لفظي أو غير لفظي متوقع لعملية التعلم ويمكن قياسه ، وبذلك تصاغ الأهداف للبرامج التعليمية على جميع مستويات التخطيط على أساس ما سوف يتعلمه التلاميذ من الخبرة التعليمية و قد تصاغ الأهداف في بعض الأحيان على أساس ما سوف يعمله المعلم أو التلميذ والأمثلة التالية توضح الفرق بين ثلاث أنواع من الأهداف:

- نشاط المعلم : يشرح المعلم كيف تؤدى التمريرة في الكرة الطائرة.
- نشاط التلميذ : يقوم التلميذ بالتمرين على التمريرة في الكرة الطائرة.
- نواتج التعلم : يمرر التلميذ الكرة الطائرة بفاعلية للاعب على الخط الأمامي.

فالمعلم عليه أن يحدد الأهداف في شكل نواتج تعلم التلميذ ويفضل البعض كتابة العبارة" أن يكون التلميذ قادر على ... " قبل كتابة النواتج وهذا يساعد المعلم أن يركز على نواتج التعلم أكثر من عملية التعلم ،فكل من المعلم والمتعلم يلزمهم معرفة متى يتحقق الهدف المطلوب ، ولذلك يجب أن يوضح الحد المطلوب الذي ينبغي أن يحققه التلميذ وهذا يتضمن عادة التساؤلات التالية:

- من الذي يقوم بالأداء؟
- وماذا سوف يعمل ؟

[1] د,مهدي محمود سالم, الأهداف السلوكية, العبيكان للنشر 2001ص28

[2] نفس المرجع السابق ص30

- وتحت أي ظروف؟

فعند صياغة الأهداف التعليمية يجب أن توضع في مصطلحات واضحة محددة لأشكال نواتج التعلم التي نتوقع إحرازها من قيامها بعملية التعلم فهناك شروط لصياغة الأهداف السلوكية تتمثل فيما يلي:

- أن تكون واضحة ومحددة.
- أن يمكن قياسها.
- أن تتوافر فيها البساطة وعدم التعقيد وعدم التداخل فيما بينها.
- أن تتضمن الحد الأدنى من الأداء.
- أن تركز على ناتج التعلم وليس عملية التعليم.
- أن تهتم بسلوك المتعلم وليس سلوك المعلم.

ولذلك تصاغ الأهداف التعليمية متضمنة ثلاث عناصر وهي:

السلوك المتوقع من التلميذ مثل (يضرب ، يمرر ، يرسل .... الخ.)

الظروف التي يظهر فيها السلوك) مثل العمل مع الزميل من مسافة عشرة أقدام.)

المحك الذي يقاس به الأداء أو مستوى الأداء المتوقع مثل استخدام الشكل الجيد أو بفاعلية أو 90 % دقة فيصف عنصر المحك في الهدف أدنى مستوى من أداء السلوك المحدد.

11-خطوات صياغة الأهداف التعليمية :

تمر عملية كتابة الأهداف التعليمية الجيدة بأربع خطوات رئيسية ، و المطلوب هنا التدرب عليها قبل الشروع في صياغة الأهداف التعليمية على الرغم من أن هذه الخطوات متتابعة أي تتبع نظاما معينا في تتابعها ، فإنه لا توجد حدود فاصلة بينها و يمكن الرجوع إلى الخطوات السابقة بمراجعتها قبل الانتقال للخطوة التالية و يجب وضع في الحساب دائما شروط الهدف التعليمي الجيد التي سبق ذكرها . [1]

12-خطوات كتابة الأهداف التعليمية هي :

- وصف محتوى المادة الدراسية.
- تحديد الأهداف العامة لهذه المادة الدراسية.
- تقسيم الأهداف العامة إلى أهداف نوعية أكثر تحديدا.
- مراجعة الأهداف للتأكد من وضوحها.

هذه الخطوات الأربعة تفيد في وضع أهداف مقرر دراسي بأكمله وفي وضع أهداف جزء وحدة من المقرر أو درس واحد حصة على السواء[2].

❖ **الخطوة الأولى:** وصف محتوى المادة الدراسية: وصف محتوى المادة يضطرنا إلى طرح عدة تساؤلات:

ما الذي يدور حوله المقرر الدراسي بشكل عام؟

كيف يتسق هذا المقرر مع المنهج التعليمي ككل؟

[1] د.صاحب عبد مرزوك الجنابي, علم النفس المعرفي, موسوعة اليزوري2019ص49

[2] مكارم ابو هرجة، الفاربي، محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 1999 ص 4

ما قيمة المقرر بالنسبة للتلاميذ؟

أما عند وصفنا للمقرر الدراسي ليس المطلوب أن يكون وصفا تفصيليا دقيقا بل وصفا عاما للمفاهيم والمواد التي يتضمنها المقرر.

أما كيف يتسق هذا المقرر مع المنهج التعليمي كله، فإنه بعد وصفنا للمحتوى يمكننا أن نقدم إجابة مختصرة لهذا السؤال والإجابة عملية تتطلب أن تعرف شيئا عما يدرس في النظام التعليمي كله وأنواع المقررات التي تدرس في كل مرحلة من المراحل التي درسها التلاميذ من قبل والتي يحتمل أن يدرسوها بعد الانتهاء من دراسة مقررنا.

الإجابة على هذه التساؤلات علينا أن نحدد المواضيع التي يعالجها المقرر الدراسي بتفصيل أكبر في تتابع منطقي يمكن الدفاع عنه.

- **الخطوة الثانية:** تحديد الأهداف العامة المرامي: يجب أن يكون تحديدنا للأهداف العامة في صوره ما تتوقع أن يتمكن التلاميذ من عمله، و لتسهيل هذه العملية تقسم هذه الخطوة إلى مرحلتين

المرحلة الأولى: هي كتابة الأهداف العامة للمقرر كله وهذه الأهداف العامة مع مواضيع المقرر سوف تساعد على اختيار الوسائل التعليمية.

المرحلة الثانية : هي كتابة الأهداف العامة لكل جزء وحدة من أجزاء المقرر، وهذه الأخيرة سوف تكون أكثر تحديدا وتخصصا من الأهداف العامة للمقرر كله، إن الأهداف العامة غير قابلة للقياس والملاحظة إلا أن الأستاذ مجبر على كتابتها فهي بمثابة الخطوط العريضة للأهداف النوعية السلوكية، وفيما بعد تجزؤ هذه الأهداف إلى أهداف خاصة بأجزاء من المقرر وفي هذا المستوى كذلك تبقى الأهداف كذلك غير قابلة للملاحظة والقياس، وفي هذا المستوى تقسم الأهداف إلى معرفية، وجدانية، مهارية.

- **الخطوة الثالثة:** تقسيم الأهداف العامة إلى أهداف نوعية خاصة: لتقسيم الأهداف العامة وتجزئتها إلى أهداف نوعية أكثر تحديدا، يتحقق ذلك بإتباع الخطوات التالية:

أولا: تقسيم كل هدف من الأهداف العامة إلى جزئين:

- محتوى المادة الدراسية التي يتطلبها تحقيق الهدف.
- الأهداف النوعية المطلوبة من التلميذ تحقيقها والأنشطة اللازمة لذلك.

ثانيا: وضع محتوى المادة الدراسية وجعله أكثر تحديدا كلما كان ذلك ممكننا.

ثالثا: تحديد ما هو مطلوب من التلميذ بالضبط عند كل نقطة من محتوى المادة الدراسية.

رابعا: تحديد الشروط التي في ظلها يقوم التلميذ بتحقيق الأهداف التعليمية التي نرغب توصيله إليها وما هي الأنشطة والوسائل التعليمية المطلوبة لذلك ؟ وما هو أسلوب التقويم الذي يسم لنا بالتحقيق من مدى وصول التلميذ إلى السلوك المتوقع ؟.

- **الخطوة الرابعة :** مراجعة الأهداف : بعد تحديد الأهداف يجب مراجعتها وفق شروط الهدف الجيد ، و يمكن عرض هذه الأهداف على زميل من نفس المادة نرى بأنه له خبرة أكثر منا و الهدف الجيد هو الذي يمكن تحقيقه مع التلاميذ في فترة زمنية معقولة و أن يكون منسجما مع الأهداف العامة للمقرر و مع الأهداف التربوية العامة للمنظومة التربوية .

13-تحليل محتوى الأهداف التعليمية و تنظيم تتابع عناصرها :

جرت العادة على الذين يقومون بتحليل محتوى المواد التعليمية خاصة الكتب الدراسية هم الخبراء الذين يساهمون في تنمية بنية المعرفة التي يتألف منها علم معين و بطبيعة الحال يختلف المعلمون الذين يدرسون نفس المادة في طريقة استخدامهم لهذه الكتب فبعض المعلمين يفضلون البدء بموضوع معين و البعض الآخر يتبع تسلسلا آخر كما أن البعض يؤكد على مواضيع معينة ، بينما يرى آخرون أن هذه المواضيع قليلة الأهمية ، و لقد حاول بعض الباحثين التوصل إلى أساليب أكثر فاعلية لتحديد المهارات و المعارف الاتجاهات التي ينبغي أن تتضمنها المواد التعليمية التي تقدم للتلاميذ و أصب الأساس في تحديد تلك المهارات و المعارف هو مدى مساعدتها في تحقيق أهداف تعليمية محددة قبل البدء في عملية تحليل محتوى المادة التعليمية إلى مهارات رئيسية و أخرى فرعية وأخرى تحت الفرعية يجب تحديد الهدف التعليمي الذي نرغب أن يحققه التلاميذ ، فكلما كان الهدف جيد الصياغة كلما سهلت مهمة تحليل المحتوى ، فالهدف ذو الصياغة المحددة الواضحة يساعد في تحديد العناصر ذات الصلة بالهدف و عزلها عن العناصر غير الضرورية[1]

14-أهداف تحليل محتوى الأهداف التعليمية و تنظيم تتابعها:

- يمكننا تحليل المحتوى من تحديد كل المهارات الرئيسية أو الفرعية التي يحتاج التلميذ إلى تعلمها و التي تسم بتحقيق الهدف التعليمي الذي حددناه.
- يساعدنا في ترتيب المهارات التعليمية ترتيبا منطقيا حسب تسلسل المعلومات و درجة صعوبتها و تنظيمها في خطوات مستقلة و متدرجة تتناسب مع تقدم المتعلم وفق قدراته و إمكانياته العقلية.
- يساعدنا في عدم إغفال بعض المهارات أو التوسع في بعضها على حساب البعض الآخر
- يمكننا من تحديد المهارات التعليمية التي يجد التلميذ صعوبة في تعلمها و وضع خطط لتعليمها بشكل أفضل
- تحليل المحتوى يجعل العملية التعليمية واضحة في ذهن المعلم و تجنبه العشوائية و تزيد من ثقته في نفسه
- يساعد في تنظيم عملية التقويم بحيث تشمل كل المهارات التي اكتسبها التلميذ وربط التقويم بالأهداف.

15-خطوات تحليل الأهداف التعليمية[2] :

- تحديد المهارات الفرعية المندرجة تحت المهارة الرئيسية في صورة خطوات متتابعة.
- ترتيب الخطوات وفق تسلسل منطقي.
- تحديد الخطوات التي تحتاج إلى تدريبات كثيرة.
- تصنيف كل مهارة فرعية حسب نوع الأداء المتوقع (تذكر ، فهم ، تطبيق ... إلخ.)
- تحديد الصعوبة بالنسبة لكل مهارة فرعية.
- وضع هذه الخطوات في رسم تخطيطي يبرز تتابعها و يساعد على وضوحها في ذهن المدرس و يرسخها في ذاكرته .

[1] ممدو جابر شلبي ,تقنيات التعليم ,دار العلم والايمان للنشر والتوزيع2018ص230

[2] جيرولد أي كيمب ستيفن م روس غاري ر موريسون,تصميم التعليم الفعال,العبيكان للنشر2008ص209

خلاصة:

إن عملية بناء وتحديد الأهداف تعتبر حجر الزاوية في التخطيط للعملية التعليمية وذلك لأنها تستخدم لوضع العمليات التعليمية في عبارات واضحة قابلة للقياس والملاحظة، وكذلك تساعد المعلمين على القيام بدورهم في تخطيط الخبرات والنشاطات التي تحقق الأهداف مع تحديد الإجراءات والوسائل التعليمية المناسبة انطلاقا من تحديد إجراءات التقويم اللازم.

الفصل الثالث

حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

ان حصة التربية البدنية والرياضية مادة تربوية يتفاعل فيها بطريقة مباشرة الاستاذ والتلميذ لما تحتويه هذه الحصة من مميزات خاصة في المجال النفسي التربوي وهي جزء بالغ الأهمية كونه مادة تسعى الى تحسين الفرد بصفة خاصة و المجتمع بصفة عامة من خلال ما تمده لنا من أنشطة رياضية وتربوية تخاطب الجسم والعقل معا عن طريق النشاط المشترك للمدرس والتلميذ فهو الوحدة الرئيسية للدورة ويمثل مركز اهتمامها في النشاط الرياضي والتعبير الجسدي ويتم تحديد مركز الاهتمام بالموضوع تبعا للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ وكذلك لبرنامجه السنوي وفي هذا الفصل أدرجنا ما هي حصة التربية البدنية الرياضية، صفاتها وأهدافها إضافة إلى محتواها وكيفية تحضيرها وطريقة إخراجها وكيفية تنظيمها. [1]

1-مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:

[1] برد بن يحيى الراشدي شخصية المراهق وكيفية التعامل معه, دار الاسرة للاعلام,2018ص59

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة و أن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة و غير مباشرة ، و بما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه و إكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة كل سنة دراسية و هي الأخرى جزأت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة)دورة(في شهر مثلا ثم قسمت هذه الخطة

الدورة الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية و ما يصاحبها من تعليم مباشر و غير مباشر و هذه الوحدة هي درس التربية البدنية و الرياضية، و الدرس بهذا المعنى هو حجز زاوية في كل مناهج التربية البدنية و الرياضية، فهو الخطة الأولى و الهامة و لو أردنا أن نجني الفائدة الموجودة من المناهج كلها[1].

لذا وجب أن ندرس درس التربية البدنية و الرياضية إجمالا و تفصيلا و أن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجز الأساسي في بنا ء مناهج التربية البدنية و الرياضية .

2-تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعية و الكيمياء و اللغة و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة الجماعية و الفردية و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض[2].

من خلال هذا التعريف نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية و الرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي و المهارى لمختلف الفعاليات الرياضية وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات و ألعاب بسيطة .

3-صفات حصة التربية البدنية و الرياضية :

لحصة التربية البدنية و الرياضية شروط يجب توفرها من أجل نجاحها و أهميتها:

- أن يكون للحصة هدف معروف و واضح يعمل على تحقيقه
- أن يتماشى الدرس معا العوامل الصحية و يتمثل في (نظافة مساحة للعب ، مراعاة العوامل المناخية ، مراعاة قدرات التلاميذ و الفترات العمرية.)
- الاهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث (أوجه النشاط الشيقة و مناسبة لسن التلاميذ، التعاون و المنافسة ، الروح القتالية.)
- مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية و الأخلاقية.

[1] محمود عوض بسيوني واخرون, نظريات وطرق تدريس التربية البدنية و الرياضية,ط2, ديوان المطبوعات الجامعية, الجزائر1992ص94
[2] حسن شلتوت حسن معوض, التنظيم و الإدارة في التربية, دار الفكر العربي, القاهرة 1999ص102

- أن يتناسب النشاط ما إمكانية الدراسة من حيث المساحة و توفر الأجهزة و الأدوات.
- يجب مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدرس:
- أن يكون الجزء الأول من الدرس منشطا وجذابا للتلاميذ.
- عدم إضاعة الوقت من الدرس.
- أن يسود النظام و الطاعة و الالتزام بالضوابط.
- أن تكون شخصية المدرس عاملا مؤثرا في الدرس.
- أن تكون أجزاء الدرس متسلسلة و مرتبطة و متصاعدة في الجهد و الشدة.
- أن تشمل النشاطات و الفعاليات جميعا أجزاء الجسم.
- العناية بالأجهزة و الأدوات و حفظها في أماكن مخصصة .

4-أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية :

في كل حصة للتربية البدنية و الرياضة يجب الاهتمام بتنمية جميع جوانب الشخصية و استمرار اكتساب المعارف و تنمية القدرات و المهارات و العادات الصحية السليمة لذلك يجب الاهتمام دائما بوضح الدراسة بالنسبة للعملية التربوية ، إذ أنه يعد كحل أساسي للتعليم و تربية النشء و تظهر أهمية درس التربية البدنية و الرياضية فيما يلي:

- يجب أن يكون درس التربية البدنية و الرياضية إجباري لجميع الأطفال و الشباب الأصحاء في مرحلة الإلزام.
- أن يتميز الدرس بالقيادة المخططة و زيادة فعالية العملية التعليمية و التربوية.
- أن يكون الدرس في جميع المراحل السنية تبعا لبرامج ذات هدف و محتوى موحد.
- أن يرتبط درس التربية البدنية و الرياضية بالمواد الدراسية المختلفة بالمدرس و بالنشاط الرياضي خارج الدرس و بأشكاله المختلفة و الذي يعد هدفا أساسيا لجميع البرامج التي تعمل على تنمية الشخصية تنمية متكاملة .[1]

5-أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية :

تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق و لو جزء من الأهداف التعليمية و التربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم و كذا اكتسابه المهارات الحركية و أساليب السلوكات السوية و تتمثل أهداف الحصة فيما يلي[2]:

5-1-أهداف تعليمية :

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية و الرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام ذلك بتحقيق الأهداف الجزئية التالية:

- **تنمية الصفات البدنية مثل :** القوة ، التحمل ، السرعة ، الرشاقة و المرونة.
- **تنمية المهارات الأساسية مثل :** الجري ، الوثب ، الرمي ، التسلق و المشي.

[1] محمد عوض البسيوني, فيصل ياسين الشاطئ, نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية.ط2 ديوان المطبوعات الجامعية,الجزائر1992ص09

[2] عباس أحمد السمرائي بسطوسي أحمد بسطوسي :طرق التدريس في مجال التربية البدنية ،بغداد ، 1984ص 80.

تدريس و اكتساب التلاميذ معارف نظرية رياضية ، صحية و جمالية . والتي يتطلب انجازها سلوكا معينا و أداء خاصا و بذلك تظهر المهارات العقلية للتفكير و التصرف ، فعند تطبيق خطة في الهجوم و الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقف يحتاج إلى تصرف سليم و الذي يعبر نشاط عقلي إزاء الموقف .

2-5-أهداف تربوية :

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط و لكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على المحتويات و هي كالآتي:

1-2-5-التربية الاجتماعية و الأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، و التكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية. و بما آن حصة التربية البدنية و الرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية و كان من اللازم أن تعطي كلامها صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات الشجاعة و الرغبة في تحقيق إجازات عالية.

حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه و هذا قصد تحقيق الفوز، و بالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة.

2-2-5-التربية لحب العمل :

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب و تحمل المشاق و خير دليل على ذلك هو تحطيم الأرقام القياسية الذي يمثل تغلبا على الذات وعلى المعوقات و العراقيل و هذه الصفات تهيأ التلميذ على تحمل مصاعب الحياة في مستقبله و تمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية كإعداد الملعب و حمل الأدوات و ترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل و تقدير قيمته.

3-2-5-التربية الجمالية :

إن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة من انسياب و رشاقة و قوة و توافق و تتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة كأن يقول هند الحركة جميلة أو جميلة بنوع خاص، و تشتمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصة التربية البدنية و الرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي .

6-الطبيعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية :

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لها نفس التربية و هذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عمليه التفاهم بينهم تتم في إطار القيم و المبادئ للروح الرياضية، تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية الصفات الأخلاقية كالطاعة و الشعور بالصداقة و المثابرة و المواظبة، و تدخل صفات الشجاعة و القدرة في اتخاذ القرار عند عملية تأدية الحركة و الواجبات مثل: القفز في الماء و المصارعة، حيث كل هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ .

7-أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية :

7-1-تنمية الصفات البدنية :

ان أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية و السرعة، التحمل الرشاقة و المرونة، و تقع أهمية هذه الصفات و العناصر و تنميتها في المجال الرياضة المدرسية، حيث ليس من واقا علاقتها تعليم المهارات و الفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.

7-2-تنمية المهارات الحركية :

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية و الرياضية و يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، و المهارات الحركية نتقسم إلى مهارات حركية طبيعية و فطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية مثل العدو، المشي القفز...

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدى تحت إشراف الأستاذ و لها تقنيات خاصة بها و يمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية.

7-3-النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة و يقصد بها التغيرات الوظيفية و الجسمية و السيكولوجية التي تحدث للكائن البشري و هي عملية نضج القدرات العقلية و يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا ايجابيا و فعالا في هذا النمو عامة و النمو العقلي بصورة خاصة.

8-فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية :

لقد تحددت فوائد و واجبات حصة التربية البدنية و الرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة في الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية و وضع القواعد الصحية و لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة مثل القفز ، الرمي ، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القوة ، السرعة ، المرونة ... إلخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة.
- اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية والبدنية وأحوالها الفسيولوجية و البيولوجية و البيوميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.

ومما سبق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها و أهميتها و دورها داخل المنظومة التربوية.

9-بناء حصة التربية البدنية و الرياضية :

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي مجموعة من التمارين المختارة و المرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها و تنقسم إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجز ء الختامي . [1]

9-1-الجزء التحضيري:

في هذا القسم يتبا الأستاذ ثلاث مراحل قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي فالمرحلة الأولى هي مرحلة إعداد التلاميذ تربويا إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس و الدخول في الصف حسب تسلسله ، الدخول إلى الملعب و المرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء و تشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئة و عليه وجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في المرحلة

الرئيسية في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري للحصة يراعي ما يلي:

- أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ.
- أن تؤدي على هيئة منافسات بين التلاميذ.
- أن يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات.
- أن تتضمن المكونات البدنية التالية: السرعة، التوافق، الدقة، التوازن.
- أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات و أن تؤدى و التلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب و ليس على هيئة تشكيلات يفضل عدم استخدام النداء أثناء أداء التلاميذ التدريبات البدنية.

9-2-الجزء الرئيسي :

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقا و لا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص و لا يوجد ترتيب معين للأغراض و الأهداف فمثلا تنمية القدرات العقلية وتعليم تكنيك رياضي أو توصيل تحصيل المعلومات و المساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على قسمين:

9-2-1-النشاط التطبيقي :

يقصد به نقل الحقائق و المفاهيم و الشواهد بالاستخدام الواعي للواقع العملي و يتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى و الألعاب الجماعية ككرة القدم و هو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ و الفرق حسب الظروف. يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا و التدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ و يصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي و الحرص على شعور التلاميذ بالمتعة و هذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن و السلامة

9-2-2-الجزء الختامي :

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية و إعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا ويتضمن هذا القسم تمرينات التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمرينات التنفس والاسترخاء و بعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية ويشير إلى الجوانب

[1] محمود داود الربيعي, منهاج التربية الرياضية, دار الكتب العلمية. بيروت لبنان2011ص86

الايجابية والسلبية و الأخطاء التي حدثت أثناء الحصة و ختام الحصة يكون شعار للفصل أو نصيحة ختامية.

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية و الرياضية إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز و الانتباه، فيجب التهدئة و الاسترخاء أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير و تشد انتباه التلميذ .

10-تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية :

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود ديمقراطيا في تعليمه و معاملته و لكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية و النظامية يجب مراعاة ما يلي:

1. إشراك التلاميذ في وضاع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامجه و أنه لم يفرض عليه بل اشتراك في وضعه فيكون تفاعله معه قويا فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوعي.
2. أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات و مميزات أطوار النمو و تتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج فيراعي ميولهم و رغباتهم و قدراتهم و هذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتماشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية[1].
3. إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.
4. أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها.

11-الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية :

- يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل حصة.
- تقسيم المادة و تحديد طريقة التدريس التي سوف تتبا.
- تحديد التكوين و النواحي التنظيمية.
- مراعاة عدد التكرارات التمارين و فترة الراحة.
- تحضير الأدوات عند بداية الحصة فمثلا عند تعليم تقنية الجري و محاولة تبديل الأماكن في الصفوف.
- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة و التلاميذ ذوي ضعاف المستوى.

[1] مروان عبد المجيد إبراهيم :الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية ،دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، 2000 ص 203.

12-شروط حصة التربية البدنية و الرياضية :

يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية و الرياضية ما الظروف التي تمليها طبيعة الجو من جهة و عامل الجنس و السن من جهة أخرى و لا يمكن إهمال دور الأجهزة و الأدوات المتوفرة، لذا يجب أن تخضا للشروط التالية[1]:

- يجب أن تحتوي تمرينات متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو و القوة.
- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات و ذلك من أجل الوصول إلى الهدف من وضع التمرين من ناحية و يسهل حفظه و أدائه من ناحية أخرى، و يجب الآخذ بعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين حتى لا يصبح مملا.
- إذا كانت بعض حركات التمرين تخدم جهة واحدة من الجسم عندها يجب تدريب الناحية الأخرى كتدريب أولي و بصورة خاصة تمرينات الجذع فمثلا إذا أعطى تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن و ذلك خوفا من إحداث تشوهات في الجسم.
- يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية المرجوة و أن لا يضطر إلى حذف بعض التمرينات أو الإسراع في البعض الآخر.
- تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات و الأجهزة و ترتيبها و يجب أن يسير العمل فالنظام و الطاعة و المرح.
- إن لشخصية الأستاذ و حماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ و الوصول للغاية المرجوة من النشاط.
- يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن و الاختلاف الجنسي بين التلاميذ و انتقاء التمرين المناسب.

13-خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية :

تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية عند مقابلة الأستاذ للتلاميذ في القسم مرة أخرى عقب تأديتهم للنشاط البدني و الرياضي المخصص في الحصة و يكون التسلسل الطبيعي لخطوات تنفيذ الحصة و عادة ما تكون كما يلي:

- مقابلة الأستاذ للتلاميذ.
- خلا الملابس و استبدالها بملابس التربية البدنية الرياضية أو تخفيفها.
- الذهاب إلى المكان المخصص للحصة.
- الاصطفاف لأخذ الغياب و الاصطفاف في النهاية لأداء النشاط الختامي.
- تنفيذ أوجه نشاط الحصة.
- الذهاب إلى مكان الاغتسال و استبدال الملابس .

14-تنظيم حصة التربية البدنية و الرياضية : (طرق إخراج الحصة)

تعد العملية التنظيمية لحصة التربية البدنية و الرياضية هامة جدا لنجاح الحصة و هي العلاقة بين المدرس و التلميذ و كذلك العلاقات بين التلاميذ بعضهم البعض و تعد العملية التنظيمية لحصة التربية البدنية و

[1] فايز مهند, التربية الرياضية الحديثة, دار الملايين, دمشق,1987ص125/124

الرياضية هامة جدا لنجاحها و اكتساب التلاميذ القدرة على معايشتها و فهمها و من خلال تعديل سلوكهم بحيث يكتسبون معايير سلوكية مرغوب فيها و كل عمل تعليمي و تربوي يتطلب استعمال أدوات و وسائل بيداغوجية ما مراعاة صحة التلاميذ أثناء الأداء (الوقاية و السلامة) و احترام زمن كل مرحلة من مراحل الحصة حتى يمكن ضمان سهولة انسيابية و اقتصادية الأداء الحركي للتلاميذ ، والأنواع الأساسية للتنظيم[1]

وإخراج الحصة وهي موضحة في الجدول:

أنواع تقسيم التلاميذ	أنواع التشكيلات
الفصل ككل مجموعة واحدة يعملون في وقت واحد مجموعات (أقسام) أكثر الأنواع استخداما مجموعات طبقا للمستوى : حسب الفروق الفردية. مجموعات متغيرة طبقا للمستوى. فرق : يكون أثناء المسافات. زوجي(أكثر من اثنين): يراعى زميل من نفس القامة و الوزن. فردى (كل تلميذ بمفرده.) الفصل كمجموعة واحدة.	تشكيلات مترابطة: الصف القاطرة ، الصفين المقابلين ، الدائرة ، نصف الدائرة ، المربع، المثلث (مترابطة) تشكيلات غير مترابطة. الوقوف الحر بصورة فردية . الوقوف الحر بصورة جماعية .
أساليب الأداء: الأداء في صفوف (أداء موجه) الأداء في محطات الأداء الدائري. الأداء في المجموعات (أقسام)متوازية أو ما تبادل المجموعات. الأداء في مجموعات (أقسام) باستخدام الواجبات الإضافية.	

جدول (2) جدول يوضح كيفية اخراج حصة التربية البدنية والرياضية

15-متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية :هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة و تتمثل فيما يلي:

- يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية و يساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ.
- أن يسود الهدوء و النظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة.

[1]مكارم حلمي أبو هرجة, محمد سعد زغلول,منهاج التربية الرياضية, مركز الكتاب للنشر1999ص102

- يجب أخد غياب التلاميذ عند الاصطفاف أمام الأستاذ على أن يتم ذلك بسرعة ودقة حتى يمكن الانتفاع من كل دقيقة من وقت الحصة.
- يبدأ تنفيذ أجزاء الحصة طبقا للنظام الموضوع لذلك.
- أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزا و مفيدا و بصوت مناسب يسمعه جميع التلاميذ، و أن يكون باعثا على نشاط ، و أن يتناسب صوت الأستاذ ما عدد التلاميذ و مكان الحصة فلا يكون مرتفعا منكرا و لا منخفضا فاترا يدعو إلى الملل.
- يجب على الأستاذ أن يقف في مكان يرى منه جميع التلاميذ و يرونه.
- يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات و تشجيعهم بالمعززات الموجبة بصفة مستمرة.
- أن يقف التلاميذ بعيدا أثناء حصة التربية البدنية عن الأقسام الدراسية و الورشات في المدارس التقنية.
- يجب على الأستاذ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- لا يمكن تصحيح الأخطاء أثناء أداء التلاميذ للحركات بل يجب على الأستاذ توقيف العمل ثم تصحيح الأخطاء و من الأحسن الإشارة إلى التلميذ الممتاز في أداء الحركات و المخطئ فيطلب من الممتاز أداء الحركة أمام التلاميذ ثم يطلب من المخطئ أدائها على وجه الصواب و في هذا تشجيا التلاميذ للتنافس فيما بينهم.
- يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحصة على أجزائها.
- يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلبه ذلك.
- يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي.
- أن يكون الملعب المعد للحصة نظيفا و خاليا من العوائق.
- يجب على الأستاذ استعمال الصفارة بشكل و وقت مناسب أثناء تنفيذ الحصة.
- يجب عدم ترك التلاميذ في حالة السكون لفترات طويلة أثناء الشر ح.
- يجب أن يهتم الأستاذ ببعض القيم و السلوكات السليمة سواء من خلال مواقف اللعب أو النقاط التعليمية.
- يجب أن يهتم الأستاذ بالنواحي المعرفية أثناء الحصة.
- يجب عدم استخدام الشكل النظامي (العسكري) أثناء الحصة.
- يراعي أن يأخذ كل جزء من أجزاء وقت الحصة بدون نقص أو زيادة.
- يجب أن يهتم الأستاذ بالتربية النظافية في مقدمة الحصة و الجزء الختامي.
- يجب أن يكون الأستاذ واثقا من نفسه أثناء الحصة و لا يتردد في أي لحظة عند اتخاذ القرار.
- يجب أن يهتم الأستاذ بجميع التلاميذ و معاملتهم معاملة واحدة.
- يجب أن تكون لدى التلاميذ القدرة على الابتكار أثناء تنفيذ الحصة.
- أن يستعمل الأستاذ بعض تمرينات الإعداد البدني كوسيلة من وسائل التقويم الذاتي للتلاميذ.
- أن تؤدي جميع أجزاء الحصة و التلاميذ في حالة انتشار في الملعب.
- أن تتوافر الأدوات البديلة أثناء الحصة و أن تتناسب ما عدد التلاميذ.
- يجب استخدام الوسائل التعليمية أثناء الحصة.
- أن تتسم الحصة بالاستمرارية و عدم التوقف.
- عدم استخدام الألفاظ الغير تربوية ما التلاميذ.

16-استمرارية حصة التربية البدنية و الرياضية :

لكي يتمكن الأستاذ من استمرارية الحصة دون توقف يجب مراعاة ما يلي[1]:

- أن يكون هناك ترابط بين أجزاء الحصة أثناء التنفيذ.
- تجنب عمل التشكيلات و التكوينات (الصفوف، القاطرات، الدوائر.)
- تأدية جميع أجزاء الحصة و المتعلمون في حالة انتشار في الملعب.
- يجب عدم ترك التلاميذ في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.
- تجهيز الأدوات و الأجهزة في الملعب قبل بداية الحصة.
- عدم التركيز بشكل كبير على الأخطاء البسيطة لبعض المتعلمين.

17-الأدوات والأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية:

إن إعداد مكان الحصة وتزويدها بالأدوات والأجهزة اللازمة، يتطلب دراسة مسبقة شاملة لظروف المؤسسة وإمكانياتها من الملاعب والأجهزة والأدوات، من حيث يشمل استخدام بعضها في أكثر من غرض واحد ، فقد يكون بالمؤسسة ملعب واحد لكرة السلة فقط. وعدم وجود ملعب لكرة الطائرة لا يعني إلغاء اللعبة من البرنامج الدراسي ، بل يمكن استخدام ملعب كرة السلة وتخطيطه بحيث يمكن استخدامه للعبتين معا، على أن يكون هناك خطة موضوعية يحددها جدول زمني لاستخدام الملعب ، وبذلك تتعدد اوجه النشاط بالبرنامج .

ولا يقتصر على عدد محدود من الأنشطة بسبب صغر المساحة المتاحة، أو بسبب عدم وجود ملاعب بالعدد الكافي، فالمهم حسن التنظيم .

ويجب أن يتوفر في كل مؤسسة على الأقل ملعب ، حفرة وثب ، كرات طبية يتراوح وزنها من(**نصف كلغ إلى واحد كلغ)** ، حبل الوثب العالي، جير لرسم الملعب ، ساعة ميقاتيه، شريط قياس، كرات صغيرة أعلام صغيرة ، كرات السلة والطائرة واليد[2] .

كما يجب تعويد التلاميذ على التعامل مع هذه الأجهزة برفق ، وجلبها ووضعها في الأماكن المخصصة لها بشكل جيد ، وارجاعها أيضا حملها بشكل امين ، وحمايتها من الأمطار ، وعدم تعريضها للشمس المحرقة، كل ذلك يساعد الأستاذ من الاستفادة القصوى من الأدوات .

18-انواع الحصص في التربية البدنية والرياضية:

18-1-حصة الإعداد البدني العام : وتقدم هذه الحصة لجميع الفئات في مختلف الأعمار وفي شتى الأماكن كالمدارس، والروضات، والمعاهد، وتتميز هذه بأنها تحتوي على مختلف الأنشطة التعليمية ذات العمل النسبي والتي تتفق مع الإمكانيات البدنية للممارسين

18-2-حصة تدريب الرياضيين :

[1] مروان عبد المجيد إبراهيم : الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر, القاهرة1999

[2]صالح عبد العزيز, عبد العزيز عبد المجيد, التربية وطرق التدريس دار المعارف, القاهرة 1982 ص312

تخصص هذه الحصة لكل من يزاول أنواع الرياضة المختلفة والمختارة ،مثل :ألعاب القوى ،الجمباز، السباحة وغيرها... ،وفي جميع الأحوال تحتاج هذه الحصة إلى تحضير والى طرق خاصة تشتمل عمى قواعد التدريب الرياضي ونظريات التدريس لكل من هذه الأنواع، وفي هذا النوع من الحصص تعطا الأهمية الكبرى للأمن والسلامة.

18-3-حصة التعارف :

يتميز هذا النوع من الحصص بالخصوصية وليس له نشاط معين ، وتهدف هذه الحصة إلى اكتشاف قدرات الممارسين الجدد ، وكذلك التعرف على المادة الجديدة المقدمة ، وتهدف أيضا إلى التعرف على استجابات التلاميذ في بيئة معينة ، واتجاهاتهم نحو التربية البدنية والرياضية.

18-4-حصة التدعيم والتثبيت :

تقدم هذه الحصة للتلاميذ الذين سبق لهم أن تعملوا مهارات معينة ولم يتم تثبيتها، والهدف منها تدعيم المهارات المتعلمة من ناحية وتثبيتها من ناحية أخرى بحيث تصل إلى مستوى الخبرة.

18-5-الحصة المختلطة :

وفيها تقدم مادة جديدة مع مادة قديمة، حيث تعطى الأهمية للمادة الجديدة التي تأخذ وقتا إضافيا، حيث يقسم التلاميذ إلى مجموعتين ، إحداهما تزاول المادة الجديدة والأخرى المادة القديمة، ومن ثمة تجرى عملية تبديل الأماكن حسب الوقت المحدد.

18-6-حصة التقويم(الاختبار) :

في هذه الحصة تجرى اختبارات لتقويم المستوى الذي وصل إليه التلاميذ، حيث يعمم ذلك مسبقا عن الموضوع الذي سيختبر فيه، ومن الممكن أن يكون لقياس الصفات الحركية أو اللياقة البدنية أو المهارية، ومن الأفضل أن تقدم بعض الألعاب الترويحية بعد اجراء هذا النوع من الحصص[1] .

19-تقويم حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يعمل على تقويم الحصة بصفة مستمرة من خلال ما يلي[2]:

- التقويم البدني والمهارى والمعرفي للحصة(تقويم شامل.)
- قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الحصة.
- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة
- استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هذه الحصة.
- تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي والمشترك.
- استخدام أساليب مختلفة أثناء التقويم فيما يلي : بطاقة التسجيل/ التقرير / الملاحظة

[1] محمد عوض البسيوني واخرون, مرجع سابق ص120
[2] حسن شلتوت, حسن معوض, مرجع سابق, ص112/111

خلاصة:

إن دراسة الجوانب المختلفة لحصة التربية البدنية و الرياضية اختلفت أهدافه و محتوياته و طرق إخراجه أو بنائه تساهم حتما في التعليم الأمثل للتلاميذ و تربيتهم و إبراز إمكانيتهم العقلية و الحركية و النفسية من خلال الأهداف المسطرة السنوية و الثلاثية و مدى اندماج التلاميذ في الحصة و تعاونهم معا المدرس ، هذا من جهة و من جهة أخرى قدرته على تسيير الحصة و توصيل المعلومات من خلال استغلال كل الإمكانيات المادية البشرية للوصول إلى تحقيق الأهداف المسطرة.

فحصة التربية البدنية والرياضية صارت تلقى اهتماما كبيرا سنة بعد سنة، والجميع يسعى للارتقاء بها إلى المستوى المطلوب ، وذلك يتجلى في الامكانيات والبرامج ونقاط التغير التي تطرآ على المنظومة التربوية بقرارات من مسؤولي الدولة والوزارة الوصية، لكن الغياب الفاضح للهيئات المعنية بالاهتمام بالنشاط الرياضي قد يكون أكبر خسارة عرفتها ولا تزال تعرفها حصة التربية البدنية والرياضية، ذلك لطبيعة العالقة بين الحصة والنشاط.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

طرق ومنهجية الدراسة

تمهيد :

تعتبر الدراسات السابقة المرجعية الأساسية والخلفية النظرية للدراسة فمن خلالها يمكن للباحث أن يلم أفكاره وتكون له إحاطة كاملة بالموضوع الذي يدرسه كما أن البحث الميداني يتم بالتكامل بين الجانبين النظري والتطبيقي ، وإن كان هناك فصل بينهما فهو للضرورة المنهجية فقط وطبيعة الجزء الميداني من البحث تقتضي إتباع خطوات منهجية مضبوطة والسير في إطارها من أجل تقديم الحلول الموضوعية لإشكالية البحث والوصول إلى نتائج دقيقة.

و لكي تتحقق هذه الدراسة الهدف منها فانه من المهم الاطلاع على ما تم من دراسات مماثلة في هذا المجال للتعرف على ما توصلت إليه تلك الدراسات من نتائج والربط بينها وبين الموضوع المراد البحث فيه ومن هنا تكمن أهمية عملية التقويم التشخيصي في بناء الأهداف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية ومن خلال ذلك سوف نتطرق في هذا الفصل إلى استعراض أهم الدراسات السابقة والمشابهة ذات العلاقة بموضوع بحثنا وتوضيح منهج البحث كالإجراءات الميدانية المتخذة في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة في هذا البحث العلمي.

1- الدراسة الاستطلاعية : لقد تعذر علينا القيام بالدراسة الاستطلاعية (الميدانية) نظراً للظروف الطارئة بسبب الجائحة التي حدثت في البلاد (COVID -19).

2- منهج البحث : باعتبار أن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة القواعد والأسس التي يتم وضعها من اجل الوصول إلى الحقيقة حيث يقال في هذا الشأن أن المنهج هو "مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بهدف تحقيق بحثه"[1]، وتماشياً مع طبيعة الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي ، ويعرف كذلك على أنه " المنهج الذي يهدف إلى جمع البيانات ومحاولة اختيار فروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد العينة والدراسة الوصفية التي تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه في الواقع".[2]

3 -تحديد متغيرات الدراسة: تكتسي متغيرات الدراسة أهمية كبيرة ، لهذا لابد من العمل على صياغة و تحديد المتغيرات بشكل سليم و دقيق و الحرص على التمييز بينها ،و المتغير هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أو تغير لعلاقته بمتغير آخر و هو نوعان:

3-1-المتغير المستقل : ويتمثل في بحثنا هذا في التقويم التشخيصي .

3-2-المتغير التابع : ويتمثل في بحثنا هذا في الأهداف التعليمية.

4- مجتمع الدراسة : هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو بمقدار محدود ، والتي من خلالها تؤخذ القياسات أو البيانات المتصلة بالدراسة أو البحث ،وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوبة منه تلك العينة ، وكان مجتمع بحثنا متمثلاً في أساتذة الطور الثانوي لدائرة بومرداس .

5-عينة الدراسة : تعرف العينة على أنها : "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية ، وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجري عليها الدراسة".[3]

وقد شملت العينة مجموعة من الأساتذة المدرسين لمادة التربية البدنية والرياضية بـ (06)ثانويات ، وبلغ مجموع الأساتذة فيها (16) أستاذ ما يمثل 100 % تم اختيارهم بطريقة قصدية ، هذا حتى تكون العينة المختارة ممنهجة وذات نتائج أكثر صدق وموضوعية.

6-مجالات الدراسة:

المجال البشري: أساتذة الطور الثانوي

المجال المكاني: ثانويات دائرة بومرداس (بومرداس, قورصو, تيجلابين)

المجال الزماني: تم اجراء الدراسة خلال السنة الدراسية2020/2019 لكن تعذر اتمامها في الوقت المحدد بسب جائحة الكورونا.

[1]- عثمان حسن عثمان : المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية ، منشورات الشهاب ، باتنة ، الجزائر 1998م ، ص: 29.
[2]- عثمان حسن عثمان : نفس المرجع ، ص: 30.
[3]- رشيد زرواتي : تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، دار هومة ،،ط2، الجزائر 2002م، ص:91.

7- أدوات الدراسة : لقد اعتمدنا في دراستنا هذه على الاستبيان كأداة بحث ، ويعرف الاستبيان على أنه :" مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ، ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين ، وهذا من أجل الحصول على الأجوبة فيها".[1]

وقد اعتمدنا في هذا البحث على الاستبيان المفتوح هو الذي تكون اسئلته غير محددة الإجابة أي تكون الإجابة متروكة لإبداء الرأي.[2]

وقد دعمناه بمقابلة لكي تكون النتائج ذات اكثر مصداقية فاخترنا 8 أساتذة بطريقة عشوائية.

7-1-استمارة الاستبيان: قمنا بإعداد استمارة استبيان مكونة من 26 سؤالاً موجه لأساتذة الطور الثانوي ، وشملت على ثلاثة محاور رئيسية ، لكن مع الظروف الطارئة التي حدثت فجأةً تعذر علينا توزيعها على العينة التي اخترناها سابقاً من أجل إجراء الدراسة عليها.

7-2-استمارة المقابلة: قمنا بإعداد أسئلة المقابلة من اجل جمع المعلومات والبيانات المطلوبة

7-3-تقسيم الاستبيان : قسمنا الاستبيان الى قسمين

- **القسم الأول :** يتضمن مجموعة من المعلومات لأفراد العينة.
- **القسم الثاني :** خصص للأسئلة الخاصة بالدراسة ، حيث تم تقسيمه إلى ثلاثة محاور كما يلي:
  - **المحور الأول :** الخاص ب التقويم التشخيصي يحتوي على 8 أسئلة من1الى8
  - **المحور الثاني :**الخاص بالأهداف التعليمية يحتوي على 8 أسئلة من9الى17
  - **المحور الثالث :** الخاص ب تحديد مستوى التلاميذ يحتوي على 8 أسئلة من 18الى26

ملاحظة :

لقد تزامنت فترة قيامنا بفصل الإجراءات المنهجية للبحث مع ظهور الجائحة (COVID-19) مما تعذر علينا القيام بإجراءات الدراسة الميدانية ، وبالتالي عدم استكمال بقية عناصر الإطار المنهجي (مجالات الدراسة ، توزيع الاستبيان ، المعالجة الإحصائية)،في ظل هذه الظروف الاستثنائية التي حدثت بشكل طارئ ومفاجئ.

[1]- محمد حسن علاوي ، أسامة راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،دار الفكر العربي، ط2، مصر 1999م ، ص:146.

[2]الكاتب امجد قاسم, التربية والثقافة مجلة: افاق علمية وتربوية 13 افريل2011

الفصل الخامس

عرض الدراسات السابقة وتحليلها

1-عرض الدراسات السابقة :

1-1-الدراسة الأولى:

الد راسة التي قام بها الطالب الباحث " طه صالح محمود "

- **عنوان الدراسة:** واقع التقويم التربوي الحديث في مؤسسات التعليم الثانوي تحت إشراف :أحمد دوقة للسنة الدراسية2003/2002 بقسم علم النفس جامعة الجزائر .
- **هدف الدراسة :** هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التقويم التربوي الحديث داخل المؤسسات التربوية وقدرة المعلمين على صياغة الأهداف الاجرائية.
- **منهج الدراسة :** استخدم الطالب المنهج الوصفي.
- **عينة الدراسة :** أساتذة الطور الثانوي (30 أستاذ.)
- **الأدوات المستخدمة في الدراسة :** الاستبيان .

النتائج المتوصل اليها:

- أن أستاذ التعليم الثانوي ليس له الاطلاع الكافي بالتقويم وأنواع التقويم، وكذلك عدم تمكنه بصورة فعالة على الإلمام التام بصياغة الأهداف الاجرائية وتميزها عن الأهداف التعليمية الأخرى.
- أن أغلبية الأساتذة في التعميم الثانوي يعرفون التقويم على أنه تقويم التلميذ من حيث النتائج المحصل عليها.
- أن أغلبية الأساتذة في التعليم الثانوي لا يتحكمون في معرفة شروط وكيفية صياغة الهدف الاجرائي.
- اغلب الأساتذة يتعاملون مع نوع واحد من التقويم وهو التقويم الإجمالي العام.

1-2-الدراسة الثانية:

- **عنوان الدراسة:** دراسة الباحث راشد حماد الدوسري2003/2002 بعنوان :الكشف عن ممارسات المعلمين في التقويم الصفي بالمرحلة الثانوية.
- **هدف الدراسة:** تهدف إلي التعرف على ممارسات المعلمين في التقويم الصفي بالمرحلة الثانوية .
- **منهج الدراسة :** اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته.
- **عينة الدراسة :** تم تطبيق هاته الأداة على عينة اختيرت عشوائيا مكونة من 600 معلم ومعلمة من المدارس الثانوية بالبحرين.
- **الأدوات المستخدمة في الدراسة. :** استخدم الباحث استبيان كأداة للدراسة مكونة من 28 فقرة موزعة على 03 محاور.

النتائج المتوصل اليها:

- أغلب المعلمين يستخدمون الأدوات التقليدية في تقويم طلبتهم كالاختبارات بأنواعها.
- أكثر أساليب التقويم ممارسة من قبل المعلمين هي وضع أهداف محددة لتعلم الطالب في المقرر.
- يستخدم المعلمون الاختبارات القصيرة فقط وبشكل دائم.
- يستخدم المعلمون الملاحظة الصفية في عملية التقويم.
- اغلب المعلمين لا يستخدمون مقياس تقرير أداء الطالب .

1-3-الدراسة الثالثة: دراسة الباحث محمد عبد الكريم الطروانة (2004) محافظة معان الأردن :

- **عنوان الدراسة:** اثر استخدام أسلوب التقويم التشخيصي في تعلم قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس قصبة محافظة معان.
- **هدف الدراسة:** هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر التقويم التشخيصي في تدريس قواعد اللغة العربية بمقارنة بالطريقة الاعتيادية.
- **منهج الدراسة :** اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته.
- **عينة الدراسة :** تكونت من 112أستاذ في الصف التاسع الأساسي في مدارس قصبة محافظة معان.
- الأدوات المستخدمة في الدراسة. : استخدم الباحث استبيان كأداة للدراسة مكونة من 30 فقرة موزعة على 03 محاور.
- **ادوات الدراسة:** اعتمد الباحث على الاستبيان في هذه الدراسة.

نتائج الدراسة:

- خلصت على ان متوسط علامات الطلبة اللذين علموا القواعد بالأسلوب التشخيصي اعلى من متوسط علامات الطلبة الذين درسوا القواعد بالطريقة الاعتيادية.
- التقويم التشخيصي أساسي للكشف عن أخطاء التلاميذ.
- ان للتقويم التشخيصي فائدة كبيرة في معالجة صعوبات التعلم.

1-4-الدراسة الرابعة:

دراسة الباحثين كوا ش رضا توفيق ولوقي فاتح (2016):

- **عنوان الدراسة:** التقييم في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات ولاية المسيلة في ظل النظام التربوي الجديد.
- **اهداف الدراسة:**
- التعرف على اهم نقاط الضعف والقوة لدى المتعلمين
- التعرف على مستوى التلاميذ
- **منهج الدراسة :** اتبع الباحثين المنهج الوصفي في دراستهم.
- **عينة الدراسة:** شملت العينة 45 أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي بولاية المسيلة.
- الأدوات المستخدمة في الدراسة. : استخدم الباحث استبيان كأداة للدراسة مكونة من 30 فقرة موزعة على 03 محاور.
- **ادوات الدراسة:** اعتمد الباحث على الاستبيان في هذه الدراسة.

نتائج الدراسة:

- كل الأساتذة يرون ان التقويم التشخيصي يساعدهم على معرفة المستوى الحقيقي للمتعلمين.
- كل الأساتذة يجمعون ان التقويم التشخيصي يساعدهم في معرفة نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية.

1-5-الدراسة الخامسة:

دراسة مدوري خالد(2017/2016) جامعة محمد بوضياف المسيلة:

- **عنوان الدراسة:** دور الاهداف التعليمية في بناء درس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
- **هدف الدراسة:** تهدف الدراسة الى معرفة كيفية تحديد وبناء الأهداف لدرس التربية البدنية والرياضية ومعرفة التقنيات التي يستخدمها الأستاذ في بناء الأهداف لدى العينة المدروسة.
- **منهج الدراسة:** اتبعت الدراسة المنهج الوصفي.
- **عينة الدراسة:** ضمت32 أساتذ للتربية البدنية والرياضية الطور الثانوي لولاية المسيلة.
- **ادوات الدراسة:** اعتمد الباحث على الاستبيان في هذه الدراسة.

النتائج المتوصل اليها:

- ان عملية تحديد وصياغة الأهداف التعليمية والتربوية يجب ان يكون له ارتباط وثيق بالتقويم التشخيصي لما له من أهمية وتأثير على درس الت ب ر.
- الأهداف التعليمية التي اخدت بعين الاعتبار نقائص التلاميذ كان لها دور إيجابي اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

2-التعليق على الدراسات السابقة وتحليلها: من خلال استعراض الدراسات يمكن الإشارة إلى عدة نقاط منها:

2-1-بالنسبة للأهداف: لقد تباينت اهداف الدراسات السابقة في أهدافها حيث كانت تهدف بعضها الى التعرف على واقع التقويم التربوي الحديث داخل المؤسسات التربوية وقدرة المعلمين على صياغة الأهداف الاجرائية (الدراسة التي قام بها الطالب الباحث طه صالح محمود2002 /2003).في حين هدفت أخرى الى التعرف على ممارسات المعلمين في التقويم الصفي بالمرحلة الثانوية ك دراسة (دراسة الباحث راشد حماد الدوسري2003/2002). كما نجد ان بعض الدراسات هدفت الى معرفة اثر التقويم التشخيصي في تدريس قواعد اللغة العربية مقارنة بالطريقة الاعتيادية وهي دراسة الباحث محمد عبد الكريم الطروانة (2004). اما دراسة الباحثين (كوا رضا توفيق ولوقي فاتح (2016). كان هدف دراستهم التعرف على اهم نقاط الضعف والقوة لدى المتعلمين التعرف وكذا على مستوى التلاميذ.

فيما يخص الأهداف التي سطرتها دراستنا الحالية, لم تقم الدراسات الأخرى بالتطرق اليها, ما عدى دراسة (مدوري خالد(2017/2016). والتي هدفت الى معرفة كيفية تحديد وبناء الأهداف التعليمية لدرس التربية البدنية والرياضية ومعرفة التقنيات التي يستخدمها الأستاذ في بناء الأهداف لدى العينة المدروسة في حين تهدف دراستنا الى. التعرف على كيفية بناء الأهداف التعليمية من خلال نتائج التقويم التشخيصي.

2-2-بالنسبة للعينة: تشابهت العينة مع جميع الدراسات المشابهة كون ان العينة هم الأساتذة وهم من تعنيهم دراستنا بينما اختلف حجم العينة المختارة حيث نجد ان الدراسة التي قام بها (الطالب الباحث طه صالح محمود) 30 أستاذ. بينما في الدراسة التي قام بها الباحث (راشد حماد الدوسري2003/2002) 600 أستاذ, اما دراسة الطالب الباحث (محمد عبد الكريم الطروانة 2004). فشملت 112 أستاذ, في حين دراسة الباحث (كوا رضا توفيق ولوقي فاتح (2016). فضمت45 أستاذ و دراسة مدوري خالد(2017/2016)هي الأخرى ضمت 32 استاذ.

2-3-بالنسبة لمكان وزمان اجراء الدراسة: أجريت الدراسات السابقة في بلدان مختلفة. اذ أجريت كلها في البيئات العربية (الجزائر، البحرين، الأردن). اما السنوات التي أجريت فيها الدراسات فقد كانت متقاربة الى حد ما, حيث كانت اقدم دراسة سنة(2002) وهي دراسة (راشد حماد الدوسري). اما احدث دراسة فكانت سنة (2017), للباحث (مدوري خالد). وهذا ما يفسر ان موضوع التقويم التشخيصي في المؤسسة التربوية لايزال تحت الدراسة كونه يعرف نقائص لاسيما في الجزائر.

2-4-بالنسبة لأدوات الدراسة: نجد التوافق التام في أدوات الدراسة بين هذه الدراسات كونها استخدمت كلها الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتحليلها

2-5-بالنسبة لمنهج الدراسة: اعتمدت كل الدراسات السابقة على المنهج الوصفي, للتعليق على دراساتها, كونه الأنسب للدراسة التي تتخذ من الاستبانة أداة لجمع المعلومات والبيانات.

2-6-بالنسبة للنتائج المتوصل اليها:

1. أن أستاذ التعليم الثانوي ليس له الاطلاع الكافي بالتقويم وأنواع التقويم، وكذلك عدم تمكنه بصورة فعالة على الإلمام التام بصياغة الأهداف الاجرائية وتميزها عن الأهداف التعليمية الأخرى.
2. أن أغلبية الأساتذة في التعليم الثانوي يعرفون التقويم على أنه تقويم التلميذ من حيث النتائج المحصل عليها.
3. أن أغلبية الأساتذة في التعليم الثانوي لا يتحكمون في معرفة شروط وكيفية صياغة الهدف الاجرائي.
4. اغلب الأساتذة يتعاملون مع نوع واحد من التقويم وهو التقويم الإجمالي العام.
5. أغلب المعلمين يستخدمون الأدوات التقليدية في تقويم طلبتهم كالاختبارات بأنواعها.
6. أكثر أساليب التقويم ممارسة من قبل المعلمين هي وضع أهداف محددة لتعلم الطالب في المقرر.
7. يستخدم المعلمون الاختبارات القصيرة فقط وبشكل دائم.
8. يستخدم المعلمون الملاحظة الصفية في عملية التقويم.
9. اغلب المعلمين لا يستخدمون مقياس تقرير أداء الطالب .
10. ان متوسط علامات الطلبة اللذين علموا القواعد بالأسلوب التشخيصي اعلى من متوسط علامات الطلبة الذين درسوا القواعد بالطريقة الاعتيادية.
11. كل الأساتذة يرون ان التقويم التشخيصي يساعدهم على معرفة المستوى الحقيقي للمتعلمين.
12. كل الأساتذة يجمعون ان التقويم التشخيصي يساعدهم في معرفة نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية.
13. ان عملية تحديد وصياغة الأهداف التعليمية والتربوية يجب ان يكون له ارتباط وثيق بالتقويم التشخيصي لما له من أهمية وتأثير على درس الت ب ر.
14. الأهداف التعليمية التي اخذت بعين الاعتبار نقائص التلاميذ كان لها دور إيجابي اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
15. التقويم التشخيصي أساسي للكشف عن أخطاء التلاميذ.
16. ان للتقويم التشخيصي فائدة كبيرة في معالجة صعوبات التعلم.

3-تحليل نتائج الدراسات السابقة:

فيما يخص النتائج المتوصل إليها أجمعت الدراسات السابقة في مجملها بالدور المحوري الذي يلعبه التقويم التربوي الحديث في المؤسسات التعليمية وفاعليته من حيث صياغة وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية و الذي يساعد الاساتذة في معرفة نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه المتعلمين خلال العملية التعليمية. وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على أنها تهدف إلى تحقيق مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ حيث أن جميع النتائج إيجابية وهي تبرهن صحة فرضيات هذه الدراسة.

4-استخدامات نتائج الدراسات السابقة في الدراسة الحالية :

بعد عرض وتحليل النتائج التي تطرقنا إليها في ظل عرض وتحليل نتائج الدراسات السابقة ، يمكننا أن نقوم باستنتاج عام من خلال ذلك ، إذ حاولنا قدر الإمكان توقع النتائج التي يمكن الوصول إليها ، فمنها ما تأكدنا منه كإثبات لصحة فرضيات البحث ، وبعد الاطلاع عليها اتضح ما يلي :

يمكن القول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يقوم بعملية التقويم التشخيصي من اجل التعرف على النقائص الموجودة لدى التلاميذ لضمان ممارسة أحسن أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا ماتم التطرق إليه من خلال دراسة (الباحث محمد عبد الكريم الطروانة (2004)) بان التقويم التشخيصي أساسي للكشف عن أخطاء التلاميذ وان للتقويم التشخيصي فائدة كبيرة في معالجة صعوبات التعلم.

ومما سبق من النتائج التي تم جمعها من الدراسات السابقة وانطلاقا مما جاء في الخلفية النظرية من معطيات خاصة بموضوع التقويم التربوي الحديث يمكن القول ان أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على النتائج المتحصل عليها من التقويم التشخيصي عند بناء الأهداف التعليمية وهذا ما جاءت به الفرضية الثانية وتم تأكيد صحتها والتطرق اليها من طرف الباحث (مدوري خالد(2017/2016). ان عملية تحديد وصياغة الأهداف التعليمية والتربوية يجب ان يكون له ارتباط وثيق بالتقويم التشخيصي لما له من أهمية وتأثير على درس التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال دراسة الباحث (كواش رضا توفيق ولوقي فاتح (2016)) ان الأساتذة يرون ان التقويم التشخيصي يساعدهم على معرفة المستوى الحقيقي للمتعلمين. وكل الأساتذة يجمعون على ان التقويم التشخيصي يساعدهم في معرفة نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية. ومن خلال النتائج المتوصل إليها فان الفرضية التي تعتبر بان استاذ التربية البدنية والرياضية يضع اهداف تعليمية تعالج النقائص الموجودة لدى التلاميذ قد تحققت.

الخلاصة :

وفي الأخير من خلال هذا التحليل يمكننا التنبؤ بصحة الفرضيات الثلاثة الموضوعة لبحثنا بنسبة كبيرة وعليه فإن الفرضية العامة التي تقول بانه توجد علاقة بين التقويم التشخيصي و بناء الأهداف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة الطور الثانوي قد تحققت .

الخاتمة

خاتمة :

لقد تمحورت هذه الدراسة حول موضوع من أهم المواضيع المطروحة على الساحة التربوية عامة و الساحة الرياضية بصفة خاصة ، حيث طرح هذا الموضوع المعالج في البحث حول مشكلة التقويم التشخيصي وعلاقته ببناء الأهداف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

وانطلاقا من دراستنا لهذا الموضوع والإلمام ببعض جوانبه وبناءاً على النتائج المتحصل عليها من الدراسات السابقة توصلنا الى نتائج مفادها ان التقويم التشخيصي هو الأساس لانه يلعب دور في تحديد المستوى الاولي للتلاميذ من مهارات ومكتسبات من جهة والى رصد اهم نقاط القوة والضعف من جهة أخرى وذلك من خلال الاختبار او المنافسة التي تسفر عن نتائج يقوم من خلالها بناء الأهداف التعليمية,و للوصول إلى المراد و الغاية من التعليم كان لزاما على من يتجه إليه و اتخاذه كمهنة أن يتفهم النقاط التي يرتكز عليها فن التعليم و من أهمها (التقويم و وطريقة بناء الأهداف) لأنهما يعتبران نقطة الانطلاق في توجيه المتعلم إلى عملية تعليم فعالة و مؤثرة. لذلك وجب على القائمين في ميدان التربية والتعليم إعطاء أهمية كبيرة لموضوع التقويم في المؤسسات التعليمية والتشديد على ضرورة تطبيقه وعلى الأساتذة بصفة عامة وأساتذة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة العمل على تطبيق التقويم التشخيصي لانه حجر الأساس لما بعده

وفي الأخير نتمنى أننا قد وفقنا إلى حد ما (رغم الظروف) في إطراء هذا الموضوع ونأمل أن يفتح بحثنا هذا المجال لمزيد من البحوث المماثلة والمعمقة أكثر في هذا الموضوع ، حتى يستفاد منها في خطط الإصلاح التربوي وتخدم التلميذ خصوصاً والمؤسسات عموماً.

المراجع

المراجع باللغة العربية:

الكتب:

- أبو الفتوح رضوان , المدرس في المدرسة والمجتمع ، مكتبة زهراء الشرق للنشر القاهرة، 1998
- الدكتور، عصام محمد عبد القادر السيد, سلسلة التنمية المهنية للمعلم. دار التعليم الجامعي القاهرة2019
- اكرم صالح محمود خوالدة, التقويم اللغوي للكتابة و التفكير, المنهال للنشر و التوزيع,2012
- الدكتور مهدي محمود سالم ,الأهداف السلوكية. مكتبة العبيكان للنشر 2001
- برد بن يحيى الراشدي شخصية المراهق وكيفية التعامل معه, دار الاسرة للاعلام,2018
- نايف زهدي الشاويش ويوسف لازم كماش, التعلم الحركي والنمو الإنساني, ط1 عمان الاردن2011
- حسن شلتوت حسن معوض, التنظيم و الإدارة في التربية, دار الفكر العربي, القاهرة 1999
- حسن معوض, حسن شلتوت, التنظيم و الإدارة في ت ب ر ,دار المعارف ,(د,ط)القاهرة,1996
- د, عبد الرحيم الدليمي, منهاج التربية الرياضية, دار رسلان, دمشق سورية,2008
- د, فرج المبروك عمر عامر التقويم والقياس التروي الحديث, دار حميثرا2016
- د, رافدة الحريري, التقويم التربوي, دار المنهاج للنشر و الوزيع, عمان الاردن2012
- د,عبد احافظ سلامة , ,اساسيات في تصميم التدريس دار اليزوري العلمية للنشروالتوزيع 2019
- د,مهدي محمود سالم, الأهداف السلوكية, العبيكان للنشر2001
- د,صاحب عبد مرزوك الجنابي, علم النفس المعرفي, موسوعة اليزوري2019
- رافدة الحريري, التقويم التربوي, ط1 عمان الاردن2012
- رشيد زرواتي : تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، دار هومة ،،ط2، الجزائر 2002م
- رافدة الحريري ,دار المنهج ,عمان الأردن:(د,ط) 2008
- سهيلة محسن كاظم الفتلا وي : المنهج التعليمي و التدريس الفعال ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان ط1 - 2006 .
- سليمان محمد أبو شارب, استراتيجيات التقويم في التربية المهنية, دار غيداء للنشر, الاردن2014
- شيماء صبحي أبو شعبان واسعد حسين عطوان و القياس و التقويم التربوي ,دار الكتب العلمية, بيروت لبنان2019
- شيماء صبحي ابو شعبان واسعد حسين عطوان, دار الكتب العلمية, بيروت لبنان2019
- صلاح احمد فؤاد صلاح ,شادية عبد الحليم تمام,الشامل في المناهج, مركز ديونو لتعليم التفكير, جامعة القاهرة2016
- صالح عبد العزيز, عبد العزيز عبد المجيد, التربية وطرق التدريس دار المعارف, القاهرة 1982
- طارق حسن عبد الحليم, الإدارة التربوية في الالفية الجديدة, دار العلوم للنشر والتوزيع القاهرة 2017
- عماد شوقي ملقي سيفين القصراوي, التدريس في عصر الكوكبية, كلية التربية جامعة جنوب الوادي 2014
- عباس أحمد السمرائي بسطوسي أحمد بسطوسي: طرق التدريس في مجال التربية البدنية ،بغداد ، 1984

المراجع

- عثمان حسن عثمان : المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية ، منشورات الشهاب ، باتنة ، الجزائر 1998م
- فايز مهند, التربية الرياضية الحديثة, دار الملايين, دمشق,1987
- فتحي دياب سبيتان, ضعف التحصيل الطلابي المدرسي, دار الجنادرية للنشر والتوزيع2010
- مروان عبد الحميد إبراهيم و الآخرون, الاختبارات و القياس و التقويم في التربية الرياضية ، الطبعة 1 دار الفكر للطباعة ،الأردن 1990.
- محمود داود الربيعي, التقويم والإرشاد و التوجيه في الميدان التربوي, دار الكتب العلمية بيروت لبنان, 2012
- محمود الربيعي وسعيد احمد امين, طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها, دار الكتب العلمية بيروت لبنان 2011
- محمود عبد الحليم منسي : التقويم التربوي ، ط2 مكتبة دار المعرفة الجامعية, الاسكندرية1998
- محمود داود الربيعي, مناهج التربية الرياضية ,دار الكتب العلمية, بيروت لبنان2011
- مكارم ابو هرجة الفاربي، محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 1999
- ممدوح جابر شلبي ,تقنيات التعليم ,دار العلم والايمان للنشر والتوزيع2018
- محمود عوض بسيوني واخرون, نظريات وطرق تدريس التربية البدنية و الرياضية,ط2, ديوان المطبوعات الجامعية, الجزائر1992
- محمود داود الربيعي, منهاج التربية الرياضية, دار الكتب العلمية. بيروت لبنان2011
- مروان عبد المجيد إبراهيم :الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية ،دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، 2000
- مكارم حلمي أبو هرجة, محمد سعد زغلول, منهاج التربية الرياضية, مركز الكتاب للنشر1999
- مروان عبد المجيد إبراهيم : الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر, القاهرة1999
- محمد حسن علاوي ، أسامة راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،دار الفكر العربي، ط2، مصر 1999م ،
- نبيهة صالح السامراني, الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم, دار المنهاج للنشر والتوزيع, عمان الاردن2014
- نجاح خليفات, تربويات المعلم الذي نريد, دار اليازوري للنشر و التوزيع, 2019
- وضاح طالب دعج استراتيجيات التدريس الحديثة, المنهال2020

المجلات:

- الاشعاع التربوي, مفهوم التقويم. 20 يونيو 2015
- الكاتب امجد قاسم, التربية والثقافة مجلة: افاق علمية وتربوية 13 افريل2011

المراجع الأجنبية:

- جيرولد أي كيمب ستيفن م روس غاري ر موريسون,تصميم التعليم الفعال,العبيكان للنشر2008
- بلوم : تصنيف الأهداف التعليمية ، ترجمة مارسيال ليفليف ، مونتريال ، سنة - 1996 م